

УДК 378.4
ББК 88.6

DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.264

Kuripchenko Yulia Igorevna,
applicant for a degree of the candidate of pedagogy,
Moscow University
of the Ministry of the Interior of the Russian Federation;
teacher trainer of the Department of Methodological Support
of the Learning Process, of the Training Department,
All-Russian Institute of Advanced Training
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Domodedovo,
e-mail: GHart2@yandex.ru

Курипченко Юлия Игоревна,
соискатель ученой степени канд. пед. наук,
Московский университет
МВД России им. В. Я. Кикотя;
преподаватель-методист отделения методического
обеспечения учебного процесса учебного отдела,
Всероссийский институт повышения квалификации
сотрудников МВД России,
г. Домодедово,
e-mail: GHart2@yandex.ru

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА

THE MODEL OF TRAINING OF CADETS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA TO WORK WITH THE FAMILIES OF SOCIAL RISK

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

13.00.08 – Theory and methods of professional education

Автором представлена на рассмотрение актуальная проблема возрастания количества семей группы социально-го риска. В статье приводятся современные данные, подтверждающие данный факт. В системе правоохранительных органов субъектом социально-педагогического взаимодействия с семьями группы социального риска выделяют сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних. Несмотря на жесткую регламентацию профессиональной деятельности сотрудников по делам несовершеннолетних, остаются нерешенными профессиональные затруднения, возникающие у них во взаимодействии с семьями группы социального риска.

Предлагается в процессе подготовки будущих сотрудников по делам несовершеннолетних особое внимание уделить процессу обучения и формированию необходимой профессиональной подготовленности к взаимодействию с семьями группы социального риска. Автор раскрывает структуру и содержание модели подготовки курсантов к работе с семьей группы социального риска (модель). Структура модели представляет собой взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты: целевой, содержательный, инструментальный, критериальный. Каждый компонент соответствует этапу подготовки курсантов к работе с семьей группы социального риска: подготовительному, реализации и рефлексии. На этапе реализации автор выделяет педагогический инструментарий педагога: групповые формы работы; метод решения задач; деловые игры, имитирующие сетевую технологию (в качестве инновационного метода подготовки). Групповая форма работы и метод решения задач интегрируются между собой, позволяя решать профессиональные ситуативные задачи, связанные с проблемами семей группы социального риска.

Автор отмечает необходимость совершенствования профессиональной подготовки будущих сотрудников по делам несовершеннолетних к работе с семьями группы социального риска путем внедрения апробированной модели.

The author presents for consideration the actual problem of increasing the number of families of social risk. The article presents modern data confirming this fact. In the system of law enforcement agencies, the subject of socio-pedagogical interaction with families of the social risk group is allocated to employees of units for officer juvenile. Despite the strict regulation of the professional activities of juvenile Affairs officers, the professional difficulties that arise in their interaction with the families of the social risk group remain unresolved.

It is proposed to pay special attention to the process of education and formation of the necessary professional readiness for interaction with families of social risk in the process of training of future employees in juvenile Affairs. The author reveals the structure and content of the model of training cadets to work with the family of social risk group (Model). The structure of the Model is interconnected and interdependent components: target, content, instrumental, criteria. Each component corresponds to the stage of preparation of cadets to work with the family of the social risk group: preparatory, implementation and reflection. At the stage of implementation, the author identifies pedagogical tools of the teacher: group forms of work; method of solving problems; business games that simulate network technology (as an innovative method of training). The group form of work and the method of solving problems are integrated with each other, allowing you to solve professional situational problems related to the problems of families of social risk.

The author notes the need to improve the training of future employees in juvenile Affairs to work with families of social risk through the introduction of a proven Model.

Ключевые слова: модель, компоненты, инструментарий, профессиональная подготовленность, курсанты, семья, группа риска, взаимодействие, сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних, затруднения, правоохранительная деятельность.

Keywords: model, components, tool, professional preparedness, cadets, family, group of risk, interaction, police officer juvenile, difficulties, law enforcement.

Введение

Актуальность. На сегодняшний день остается актуальной проблема возрастания количества семей, которые можно отнести к группе социального риска. Увеличение таких семей связано с различными факторами риска, способствующими нарушению их социальной адаптации [1; 2].

Данный факт подтверждает анализ сведений, представленный Орехово-Зуевским районным управлением социальной защиты населения. Так, в городском округе Ликино-Дулево с численностью населения 29 376 человек (2018 г.) на социальном контроле ежемесячно состоят в среднем 147 семей и 285 несовершеннолетних. У этой категории семей существуют проблемы, связанные с неблагополучием: по материальному положению (потеря работы, инвалидность, многодетность); социально-психологическому климату (ссоры, скандалы, бродяжничество, склонность одного из родителей к пьянству) и др. Несовершеннолетние, попавшие на контроль, имеют неудовлетворительное поведение в образовательной организации, систематически совершают асоциальные поступки. Стоит заметить, что семьи, попавшие в группу социального риска по какой-либо проблеме, автоматически становятся особой категорией. В связи с этим представляется интересной проблема подготовки специалиста к работе с такими семьями.

В сфере правоохранительной деятельности взаимодействие с такими семьями осуществляют сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних (далее — ПДН). Именно эти подразделения призваны не только пресекать правонарушения, антиобщественные действия несовершеннолетних, бороться с детской безнадзорностью и беспризорностью, но и предупреждать их, осуществляя комплекс профилактических мероприятий в отношении самих несовершеннолетних и их семей [3; 4].

Возрастание количества семей группы социального риска напрямую зависит от профилактических мер, принятых сотрудниками ПДН (в сфере правоохранительной деятельности). В то же время профилактическая работа является одним из основных направлений профессиональной деятельности сотрудника ПДН, наряду с иными направлениями.

Однако проблема нашего исследования заключается в том, что, несмотря на жесткую регламентацию профессиональной деятельности сотрудника ПДН, во взаимодействии с семьями группы социального риска у него возникает достаточное количество профессиональных затруднений, которые во многом остаются нерешенными [5, с. 42–48; 6, с. 381–386].

Изученность проблемы. Исследования многих ученых посвящены проблемам воспитательного потенциала семьи, роли родителей в воспитании; принципам, формам, методам работы социального педагога с семьей (Ш. А. Амонашвили, Н. М. Борьтко, И. А. Колесникова, А. С. Макаренко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова, В. А. Сухомлинский и др.) [7, с. 1–25; 8]. Однако несмотря на имеющиеся исследования по проблемам профессионального становления социальных педагогов (Л. В. Мардахаев, А. В. Мудрик, В. А. Сластенин, М. В. Щакурова и др.) [9; 10], их подготовки к работе с несовершеннолетними и семьями группы социального риска (Л. Н. Давыдова, И. Ю. Ерофеева, И. В. Исаев, И. А. Пермагаева, Е. Н. Шиянов и др.) [11; 12, с. 15–17], остается актуальной и недостаточно проработанной проблема подготовки будущих сотрудников ПДН к работе с семьями указанной категории в системе правоохранительных органов.

Целесообразность разработки темы. Решение обозначенной проблемы нам видится в усовершенствовании процесса подготовки будущих сотрудников ПДН к работе с семьями группы социального риска. В связи с этим нами представляется на рассмотрение модель подготовки курсантов образовательных организаций к работе с семьей группы социального риска (далее — модель). Внедрение данной модели в образовательный процесс позволит решить ряд профессиональных затруднений, возникающих у практических сотрудников ПДН во взаимодействии с семьями указанной категории.

Научная новизна работы состоит в создании модели подготовки курсантов образовательных организаций МВД России к работе с семьями группы социального риска. Определены структура и содержание модели, эффективность применения, критерии и показатели сформированности профессиональной подготовленности будущих сотрудников ПДН к практической деятельности с семьями группы социального риска.

Целью исследования является обоснование внедрения модели в работу образовательной организации, раскрытие ее структуры и содержания; выявление уровня эффективности внедряемой модели и проверка достоверности полученных результатов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**: раскрыть структуру и содержание модели; выявить педагогически эффективные формы, методы и средства подготовки будущих сотрудников ПДН; доказать эффективность разработанной модели.

Теоретическая значимость работы заключается в разработке модели, позволяющей расширить и пополнить теоретико-методические вопросы профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций к работе с семьями группы социального риска, а также во вкладе в теорию педагогической квалитетрии новых критериев и показателей оценки уровня подготовленности курсантов к работе с семьями указанной категории.

Практическая значимость работы заключается в усовершенствовании процесса подготовки курсантов образовательных организаций к работе с семьями группы социального риска путем организации педагогического эксперимента по реализации модели и анализа его результатов, в выявлении педагогических условий реализации модели, разработке методического обеспечения процесса подготовки курсантов к работе с семьей указанной категории, в разработке социально-педагогического диагностического инструментария для оценки сформированности профессиональной подготовленности курсантов образовательных организаций к работе с указанными семьями.

Основная часть

Решение проблем, возникающих в профессиональной деятельности сотрудников ПДН, нам представляется в формировании профессиональной подготовленности для работы с семьями группы социального риска у обучающихся образовательных организаций МВД России.

В ходе решения проблемы формирования профессиональной подготовленности будущих сотрудников ПДН средствами обучения нами была разработана модель, опирающаяся на следующие теоретические подходы: деятельностный, компетентностный, критериальный, аксиологический, системный, личностно ориентированный.

Структура модели представляет собой составные части, взаимосвязанные, взаимообусловленные, взаимозависимые между собой. Модель включает четыре компонента: целевой, содержательный, инструментальный и критериальный. Каждый компонент соответствует этапам подготовки курсантов к работе с семьей группы социального риска (подготовительному, реализации и рефлексии), направленным на достижение прогнозируемого результата.

Подготовительный этап предполагает формулировку педагогической цели и задач. Цель состоит в формировании профессиональной подготовленности курсантов для работы с семьей группы социального риска. Соответственно, задачи предполагают формирование у курсантов готовности к диагностированию семей группы социального риска и готовности к подбору социально-педагогического инструментария для работы с семьями группы социального риска.

Этап реализации подразумевает выбор учебных дисциплин и тем, связанных с семьями группы социального риска. Нами были выбраны следующие дисциплины: «Теория и методика воспитания», рассматривающая методы семейного воспитания; «Социальная педагогика», включающая типы семейного воспитания; «Коррекционная педагогика», представленная поведенческими отклонениями у членов семьи; «Методика и технология работы социального педагога», разрабатывающая методы и технологии работы с семьей.

Кроме того, на этапе реализации педагог подбирает педагогический инструментарий, способствующий формированию у курсантов профессиональной подготовленности для работы с семьей группы социального риска. Мы выделяем следующий педагогический инструментарий: групповые формы работы; метод решения задач; деловые игры, имитирующие сетевую технологию.

Групповая форма работы позволяет активизировать познавательную деятельность курсантов в процессе обучения, включив в работу всех без исключения, а также овладеть максимально разнообразными моделями поведения сотрудника ПДН во взаимодействии с семьей группы социального риска за счет возможности разыгрывать сценические этюды и усваивать разнообразные роли. Кроме того, данная форма работы логически интегрируется с методом решения задач и деловой игрой, имитирующей сетевую технологию, что позволяет решать профессиональные ситуативные задачи, связанные с проблемами семей группы социального риска.

Метод решения задач осуществляется на «семинаре — решение задач» и «практическом занятии — решение задач». При использовании метода решения задач реализуется принцип комплексного подхода к обучению, что способствует усвоению, закреплению теоретического материала и овладению профессиональными компетенциями, необходимыми сотруднику ПДН в работе с семьей группы социального риска. Умения решать задачи, отражающие проблемы семей группы социального риска, показывает, как усвоено курсантами понятие о семье, формах, методах, средствах работы с ней, о диагностическом, профилактическом и коррекционном направлениях в работе с такими семьями [13].

Деловая игра, имитирующая сетевую технологию, позволяет курсантам овладеть инновационным социально-педагогическим инструментарием в работе с семьей группы социального риска. Сетевая технология представляет собой технологию социально-педагогической работы с несовер-

шеннолетним и сетью его социальных контактов (ближайшее окружение: семья, знакомые, друзья, учителя, должностные лица), опирающуюся на использование ресурсов семьи, связей и отношений между людьми [14, с. 1095–1099]. Для подготовки будущих сотрудников ПДН к использованию сетевой технологии на практических занятиях по педагогическим дисциплинам, делая акцент на проблематику работы с семьей группы социального риска, мы применяем деловую игру, имитирующую сетевую технологию. Она включает три составляющие: подготовку, реализацию и заключение.

В процессе подготовки разрабатывается фабула ситуации, определяется цель практического занятия, план и роли в соответствии с фабулой. В процессе реализации проигрывается сетевая технология в соответствии с ее этапами. В заключении обучающиеся анализируют обыгранный ход сетевой технологии, выработанные на ней решения проблемы в соответствии с фабулой, отмечая положительные и отрицательные стороны.

На этапе реализации происходит обучение курсантов использованию социально-педагогического диагностического инструментария. Путем опроса сотрудников ПДН, психологов, педагогов, работающих с семьями группы социального риска, нами был отобран базовый социально-педагогический диагностический инструментарий (анкеты, тесты, методики, опросники), необходимый в практической деятельности сотруднику ПДН для работы с данной категорией семей. На практических занятиях и в процессе самостоятельной подготовки осуществляется отработка базового материала. Социально-педагогический диагностический инструментарий разделен на следующие группы: выявление ценностных установок, ориентаций, отклоняющегося поведения у членов семьи; выявление внутрисемейных и межличностных конфликтов; определение типа семьи по группе риска.

Этап рефлексии включает в себя определение комплекса диагностических средств для исследования динамики и оценки уровня подготовленности курсантов образовательных организаций МВД России к работе с семьей группы социального риска.

Для оценки сформированности у курсантов профессиональной подготовленности к работе с семьей группы социального риска были выбраны три критерия. Когнитивный — показывает полноту представлений о специфике профессиональной деятельности сотрудника ПДН с семьями группы социального риска и роли в ней профессиональных способностей. Мотивационный — характеризует устойчивость сформированной у курсантов системы мотивов к реализации профессиональной деятельности с семьями группы социального риска. Деятельностно-практический критерий оценивает уровень профессиональной подготовленности курсантов для успешного взаимодействия с семьями группы социального риска, при их проявлении в ситуациях профессионального обучения и моделируемой профессиональной деятельности.

По каждому из критериев установлены показатели, соответствующие различным уровням их проявления в ситуациях профессионального обучения и моделируемой профессиональной деятельности: низкий (пассивный), средний (фрагментарный) и высокий (устойчивый).

Кроме того, модель предполагает наличие определенных педагогических условий для ее реализации. Под педагогическими условиями мы понимаем совокупность

определенных воздействий, влияющих на достижение прогнозируемого результата. Выделенные педагогические условия соотносятся со всеми этапами и обеспечивают реализацию всех компонентов.

К таким условиям относятся: 1) постановка цели и задачи подготовки курсантов к работе с семьей группы социального риска; 2) подготовка педагога к взаимодействию с курсантами при формировании у них в процессе обучения готовности к работе с семьей группы социального риска; 3) методическое обеспечения процесса подготовки курсантов образовательных организаций МВД России к работе с семьей группы социального риска (сборник ситуативных задач, социально-педагогический диагностический инструментарий и т. д.).

Таким образом, в ходе исследования нами были раскрыты структура и содержание модели.

Методология. В целях определения эффективности разработанной нами модели было организовано исследование на базе образовательной организации МВД России. Для проведения эксперимента были отобраны контрольные группы, в которых процесс формирования профессиональной подготовленности к работе с семьей группы социального риска осуществлялся в рамках традиционного обучения, и экспериментальные группы, в которых обучение было построено в соответствии с разработанной моделью.

Эффективность разработанной модели оценивалась нами по сформированности у курсантов профессиональных компетенций, необходимых для работы с семьей группы социального риска, на основе трех критериев и ряда методов: анкетирование, опрос и сочинение (оценка по когнитивному критерию); анкетирование и ранжирование (оценка по мотивационному критерию); анкетирование и метод экспертной оценки проявления компетенций взаимодействия с семьями группы социального риска в ситуациях профессионального обучения и моделируемой профессиональной деятельности (оценка по деятельностно-практическому критерию).

Результаты диагностики уровня сформированности профессиональной подготовленности курсантов в образовательной организации МВД России по каждому критерию показали положительную динамику как в контрольной, так и в экспериментальной группах. Однако уровень сформированности профессиональной подготовленности у курсантов в экспериментальной группе оказался существенно выше, чем в контрольной. Так, процент высоких уровней в экспериментальных группах по когнитивному критерию увеличился на 12,55; по мотивационному критерию — на 18,8; по деятельностно-практическому критерию — на 12. Процент высоких уровней в контрольных группах по ког-

нитивному критерию увеличился на 4,32; по мотивационному критерию — на 8,3; по деятельностно-практическому критерию — на 3,2. Результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

Сопоставление уровня профессиональной подготовленности к работе с семьей группы социального риска у экспериментальной и контрольной группы

Критерии оценки	Экспериментальные группы, %	Контрольные группы, %
Когнитивный	12,55	4,32
Мотивационный	18,8	8,3
Деятельностно-практический	12	3,2

Полученные результаты динамики уровня сформированности профессиональной подготовленности к работе с семьей группы социального риска у курсантов образовательной организации МВД России мы проверили методом математической статистики, предложенным для обработки педагогических исследований П. М. Жучком [15, с. 83–96]. Основной критерий оценки эффективности выражается формулой

$$K_y = \frac{\bar{X}_э - \Delta_э - \Delta\bar{\beta}}{\bar{X}_к + \Delta_к}$$

где $\bar{X}_э$ — средний арифметический балл при использовании новой модели в экспериментальных группах к концу эксперимента; $\bar{X}_к$ — то же при обычном методе в контрольных группах; $\Delta_э$ — значение пределов доверительного интервала математического ожидания уровня развития профессиональной подготовленности в экспериментальных группах при использовании новой модели с доверительной вероятностью α ; $\Delta_к$ — то же при обычном методе в контрольных группах; $\Delta\bar{\beta}$ — разница в среднем балле у курсантов экспериментальных и контрольных групп к началу и концу эксперимента. Если K_y больше единицы, то с доверительной вероятностью $\alpha = 0,9$ реализуемая в учебном процессе модель более эффективна, чем традиционное обучение.

Коэффициент эффективности по реализации модели у нас получился равен 1,031334, т. е. больше 1, значит, с доверительной вероятностью $\alpha = 0,9$ предлагаемая модель более эффективна, нежели традиционное обучение.

Проверив границы доверительных интервалов, мы убедились, что они не перекрываются: верхняя граница контрольных групп — 4,0179; нижняя граница экспериментальных групп — 4,0938 (рис. 1).



Рис. 1. Границы доверительного интервала экспериментальных и контрольных групп

Таким образом, в процессе проведения эксперимента была подтверждена эффективность представленной модели.

Заключение

Качество подготовки курсантов к работе с семьями группы социального риска в условиях реализации современной модели высшего образования напрямую зависит от составляющих профессиональной деятельности сотрудника: профессиональных знаний и формируемых профессиональных компетенций. В нашем исследовании мы раскрыли структуру и содержание разработанной модели; выде-

лили структурные элементы, позволившие спроектировать педагогически эффективные формы, методы и средства. Проведенный эксперимент по апробации модели доказал ее эффективность. Следовательно, представленная для рассмотрения модель имеет определенный научный интерес и может быть использована для подготовки специалистов к работе с семьями группы социального риска.

Одним из приоритетных направлений дальнейшего исследования может быть внедрение рассматриваемой модели в систему повышения квалификации специалистов всех уровней и структур государственного управления, работающих с семьями группы социального риска.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Холостова Е. И. Социальная работа : учеб. пособие. 7-е изд. М. : Изд-во торговая корпорация «Дашков и К^о», 2010. 800 с.
2. Шептенко П. А., Дронова Е. Н., Гиенко Л. Н. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения : учеб. пособие / под ред. П. А. Шептенко. М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. С. 133–139.
3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федер. закон Рос. Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (с изм. и доп.). URL: <https://base.garant.ru/12116087/>
4. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 (с изм. и доп.). URL: <https://base.garant.ru/70585810/>
5. Гришин А. В. Состояние законности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и типичные нарушения законов, допускаемые сотрудниками органов внутренних дел // Инспектор по делам несовершеннолетних. 2015. № 11. С. 42–48.
6. Склярченко И. С., Курипченко Ю. И. Профессиональные затруднения сотрудников ПДН во взаимодействии с семьями группы риска // Вестник экономической безопасности Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя. 2016. № 3. С. 381–386.
7. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса // Педагогические сочинения : в 8 т. Т. 1. М. : Педагогика, 1983. С. 1–25.
8. Сухомлинский В. А. О воспитании. М. : Изд-во политической литературы, 1975. 272 с.
9. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : учебник. М. : Гардарики, 2005. 269 с.
10. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. М. : Издательский центр «Академия», 2000. 200 с.
11. Ерофеева М. А. Формирование профессиональной готовности студентов к гендерному воспитанию школьников на основе комплексно-интегративного подхода : дис... д-ра пед. наук. М., 2015. 540 с.
12. Пермагаева И. А. Формирование профессиональной компетентности будущего социального педагога для работы с детьми группы риска : дис... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2009. С. 15–17.
13. Склярченко И. С., Курипченко Ю. И. Сборник задач по социально-педагогическим дисциплинам для подготовки курсантов и слушателей к работе с семьей группы социального риска. Тюмень : ТИУ, 2018. 146 с.
14. Склярченко И. С. Сетевая технология в работе сотрудника ПДН // Уголовно-исполнительная политика и вопросы исполнения уголовных наказаний : сб. материалов международной науч.-практич. конф. (г. Рязань, 24–25 ноября 2016 года) : в 2 т. Т. 2. Рязань : Академия ФСИН России, 2016. С. 1095–1099.
15. Жучок П. М. Оценка эффективности обучения методами математической статистики // Советская педагогика. 1965. № 6. С. 83–96.

REFERENCES

1. Kholostova E. I. Social work. 7th ed. Moscow, Dashkov and K, 2010. 800 p. (In Russ.).
2. Shepenko P. A., Dronova E. N., Gienko L. N. Technology of social teacher educational institutions. Moscow, Flinta Publ., Nauka Publ., 2013. Pp. 133–139. (In Russ.).
3. On the bases of system of prevention of neglect and offenses of juveniles: Federal law of RF dated June 24, 1999 No. 120-FZ (revised and amended). (In Russ.). URL: <https://base.garant.ru/12116087/>
4. On the approval of the Instruction on the organization of activity of divisions for juveniles of law-enforcement bodies of the Russian Federation: the order of the Ministry of internal Affairs of Russia of October 15, 2013 No. 845 (revised and amended). (In Russ.). URL: <https://base.garant.ru/70585810/>
5. Grishin A. V. The State of legality in the sphere of prevention of neglect and offenses of juveniles and the typical violations of the laws permitted by employees of internal Affairs bodies. *The Inspector on Affairs of juveniles*, 2015. no. 11, pp. 42–48. (In Russ.).
6. Sklyarenko I. S., Kuripchenko Yu. I. Professional difficulties of juvenile officers in interaction with families at risk. *Bulletin of economic security of the Moscow University of the Affairs of Russia*, 2016. no. 3, pp. 381–386. (In Russ.).
7. Makarenko A. S. Methods of organization of educational process. Pedagogical works. In 8 v. Vol. 1. Moscow, Pedagogika Publ., 1983. Pp. 1–25. (In Russ.).

8. Sukhomlinskii V. A. On education. Moscow, Publishing house of Political Literature, 1975. 272 p. (In Russ.).
9. Mardahaev L. V. Social pedagogy. Moscow, Gardariki Publ., 2005. 269 p.
10. Mudrik A. V. Social pedagogy: textbook for students of pedagogical universities. 3rd ed. Moscow, Publishing center “Academy”, 2000. 200 p. (In Russ.).
11. Erofeeva M. A. Formation of professional readiness of students for gender education of schoolchildren on the basis of a complex-integrative approach. Diss. of the doctor of pedagogy. Moscow, 2015. 540 p. (In Russ.).
12. Permagaeva I. A. Formation of professional competence of future social teacher to work with children at risk. Diss. of the candidate of pedagogy. Nizhny Novgorod, 2009. Pp. 15–17. (In Russ.).
13. Sklyarenko I. S., Kuripchenko Yu. I. Collection of tasks on socio-pedagogical subjects for the training of cadets and students to work with families at social risk. Tyumen, 2018. 146 p. (In Russ.).
14. Sklyarenko I. S. Network technology in the work of the juvenile Affairs officer. *Criminal and Executive policy and questions of execution of criminal penalties*. Colle. of materials of the int. sci. and pract. conf. (Ryazan, November 24–25, 2016). In 2 v. Vol. 2. Ryazan, Academy of the Federal penitentiary service of Russia, 2016. Pp. 1095–1099. (In Russ.).
15. Zhuchok P. M. Evaluation of the effectiveness of teaching methods of mathematical statistics. *Soviet pedagogy*, 1965, no. 6, pp. 83–96. (In Russ.).

Как цитировать статью: Курипченко Ю. И. Модель подготовки курсантов образовательных организаций МВД России к работе с семьей группы социального риска // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С. 450–455. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.264.

For citation: Kuripchenko Yu. I. The model of training of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal affairs of Russia to work with the families of social risk. *Business. Education. Law*, 2019, no. 2, pp. 450–455. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.264.

УДК 378.147
ББК 74.5

DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.267

Golovanova Yulia Valerievna,
senior teacher of the Department
of Development and Exploitation of Oil and Gas Fields,
Samara State Technical University,
Samara,
e-mail: rabo4aya20-14@yandex.ru

Голованова Юлия Валерьевна,
старший преподаватель кафедры разработки
и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений,
Самарский государственный технический университет,
г. Самара,
e-mail: rabo4aya20-14@yandex.ru

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И НАПРАВЛЕНИЯ

CRITERIA OF EVALUATION OF THE HIGHER EDUCATION QUALITY: MAIN ASPECTS AND DIRECTIONS

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
13.00.08 – Theory and methods of professional education

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме создания системы критериев оценки качества высшего образования. Сегодня высшее образование претерпевает ряд существенных изменений. Объединение и модернизация структуры высшего образования, обновление и добавление в нее необходимых инновационных компонентов при сохранении правильного классического фундамента является актуальной задачей. Высшее образование стремится обновить информационный потенциал восприятия и обработки профессиональной информации, давая возможность получить современное образование, которое будет восприниматься всеми потенциальными работодателями, включая и зарубежные источники. В статье раскрывается понятие критериев оценки качества образования с позиции российского и западного взглядов на данную проблему. При этом необходимо создать правильную концепцию оценки качества высшего образования. Она должна отвечать всем современным требованиям, предъявляемым к современным методикам и тех-

нологиям, формирующим показатели оценивания структуры высшего образования. В статье можно проследить и рассмотреть основные тенденции выбора показателей оценки качества образования в России и за рубежом на основании выработанных федеральных законов и введенных образовательных программ. В статье выделяются особенности правильных рейтингов оценки вузов при использовании систем критериев оценки. Дается сравнение различных подходов к оценке процесса образования. Рассмотрены и проанализированы существующие критерии оценки, приведены рейтинговые системы данных критериев оценки, дано сравнение подобных рейтингов в России и за рубежом. Особое внимание уделено проблеме рейтингов вузов как потенциальной возможности показать реально существующее качество высших учебных заведений как платформы для подготовки специалистов-профессионалов требуемого уровня. В заключении статьи даются выводы по выбранной проблеме, рассматриваются и приводятся слабо изученные аспекты и пробелы.