

Shulgina Ekaterina Vladimirovna,
post-graduate student of the Department of Pedagogy
and Psychology of Childhood,
South Ural State University
of Humanities and Education,
Chelyabinsk,
e-mail: ekaterina.bernga@mail.ru

Шульгина Екатерина Владимировна,
аспирант кафедры педагогики
и психологии детства,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск,
e-mail: ekaterina.bernga@mail.ru

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PROBLEMATIC SITUATIONS AS A MEANS OF FORMING SOCIAL AND CULTURAL VALUES OF CHILDREN OF THE PRESCHOOL AGE

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)

13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (preschool education)

Автором статьи описана технология решения проблемных ситуаций, которая представляет собой открытую саморазвивающуюся дидактическую систему, удобную для практического использования. Проблемные ситуации ставят ребенка перед нравственным выбором. При этом возникают механизмы социокультурной идентификации, обогащается личный опыт ребенка. Дети учатся анализировать поведение свое и окружающих, формируют умение самостоятельно разрешать конфликты и на основе этого выстраивать дальнейшие взаимоотношения и мотивы поведения.

В статье представлена апробация одного из организационно-педагогических условий формирования социокультурных ценностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии решения проблемных ситуаций, позволяющих ребенку определить значимые для него ценности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Компонентами формирования социокультурных ценностей выступают: познавательные, поведенческие, личностные сферы развития дошкольника. Дети учатся усваивать этические знания, понятия, эталоны поведения, совершать моральный выбор. Личностное, заинтересованное отношение к знанию становится у ребенка внутренним приобретением и является важным условием формирования нравственных убеждений.

Результаты проведенной диагностики показали низкий уровень сформированности социокультурных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. Среди условий, которые способствуют повышению их уровня, авторы статьи выделяют проблемные ситуации. Делается вывод, что проблемные ситуации способствуют формированию социокультурных ценностей, стратегий поведения, проявлению моральных переживаний.

Проблемные ситуации являются универсальными, поэтому могут быть использованы при работе с любой современной программой дошкольного воспитания и обучения, обеспечивающей реализацию требований ФГОС дошкольного образования. Материал может быть интересен педагогам и родителям детей дошкольного возраста.

The author of the article described technology of solution of the problem situations which represent the open spontaneous didactic system convenient for practical use. Problem situa-

tions present the child with a moral choice. At the same time, there are mechanisms of socio-cultural identification, personal experience of the child is added. Children learn to analyze the behavior and people around, form abilities to independently resolve the conflicts and to build further relationship and motives of behavior on its basis.

Approbation of one of organizational and pedagogical conditions of formation of socio-cultural values of children of the advanced preschool age with use of technology of the solution of the problem situations allowing the child to determine values, significant for it, in interaction with adults and peers is presented in article. Act as components of formation of socio-cultural values: informative, behavioral, personal spheres of development of the preschool child. Children learn to acquire ethical knowledge, concepts, and behavior standards, to make the moral choice. The personal, interested attitudes towards knowledge to become internal acquisition at the child and is an important condition to familiarizing of moral beliefs.

Results of the carried-out diagnostics showed the low level of formation of socio-cultural values of children of the advanced preschool age. Authors of article distinguish problem situations from conditions which promote increase in their level. The conclusion is drawn that problem situations promote formation of socio-cultural values, the strategy of behavior, and manifestation of moral experiences.

Problem situations are universal therefore can be used during the work with any modern program of preschool education and training providing implementation of requirements of FGOS of preschool education. Material can be interesting to teachers and parents of children of preschool age.

Ключевые слова: проблемная ситуация, формирование социокультурных ценностей, дети старшего дошкольного возраста, технология, взаимодействия, нравственное воспитание, нормы, правила, проблемное обучение, нравственные ценности, нравственные убеждения, мораль, этикет.

Keywords: problem situation, formation of socio-cultural values, children of the advanced preschool age, technology, interactions, moral education, standards, rules, problem training, moral values, moral beliefs morals, etiquette.

Введение

Сложность педагогической задачи, связанной с формированием социокультурных ценностей дошкольников, усугубляется тем, что сегодняшнему поколению педагогов предстоит воспитать поколение, обладающее способностью самостоятельно думать, искать новые способы и пути решения проблем. Для современного общества социальная компетентность и нравственность воспитанников имеют гораздо большее значение, чем совокупность полученных ими результатов познавательной деятельности.

В системе образования в последние десятилетия происходят существенные преобразования. Внедрен в практику Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Одним из конечных результатов дошкольного образования, согласно ФГОС ДО, должна быть позитивная социализация каждого дошкольника, являющаяся базовым элементом в становлении дошкольника как субъекта социокультурной жизни и включающая в себя множество составляющих, в том числе усвоения детьми норм и правил, принятых в обществе, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие, патриотизм и уровень человечности, гуманности [1]. Задача системы образования — пересмотреть содержание, формы и методы работы, педагогические технологии, отвечающие требованиям гуманизации образовательного процесса. Это все **актуализирует** проблему изучения проблемных ситуаций как средства формирования социокультурных ценностей детей дошкольного возраста. Ребенок — это маленький исследователь. Он оперирует знаниями, ищет новые ответы на вопросы, делает обобщения, проводит аналогии с ранее пережитым. Учится он этому в ситуации, требующей осмысления. Таковой является проблемная ситуация, с которой начинается размышление.

Изученность проблемы. Данная проблема поднимается в работах Т. И. Бабаевой [2], Т. М. Бабуновой, А. Г. Гогоберидзе, М. А. Иваненко, С. А. Козловой, Л. В. Коломийченко [3], В. М. Катриченко [4], В. И. Логиновой, В. Г. Ничаевой, Е. В. Пономаревой [5], О. В. Токарь, Н. Л. Худяковой [6] и др.

Целесообразность разработки темы. В Российской Федерации усилился интерес к формированию социокультурных ценностей детей дошкольного возраста. Исследуемая нами проблема обусловлена рассогласованием между заказом государства и обществом, в котором они не являются ценностями в становлении и развитии личности. Отчасти это связано с недостаточной проработкой образовательных программ и методических рекомендаций, в содержании которых не полно раскрывается целостность формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста, и недостаточной компетентностью взрослых в данном вопросе. Решение данной проблемы позволит разработать, апробировать и внедрить в практику деятельность учреждений технологии решения проблемных ситуаций, позволяющих ребенку определить значимые для него ценности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Научная новизна проведенного исследования заключается в обосновании и фактическом подтверждении необходимости использования проблемных ситуаций как средства формирования социокультурных ценностей детей старшего дошкольного возраста.

Цель проводимой работы заключается в определении возможностей применения технологии решения проблемных ситуаций и в формировании социокультурных ценностей детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленной цели нами были сформулированы и решены **задачи**: выделение основных показателей сформированности социокультурных ценностей и выявление их исходного уровня у детей старшего дошкольного возраста; разработка и подбор проблемных ситуаций, обоснование их возможностей в формировании социокультурных ценностей.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в том, что раскрыта технология решения проблемных ситуаций как средство формирования социокультурных ценностей детей дошкольного возраста. Результаты исследования расширяют современные научные представления о формировании социокультурных ценностей детей дошкольного возраста и о роли взрослого в решении проблемных ситуаций с дошкольником.

Основная часть

Значимость формирования социокультурных ценностей у дошкольников способствовала появлению многочисленных отечественных исследований, которые говорят о периоде старшего дошкольного возраста как наиболее благоприятном в духовно-нравственном развитии, поскольку в этом возрасте развивается произвольность психических процессов, соподчиняются мотивы, проявляется эмоциональный ответ на воспитательное действие. Опираясь на исследования Л. М. Захарова, Е. И. Русина, М. М. Силакова [7], мы будем рассматривать формирование социокультурных ценностей детей дошкольного возраста во взаимодействии со взрослыми и сверстниками как целенаправленное социально обусловленное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе присвоения субъектных моральных ценностей, в котором у ребенка через интерес, оценку, выбор формируется отношение к окружающей действительности, регулируется поведение с учетом нравственных ориентиров.

Проанализировав точку зрения Н. С. Ежковой [8], мы приходим к выводу, что успешное вхождение детей в новую специфическую для каждого возраста систему отношений ребенка и окружающего мира стимулирует дошкольника на проявление внешних положительных качеств (доброты, отзывчивости, стремления прийти на помощь другому человеку), развивает предпосылки выбора своей позиции и реализации потенциала.

Важные роли в формировании социокультурных ценностей дошкольников играют взрослый и сверстник, которые по отношению к нему занимают позиции соучастника, партнера, посредника во взаимодействии. В процессе взаимодействия у ребенка формируются следующие ценности: общечеловеческие (красота, добро, справедливость, достоинство, счастье, благородство, порядочность, смысл жизни); национальные (уважение всех национальностей, гражданственность, патриотизм.); социальные (любовь, ответственность, чувство благодарности, потребность делиться, здоровый образ жизни, искренность, умение прощать, сострадание, уважительное отношение к старшим, забота о других, бережное отношение к природе) в разных видах

деятельности (коммуникативной, игровой, изобразительной, двигательной, познавательной-исследовательской) [9]. Многочисленные исследования показывают, что формирование социокультурных ценностей определяется общим уровнем развития познавательной, поведенческой и личностной сфер личности дошкольника, его способностью понимать и осознавать социально значимые нормы поведения. Проблемные ситуации являются средством формирования социокультурных ценностей детей дошкольного возраста.

Проблемные ситуации — это четко спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у ребенка к обсуждаемой теме, которое требует от него нового способа решения и действия. При решении проблемных ситуаций, которые требуют анализа, сравнения, решения вопросов, ребенок должен опираться на имеющиеся у него знания, с помощью которых он устанавливает связи, овладевает новыми званиями и умениями, делает оригинальные выводы. В исследованиях Н. Л. Худяковой [10] подчеркивается важная роль в решении проблемной ситуации нравственного воспитания, побуждения к совершению положительного поступка, развития способностей к самосовершенствованию.

Для решения проблемной ситуации необходима технология. Технология — совокупность методов и приемов, самостоятельный поиск решения проблемы, в ходе которого делается вывод и заключение.

Рассмотрим технологию решения проблемной ситуации, которая состоит из шести этапов:

1. Введение в ситуацию.
2. Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование деятельности.
3. Проектирование и решение проблемной ситуации.
4. Открытие детьми нового знания.
4. Включение в систему знаний и повторение.
6. Рефлексия и осмысление.

Таким образом, решая проблемную ситуацию, проживая ее, ребенок начинает осознавать, распознавать и вычленять причинно-следственные связи, у него формируется собственная позиция и отношение к проблеме. Ребенок открывает для себя новые пути и способы решения проблемной ситуации, учится делать выводы, приобретает опыт социализации. По мнению ученых Н. В. Мельниковой, Р. В. Овчаровой [11], в старшем дошкольном возрасте наблюдается повышение адекватности оценки собственных и чужих действий на основе соблюдения нравственных норм, дети способны понимать эмоциональное состояние другого человека, реагировать на него, выбирать определенный стиль общения в зависимости от конкретной ситуации. Эмоциональная отзывчивость рассматривается ученым как эмоциональная реакция на состояние другого человека, которая проявляется через сопереживание и сочувствие. Все это определяет необходимость активизации целенаправленной деятельности взрослого в направлении социокультурного развития ребенка, развития его рефлексивных умений.

Можно констатировать, что формирование социокультурных ценностей в старшем дошкольном возрасте в целом рассматривается также с позиций нравственного воспитания, предполагающего знание и соблюдение принятых норм взаимодействия, выстраивание своего

общения на их основе. В процессе проблемного обучения, направленного на решения ситуаций по установлению межличностных отношений или формирование норм и правил поведения, у ребенка вырабатываются нравственные эталоны, образцы, нормы, которые он начинает применять для оценки действий и поступков [12]. Проблемные ситуации ставят ребенка перед нравственным выбором. При этом возникают механизмы нравственной идентификации, обогащается личный опыт ребенка. Дети учатся анализировать поведение свое и окружающих, формируют умение самостоятельно разрешать конфликты. Проблемные ситуации способствуют формированию нравственного опыта, стратегий нравственного поведения, проявления моральных переживаний [13].

Обобщая сказанное, можно заключить, что проблемные ситуации как средство формирования социокультурных ценностей детей дошкольного возраста решают много задач. Мы решаем задачи нравственного воспитания и приобщаем детей к общечеловеческим нравственным ценностям. В проблемных ситуациях оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Ребенок на основе анализа ситуаций получает новые знания, необходимые для его социализации в современном обществе.

Методология

В ходе исследования нами был использован комплекс методов: теоретический анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы, статистическая обработка экспериментальных данных. Исследование осуществлялось в два этапа. На первом этапе были определены основные теоретические основания для определения проблемы, на втором — проведение констатирующего этапа эксперимента, апробация одного из организационно-педагогических условий формирования социокультурных ценностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии решения проблемных ситуаций. В ходе экспериментальной работы корректировалось содержание эксперимента, анализировались полученные результаты исследования.

Результаты

Анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме позволил нам сформулировать авторское определение понятия «социокультурные ценности». Под ним мы понимаем нравственные ориентиры, устойчивые личностные основания (предпосылки императивного сознания и поведения), проявляющиеся в понимании и уважении себя, своей семьи, народа, детской культуры, что служит основой для развития способностей взвешивать и иерархизировать ценностные ориентиры, потребности, независимо от внешних влияний общества. Поэтому в своих исследованиях мы продиагностируем нравственную сферу личности дошкольника как один из компонентов формирования социокультурных ценностей детей дошкольного возраста. Выделим критерии и конкретизируем их основные показатели, позволяющие характеризовать уровень сформированности социокультурных ценностей детей старшего дошкольного возраста (табл. 1 на стр. 478). Среди них: познавательный, поведенческий, личностный.

Характеристика компонентов сформированности социокультурных ценностей детей дошкольного возраста во взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Критерии формирования социокультурных ценностей	Показатели
1	2
Познавательный	— знания и понимание разных установок поведения, принятых обществом, умение решать конфликты с помощью правил, установленных обществом; — знания нравственных норм: доброта, честность, правдивость, лживость и т. д.; — знания о правилах доброжелательного отношения к людям другой национальности
Поведенческий	— умение регулировать свое поведение, проявлять способность к объективной оценке себя и своих возможностей, поступков в различных ситуациях и видах деятельности; — умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; — умение направлять свое поведение в соответствии с нравственным воспитанием
Личностный	— умение выстраивать представление о себе и отношении к себе с учетом ценностей, предъявляемых в окружении; — умение самостоятельно действовать в соответствии с планом, оценивать свою деятельность на основе ценностей; — умение выражать свое мнение, положительно относиться к себе, осуществлять и понимать свою позицию с учетом ценностей.

С целью определения уровня сформированности социокультурных ценностей детей 5-6 лет была проведена серия диагностических методик, которая позволила выявить первоначальный уровень его основных показателей. На констатирующем этапе, проводимом нами, использованы следующие методики: диагностика нравственной сферы детей И. Б. Дерманова, Г. А. Урунтаева; проблемно-игровая диагностическая ситуация «Гости из Зазеркалья» (адаптированная методика Е. И. Зотовой); проблемно-игровая ситуация «Поможем малышам» и наблюдение за детьми старшего дошкольного возраста в ситуациях взаимодействия со сверстниками [14].

Результаты проведенной диагностики позволили констатировать преобладающий низкий уровень сформированности социокультурных ценностей детей старшего дошкольного возраста (50 %), при этом на среднем уровне находится 35 % детей, на низком уровне — 15 % старших дошкольников.

В целом можно констатировать, что критерий «познавательный» — на низком уровне (30 %). Дети плохо дифференцируют отдельные этические категории, например, слабо понимают значение понятий «быть добрым», «вежливым», «сострадающим», «справедливым», хотя и относят их к категории «добра». На вопрос «Что значит быть добрым?» отвечают: «Это значит уступать всем и во всем, не жадничать». Они не всегда могут объяснить, почему ту или иную норму необходимо соблюдать, им сложно соотнести моральные нормы с уровнем нравственных представлений.

Результаты критерия «поведенческий» составляют (35 %) низкий уровень развития. У детей старшего дошкольного возраста не сформированы умения регулировать свое поведение, дети не общительны во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, не проявляют активность при налаживании отношений, не проявляют инициативу к диалогу.

По показателю «личностный» уровень развития низкий (30 %). Дошкольники не могут осмыслить и осознать собственные эмоции, внутренние переживания, точно определить их словом, понять настроение других и строить свое поведение, общение с учетом их эмоционального состояния. У дошкольников не возникает интерес к собственной жизни, к себе, своему имени, полоролево-

му образу, поэтому не формируется понимание и осознание своей ориентировки в пространстве времени, отрицательное самопринятие.

Результаты проведенного изучения исходного уровня развития сформированности социокультурных ценностей детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии со взрослыми и сверстниками ориентировали нас на определение организационно-педагогических условий формирования социокультурных ценностей дошкольников через использование технологии решения проблемных ситуаций, позволяющих ребенку определить ценности.

Особое внимание мы уделили разработке и подбору проблемных ситуаций, которые позволяют упражнять детей в принятии социокультурных ценностей. Содержание проблемных ситуаций включает в себя: познавательные (знания и понимание ценностей добра, щедрости, милосердия и т. д.); поведенческие (умения взаимодействовать с окружающими, проявлять свое отношение к поступкам других людей); личностные (умения положительно относиться к себе, осуществлять и понимать свою позицию с учетом ценностей) показатели формирования социокультурных ценностей.

Вот некоторые из них.

Познавательные ситуации.

«Очкарик»

Цель: учить решать проблемные ситуации, анализировать собственное поведение и поступки окружающих, закреплять этические понятия «добро» и «зло» на конкретных примерах.

Содержание. Мальчик Алеша был у окулиста в детской поликлинике. У него диагностировали плохое зрение и прописали носить очки. Мама с Алешей по пути из поликлиники зашли в оптику и приобрели ему очки. Алеша на следующий день пришел в детский сад в очках, и дети начали его дразнить «очкариком». Алеше было очень обидно, он снял и спрятал свои очки в шкаф.

Правильно поступили дети?

Плохое зрение — это болезнь.

Можно ли смеяться над больными людьми? Вам бы понравилось, если бы все дети насмеялись над вами?

Как бы вы поступили на месте Алеша? Как бы вы помогли Алеше?

Рефлексия. Дети отвечают на вопросы. Есть правило: «Будь добрым!»

Поведенческие ситуации.

«Размышлялки»

Цели: продолжать учить позитивным моделям поведения; побуждать к добрым поступкам; закреплять этические понятия конкретными примерами.

Содержание: Рассказ О. Буцень «Мамины помощники». Оля и Лида гуляли во дворе. Увидела Оля, как Петя помогает своей маме развешивать белье, и говорит подруге:

— И я сегодня маме помогала.

— И я тоже, — ответила Лида.

— А что ты делала?

Со стола убирала, посуду всю вымыла, тарелки, ложки, вилки вытерла и в буфет убрала.

— А я ботинки почистила.

— Мамины? — спросила Оля.

— Нет, свои.

— Разве это помощь маме? — засмеялась Оля. — Ты же их себе чистила!

— Ну и что же? Зато у мамы сегодня будет меньше работы, — сказала Лида.

Дети, скажите, Лида права? Она почистила не мамину обувь, а свою. Можно поступок Лиды назвать добрым? Почему? Если вы будете убирать за собой игрушки, не разбрасывать свои вещи, будете аккуратными — этим вы поможете маме?

Рефлексия.

Расскажите, как каждый из вас сегодня поможет маме, папе, бабушке. Есть правило: «Помогай людям!» Помогать людям — это добрый поступок.

Личностные ситуации.

«Беседа о настроении»

Цель: продолжать учить различать и понимать характер собственного эмоционального состояния и настроения.

Содержание. Поступки людей могут отразиться на жизни и настроении других. Вы можете отзывать на беду другого человека, если кому-то плохо — прийти на помощь. Чуткого к чужим проблемам человека называют отзывчивым. Но есть и черствые люди. Их еще называют бессердечными. Они не умеют сопереживать.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 // Дошкольное воспитание. 2014. № 2. С. 4–17.
2. Бабаева Т. И. Социально-коммуникативное развитие : учеб. пособие. М. : Детство-Пресс, 2016. 384 с.
3. Коломийченко Л. В. Социокультурная компетентность: ее культурологические аспекты, сущность, подходы к определению // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. С. 36–48.
4. Катриченко В. М. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства : учеб. пособие. Уфа : Лето, 2015. 72 с.
5. Понамарева Е. В., Пыльненькая Е. А., Булыгина И. В., Гончарова Н.Г. Проблемная ситуация как условие развития познавательной мотивации дошкольника // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. № 3. С. 64–68.
6. Худякова Н. Л. Становление ценностного мира детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы дошкольного образования: первые шаги в социум : материалы IV всероссийской науч.-практич. конф. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2015. С. 12–18.
7. Захарова Л. М., Русина Е. И., Силакова М. М. Психолого-педагогические аспекты социокультурного воспитания дошкольников // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. С. 79–80.
8. Ежкова Н. С. Социокультурные ценности и проблема приобщения к ним детей // Молодой ученый. 2016. № 13.2. С. 32–34.
9. Шульгина Е. В. Педагогические условия формирования социокультурных ценностей в совместной деятельности взрослого и ребенка // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2018. № 4 (16). С. 37–41.
10. Худякова Н. Л. Ценностный мир человека: возникновение и развитие : учеб. пособие. Челябинск : Околица : ООО «Тендерлайн», 2004. 398 с.
11. Мельникова Н. В., Овчарова Р. В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника. СПб. : Амалтея, 2015. 336 с.

Вы умеете переживать вместе с другими людьми? Вам бывает их жалко? У вас портится от этого настроение? С каким настроением вы пришли сегодня? Можно с помощью какой-нибудь игры поднять настроение? Можно поднять настроение не только с помощью совместных игр, но и других мероприятий, например сочинением смешных рассказов.

Рефлексия. Дети отвечают.

Выводы, заключение

Мы описали технологию решения проблемных ситуаций в формировании социокультурных ценностей детей дошкольного возраста. Данные технологии позволяют дошкольнику развивать самостоятельность в размышлениях, находить новые пути решения ситуаций. Проблемные ситуации активизируют познавательную, поведенческую и личностную активность детей. При помощи проблемных ситуаций возможно сформировать знания детей о нравственных нормах, правилах поведения, умения выражать свое мнение, положительно относиться к себе, осуществлять и понимать свою позицию с учетом ценностей, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, умение выражать чувства — эмпатию (сопереживание, сочувствие, содействие), а также умение применить данные правила в повседневной жизни. Предлагаемые ситуации стимулируют развитие познавательного интереса, активности дошкольника, обеспечивая возможность выбора в предлагаемых условиях. Считаем, что выявленные и апробированные нами компоненты формирования социокультурных ценностей и критерии (познавательный, личностный, поведенческий), а также показатели и уровни их оценки у детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии со взрослыми и сверстниками будут положительно влиять на формирование социокультурных ценностей. Все это в целом обеспечивает эффективность использования проблемных ситуаций как средства формирования социокультурных ценностей детей старшего дошкольного возраста.

12. Preschool Child Development in the Organized information Space / Yu. V. Batenova, V. I. Dolgova, I. E. Emelyanova, E. Yu. Volchegorskaya, V. K. Shayakhmetova // *Espacios*. 2017. Vol. 38. No. 56. Pp. 504–525.
13. Щетинина А. М. Диагностика социального развития ребенка: учеб.-метод. пособие. Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2016. 88 с.
14. Севостьянова Е. О. Страна Добра: социализация детей 5-7 лет: модули программы. М. : ТЦ Сфера, 2014. 112 с.

REFERENCES

1. On approval of the Federal state educational standard of preschool education: the order of the Ministry of education and science of Russia of October 17, 2013. No. 1155. *Preschool bringing up*, 2014, no. 2, pp. 4–17. (In Russ.).
2. Babayeva T. I. Social and communicative development. Moscow, Childhood Press, 2016. 384 p. (In Russ.).
3. Kolomiychenko L. V. Socio-cultural competence: its cultural aspects, essence, approaches to the definition. *Modern problems of science and education*, 2015, no. 1, pp. 36–48. (In Russ.).
4. Katrichenko V. M. Introduction of preschool children to socio-cultural norms, traditions of the family, society and the state. Ufa, Summer, 2015. 72 p. (In Russ.).
5. Ponomareva E. V., Palangka E. A., Bulygin I. V., Goncharova N. G. The problematic situation as a condition of development of cognitive motivation of preschoolers. *Preschool pedagogy*, 2017, no. 3, pp.64–68. (In Russ.).
6. Khudyakova N. L. becoming a valuable world of children of preschool age. *Actual problems of preschool education: the first step in a society*. Materials of the IV All-Russia scientific practical conf. Chelyabinsk, ИИМС “Education”, 2006. Pp. 12–18. (In Russ.).
7. Zakharova L. M., Rusina E. I., Silakova M. M. Psychological and pedagogical aspects of social and cultural education of preschool children. *Modern problems of science and education*, 2009, no. 1, pp. 79–80. (In Russ.).
8. Ezhkova N. C. Socio-cultural values and the problem of familiarizing children. *Young scientist*, 2016, no. 13.2, pp. 32–34. (In Russ.).
9. Shulgina E. V. Pedagogical conditions of formation of social and cultural values in joint activity of the adult and the child. *Bulletin of the Saratov regional Institute of development of education*, 2018, no. 4, pp. 37–41. (In Russ.).
10. Khudyakova N. L. The value world of man: the emergence and development. Chelyabinsk, Okolitsa Publ., Tenderlain Publ., 2004. 398 p. (In Russ.).
11. Melnikova N. V., Ovcharova R. V. Development of the moral sphere of the preschool child’s personality. Saint Petersburg, Amalteya Publ. 2015. 336 p. (In Russ.).
12. Batenova Yu. V., Dolgova V. I. , Emelyanova I. E., Volchegorskaya E. Yu., Shayakhmetova V. K. Preschool child development in the organized information space. *Espacios*, 2017, 38 (56), pp. 504–525.
13. Shchetinina A. M. Diagnostics of the child’s social development. Veliky Novgorod, NovSU named after Yaroslav the Wise, 2000. 88 p. (In Russ.).
14. Sevostyanova E. O. The country of kindness: socialization of children of 5-7 years old: modules of the program. Moscow, Sphera, 2014. 112 p. (In Russ.).

Как цитировать статью: Шульгина Е. В. Проблемные ситуации как средство формирования социокультурных ценностей детей дошкольного возраста // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С. 475–480. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.239.

For citation: Shulgina E. V. Problematic situations as a means of forming social and cultural values of children of the preschool age. *Business. Education. Law*, 2019, no. 2, pp. 475–480. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.239.