

УДК 37.013.796.966
ББК 75.1

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.264

Yulamanova Guzel Miniahmetova,
Doctor of Pedagogy, Professor,
Head of the Department of Theory and Methodology
of Physical Culture and Sports,
Bashkir State
Pedagogic University,
Russian Federation, Ufa,
e-mail: gulamanmin@mail.ru

Khammatov Bulat Maratovich,
Postgraduate student of the Department
of Theory and Methodology
of Sport Games and Martial Arts,
Bashkir Institute of Physical Culture (branch)
of the Ural State University of Physical Culture,
Russian Federation, Ufa,
e-mail: gulamanmin@mail.ru

Tsibulsky Vladislav Stanislavovich,
Postgraduate student at the Department
of Theory and Methodology
of Sports Games and Martial Arts,
Bashkir Institute of physical culture (branch)
of the Ural State University of Physical Culture,
Russian Federation, Ufa,
e-mail: gulamanmin@mail.ru

Danilov Alexandr Viktorovich,
Candidate of Biology, Associate Professor,
Bashkir State
Pedagogic University,
Russian Federation, Ufa,
e-mail: alexmarina04@mail.ru

Gareeva Aigul Sabitovna,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Professor of the Department of Theory
and Methodology of Sports Games
and Martial Arts,
Bashkir Institute of physical culture (branch)
of the Ural State University of Physical Culture,
Russian Federation, Ufa,
e-mail: gulamanmin@mail.ru

Юламанова Гюзель Миниахметовна,
д-р пед. наук, профессор,
заведующая кафедрой теории и методики
физической культуры и спорта,
Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы,
Российская Федерация, г. Уфа,
e-mail: gulamanmin@mail.ru

Хамматов Булат Маратович,
аспирант очной формы обучения кафедры теории
и методики спортивных игр и единоборств,
Башкирский институт физической культуры (филиал)
Уральского государственного университета
физической культуры,
Российская Федерация, Уфа,
e-mail: gulamanmin@mail.ru

Цибульский Владислав Станиславович,
аспирант очной формы обучения кафедры теории
и методики спортивных игр и единоборств,
Башкирский институт физической культуры (филиал)
Уральского государственного университета
физической культуры,
Российская Федерация, Уфа,
e-mail: gulamanmin@mail.ru

Данилов Александр Викторович,
канд. биол. наук, доцент,
Башкирский государственный
педагогический университет им. Акмуллы,
Российская Федерация, Уфа,
e-mail: alexmarina04@mail.ru

Гареева Айгуль Сабитовна,
канд. пед. наук, доцент,
профессор кафедры теории
и методики спортивных игр и единоборств,
Башкирский институт физической культуры (филиал)
Уральского государственного университета
физической культуры,
Российская Федерация, Уфа,
e-mail: gulamanmin@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ У ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ

PEDAGOGICAL BASES OF TACTICAL TRAINING AND FEATURES OF THEIR IMPLEMENTATION OF YOUNG HOCKEY PLAYERS

13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной
и адаптивной физической культуры

13.00.04 — Theory and methodology of physical education, sports training, health and adaptive physical culture

Хоккей является одним из наиболее востребованных видов спорта. В настоящее время соревновательная деятельность в хоккее предъявляет высокие требования к тактическим действиям хоккеистов. Анализ специальной литературы свидетельствует, что вопросы рационального подбора состава, структуры и характера тренирующих воздействий, обеспечивающих необходимый и достаточный уровень тактической подготовленности для эффек-

тивной реализации в условиях игровой и соревновательной деятельности юных хоккеистов, не достаточно полно раскрыты. В учебно-тренировочном процессе хоккеистов основная направленность сводится к совершенствованию командных тактических действий хоккеистов, не учитываются особенности протекания психических процессов, в частности ведущих свойств внимания, обуславливающих эффективность соревновательного процесса. В данной

статье представлены результаты предварительных исследований, заключающиеся в определении эффективных форм тактической подготовки путем выявления наиболее результативных и часто применяемых в соревновательных играх высококвалифицированными хоккеистами тактических действий. Результаты предварительных исследований способствуют объективизации и рационализации построения процесса тактической подготовки юных хоккеистов. В статье раскрыто содержание и структура научно обоснованной методики тактической подготовки юных хоккеистов, комплексно раскрывающей процесс подготовки с обоснованием соотношения средств тактической направленности и формирования ведущих свойств внимания, с указанием рационального варьирования объемами и интенсивностью разнонаправленных нагрузок. Рассматривается педагогическая технология тактической подготовки юных хоккеистов. Обоснована эффективность разработанной методики посредством выявления результативности тактических действий в соревновательной деятельности юных хоккеистов. Результаты межгруппового анализа показателей уровня групповых тактических действий и ведущих свойств внимания юных хоккеистов свидетельствуют об эффективности разработанной методики.

Hockey is one of the most popular sports. Currently, competitive activities in hockey place high demands on the tactical actions of hockey players. The analysis of special literature shows that the issues of rational selection of the composition, structure and nature of training actions that provide the necessary and sufficient level of tactical readiness for effective implementation in the conditions of playing and competitive activity of young hockey players are not fully disclosed. In the training process of hockey players, the main focus is to improve the team tactical actions of hockey players, do not take into account the peculiarities of the course of mental processes, in particular, the leading properties of attention that determine the effectiveness of the competitive process. This article presents the results of preliminary research, which consists in determining effective forms of tactical training by identifying the most effective and often used in competitive games of highly qualified hockey players tactical actions. The results of preliminary research allowed objectification and rationalization of the process of tactical training of young hockey players. The article reveals the content and structure of scientifically-based methodology of tactical training of young hockey players, comprehensively reveals the process of preparing a justification of the ratio of tactical orientation and formation of the leading properties of attention, indicating a variation of rational volume and intensity multi-directional loads are considered educational technology tactical training of young hockey players. The effectiveness of the developed method is proved by identifying the effectiveness of tactical actions in the competitive activity of young hockey players. The results of the intergroup analysis of indicators of the level of group tactical actions and the leading properties of attention of young hockey players indicate the effectiveness of the developed method.

Ключевые слова: педагогические основы, тактическая подготовка, тактические действия, юные хоккеисты, ведущие свойства внимания, соревновательная деятельность, методика, компоненты, контроль, эксперимент, педагогическое наблюдение, результативность.

Keywords: pedagogical basics, tactical training, tactical actions, young hockey players, leading properties of attention, competitive activity, methodology, components, control, experiment, pedagogical observation, performance.

Введение

Актуальность. Педагогическая деятельность тренера включает в себя творческий и репродуктивный элементы в диалектическом единстве и представляется как процесс управления. Деятельность педагога осуществляется в диалектическом единстве через процессы управления, а через процесс воспроизведения опыта деятельности усвоенных стереотипов и норм осуществляется регулирование [1, 2].

Управление в педагогической деятельности содержит относительно самостоятельные этапы, которые сменяют друг друга, к ним относятся: подбор информации, прогнозирование, выделение основной цели, выбор решения, деятельность, осуществление контроля и коррекции [3, 4].

Для эффективного процесса управления тренировочной деятельностью хоккеистов тренерам необходимо следующее: многолетний план тренировки, владение эффективными методиками подготовки и практическими навыками в их реализации, осуществление различных видов контроля и коррекции тренировочной и соревновательной деятельности. Корректно сформулированная педагогическая задача мотивирует тренера к постоянному самосовершенствованию для поиска оптимальных решений в сложившихся условиях. Опираясь на имеющийся социальный опыт, на основополагающие нормативные способы и приемы воздействия на учащихся, тренер преломляет свои педагогические воздействия в нестандартных педагогических ситуациях [5].

Одним из основополагающих навыков для эффективного управления педагогическим процессом подготовки хоккеистов является подход тренера к построению системы подготовки как в макроцикле, так и в мезо- и микроцикле. Предметом обучения в данном случае выступают такие составляющие процесса подготовки, как уровень подготовленности обучаемых, разнообразные виды упражнений, методы и формы их выполнения, вариативные условия обучения, которые и выделяют главенствующую роль тренера и его возможности в осуществлении управления процессом подготовки [6–8].

Задачами тактической подготовки являются: овладение рациональными формами решения тактических задач в условиях постоянно меняющейся ситуации; формирование умений и навыков, обеспечивающих эффективное решение тактических задач; развитие тактического мышления для точного и быстрого восприятия быстротечных игровых ситуаций и их результативная реализация в игровой деятельности [9, 10].

В соревновательном процессе хоккеистов игровые ситуации отличаются большим разнообразием, однако, так как все они в своем содержании имеют общие элементы, это разнообразие конечно. У юных хоккеистов при стихийном формировании ориентировочной основы тактических действий не выделяются общие элементы, а каждая вновь возникающая ситуация распознается как абсолютно новая, так как не привлекается предыдущий игровой опыт [11, 12]. Поэтому возникает огромное количество ошибок и увеличивается длительность процесса принятия решений.

Однако в вопросах построения тренировочного процесса, направленного на повышение уровня тактических умений и ведущих свойств внимания юных хоккеистов, мы выделили недостаток в изучении данной проблемы. Недостаточно научно обоснованных методик, комплексно раскрывающих структуру подготовки с обоснованием соотношения средств тактической направленности и формирования ведущих свойств внимания, с указанием рационального варьирования объемами и интенсивностью разнонаправленных нагрузок.

Выявлено, что в педагогической практике традиционные подходы к построению процесса тактической подготовки юных хоккеистов не обеспечивают эффективную ее реализацию в соревновательной деятельности, поэтому разработка педагогической технологии тактической подготовки юных хоккеистов является актуальной.

Целесообразность разработки темы обуславливается тем, что тактическое действие состоит из следующих взаимосвязанных, последовательных и обусловленных звеньев: ситуационное восприятие игры; когнитивное разрешение сложившейся тактической задачи; психомоторное осуществление двигательного действия согласно сложившейся игровой ситуации. Психологические характеристики личности спортсменов в хоккее играют огромную роль в результативном выполнении тактического действия. К наиболее важным из них относят точность и быстроту выбора решения, прогностические умения, внимание, подвижность нервных процессов, точность реакции на движущийся объект, память, восприятие, мышление. Следует отметить, что для эффективной реализации тактических действий юных хоккеистов в соревновательных играх выделяют особое место свойствам внимания, а именно следующим его характеристикам: устойчивости, распределению, переключению, интенсивности, объему [13–15].

Изученность проблемы. В современной науке сложились определенные предпосылки для изучения педагогических основ тактической подготовки и особенности реализации у юных хоккеистов. Исследования ряда отечественных авторов, таких как Ж. К. Холодов, Ю. Ф. Курамшин, В. Н. Платонов, раскрывают сущность управления тактической подготовки и тренировочным процессом в целом. В научных работах С. М. Костка, Ю. К. Колоскова рассматриваются структура, содержание и соотношения средств, методов и форм организации тактической подготовки квалифицированных и юных хоккеистов. В нашем исследовании было важно рассмотреть построение процесса тактической подготовки комплексно с использованием средств, форм и методов тактической направленности для формирования ведущих свойств внимания.

Значимость работы. Представленные результаты исследования могут быть использованы при разработке и внедрении технологии тактической подготовки юных хоккеистов в сборных командах субъектов федераций, секций по хоккею, спортивных школах.

Новизна. В исследовании выявлены наиболее часто применяемые и эффективные тактические действия у квалифицированных хоккеистов. Определены ведущие свойства внимания, влияющие на эффективность выполнения тактических действий юных хоккеистов. Определена эффективность методики совершенствования тактических действий с учетом ведущих свойств внимания юных хоккеистов.

Цель исследования: Разработать и обосновать эффективность педагогической технологии тактической подготовки с учетом ведущих свойств внимания юных хоккеистов.

Задачи исследования:

- 1) выявить наиболее часто применяемые и эффективные тактические действия у квалифицированных хоккеистов;
- 2) выявить ведущие свойства внимания, влияющие на эффективность выполнения тактических действий юных хоккеистов;
- 3) обосновать эффективность педагогической технологии тактической подготовки с учетом ведущих свойств внимания юных хоккеистов.

Методология

Использовались следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, опрос, педагогическое наблюдение за соревновательной деятельностью, педагогический эксперимент, математическая статистика.

Эксперимент проводился на базе МБУ СШ № 3 им. М. М. Азаматова. Участвовали 30 хоккеистов, которые были поделены на контрольную и экспериментальную группы по 15 человек в каждой. Сравниваемые группы имели равенство начальных данных — состав, одинаковое количество и равенство условий работы.

Изменения уровня тактической подготовленности юных хоккеистов определялись в процессе педагогического наблюдения за соревновательными играми путем стенографирования. Уровень ведущих свойств внимания (распределения и переключения) юных хоккеистов определялся с использованием тест Шульте (красно-черные таблицы).

Результаты

Для повышения уровня тактической подготовленности юных хоккеистов разработано целевое и содержательное обеспечение данного процесса. Структурными компонентами тактической подготовки хоккеистов являются: постановка цели, поиск оптимальных и рациональных организационных форм подготовки, организация самого процесса, оценка эффективности реализуемой тактической подготовки и ее коррекция.

В структуру процесса спортивной подготовки юных хоккеистов включены следующие разновидности дидактических действий: разработка содержательной части тренировочного процесса; педагогическая деятельность в реализации содержательной части, к ней относят: последовательное создание представлений, как логических, так и зрительных, с использованием общепедагогических (рассказ и показ) и практических (целостно-конструктивный, расчлененно-конструктивный) методов обучения с использованием широкого спектра специально подготовительных и подводящих упражнений для обеспечения объективного представления о тактическом действии; контроль за точностью выполнения ориентировочной основы двигательного действия, выделение основных ошибок и их исправление; оценка качественных характеристик усвояемости разучиваемого тактического действия обучаемыми.

Цель тактической подготовки юных хоккеистов состоит в развитии умения точно и быстро распознавать и классифицировать игровые моменты и принимать тактические решения в зависимости от сложившихся условий игры. Для реализации цели разработана методика тактической подготовки юных хоккеистов.

Поиск оптимальных и рациональных организационных форм тактической подготовки включает анализ современных исследований о путях повышения уровня тактической подготовленности юных хоккеистов, выделение общих проблемных полей в обеспечении результативности тактической подготовленности в соревновательной деятельности. В нашем исследовании для определения эффективных форм тактической подготовки выявлялись наиболее результативные и часто используемые в соревновательной деятельности квалифицированных хоккеистов тактические действия. Результаты предварительных исследований способствуют объективизации и рационализации построения процесса тактической подготовки юных хоккеистов (табл. 1).

Таблица 1

Показатели объема и эффективности групповых тактических действий высококвалифицированных хоккеистов, М ± m

Групповые тактические действия	Эффективность, %	Объем, кол-во
Заслон	43,20 ± 2,87	15,5 ± 3,3
Скрещивание	61,30 ± 5,17	40,1 ± 5,6
Пропуск шайбы	65,10 ± 6,32	37,1 ± 6,3
Оставление шайбы	57,40 ± 3,46	38,8 ± 5,5
Стенка	44,30 ± 4,71	13,9 ± 5,1

Примечание: М — среднее арифметическое значение, m — ошибка среднего арифметического значения.

Выявленные результативные и часто применяемые квалифицированными хоккеистами в соревновательной деятельности тактические действия дают основания для корректировки процесса тактической подготовки юных хоккеистов (изменения направления и подходов в построение тренировки), ориентации на увеличение объема упражнений, направленных на их совершенствование.

Как видно из табл. 1, наиболее часто применяются следующие тактические комбинации: скрещивание (40,1 ± 5,6 раза), пропуск шайбы (37,1 ± 6,4 раза), оставление шайбы (38,8 ± 5,5 раза в среднем за игру).

Наиболее результативными групповыми тактическими действиями с шайбой в среднем по команде у высококвалифицированных хоккеистов являются следующие групповые тактические комбинации: скрещивание — (61,30 ± 5,17) %, пропуск шайбы — (65,10 ± 6,32) %, оставление шайбы — (57,4 ± 3,4) %.

Представленные рядом авторов результаты педагогических исследований, направленных на совершенствование тактического мастерства юных хоккеистов, свидетельствуют, что результативность реализации тактических действий юных хоккеистов в игровой деятельности в большей степени определяется уровнем развития свойств внимания — переключения, устойчивости, интенсивности, распределения, объема.

В соответствии с этим проведено предварительное исследование с целью определения свойств внимания, необходимых юным хоккеистам в эффективной реализации тактических действий в соревнованиях. Следует отметить, что большинство ученых в своих исследованиях выделили, что для освоения и эффективной реализации в игровой ситуации тактических действий и дальнейшего роста мастерства

юных хоккеистов особенно значимо формирование ведущих свойств внимания, так как основы функций внимания закладываются именно в данном возрасте.

Исследовались результаты анкетного опроса 22 экспертов (хоккеисты высшей квалификации — мастера спорта и мастера спорта международного класса, ведущие тренеры по хоккею), которые методом парных сравнений выбрали из шести свойств внимания (табл. 2).

Таблица 2

Ведущие свойства внимания, влияющие на эффективность выполнения тактических действий юных хоккеистов

Разновидности свойств внимания	Средний балл ранга	Ранговое место
Объем	3,8	4
Концентрация	4,7	3
Устойчивость	3,8	4
Переключение	5,1	2
Подвижность	2,3	5
Распределение	5,4	1

Из табл. 2 видно, что эксперты в качестве ведущих свойств внимания, влияющих на результативность тактических действий в игровой ситуации у юных хоккеистов, определили: распределение внимания (первое место), переключение внимания (второе место). По мнению тренеров и квалифицированных хоккеистов, участвовавших в анкетировании, высокий уровень выявленных ведущих свойств внимания у юных хоккеистов дает возможность результативно выполнять тактические действия в постоянно изменяющихся условиях игры.

Организация самого процесса повышения уровня тактической подготовленности раскрывается в разработанной экспериментальной методике и содержит организационные формы и педагогические условия. Разработанная методика рассчитана на шесть месяцев и проводилась в соревновательном периоде. Данная методика, направленная на совершенствование тактических действий юных хоккеистов, использовалась в 1-й, 2-й, 3-й день недельного микроцикла в основной части тренировочного занятия. Все тактические задания в методике выполняются по 3—4 раза, интервал отдыха между упражнениями составляет 1 мин.

Содержательный компонент охватывал структуру педагогической технологии тактической подготовки с учетом ведущих свойств внимания юных хоккеистов и организационные формы. В педагогическую технологию включены два блока заданий: на совершенствование групповых тактических действий и формирование свойств внимания. В педагогической технологии реализуется принцип постепенности в повышении сложности тактических заданий, объемов и интенсивности их выполнения. Структурными основами тактических заданий выступали наиболее эффективные тактические действия (скрещивание, оставление шайбы, пропуск шайбы), тактические задания на формирование распределения и переключения внимания. Все тактические задания выполнялись в неожиданно возникающих ситуациях (партнер потерял клюш-

ку, противник построил организованную защиту на синей линии, вратарь выходит на перехват шайбы, короткая передача, атака защитника). Упражнения использовались с учетом игрового амплуа хоккеистов.

Оценка эффективности реализуемой тактической подготовки и ее коррекция осуществлялись в следующих направлениях. Во-первых, при организации обратной связи и, соответственно, коррекции содержания разработанной методики. Юные хоккеисты решали следующие задачи: оценить свои действия и действия противника; оценить свою позицию; оценить игровую ситуацию; предложить варианты решения возникшей ситуации. Во-вторых, по критериям и показателям результативности тактических действий в условиях игровой ситуации и уровня сформированности ведущих свойств внимания.

Контроль, осуществляемый посредством выявления результативности тактических действий в соревновательной деятельности юных хоккеистов, — один из основополагающих компонентов педагогического эксперимента. Выявленный нами процент результативности тактических действий в соревновательных играх как критерий достигнутого уровня подготовленности юных хоккеистов являлся индикатором для внесения изменений и корректировок в процесс тактической подготовки.

Для определения эффективности разработанной педагогической технологии тактической подготовки с учетом ведущих свойств внимания юных хоккеистов был проведен межгрупповой анализ показателей тактических действий и уровня развития ведущих свойств внимания хоккеистов контрольной и экспериментальной групп в начале и в конце педагогического эксперимента. До педагогического эксперимента показатели уровня владения тактическими действиями исследуемых групп были статистически однородны, при $p > 0,05$. После педагогического эксперимента выявлены статистически значимые различия между контрольной и экспериментальной группами во всех показателях эффективности тактических действий хоккеистов: заслон, стенка, скрещивание, пропуск шайбы, оставление шайбы, при $p < 0,05$ (табл. 3).

При межгрупповом анализе показателей уровня переключения и распределения внимания в тесте Шульте (красно-черная таблица) контрольной и экспериментальной групп до педагогического эксперимента достоверных различий не выявлено, а после педагогического эксперимента выявлены статистически значимые различия между контрольной и экспериментальной группами (табл. 4).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Железняк Ю. Д. Инновационные перспективы подготовки педагогов по физической культуре в системе профессионального физкультурного образования // Теория и практика физической культуры. 2006. № 4. С. 9—12.
2. Царьков А. М., Антонов А. И. Управление психофизиологическим состоянием хоккеистов перед играми при помощи дыхательных упражнений // Физическая культура студентов: материалы 61-й Санкт-Петербургской межвузовской науч.-практич. конф. по физическому воспитанию студентов вузов России, посвященной 55-летию студенческого спортивного движения «Буревестник» / под науч. ред. С. С. Крючека. СПб., 2012. С. 187—188.
3. Юламанова Г. М., Хамматов Б. М. Особенности проявления свойств внимания в игровой деятельности хоккеистов 15—16 лет // Спорт высших достижений: интеграция науки и практики : сб. науч. тр. II Междунар. науч.-метод. конф. Уфа : Изд-во УГНТУ, 2019. С. 125—128.
4. Филатов В. В. Факторная структура подготовленности юных хоккеистов на спортивно-оздоровительном этапе // Теория и практика физической культуры. 2016. № 8. С. 75—77.
5. Никонов В. А. Физическая подготовка хоккеистов : методическое пособие. Минск : Витпостер, 2014. 576 с.

Таблица 3

Показатели эффективности тактических действий хоккеистов контрольной и экспериментальной групп после эксперимента, $M \pm m$

Тактические комбинации	Эффективность, %		P
	ЭГ	КГ	
Пропуск шайбы	61,0 ± 6,11	48,9 ± 10,3	<0,05
Оставление шайбы	59,40 ± 3,36	49,8 ± 6,1	<0,05
Стенка	45,30 ± 3,21	39,9 ± 8,2	<0,05
Заслон	44,20 ± 3,87	37,8 ± 7,1	<0,05
Скрещивание	62,60 ± 4,17	48,1 ± 9,8	<0,05

Примечание: ЭГ — экспериментальная группа; КГ — контрольная группа; М — среднееарифметическое значение, m — ошибка среднего арифметического значения; p — статистическая значимость различий между испытуемыми группами.

Таблица 4

Показатели переключения и распределения внимания по тесту Шульте (красно-черная таблица) в КГ и ЭГ после эксперимента

Показатели уровня обработанной информации	Контрольная группа	Экспериментальная группа	P
Тест Шульте (с)	39,3 ± 2,1	32,4 ± 3,2	<0,05

Заключение

Педагогические основы тактической подготовки юных хоккеистов включают в себя следующие компоненты: постановка цели, поиск оптимальных и рациональных организационных форм подготовки, организация самого процесса, оценка эффективности реализуемой тактической подготовки и ее коррекция. Педагогическая технология тактической подготовки юных хоккеистов, построенная на основе предварительных исследований, позволивших выявить оптимальные и рациональные организационные формы тактической подготовки юных хоккеистов, является эффективной, так как учтены содержание и структура соревновательной деятельности в хоккее, определяющие результативность игры и ведущие психические процессы, играющие решающую роль в обеспечении результативного выполнения тактических действий. Полученные данные в процессе педагогического эксперимента свидетельствуют о повышении эффективности соревновательной деятельности и уровня ведущих свойств внимания у юных хоккеистов.

6. Зыков А. В. Обучение согласованности технико-тактических действий хоккеистов 11—12 лет в типовых ситуациях игры: автореф. дисс... канд. пед. наук. Омск, 2017. 24 с.
7. Практическое руководство для тренеров. Программа ИИХФ. Ступень D. М. : Человек, 2012. 84 с.
8. Janot J. M., Beltz N. M., Dalleck L. D. Multiple Office Performance Variables Predict On-Ice Skating Performance in Male and Female Division III Ice Hockey Players // *J Sports Sci Med*. 2015. Aug 11. 14(3). Pp. 522—529. PMID: 26336338.
9. Джендрон Д. Успешная тренировка хоккеистов: руководство для тренеров (16—20 лет) / Федерация хоккея России, НОУ «Академия хоккея». СПб., 2013. 222 с.
10. Edman S., Esping T. Squats as a predictor of on-ice performance in ice hockey. Halmstad University, 2013. URL: <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:637696/FULLTEXT01.pdf>.
11. Юламанова Г. М., Хамматов Б. М. Исследование результативности групповых тактических действий квалифицированных хоккеистов // Актуальные проблемы физического воспитания студентов : сб. науч. тр. международной науч.-практич. конф., 30—31 января 2019 г. Чебоксары : Чувашская ГСХА, 2019. Ч. 2. С. 534—536.
12. Burr J. F. Influence of Active Recovery on Cardiovascular Function During Ice Hockey // *Sports Medicine – Open*. 2015. Vol. 1. P. 27. doi: 10.1186/s40798-015-0026-8.
13. Павлова Н. В. Роль психофизиологических показателей в адаптации к спортивной деятельности хоккеистов 11—18 лет: автореф. дисс... канд. психол. наук. Кемерово, 2014. 18 с.
14. Якунин В. А., Кикоть В.Я. Психология и педагогика высшей школы. СПб., 1996. 132 с.
15. Филатов В. В. Содержание и организация тренировочного процесса юных хоккеистов 7—10 лет в группах начальной подготовки: учеб. пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Академия хоккея, Высшая школа тренеров по хоккею имени Н. Г. Пучкова. СПб., 2014. 145 с.

REFERENCES

1. Zheleznyak Y. D. Innovative prospects for training teachers in physical culture in the system of professional physical education. *Theory and practice of physical culture*, 2006, no. 4, pp. 9—12. (In Russ.)
2. Tsarkov A. M., Antonov A. I. Management of the psychophysiological state of hockey players before games with the help of breathing exercises. *Physical culture of students. Materials of the 61st St. Petersburg interuniversity sci. and pract. conf. on physical education of Russian University students, dedicated to the 55th anniversary of the student sport movement «Burevestnik»*. Saint Petersburg, 2012. Pp. 187—188.
3. Yulamanova G. M., Khammatov B. M. Features of the manifestation of attention properties in the game activity of hockey players 15-16 years of age. *Sports of the highest achievements: integration of science and practice: II international scientific methodical conf.* Ufa, UGNTU publishing House, 2019. Pp. 125—128. (In Russ.)
4. Filatov V. V. Factor structure of preparedness of young hockey players at the sports and recreation stage. *Theory and practice of physical culture*, 2016, no. 8, pp. 75—77. (In Russ.)
5. Nikonov V. A. *Physical training of hockey players: a methodological guide*. Minsk, Vitposter Publ., 2014. 576 p. (In Russ.)
6. Zykov A. V. *Training in the consistency of technical and tactical actions of hockey players aged 11—12 in typical situations of the game*. Abstract of Diss. of the Cand. of Pedagogy. Omsk, 2017. 24 p. (In Russ.)
7. Practical guide for trainers. The program of the IIHF. Stage D. Moscow, Man, 2012. 84 p. (In Russ.)
8. Janot J. M., Beltz N. M., Dalleck L. D. Multiple Office Performance Variables Predict On-Ice Skating Performance in Male and Female Division III Ice Hockey Players. *J Sports Sci Med*, 2015. Aug 11, 14(3), pp. 522—529. PMID: 26336338.
9. Jendron D. *Successful training of hockey players: a guide for coaches (16—20 years)*. Translation of the textbook under the editorship of USA Hockey. Russian Hockey Federation, NOU «Hockey Academy». Saint Petersburg, 2013. 222 p. (In Russ.)
10. Edman S., Esping T. *Squats as a predictor of on-ice performance in ice hockey*. Halmstad University, 2013. URL: <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:637696/FULLTEXT01.pdf>.
11. Yulamanova G. M., Hammatov B. M. *Study of the effectiveness of group tactical actions of qualified hockey players*. Int. Sci. and Pract. Conf. “Actual problems of physical education of students,; January 30—31, 2019. Cheboksary, 2019. Part 2. Pp. 534—536.
12. Burr J. F. Influence of Active Recovery on Cardiovascular Function During Ice Hockey. *Sports Medicine*, 2015, vol. 1, p. 27. doi: 10.1186/s40798-015-0026-8.
13. Pavlova N. V. *The role of psychophysiological indicators in adaptation to sports activities of hockey players aged 11—18*. Abstract of diss. of the Cand. of Psychology. Kemerovo, 2014. 18 p. (In Russ.)
14. Yakunin V. A., Kikot' V. Y. *Psychology and pedagogy of higher education*. Saint Petersburg, 1996. 132 p. (In Russ.)
15. Filatov V. V. *Content and organization of the training process of young hockey players 7—10 years in the groups of initial training*. Saint Petersburg, 2014. 145 p.

Как цитировать статью: Юламанова Г. М., Хамматов Б. М., Цибульский В. С., Данилов А. В., Гареева А. С. Педагогические основы тактической подготовки и особенности их реализации у юных хоккеистов // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 2 (51). С. 337—342. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.264.

For citation: Yulamanova G. M., Khammatov B. M., Tsibulsky V. S., Danilov A. V., Gareeva A. S. Pedagogical bases of tactical training and features of their implementation of young hockey players. *Business. Education. Law*, 2020, no. 2, pp. 337—342. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.264.