

15. Laughlin T. *Complete immersion: How to swim better, faster and easier*. Moscow, Mann, Ivanov and Ferber Publ., 2012. 208 p. (In Russ.)
16. Ovechkin D. G. Ways to increase the effectiveness of classes in the aquatic environment with preschool children. *Modern vocational education in the field of physical education and sports: Actual problems and ways of improvement. Proc. of the Int. Sci. and Pract. Conf.* Volgograd, VGAFK, 2008. Pp. 203—205. (In Russ.)
17. Aleksandrov S. G., Slynko A. V. Effectiveness of the healthy swimming activities on morphofunctional development and physical preparation of senior preschools girls. *Business. Education. Law*, 2020, no. 1, pp. 402—408. (In Russ.)
18. Kjendlie P.-L., Stallman R. K., Cabri J. Biomechanics and Medicine in Swimming. *Proc. of the XI-th International Symposium for Biomechanics and Medicine in Swimming*. Oslo, 16th—19th June. Published by the Norwegian School of Sport Science, Oslo, 2010. P. 337.
19. Lucero B. *Swimming: 100 best exercises*. Moscow: Eksmo, 2011. 280 p. (In Russ.)
20. Bulgakova N. Zh. *Water games for learning and fun*. Moscow, Sport Publ., 2016. 70 p. (In Russ.)
21. Alexandrov S. G., Gavrilenko O. V., Gorban Yu. V. Features of the organization and conduct of youth sports and recreational activities of the Cossack orientation. *Resorts. Service. Tourism*, 2018, no. 40, pp. 4—8. (In Russ.)

Как цитировать статью: Александров С. Г., Белинский Д. В., Махонина А. В. Влияние занятий оздоровительным плаванием на физическое развитие и двигательную подготовленность дошкольников 5—7 лет // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 2 (51). С. 361–368. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.211.

For citation: Aleksandrov S. G., Belinskiy D. V., Makhonina A. V. Effectiveness of the healthy swimming activities for physical development and motor readiness of preschools of 5–7 years old. *Business. Education. Law*, 2020, no. 2, pp. 361–368. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.211.

УДК 372.147
ББК 74.48

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.224

Timkina Yuliya Yurevna,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
Perm State Agro-Technological University
named after academician D. N. Pryanishnikov,
Russian Federation, Perm,
e-mail: timkinaj@mail.ru

Тимкина Юлия Юрьевна,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков,
Пермский государственный аграрно-технологический универ-
ситет имени академика Д. Н. Прянишникова,
Российская Федерация, г. Пермь,
e-mail: timkinaj@mail.ru

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ В ВАРИАТИВНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВУЗЕ

MOTIVATION DEVELOPMENT IN VARIATIVE FOREIGN LANGUAGE TRAINING AT THE UNIVERSITY

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания
13.00.02 — Theory and methodology of teaching and upbringing

Статья посвящена проблеме развития и поддержания мотивации овладения профессионально ориентированным иностранным языком в неязыковом вузе. Опросы студентов показывают, что, с одной стороны, необходимость владения иностранным языком специалистом не вызывает сомнений, с другой стороны, при овладении профессионально ориентированным языком мотивационный компонент обучения сокращается, что обуславливает недостаточно высокое качество иноязычной подготовки в вузе. Анализ исследований мотивации, внешних и внутренних мотивов учения, корреляции мотивов и академических достижений говорит о том, что при обучении иностранному языку следует создавать определенные условия, при которых внешние мотивы преобразуются во внутренние и образуются личностные смыслы и образовательные ценности. Педагогические исследования, проведенные в русле культурологического подхода, демонстрируют значительный потенциал при наличии разнообразия идей, способов постижения культур, осуществлении диалога культур, обуславливающие наличие многообразия и разнообразия образовательных задач и способов их реализации. Идея обучения иностранному языку в соответствии с индивидуальными особенностями и потре-

ностями обучающихся находится в центре вариативного образования. Вариативное иноязычное образование включает разнообразные образовательные варианты: обязательные, реализующие минимально необходимое содержание дисциплины иностранного языка для выполнения требований образовательных стандартов, и дополнительные варианты, предназначенные для организации самостоятельной работы обучающихся и направленные на индивидуальное развитие навыков и умений иноязычной речевой деятельности. Свобода выбора дополнительного варианта, на основе собственных потребностей, выступает способом развития мотивов — вовлекает в активную образовательную деятельность, придает личностное значения, актуализирует творческие способности. Методическая поддержка освоения дополнительных вариантов служит действенным инструментом, помогающим осознать результат и способы его достижения, планировать, организовывать и контролировать самообразовательную деятельность.

The article is devoted to the problem of developing and maintaining motivation for mastering a professionally oriented foreign language at a non-linguistic University. Surveys of students show

that, on the one hand, the need for a foreign language proficiency by a specialist is not in doubt, on the other hand, the motivational component of professionally oriented foreign language training is reduced, which determines the quality of training at the University. Analysis of motivation studies, external and internal motives of learning, correlation of motives and academic achievements suggests that certain conditions of educational process should be created to transform external motives into internal ones and to form personal meanings and educational values. Pedagogical research of the cultural approach shows a significant potential of ideas variety, understanding cultures ways, dialogue of cultures implementation, which determines variety and diversity of educational tasks and their implementation ways. The idea of foreign language teaching in accordance with the individual characteristics and needs of students is at the center of variative education. Variative foreign language education includes a variety of educational variants: mandatory, implementing the minimum necessary content of the foreign language discipline to meet the requirements of educational standards, and additional variants designed for the organization of students' self-work and aimed at individual foreign language speech activity skills and abilities development. The freedom to choose an additional variant based on own needs, is a way to develop motives, because it involves in educational activities, gives personal significance, and actualizes students' creative abilities. Methodological support for the development of additional variants serves as an effective tool that helps to understand the result, plan, organize and control self-educational work.

Ключевые слова: высшая школа, иноязычная подготовка, мотивация, мотивы, культурологический подход, вариативность, образовательные варианты, индивидуализация, информационные технологии, методическая поддержка.

Keywords: higher school, foreign language training, motivation, motives, cultural approach, variability, educational variants, individualization, information technology, methodological support.

Введение

Курс иностранного языка в неязыковом вузе относится к обязательной части программы подготовки в бакалавриате, нацелен на подготовку обучающихся к применению иностранного языка в будущей профессиональной деятельности и обладает профессионально ориентированным характером. Ежегодные опросы первокурсников в начале обучения профессионально ориентированному иностранному языку показывают, что обучающиеся согласны с необходимостью владения хотя бы одним иностранным языком в современном мире (96 % обучающихся, по данным, полученным в ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ в 2018 г.), многие студенты применяют иностранный язык в компьютерных играх (28 %), смотрят фильмы (14 %), слушают песни (46 %), основными направлениями использования языка в будущем видят туризм (64 %) и профессиональную деятельность (36 %).

Актуальность работы заключается в том, что, несмотря на востребованность владения иностранным языком в обществе, мотивационная составляющая овладения профессионально ориентированным иностранным языком обучающихся вуза невысокая, что определяет необходимость создания определенных условий, обеспечивающих повышение качества иноязычной подготовки путем вовлечения обучающихся в активную образовательную деятельность, обусловленную наличием мотивов и ценностей.

Изученность проблемы. В области психологии, педагогики, социологии решение многих задач связано с формированием и поддержанием мотивов, приданием личностных ценностных смыслов деятельности человека. В современных исследованиях, посвященных процессу обучения, показано, что возникновение личностных смыслов возможно в условиях индивидуализации образования [1], возможности построения индивидуальной образовательной траектории путем предоставления свободы выбора образовательного варианта, отвечающего познавательным потребностям обучающихся, уровню подготовленности, когнитивному стилю учения [2].

Целью работы является выявление способов развития мотивации при обучении иностранному языку в вариативной подготовке в вузе.

Задачи исследования включают теоретический анализ мотивационной составляющей образования и определение способов ее формирования в вариативной иноязычной подготовке.

Целесообразность разработки темы обусловлена современными тенденциями в образовании, нацеленными на создание условий индивидуального обучения в условиях массовой высшей школы.

Научная новизна состоит в обосновании реализации развития мотивации овладения профессионально ориентированным иностранным языком обучающихся в вариативной подготовке.

Теоретическая значимость заключается в выявлении характеристик вариативной иноязычной подготовки, способствующих развитию мотивации, а именно наличие разнообразных дополнительных вариантов самостоятельной работы обучающихся.

Практическая значимость работы определяется выявлением конкретных способов развития мотивации иноязычной подготовки в вузе и определением их места в образовательном процессе.

Основная часть

Мотивация, являясь «системным образованием, побуждающим, направляющим и регулирующим деятельность, охватывает набор мотивов, постановку цели, планирование действий для ее достижения и когнитивно-мотивационные составляющие» [3]. В соответствии с деятельностной теорией мотивации (Леонтьев А. Н.) мотив рассматривается как «результат, ради которого осуществляется деятельность», стимулом мотивации являются потребности личности, «опредмечивание потребности» преобразует потребность в мотив как «качество, побуждающее и направляющее деятельность» [4]. Исследование А. Н. Леонтьева показывает, что внешние мотивы позволяют вовлечь в деятельность и служат «возникновению подлинного интереса, порождению идеи смысла» [4]. В теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана обоснована интернализация мотивационной регуляции, подтверждающая возможность перехода внешних мотивов во внутренние при формировании личностного смысла [4].

Проведенные исследования мотивов учебной деятельности, их сочетания и влияния на учебные достижения [5], поведенческих практик и окружения [6, 7], разнообразия внешних и внутренних мотивов [8], обуславливающих вовлеченность в образовательную деятельность [9] и далее в профессиональную деятельность [10], показывают необходимость учета мотивов, воздействия на мотивацию и применения способов управления в образовательном

процессе. На современном этапе развития теории и методики обучения иностранным языкам формирование ценностных характеристик связывается с применением культурологического подхода, обеспечивающего «присвоение обучающимися системы ценностей иноязычной культуры» [11]. Идеи многообразия и разнообразия мира позволяют устанавливать «множество целей образования», что обуславливает «предоставление обучающимся права выбора» лично значимого содержания обучения и способов его освоения [12, 13]. Приобщение обучающихся к диалогу культур является «механизмом развития личности» путем развития эмоционального интеллекта, коммуникабельности, а также формирования навыков самообразования — организации, управления и контроля познавательной деятельности [14, 15]. Повышение качества образования в высшей школе [16] тесно связано с созданием условий, нацеленных на придание индивидуальных характеристик обучению, выбором индивидуальных образовательных траекторий, основанных на учете потребностей и особенностей обучающихся, творческой самореализации [17], в условиях свободы организации, управления лингвосамообразовательной деятельностью [12].

Проектирование индивидуальной образовательной траектории при овладении профессионально ориентированным иностранным языком в вузе возможно в вариативной подготовке [2]. Вариативная иноязычная подготовка, включающая обязательную часть, выполняющую минимальные требования федеральных государственных образовательных стандартов, и дополнительную часть, представленную разнообразием образовательных вариантов лингвосамообразовательной деятельности, создает предпосылки управления мотивами обучающихся. Освоение обязательной части профессионально ориентированной иноязычной подготовки нацелено на постепенное, поэтапное развитие иноязычных навыков и умений в направлении усложнения и расширения речемыслительной деятельности. Выбор образовательных вариантов в рамках дополнительной части подготовки на основе индивидуальных особенностей и познавательных потребностей обуславливает вовлеченность в процесс освоения варианта, ответственность за достижение планируемого результата, применение тех или иных методов и средств при его достижении.

Результаты

Управление мотивацией в виде преобразования внешних мотивов во внутренние реализуется при осуществлении выбора варианта, когда обучающийся в сотрудничестве с преподавателем оценивает собственный уровень владения иностранным языком, осознает стиль учения: способы переработки информации, эффективные методы запоминания лексических и грамматических единиц, выбирает подходящие средства с точки зрения технического оснащения, готовности и способности к их использованию, формулирует индивидуальные потребности в содержании обучения и уровень желаемого результата. Таким образом, образовательный процесс приобретает индивидуальные характеристики, отражающие ценности, предпочтения, особенности конкретного обучающегося.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Murayama K., Izuma K., Aoki R., Matsumoto K. “Your Choice” Motivates You in the Brain: The Emergence of Autonomy Neuroscience. Recent Developments in Neuroscience Research on Human Motivation // *Advances in Motivation and Achievement*. 2016. Vol. 19. Pp. 95—125. DOI: 10.1108/S0749-74232016000019004.

Реализация вариативной иноязычной подготовки осуществляется при выполнении следующих условий: наличие разнообразных вариантов лингвосамообразовательной деятельности; предоставление обучающимся методической поддержки при освоении дополнительных вариантов.

Количество и качество дополнительных вариантов ориентировано на различные уровни владения иностранным языком, когнитивные стили учения, разнообразное содержание в сфере будущей профессиональной деятельности. Современные информационные ресурсы содержат спектр образовательных ресурсов, позволяющих в достаточном объеме проектировать дополнительные варианты в виде онлайн-курсов ведущих университетов мира, поиска и анализа информации, работы с англоязычными корпусами, тренировки на учебных сайтах, предоставляющих возможность повторения правил, тестирования, выполнения упражнений для закрепления навыков, а также информационные ресурсы вуза, представленные электронными учебными пособиями, специализированными словарями. Выбор варианта основывается на связи с базовыми вариантами подготовки, проявляющейся в содержательном плане, формируемых навыках и умениях речевой деятельности.

Методическая поддержка освоения дополнительных вариантов выступает непосредственным способом управления мотивацией, так как призвана обеспечить ясность в понимании планируемого результата, предъявить критерии оценки, сроки освоения и рекомендации по планированию процесса, перечень дополнительных ресурсов, облегчающих выполнение задач. Инструкции по освоению реализуют условия доступности и посильности, позволяют обучающимся выполнять самостоятельную работу, реализовать творческий потенциал. Методическая поддержка включает: советы по выбору дополнительного варианта на основе определения стиля учения, уровня владения иностранным языком, установления интересов в области профессионально ориентированного языка; указания по организации самостоятельной работы и выбору методов и средств, соответствующих индивидуальным особенностям; список возможных приемов овладения языком для разных когнитивных стилей учения; информационные ресурсы, предназначенные для разных видов работ и этапов развития иноязычной речевой деятельности.

Заключение

Вариативная иноязычная подготовка в неязыковом вузе позволяет индивидуализировать образовательный процесс путем учета реального уровня владения иностранным языком обучающегося, его стиля учения, потребностей и интересов, что способствует развитию мотивации учения. Внешние мотивы, связанные с обязательностью освоения курса иностранного языка, преобразуются во внутренние путем учета индивидуальных особенностей обучающегося, создания условий свободы выбора предпочтительного варианта. К действенным способам управления мотивацией причисляются наличие разнообразных дополнительных образовательных вариантов, осваиваемых в самостоятельной работе, и методическая поддержка их освоения.

2. Тимкина Ю. Ю. Индивидуальная образовательная траектория в вариативной иноязычной подготовке в вузе // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2019. № 3(28). С. 272—274. DOI: 10.26140/anip-2019-0803-0069.
3. Гордеева Т. О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации // *Сибирский психологический журнал*. 2016. № 62. С. 38—53. DOI: 10.17223/17267080/62/4.
4. Леонтьев Д. А. Понятие мотива у А. Н. Леонтьева и проблема качества мотивации // *Вестник Московского университета. Серия 14: Психология*. 2016. № 2. С. 3—18.
5. Гордеева Т. О., Сычев О. А. Мотивационные профили как предикторы саморегуляции и академической успешности студентов // *Вестник Московского университета. Серия 14: Психология*. 2017. № 1. С. 67—87.
6. Tohidi H., Jabbari M. M. The effects of motivation in education. *Procedia — Social and Behavioral Sciences*. 2012. Vol. 31. Pp. 820—824. DOI: 10.1016/j.sbspro.2011.12.148.
7. Ainley M. Interest in the dynamics of task behavior: processes that link person and task in effective learning // *Advances in Motivation and Achievement*. 2010. Vol. 16. Part A. Pp. 235—264. DOI: 10.1108/S0749-7423(2010)000016A010.
8. Turabik T., Baskan G. A. The Importance of Motivation Theories in Terms Of Education Systems // *Procedia — Social and Behavioral Sciences*. 2015. Vol. 18613. Pp. 1055—1063. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.04.006.
9. Dunna T. J., Kennedy M. Technology Enhanced Learning in higher education; motivations, engagement and academic achievement // *Computers & Education*. 2019. Vol. 137. Pp. 104—113. DOI: 10.1016/j.compedu.2019.04.004.
10. Zlate S., Cucui G. Motivation and Performance in Higher Education. *Procedia — Social and Behavioral Sciences*. 2015. Vol. 1805. Pp. 468—476. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.02.146.
11. Дмитриева Е. Н., Оберемко О. Г. Подготовка преподавателя иностранного языка в русле культурологической парадигмы // *Язык и культура*. 2018. № 44. С. 182—197. DOI: 10.17223/19996195/44/12.
12. Безукладников К. Э., Крузе Б. А., Вахрушева О. В. Обучение иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации // *Язык и культура*. 2018. № 41. С. 217—240. DOI: 10.17223/19996195/41/14.
13. Albrecht J. R., Karabenick S. A. Relevance for Learning and Motivation in Education // *The Journal of Experimental Education*. 2018. Vol. 86. Iss. 1. Pp. 1—10. DOI: 10.1080/00220973.2017.1380593.
14. Ариян М. А., Вадеева Т. Е. Развитие личности взрослых обучающихся средствами иностранного языка: цели и пути реализации // *Язык и культура*. 2019. № 46. С. 184—202. DOI: 10.17223/19996195/46/11.
15. Викулина М. А. Аудирование и чтение при формировании иноязычной межкультурной компетенции // *Язык и культура*. 2017. № 40. С. 154—173. DOI: 10.17223/19996195/40/12.
16. Данилов А. Н., Гитман М. Б., Столбов В. Ю., Гитман Е. К. Система подготовки инженерных кадров в современной России: образовательные траектории и контроль качества // *Высшее образование в России*. 2018. № 3. С. 5—15.
17. Vauras M., Volet S., Bobbitt Nolen S. Supporting Motivation in Collaborative Learning: Challenges in the Face of an Uncertain Future, Motivation in Education at a Time of Global Change // *Advances in Motivation and Achievement*. 2019. Vol. 20. Pp. 187—203. DOI: 10.1108/S0749-742320190000020012.

REFERENCES

1. Murayama K., Izuma K., Aoki R., Matsumoto K. “Your Choice” Motivates You in the Brain: The Emergence of Autonomy Neuroscience. Recent Developments in Neuroscience Research on Human Motivation. *Advances in Motivation and Achievement*, 2016, vol. 19, pp. 95—125. DOI: 10.1108/S0749-74232016000019004.
2. Timkina Yu. Yu. Individual educational path in the variative foreign language training in a higher school. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 2019, no. 3, pp. 272—274. (In Russ.). DOI: 10.26140/anip-2019-0803-0069.
3. Gordeeva T. O. Motivation: new theoretical approaches, diagnostics and practical recommendations. *Siberian Journal of Psychology*, 2016, no. 62, pp. 38—53. (In Russ.). DOI: 10.17223/17267080/62/4.
4. Leontiev D. A. Leontiev’s concept of motive and the issue of the quality of motivation. *Moscow University Psychology Bulletin. Series 14: Psychology*, 2016, no. 2, pp. 3—18. (In Russ.).
5. Gordeeva T. O., Sychev O. A. Motivational profiles as predictors of students’ selfregulation and academic achievement. *Moscow University Psychology Bulletin, Series 14: Psychology*, 2017, no. 1, pp. 67—87. (In Russ.).
6. Tohidi H., Jabbari M. M. The effects of motivation in education. *Procedia — Social and Behavioral Sciences*, 2012, vol. 31, pp. 820—824. (In Russ.) DOI: 10.1016/j.sbspro.2011.12.148.
7. Ainley M. Interest in the dynamics of task behavior: processes that link person and task in effective learning. *Advances in Motivation and Achievement*, 2010, vol. 16, part A, pp. 235—264. (In Russ.) DOI: 10.1108/S0749-7423(2010)000016A010.
8. Turabik T., Baskan G. A. The Importance of Motivation Theories in Terms Of Education Systems. *Procedia — Social and Behavioral Sciences*, 2015, vol. 18613, pp. 1055—1063. (In Russ.) DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.04.006.
9. Dunna T. J., Kennedy M. Technology Enhanced Learning in higher education; motivations, engagement and academic achievement. *Computers & Education*, 2019, vol. 137, pp. 104—113. DOI: 10.1016/j.compedu.2019.04.004.
10. Zlate S., Cucui G. Motivation and Performance in Higher Education. *Procedia — Social and Behavioral Sciences*, 2015, vol. 1805, pp. 468—476. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.02.146.
11. Dmitrieva E. N., Oberemko O. G. Training of a foreign language teacher in line with the cultural paradigm. *Language and Culture*, 2018, no. 44, pp. 182—197. (In Russ.) DOI: 10.17223/19996195/44/12.
12. Bezukladnikov K. Ed., Kruze B. A., Vakhrusheva O. V. Cadets’ foreign language teaching: the context of self-organization. *Language and Culture*, 2018, no. 41, pp. 217—240. (In Russ.) DOI: 10.17223/19996195/41/14.
13. Albrecht Jeffrey R., Karabenick Stuart A. Relevance for Learning and Motivation in Education. *The Journal of Experimental Education*, 2018, no. 86:1, pp. 1—10. DOI: 10.1080/00220973.2017.1380593.

14. Ariyan M. A., Vadeeva T. E. Adult learners' personal development by means of foreign language teaching: aims and ways of implementation. *Language and Culture*, 2019, no. 46, pp. 184—202. (In Russ.) DOI: 10.17223/19996195/46/11.
15. Vikulina M. A. Listening and reading comprehension as objects of perceptive-semantic activity when forming students' foreign-language intercultural competence. *Language and Culture*, 2017, no. 40, pp. 154—173. (In Russ.) DOI: 10.17223/19996195/40/12.
16. Danilov A. N., Gitman M. B., Stolbov V. Yu., Gitman E. K. Engineering Personnel Training System in Modern Russia: Educational Trajectories and Quality Control. *Higher Education in Russia*, 2018, no. 3, pp. 5—15. (In Russ.)
17. Vauras M., Volet S., Bobbitt Nolen S. Supporting Motivation in Collaborative Learning: Challenges in the Face of an Uncertain Future, Motivation in Education at a Time of Global Change. *Advances in Motivation and Achievement*, 2019, vol. 20, pp. 187—203. (In Russ.) DOI: 10.1108/S0749-742320190000020012.

Как цитировать статью: Тимкина Ю. Ю. Развитие мотивации в вариативной иноязычной подготовке в вузе // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 2 (51). С. 368–372. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.224.

For citation: Timkina Yu. Yu. Motivation development in variative foreign language training at the university. *Business. Education. Law*, 2020, no. 2, pp. 368–372. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.224.

УДК 37.022
ББК 74.48.

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.225

Shokorova Larisa Vladimirovna,
Candidate of Art History,
Associate Professor of the Department of Design and Architecture,
Altai State Institute of Culture,
Russian Federation, Barnaul,
e-mail: Larazmei@mail.ru

Шокорова Лариса Владимировна,
канд. искусствоведения,
доцент кафедры дизайна и архитектуры,
Алтайский государственный институт культуры,
Российская Федерация, г. Барнаул,
e-mail: Larazmei@mail.ru

МЫШЛЕНИЕ В МАТЕРИАЛЕ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ КАЧЕСТВО ХУДОЖНИКА-ПРИКЛАДНИКА

THINKING IN MATERIAL AS THE MOST IMPORTANT QUALITY OF APPLIED ARTIST

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания
13.00.02 — Theory and method of education and bringing-up

В статье рассматривается значимость декоративно-прикладного искусства в оформлении окружающего человека жизненного пространства как ведущего фактора духовно-нравственного и эстетического воспитания молодого поколения, формирования его национальной идентичности. Определена сущность понятия «пластическое мышление», выступающего важнейшим качеством профессионального мастера художника-прикладника. Обоснованы значение и целесообразность умения «мыслить в материале», предполагающего развитую способность к формированию образного замысла с учетом возможного его воплощения в конкретном декоративном материале. Охарактеризован процесс формирования пластического мышления, включающий в себя одновременно развитие познавательных психических процессов и практических навыков работы с материалом. Обозначены и обоснованы способы и методы процесса более эффективной подготовки художников-прикладников, заключающиеся в целенаправленном развитии декоративного восприятия и эмоционально-личностном отношении к процессу практической деятельности. Ведущим методом формирования декоративного восприятия обозначено сознательное наблюдение и выявление декоративных характеристик предмета или явления и приобретение умений их условно-плоскостного изображения. В освоении техник и технологий обработки материала основными методами определены поэтапность, последовательность и постепенное усложнение учебных задач с учетом индивидуальных способностей студентов. Методологическим основанием в обучении художников-прикладников обозначены

культурологический и личностно-ориентированный подходы, позволяющие создавать декоративные произведения с учетом региональной природной среды и местных национальных традиций и выступающие способом собственного развития личности. Глубокое погружение в этнохудожественную культуру позволит накопить огромный массив умозрительных образов, что значительно увеличит возможности студентов в поиске композиционного замысла, освободив время для практического освоения декоративного материала, и, следовательно, существенно повысит качество их профессиональной подготовки.

The article reviews the significance of decorative-applied art in decoration of human's living space as the leading factor of spiritual and moral, as well as aesthetic education of young generation, formation of its national identity. The essence of the definition "plastic thinking" is defined. It represents the most important quality of applied artist's professional mastership. The meaning and expedience of "thinking in material" are proved. It is supposed well-developed skill to formation the image-bearing conception with its probable realization in certain decorative material. The process of plastic thinking formation, including simultaneous development of cognitive psychic processes and practical skills in working with material, is defined. The ways and methods of more effective training process are defined and proved. They are included purposeful development of decorative perception and personal emotional attitude to the practical activity process. The leading method of decorative