

7. Gusev A. Yu. Methods of research of interaction of the teacher and the family in the conditions of the socio-cultural environment of the school. *Materials of the VII all-Russian scientific and practical conference "Pedagogical science and modern education, ... Part 1. Modern guidelines for the choice of methods of research.* Saint Petersburg, RGPU A. I. Herzen, 2020. Pp. 81—84 (In Russ.).
8. Krivykh S. V., Kuzina N. N., Panova N. V. *Organization of network interaction with social partners for the purpose of socio-professional adaptation of orphaned students and post-international support of graduates of orphaned professional educational institutions: methodological recommendations.* Saint Petersburg, SPBNIIPiPVO, 2018. 200 p. (In Russ.)
9. *Social interaction in modern conditions: various aspects of research: a collective monograph.* Saint Petersburg, RGPU A. I. Herzen, 2017. 239 p. (In Russ.).
10. Kodzhaspirov G. M., Kodzhaspirov A. Y. *Pedagogical dictionary: dictionary for students of higher and secondary educational institutions.* Moscow, Akademiya Publ., 2001. 176 p. (In Russ.)
11. Gusev A. Yu. Interaction with parents as a means of development of creative potential of younger school children. *The World of science, culture and education*, 2019, no. 5, pp. 181—182 (In Russ.).
12. Kolotova O. M. Interaction of a teacher of additional education with teenagers and their parents. *Bulletin of the Orenburg state pedagogical University*, 2006, no. 4, pp. 97—104 (In Russ.).
13. Kosolapova L. A., Lebedeva K. M. Individual educational routes of formation of pedagogical competence of parents of preschool educational institutions in the context of non-formal education. *International journal of experimental education*, 2016, no. 3-2, pp. 186—190 (In Russ.).
14. Falkovich T. A., Tolstoukhova N. S., Obukhova L. A. *Non-Traditional forms of work with parents.* Moscow: 5 points for knowledge, 2005. 240 p. (In Russ.).
15. Chereshneva K. V., Turishcheva E. Yu. Creative partnership of teachers, children and parents in the work of institutions of additional education. *Materials of the I International scientific and practical conference "Modern art education: theory and practice, ..."* Voronezh, Nauchnaya kniga Publ., 2018. Pp. 13—16 (In Russ.).
16. Ermanova S. V., Kazantseva E. A., Shibaeva V. L. Interaction of teachers and parents in the institution of additional education of children. *Vneshkolnik*, 2009, no. 1, pp. 29—32 (In Russ.).
17. Fedotova E. L. Productive interaction as the basis of modern educational process. *Humanitarian vector*, 2015, no. 1, pp. 35—40 (In Russ.).

Как цитировать статью: Гусев А. Ю. Проблемы взаимодействия семьи и школы в художественном воспитании младших школьников // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 2 (51). С. 424–430. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.246.

For citation: Gusev A. Yu. Problems of interaction between family and school in the art education of primary school children. *Business. Education. Law*, 2020, no. 2, pp. 424–430. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.246.

УДК 37.013.32
ББК 74.2

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.274

Khalikova Fidaliya Damirovna,
Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Chemical Education,
Chemical Institute n.a. A. M. Butlerov,
Kazan Federal University,
Russian Federation, Kazan,
e-mail: fidaliya.halikova@mail.ru

Халикова Фидалия Дамировна,
канд. пед. наук,
доцент кафедры химического образования,
Химический институт им. А. М. Бултерова,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Российская Федерация, г. Казань,
e-mail: fidaliya.halikova@mail.ru

СТАРТОВАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

INITIAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS TO WORK WITH GIFTED STUDENTS

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.01 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Статья посвящается исследованию стартовой подготовки будущих учителей к работе с одаренными обучающимися во время учебы в высшем учебном заведении, при прохождении производственной педагогической практики. Педагогическое образование во все времена остается одним из самых нужных и важных. Потребность в педагогическом образовании в целом остается актуальной, практически все студенты педвузов связывают свою жизнь с образовательной деятельностью по предметам

естественнонаучного цикла, в дальнейшем становятся прекрасными учителями. Педагогическое образование включает в себя прохождение практики студентов в общеобразовательных учебных заведениях, а именно в школах, гимназиях, лицеях, начиная с первого курса обучения до преддипломной практики на четвертом курсе. При этом остаются актуальными вопросы проведения практики студентов в условиях выявления и сопровождения одаренных учащихся. В проведенном исследовании

делается акцент на работу по развитию у будущих учителей особого профессионального мастерства и умения работать с одаренными детьми во время педагогической практики. Целью исследования является определение условий для стартовой подготовки будущих учителей к работе с одаренными обучающимися. Для этого разработан план взаимодействия студентов с одаренными обучающимися в образовательном процессе во время педагогической практики; обоснована роль учителей-наставников и преподавателей кафедры химического образования; проведен анализ и самоанализ составленных и организованных уроков; экспериментально проверена эффективность работы. Доказано, что для стартовой подготовки будущих учителей к работе с одаренными обучающимися во время педагогической практики определены и созданы необходимые условия.

The article is devoted to the study of the initial training of future teachers to work with gifted students while studying at a higher educational institution, while passing industrial pedagogical practice. Pedagogical education remains one of the most necessary and important directions at all times. The need for pedagogical education in General remains relevant until the end of their studies at the University, almost all students connect their lives with educational activities in natural science subjects, and later become excellent teachers. Education in the pedagogical direction includes practical training of students in General educational institutions, namely in schools, gymnasiums, lyceums, starting from the first year of study to pre-graduate practice in the fourth year. At the same time, the issues of conducting student practice in the conditions of identifying and supporting gifted students remain relevant. The research focuses on the development of future teachers' special professional skills and abilities to work with gifted children during pedagogical practice. The purpose of the study is to determine the conditions for the initial training of future teachers to work with gifted students. It developed a plan of interaction of students with gifted students in the educational process during the pedagogical practice; the role of teachers-mentors and teachers of the Department of chemical education; the analysis and introspection structured and organized lessons, and experimentally tested the efficiency of work. It is proved that the necessary conditions are defined and created for the initial training of future teachers to work with gifted students during pedagogical practice.

Ключевые слова: стартовая подготовка, педагогическая (производственная) практика, учебная (ознакомительная) практика, преддипломная практика, студент, бакалавриат, магистратура, одаренный обучающийся, учитель-наставник, преподаватель вуза, выпускник, обучение, воспитание.

Keywords: initial training, pedagogical (production) practice, educational (introductory) practice, pre-graduate practice, student, bachelor's degree, master's degree, gifted student, teacher-mentor, University teacher, graduate, training, education.

Введение

Педагогическое образование в наши дни как никогда становится одним из самых нужных, важных и актуальных направлений. Выпускники после окончания школы выбирают обучение по данному направлению и после нескольких лет обучения не отступают от своего выбо-

ра и в дальнейшем становятся прекрасными учителями. С каждым годом уровень подготовки учителей меняется в лучшую сторону, как стремительно меняется современный открытый мир, при этих условиях очень важным является научить студентов постоянно учиться, добывать знания, обучаться, быть примером для своих учеников в будущем. Была и есть необходимость в подготовке современных учителей для современной школы, для этого был принят три года тому назад Профессиональный стандарт педагога.

Если вспомнить слова К. Д. Ушинского: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя», кажется, что как раз они созвучны с основополагающими сферами правил структуры данного нормативного документа — обучение, воспитание, развитие [1].

По профессиональному стандарту сфера «Обучение» обязывает педагогического работника безупречно знать свой предмет и владеть передовыми образовательными методиками. В сфере «Воспитание» говорится, что педагог всегда должен демонстрировать соответствующие качества как воспитателя «собственным примером». В сфере «Развитие» обязанностью педагога является научить учиться своих обучающихся, также объяснения пользы и необходимости непрерывного саморазвития и самообразования [2].

Педагогическая практика — это одна из ключевых составляющих в образовательной программе высшего педагогического профессионального образования. По государственным образовательным стандартам определяется время прохождения, объем, назначение практики и распределяется по курсам (уровням). При организации педагогической практики студентов — будущих учителей обеспечивается непрерывность, преемственность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Педагогические исследования в области подготовки будущих учителей имеются, рассматривается данная проблема в трудах авторов Махмутова М. И., Сидорова С. В., Булановой-Топорковой М. В. [3—5]. О педагогическом сопровождении становления молодых педагогов, о формировании у них профессиональной компетентности писали Корешкова М. Н., Рыжевская М. А., Игнатьева Л. В. [6, 7]. Корнилов А. А., Кисилева Н. В., Кузенкова Н. В. [8, 9] в своих публикациях указывали на необходимость занятия научно-исследовательской работой бакалавров и магистров во время обучения в высшем учебном заведении при становлении педагогом. Сухомлинский В. А. и Корчак Януш отметили в своих трудах, что будущие учителя, помимо предметных знаний, должны знать психологию обучающихся [10, 11]. Ямбург Е. А. выделил в своих публикациях соответствие молодых педагогов профессиональному стандарту педагога [12]. Nina Jackson, Peter Gray, Ehrensaff Diane писали о том, как правильно работать с особыми, креативными учениками и родителями, при этом любить свою профессию, получать удовольствия [13—15].

При анализе изученности проблемы автором определяется тот факт, что отсутствуют статьи, посвященные стартовой подготовке будущих учителей к работе с одаренными обучающимися во время учебы в высшем учебном заведении, при прохождении производственной педагогической практики.

Целесообразность разработки темы исследования в том, что в настоящее время на плечи педагога школы ложится большая ответственность за правильное воспитание и обучение одаренных учащихся. Особенность работы с одаренными обучающимися требует от молодых учителей совокупности необходимых умений и навыков, стремления к совершенствованию мастерства, владения креативным мышлением и готовности к саморазвитию всегда. Большое количество способных и одаренных детей нуждаются во всестороннем развитии своих талантов. Учителю необходимо выявить природную одаренность ребенка как можно скорее для дальнейшего развития его способностей в будущем. Для этого необходима профессионально-личностная готовность будущих учителей к работе по выявлению, обучению и развитию одаренных детей.

Актуальность работы связана прежде всего с потребностью общества в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров, способных работать с неординарными творческими личностями.

Целью работы является определение условий для стартовой подготовки будущих учителей к работе с одаренными обучающимися.

Задачи исследования:

1. Разработать план взаимодействия студентов с одаренными обучающимися в образовательном процессе во время педагогической практики.
2. Обосновать роль учителей-наставников и преподавателей кафедры химического образования в стартовой подготовке будущих учителей.
3. Провести анализ и самоанализ составленных и организованных уроков для определения уровня стартовой подготовки будущих учителей к работе с одаренными обучающимися.
4. Экспериментально проверить эффективность стартовой подготовки будущих учителей во время производственной педагогической практики к работе с одаренными обучающимися.

Объектом исследования является процесс стартовой подготовки студентов — будущих учителей к работе с одаренными обучающимися.

Предметом исследования является формирование профессионально-личностной готовности у студентов — будущих учителей к работе с одаренными обучающимися.

Научная новизна:

1. Обоснована роль учителей-наставников и преподавателей кафедры химического образования в стартовой подготовки учителей на основе разработанного плана

взаимодействия студентов с одаренными обучающимися во время педагогической практики с первого по четвертый курс в образовательном процессе.

2. Проведен анализ и самоанализ составленных и организованных уроков для определения профессионально-личностной готовности будущих учителей.

3. Экспериментально проверена эффективность стартовой подготовки будущих учителей во время производственной педагогической практики к работе с одаренными обучающимися.

Теоретическая значимость работы в том, что удалось выработать необходимые качества (навыки и умения) у будущих учителей, необходимые для обучения одаренных обучающихся.

Практическая значимость работы в том, что результатами исследования могут пользоваться специалисты, заинтересованные в подготовке будущих учителей.

Методология и методы исследования

В ходе исследования были использованы следующие методы: анализ специальной литературы, наблюдение, педагогическая практика, анкетирование.

Базовой площадкой исследования стали ОШИ «IT-лицей» ФГАОУ ВО «К(П)ФУ»; MAOY Лицей № 131 г. Казани Вахитовского района г. Казани; лицей № 35, гимназии № 1, 2 г. Нижнекамска и три базовые школы Республики Татарстан для проведения педагогической практики.

Исследование длилось четыре года, с 2016-го по 2020-й год, в исследовании участвовало 110 студентов — будущих учителей с первого по четвертый курс.

Производственная педагогическая практика — это необходимый способ реализовать навыки, полученные студентами во время учебного курса. Практикант имеет отличную возможность реализовать себя как учитель-предметник, побыть классным руководителем и психологом для учащихся. Зачастую студенты-практиканты быстро находят общий язык с учащимися, это помогает им как и на уроках по их специальности, так и при проведении классных часов. При этом студенты должны знать и помнить, что у каждого во время производственной педагогической практики начинается профессиональный путь, который приведет к успешному становлению учителем.

Во время обучения студенты очного обучения направления: 44.03.01 «Педагогическое образование. Химия» с первого по четвертый курс, как во всех педагогических направлениях, проходят разные виды практик, с разным количеством часов, разной направленности (табл. 1).

Таблица 1

Прохождение практики студентами бакалавриата с первого по четвертый курс

Структура Курс	Название практики	Количество часов	Время прохождения практики	Особенности
Первый	Учебная (ознакомительная)	108	В течение учебного года	В разных общеобразовательных учреждениях
Второй	Учебная (ознакомительная)	108	В течение учебного года	В разных общеобразовательных учреждениях
Третий	Получение профессиональных умений и профессиональной деятельности	432	Весна (февраль — март)	В конкретной школе, пробные уроки в восьмых-девятых классах
Четвертый	Преддипломная	432	Осень (сентябрь — октябрь)	В конкретной школе, пробные уроки в десятых-одиннадцатых классах

Также, поступая в магистратуру, магистранты — будущие учителя на первом и втором курсах проходят производственную педагогическую практику, перед защитой магистерских диссертаций — преддипломную практику, параллельно работая учителями в общеобразовательных учреждениях.

Студенты-бакалавры направления «Химическое образование» Казанского федерального университета ежегодно с 2013 г. проходят педагогическую практику на третьем и четвертом курсах в базовых школах Республики Татарстан, в городе Казань, в том числе «IT-лицей КФУ» для одаренных детей. Педагогическая практика для студентов в лицее проходит в особых условиях, так как работа с одаренными обучающимися имеет свои особенности. Практиканты — будущие учителя химии — имеют отличную возможность проводить уроки в оснащенных кабинетах химии, что помогает им в ведении занятий на высоком уровне для одаренных лицейцев. Благодаря опытным наставникам, учителям химии, студенты-практиканты совершенствуют свои навыки, находят общий язык с одаренными учащимися и умело выполняют поставленные перед ними профессионально-образовательные задачи, при этом происходит реализация профессионально-личностных качеств будущих учителей. Студенты, которые планируют связать свою будущую профессию с учительством, образовательной деятельностью, в дальнейшем поступают в магистратуру по направлению «Химическое образование», продолжая обучение еще два года, параллельно проходят педагогическую практику в общеобразовательных учреждениях.

Студенты-магистранты испытывают трудности, сталкиваются с проблемами обучения одаренных учащихся, для индивидуальной работы с ними проводят тесты по выявлению профиля и успешности в обучении [16]. Используют методику оценки психологической атмосферы в коллективе по А. Ф. Фидлеру. Определяют индекс групповой сплоченности Сишора, показывающий, что группы в лицее сплоченные, хотя одаренные дети поступают в лицей только с седьмого класса, но живут в интернате вместе. Студенты-практиканты убеждаются в том, что воспитанию и обучению одаренных детей нужно уделять особое внимание, а также большее количество времени. Понимают, что учитель для таких детей является наставником не только во время учебного процесса, но и в принятии личных решений учащегося. На примере своего наставника учащиеся выбирают дальнейший путь индивидуальной образовательной деятельности, поэтому очень важна подача материала и личные достижения преподавателя-наставника. При прохождении практики студенты-бакалавры и студенты-магистранты с одаренными учащимися лицея находят общий язык легче и быстрее, но только на примере опытных преподавателей воспитываются достойные учителя из студентов-бакалавров и магистрантов. Роль наставничества при стартовой подготовке будущих учителей для работы с одаренными обучающимися играет огромную роль, только опытные школьные педагоги смогут передать свои профессиональные знания, после чего молодые учителя становятся настоящими профессионалами своего дела в области работы с одаренными обучающимися.

Для взаимодействия студентов с одаренными обучающимися в образовательном процессе во время педагогической практики разрабатывается план, при реализации

которого создается база для формирования личностно-профессиональных качеств и одаренных школьников, и студентов на субъектно-личностном уровне, а также преемственные связи, приводящие к химической образовательной интеграции. На основе плана взаимодействия студенты третьего и четвертого курсов активно участвуют в образовательном процессе лицея, в матрице взаимодействия связи «учитель — студент — преподаватель», вникая в следующие формы работы с одаренными обучающимися:

— уроки с олимпиадным компонентом: со всеми учащимися, независимо от того, принимают ли они участие в олимпиадах или нет, на уроках разбираются олимпиадные задачи;

— индивидуальная подготовка с учителем: в условиях интерната становится возможным заниматься индивидуально после основных и дополнительных уроков; учитель в таком случае является олимпиадным тренером;

— разделение детей на гомогенные группы: по окончании 7-го класса ученики проходят тестирование, которое позволяет разделить учеников по направлениям уже в предпрофильных классах;

— кружки олимпиадной подготовки: готовятся к олимпиадам ученики IT-лицей и в группах по классам-параллелям. Такие занятия проводят студенты Казанского федерального университета, в прошлом сами являющиеся призерами олимпиад, что подчеркивает преемственность в олимпиадном движении;

— поездки в музеи определенной направленности: например, с учителем химии для учащихся 7, 8, 9-х классов организовывается поездка в музей Казанской химической школы, что помогает выявить интерес учащихся к предмету, мотивировать их к изучению предмета. Учащиеся старших классов посещают дом-музей Арбузовых;

— тематические вечера по химии (интегрированные), организованные совместно со студентами III, IV курса Химического института им. А. М. Бутлерова Казанского федерального университета в рамках педагогической практики студентов-бакалавров, студентов-магистров: такая форма работы является мотивацией к изучению предмета для учащихся и помогает выстроить преемственность «школа — вуз»;

— зачеты по блокам (термины на английском): ученики сдают зачеты по предмету, например в 9-м классе — по теме «Производство», в 10-м классе — по теме «Именные реакции в органической химии», что помогает учителю отследить наиболее способных и замотивированных учеников;

— олимпиадные сборы (профильные лагеря, образовательные смены в «Сириусе»): такие сборы длятся в течение трех дней, когда ученики не изучают основные предметы, а весь учебный день посвящают изучению того предмета, по которому принимают участие в олимпиаде. Сборы проходят осенью (для подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников), зимой (для подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников), весной (выстраивается план работы на лето), и летом проходит итоговый сбор; работа школьников в библиотеке (виртуальной): ученики имеют свободный доступ к ресурсам библиотеки в течение всего дня, школы заказывают учебники по олимпиадной химии;

— наставничество: ученики старших классов (призеры олимпиад) выступают в роли олимпиадного наставника для учащихся младших классов; участие в организации олимпиад первого уровня (Всесибирская олимпиада, Юные

таланты), базой проведения которых является лицей и олимпиады «5 ЭЛЕМЕНТ», Всероссийского химического диктанта на площадке лицей;

— в понимании гендерного обучения (в некоторых классах воспитательный и образовательный процесс предполагает раздельное обучение детей в пределах класса). Лицей принял первых учеников в 2012 г. На протяжении трех лет здесь обучались только мальчики, показавшие высокий уровень результатов на вступительных испытаниях, последние 2 года обучение стало смешанным.

Результаты и дискуссия

Студенты взаимодействовали с одаренными учащимися при организации и проведении уроков, внеурочных мероприятий, на основе плана, получен стартуемый собственный опыт при становлении таким учителем, который подготовлен к работе с одаренными обучающимися.

Обоснована роль учителей-наставников и преподавателей кафедры химического образования в стартовой подготовке учителей на основе разработанного плана взаимодействия студентов с одаренными обучающимися во время педагогической практики с первого по четвертый курс в образовательном процессе.

Выше было сказано, что очень важную роль играет личность учителя для учащихся, а также личность преподавателя высшего учебного заведения для студентов. Опыт работы в системе «лицей — профильный вуз» отражается в совместных публикациях преподавателей вуза, учителей-наставников со студентами и молодыми учителями. Совместно проводят мастер-классы по теме «Проблемы начинающего учителя», поддерживают будущих учителей в процедуре сертификации на грант «Наш новый учитель».

Руководители практики, преподаватели кафедры химического образования активно участвуют в стартовой подготовке будущих учителей к работе с одаренными обучающимися. Тесно взаимодействуют со студентами на лекционных и практических занятиях, семинарах по таким курсам, как «Демонстрационный эксперимент», «Инновации в образовании», «Методика преподавания химии» и др. Методисты кафедры химического образования и учитель-наставник в лицее во взаимодействии помогают студентам-практикантам, оценивают их уроки и внеклассные мероприятия, проводят критический анализ, дают практические советы.

Для взаимодействия учителей Республики Татарстан и студентов ОШИ IT-лицей и кафедра химического образования Химического института им. А. М. Бутлерова совместно два года подряд проводят Всероссийскую (с международным участием) осеннюю школу-семинар «Химия в школе: проблемы и пути решения» в последней декаде сентября.

Первый день школы-семинара посвящен анализу основных тем из курса органической химии с точки зрения системно-деятельностного подхода в обучении. Модератором и ведущим была автор учебных пособий по химии, член редколлегии журнала «Химия в школе» кандидат педагогических наук, доцент Н. Е. Дерябина.

Во второй день семинара проходили открытые уроки студентов выпускного курса бакалавриата КФУ, обучающихся по направлению «Педагогическое образование, профиль — химия».

Уроки студентов были разработаны на основе системно-деятельностного подхода в обучении предмету

и соответствовали требованиям ФГОС нового поколения. В завершении все студенты провели развернутый самоанализ авторских уроков. Экспертами выступили заведующей кафедрой, профессор С. И. Гильманшина, руководитель педагогической практики от университета доцент С. С. Космодемьянская, ведущий учитель IT-лицей, доцент кафедры химического образования Ф. Д. Халикова и молодой учитель, выпускница кафедры химического образования Е. О. Массарова.

Семинар завершился круглым столом «От педагогической практики до педагогического мастерства», во время которого обсуждались проблемы, с которыми сталкиваются практиканты и молодые учителя химии в ходе производственных (педагогических) практик. Общая дискуссия касалась вопросов реализации образовательного стандарта нового поколения, применения системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении, вариативных методов повышения мотивации одаренных обучающихся к самообразованию и саморазвитию. Большой интерес школа-семинар вызвала не только у действующих учителей, но и у первокурсников из Туркменистана, являющихся студентами Химического института им. А. М. Бутлерова по направлению «Педагогическое образование, профиль — химия».

По итогам семинара для самостоятельной подготовки студентов бакалавриата к педагогической практике с целью практической реализации системно-деятельностного подхода в обучении предмету с учетом диалектической взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики было разработано и выпущено учебное пособие «Системно-деятельностный подход в обучении: технологические карты» [17].

Системно-деятельностный подход как современная концепция обучения в условиях реализации современных образовательных стандартов явился объединением системного и деятельностного подходов. В рамках данного учебного пособия системно-деятельностный подход выражается в разработке технологических карт таких уроков, на которых создаются ситуации включения обучающихся в разные виды учебной деятельности с целью развития одаренных обучающихся в процессе обучения, воспитания, образования. Показан этот процесс при обучении химии десяти- и одиннадцатиклассников в классах разных профилей представлением разных образовательных технологий, концепций учебно-методического обеспечения процесса обучения таких авторов, как О. С. Габриелян, Н. Е. Кузнецова, И. И. и Н. С. Новошинские, Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. Практическая часть представлена технологическими картами, составленными под руководством авторов данного пособия, студентами ХИ института им. А. М. Бутлерова КФУ выпускного курса бакалавриата направления 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль — химия) в 2019—2020 учебном году. Все представленные технологические карты были апробированы в ходе педагогической практики студентов при работе с одаренными обучающимися лицей.

Выводы. Заключение

Приводим статистический анализ анкетирования по трем вопросам студентов с первого по четвертый курс (2016—2020 годы) в рамках исследования.

1. Вы испытывали трудности при взаимодействии с одаренными обучающимися?

Таблица 2

Трудности при взаимодействии с одаренными обучающимися

Варианты ответов	Курсы обучения			
	Первый	Второй	Третий	Четвертый
Не испытываю трудностей, %	16	28	50	74
Подбор заданий из-за отсутствия достоверных источников, %	16	15	12	10
Нет реактивов и оборудования для ПР, %	5	5	4	4
Нехватка знаний, %	15	12	9	3
Отсутствие контакта, сложно найти общий язык, %	48	40	25	9

Как видно из табл. 2, на четвертом курсе большинство студентов на вопрос «не испытываю трудностей» ответили положительно. Также заметно постепенное уменьшение отрицательных ответов на вопрос «отсутствие контакта, сложно найти общий язык».

2. Вам нужна была научно-методическая помощь для улучшения работы с одаренными обучающимися?

По результатам ответов (табл. 3) видно, что всегда актуальны курсы методики преподавания предмета и программы курса работы с одаренными детьми по классам.

Таблица 3

Научно-методическая помощь для улучшения работы с одаренными обучающимися

Варианты ответов	Курсы обучения			
	Первый	Второй	Третий	Четвертый
Специальная литература с ответами, %	21	19	12	9
Курсы методики преподавания, %	21	20	17	13
Химическая лаборатория, %	11	10	10	10
Диагностические тесты, %	6	6	6	6
Программа курса работы с одаренными детьми по классам, %	41	45	56	62

3. Как вы думаете, сами можете организовать мероприятия для работы с одаренными обучающимися?

На данный вопрос все студенты во время обучения всегда давали положительный ответ. Будущие учителя уверены, что могут и будут участвовать в изменении работы с одаренными детьми в лучшую сторону, для этого, как было доказано, имеются все условия.

Таким образом, педагогическая практика студентов по педагогическому направлению проходит в общеобразовательных учреждениях начиная с первого курса обучения до преддипломной практики на четвертом курсе, в дальнейшем на магистратуре и при прохождении сертификации. Нужно отметить, что практика студентов проходит в условиях выявления и сопровождения одаренности учащихся, также при развитии у будущих учителей химии особых профессионально-личностных качеств для работы с одаренными обучающимися благодаря опытным наставникам.

звательных учреждениях начиная с первого курса обучения до преддипломной практики на четвертом курсе, в дальнейшем на магистратуре и при прохождении сертификации. Нужно отметить, что практика студентов проходит в условиях выявления и сопровождения одаренности учащихся, также при развитии у будущих учителей химии особых профессионально-личностных качеств для работы с одаренными обучающимися благодаря опытным наставникам.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ушинский К. Д. Педагогика. Избранные работы. М. : Юрайт, 2017. 258с.
2. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 608н.
3. Махмутов М. И. Избранные труды : в 7 т. Казань : Магариф-Вақыт, 2016. 257 с.
4. Сидоров С. В. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Часть 1 // Сидоров С. В. Сайт педагога-исследователя. URL: <http://si-sv.com/load/1/12-1-0-149>.
5. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. / ред. М. В. Буланова-Топоркова. URL: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php.
6. Корешкова М. Н., Рыжовская М. А. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов // Молодой ученый. 2016. № 24. С. 466—469.
7. Игнатъева Л. В. Педагогическое сопровождение становления молодых специалистов в образовательных учреждениях СПО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 19. С. 108—111.
8. Корнилов А. А. Основы НИР в вузе : учеб. пособие. Нижний Новгород : Нижегородский госуниверситет, 2016. 56 с.
9. Кисилева Н. В., Кузенкова Г. В. Требования к отчетным и квалификационным работам магистрантов : учеб.-метод. пособие. Нижний Новгород : Нижегородский госуниверситет, 2015. 55 с.
10. Ямбург Е. А. Беспощадный учитель: педагогика non-fiction. Бослен, 2019. 464 с.
11. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям // Концептуал. 2019. 320 с.
12. Корчак Януш. Любовь к ребенку. СПб. : Питер, 2019. 416 с.
13. Jackson N. This translation of Teaching, Learning and Sherbet Lemons is published by arrangement with Crown House Limited. Illustrations Paul Wrangles, 2015. 288 p.

14. Gray P. *Free to Learn: Why Unleashing the Instinct to Play Will Make Our Children Happier, More Self-Reliant, and Better Prepared for Life*.
15. Ehrensaft D. *The Gender Creative Child: Pathways for Nurturing and Supporting Children Who Live Outside Gender Boxes // The Experiment*. 2016. 73 p.
16. Халикова Ф. Д., Гильманшина С. И. *Обучение предмету: методики выявления успешности : учеб. пособие. Казань : Изд-во Казанского ун-та, 2019. 72 с.*
17. Халикова Ф. Д., Гильманшина С. И., Космодемьянская С.С. *Системно-деятельностный подход в обучении: техно-логические карты: учеб. пособие. Казань : Изд-во Казанского ун-та, 2020. 204 с.*

REFERENCES

1. Ushinsky K. D. *Pedagogy. Selected works*. Moscow, Yurait, Publ., 2017. 258 p. (In Russ.).
2. Professional standard "Teacher of professional training, professional education and additional professional education,," Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated September 08, 2015 No. 608n. (In Russ.).
3. Makhmutov M. I. *Selected works: in 7 vols*. Kazan, Magarif-vakyt Publ., 2016. 257 p. (In Russ.).
4. Sidorov S. V. Professional and personal formation and development of a teacher. Part 1. *Sidorov S. V. Site of the teacher-researcher*. (In Russ.). URL: <http://si-sv.com/load/1/12-1-0-149>.
5. Bulanova-Toporkova M. V. (ed.) *Pedagogy and psychology at higher school*. (In Russ.). URL: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php.
6. Koreshkova M. N., Ryzhevskaya M. A. Formation of professional competence of young teachers. *Young scientist*, 2016, no. 24, pp. 466—469. (In Russ.).
7. Ignatieva L. V. Pedagogical support of formation of young specialists in educational institutions of the SPO. *Concept*, 2016, vol. 19, pp. 108—111. (In Russ.).
8. Kornilov A. A. *Fundamentals of research in higher education*. Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod state University, 2016. 56 p. (In Russ.).
9. Kisileva N. V., Kuzenkova G. V. *Requirements for reporting and qualifying works of undergraduates: Educational and methodological guide*. Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod State University, 2015. 55 p. (In Russ.).
10. Yamburg E. A. *Merciless teacher: pedagogy of non-fiction*. Boslen, 2019. 464 p. (In Russ.).
11. Sukhomlinsky V. A. *I give my heart to children*. Kontseptual, 2019. 320 p. (In Russ.).
12. Korczak Janusz. *Love for children*. Saint Petersburg, 2019. 416 p. (In Russ.).
13. Jackson N. *This translation of Teaching, Learning and Sherbet Lemons is published by arrangement with Crown House Limited*. Illustrations by Paul Wrangles, 2015. 288 p.
14. Gray P. *Free to Learn Why Unleashing the Instinct to Play Will Make Our Children Happier, More Self-Reliant, and Better Prepared for Life*.
15. Ehrensaft D. *The Gender Creative Child: Pathways for Nurturing and Supporting Children Who Live Outside Gender Boxes. The Experiment*, 2016. 73 p.
16. Khalikova F. D. *Teaching the subject: methods for identifying*. Kazan, Publishing house of Kazan University, 2019. 72 p. (In Russ.).
17. Khalikov F. D., Gilmanshin S. I., Kosmodemyanskaya S. S. *System-activity approach in training: technological maps*. Kazan, Publishing house of Kazan University, 2020. 204 p. (In Russ.).

Как цитировать статью: Халикова Ф. Д. Стартовая подготовка будущих учителей к работе с одаренными обучающимися // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 2 (51). С. 430–436. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.274.

For citation: Khalikova F. D. Initial training of future teachers to work with gifted students. *Business. Education. Law*, 2020, no. 2, pp. 430–436. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.274.