

УДК 378.14
ББК 74.48

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.240

Bachina Tatyana Valeryevna,
Candidate of Economics,
Associate Professor of the Department of Economics,
Management and Production Organization,
Ryazan State Radio Engineering University
named after V. F. Utkin,
Russian Federation, Ryazan,
e-mail: bachina_t@mail.ru

Бачина Татьяна Валерьевна,
канд. экон. наук,
доцент кафедры экономики, менеджмента
и организации производства,
Рязанский государственный радиотехнический
университет имени В. Ф. Уткина,
Российская Федерация, г. Рязань,
e-mail: bachina_t@mail.ru

Evsenkina Yulia Mikhailovna,
Candidate of Agricultural Sciences,
Associate Professor of the Department of Economics,
Management and Production Organization,
Ryazan State Radio Engineering University
named after V. F. Utkin,
Russian Federation, Ryazan,
e-mail: evsenkina@mail.ru

Евсенкина Юлия Михайловна,
канд. с.-х. наук,
доцент кафедры экономики, менеджмента
и организации производства,
Рязанский государственный радиотехнический
университет имени В. Ф. Уткина,
Российская Федерация, г. Рязань,
e-mail: evsenkina@mail.ru

Erzyleva Anna Aleksandrovna,
Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor of the Department of Economics,
Management and Production Organization,
Ryazan State Radio Engineering University
named after V. F. Utkin,
Russian Federation, Ryazan,
e-mail: erzyleva.a@yandex.ru

Ерзылева Анна Александровна,
канд. экон. наук,
доцент кафедры экономики, менеджмента
и организации производства,
Рязанский государственный радиотехнический
университет имени В. Ф. Уткина,
Российская Федерация, г. Рязань,
e-mail: erzyleva.a@yandex.ru

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01

THE PRACTICE OF APPLYING PROFESSIONAL STANDARDS IN THE FORMATION OF THE COMPETENCY MODEL OF STUDENTS IN THE FIELD OF TRAINING 38.03.01

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.01 — General pedagogy, history of pedagogy and education

В данной статье рассматривается ряд вопросов, связанных с практикой разработки компетентностной модели обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» в условиях перехода на новые образовательные стандарты. В статье определены цель и основные задачи формирования профессиональных компетенций и индикаторы их достижения. Определена роль профессиональных стандартов в формировании профессиональных компетенций и индикаторов их достижения. Определены этапы формирования перечня профессиональных компетенций и индикаторов. Представлен процесс отбора обобщенных трудовых функций и трудовых функций с учетом возможности реализации подготовки к данной профессиональной деятельности в рамках ОПОП соответствующего уровня высшего образования. Представлен процесс выбора трудовых действий. Отмечена возможность использования нескольких профессиональных стандартов при формулировке конкретной профессиональной компетенции. Предложен способ формирования индикаторов достижения профессиональных компетенций. Приведен пример формулировки профессиональной компетенции, индикаторов ее достижения и закрепления их за дисциплинами учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Определена роль дисциплины в формировании знаний, умений и

навыков обучающихся. Предложен перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Организация инновационной деятельности на промышленном предприятии», соотносенный с закрепленным индикатором. Предложен пример освоения и демонстрации полученных навыков обучающихся в рамках дисциплины согласно выбранному индикатору. Предложен механизм формирования компетенции обучающегося при подготовке бизнес-плана инновационного проекта, а также способ демонстрации и оценки полученных навыков. Сделан вывод о практической реализуемости и сбалансированности разработанной модели формирования профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

This article discusses a number of issues related to the practice of developing a competence model of students in the direction of training 38.03.01 “Economics” in the context of the transition to new educational standards. The article defines the purpose and main tasks of forming professional competencies and indicators of their achievement. The role of professional standards in the formation of professional competencies and indicators of their achievement has been determined. Stages of development of the list of professional competencies and indicators are defined. The process of selection of generalized labour

functions and labour functions is presented, taking into account the possibility of preparing for this professional activity within the framework of the Main professional educational program of the corresponding level of higher education. The process of selecting labor actions is presented. The possibility of using several professional standards in the formulation of a specific professional competence was noted. Disclosed is a method of generating indicators of achieving professional competencies. An example is given of the formulation of professional competence, indicators of its achievement and their assignment to the disciplines of the curriculum in the direction of training 38.03.01 "Economics". The role of discipline in the formation of students' knowledge, skills and skills is defined. A list of planned results of training in the discipline "Organization of innovative activity at an industrial enterprise," correlated with the fixed indicator, is proposed. An example of mastering and demonstration of the obtained skills of trainees within the discipline according to the selected indicator is presented. A mechanism for developing the competence of a trainee in preparing a business plan for an innovative project, as well as a method for demonstrating and evaluating the obtained skills, is proposed. The conclusion is made about practical feasibility and balance of the developed model of formation of professional competencies and indicators of their achievement.

Ключевые слова: образовательный стандарт, профессиональные стандарты, образовательная программа, профессиональные компетенции, индикаторы достижения компетенций, трудовые функции, трудовые действия, инновационный проект, компетентностная модель, результаты обучения.

Keywords: educational standard, professional standards, educational program, professional competencies, indicators of achieving competencies, labor functions, labor actions, innovative project, competence model, training results.

Введение

Актуальность. Важнейшую роль в нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности Федеральный закон об образовании в Российской Федерации отводит ФГОС ВО [1]. Утверждение ФГОС ВО поколения 3++ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» требовало от образовательных организаций, реализующих программы по данному направлению, разработки новых основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) высшего образования.

Согласно п. 1.4 ФГОС ВО, организация разрабатывает программу бакалавриата с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (ПООП) [2]. Однако вплоть до настоящего времени ни одна из ПООП не была внесена в реестр.

Отсутствие ПООП потребовало от организаций вырабатывать собственные методические решения по разработке ОПОП, в том числе в части включения в ОПОП самостоятельно устанавливаемых профессиональных компетенций, формулировки индикаторов достижения компетенций.

Целесообразность разработки темы. Профессиональные стандарты содержат характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Не вызывает сомнения тот факт, что их применение — это обязательное условие

разработки программ (модулей, частей программ), обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида (видов) профессиональной деятельности, однако сложность состоит в отсутствии четкой процедуры выбора профессиональных стандартов, определения на их основе профессиональных компетенций и индикаторов, а также использования стандартов в процессе обучения.

Изученность проблемы. Практика применения профессиональных стандартов — одна из самых горячих тем обсуждений юристов по трудовому праву. Наиболее острые вопросы: обязаны ли негосударственные компании применять профстандарты; что делать, если работник не соответствует требованиям профстандартов; как работодателю подготовиться к новым правилам; чем грозит несоблюдение профстандартов. Проблема использования профессиональных стандартов образовательными учреждениями при подготовке обучающихся проработана в гораздо меньшей степени. В настоящее время в РФ процесс формирования компетентностной модели обучающихся на основе профессиональных стандартов получил теоретическое обоснование в работах Е. Н. Летягиной, С. В. Едемской, М. Д. Бершадской, Е. В. Балгановой, Е. З. Зиндер.

Практическая значимость. Значение проведенного исследования на практике состоит в предложении такого способа формирования компетентностной модели обучающегося, который позволяет связать профессиональные образовательные стандарты с требованиями индустриальных партнеров и работодателей к выпускникам.

Научная новизна состоит в обосновании новых практических подходов к формированию профессиональных компетенций и их индикаторов у обучающихся с учетом требований рынка труда, профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов.

Целью статьи является анализ основных аспектов практического применения профессиональных стандартов при формировании компетентностной модели обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 с учетом результатов исследований требований индустриальных партнеров.

Задачи статьи:

- ознакомиться с требованиями, предъявляемыми работодателями к выпускникам вуза;
- проанализировать профессиональные стандарты с целью выбора трудовых функций, отвечающих требованиям рынка труда;
- сформулировать профессиональные компетенции и индикаторы их достижения;
- продемонстрировать практику формирования компетенций у обучающихся;
- предложить способ оценки сформированности компетенции.

Основная часть

Одним из показателей эффективности работы любого вуза является востребованность и высокая конкурентоспособность его выпускников на рынке труда. Современный рынок труда является достаточно сложным и характеризуется изменчивостью, поскольку он представлен выпускниками высших учебных заведений по различным направлениям подготовки. Часто возникают ситуации, когда спрос на специалистов определенного профиля отсутствует на рынке труда, это приводит к тому, что молодые специалисты устраиваются на временные

должности, не всегда соответствующие их специальности [3]. Как показывает опрос, проведенный среди потенциальных работодателей обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», квалификационный уровень работников предприятий и организаций в области управления инновациями существенно уступает требованиям, предъявляемым на рынке труда. Не ведется обучение команд специалистов, способных реализовать инвестиционные проекты и программы инновационного развития территорий, отраслей и организаций с учетом отраслевой (предметной) специфики [4].

Для подготовки кадров по организации и управлению в сфере инновационной деятельности не хватает квалифицированных преподавательских кадров, значителен разброс в уровне их квалификации, недостаточна учебно-методическая и материально-техническая база, не сформировано общественное мнение о необходимости такой подготовки.

Таким образом, возникла острая необходимость ввести в основную образовательную программу компетенции, формирующие знания, умения и навыки в сфере инноваций.

Профессиональные компетенции определяются образовательной организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии соответствующих стандартов) [2].

Работа по формированию перечня профессиональных компетенций и индикаторов их достижения включает следующие этапы:

- выбор профессиональных стандартов;
- выбор обобщенных трудовых функций (с учетом уровня подготовки по направлению);
- выбор трудовых функций;
- формулировка профессиональных компетенций;
- формулировка индикаторов достижения компетенций (с учетом трудовых действий, заявленных в выбранных трудовых функциях);
- закрепление индикаторов за соответствующими дисциплинами учебного плана.

Таким образом, работа по формированию перечня и содержания профессиональных компетенций начинается с выбора профессиональных стандартов. Например, перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», включает 31 профессиональный стандарт (ПС). При разработке ОПОП ПС отбирались как из приложения к ФГОС ВО, так и из реестра ПС, с учетом направленности (профиля) ОПОП и перечня задач профессиональной

деятельности, к выполнению которых готовится выпускник. Перечень профессиональных стандартов, используемых при формировании ОПОП «Экономика предприятия» в РГРТУ, приведен в табл. 1 [5–9].

Таблица 1

Профессиональные стандарты, используемые при формировании ОПОП

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>08 Финансы и экономика</i>	
08.002	Профессиональный стандарт «Бухгалтер»
08.018	Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками»
08.036	Профессиональный стандарт «Специалист по работе с инвестиционными проектами»
08.040	Профессиональный стандарт «Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги»
<i>40 Сквозные виды профессиональной деятельности</i>	
40.011	Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»

При отборе обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) учитывалась возможность реализации подготовки к данной профессиональной деятельности в рамках ОПОП соответствующего уровня высшего образования. При выборе ОТФ учитывались требования к дополнительному образованию, требования к практическому опыту работы. Наличие дополнительных требований определяет возможность подготовки выпускника в рамках ОПОП к реализации всей ОТФ или ее части [10]. Следовательно, не выбирались ОТФ, ТФ, трудовые действия, знания, умения, связанные с требованием наличия длительного опыта работы. Таким образом, перечень профессиональных компетенций был составлен на основе отобранных элементов профессионального стандарта и квалификационных требований к ним. Пример формулирования профессиональной компетенции представлен в табл. 2.

Следует отметить, что при формулировке конкретной профессиональной компетенции могут быть задействованы несколько профессиональных стандартов [11, 12].

Таблица 2

Формулирование профессиональных компетенций с учетом профессиональных стандартов

Наименование профессиональной компетенции	Профессиональный стандарт	Выбранная ОТФ	Трудовые функции	Конкретные трудовые действия, на подготовку к выполнению которых направлена ПК
<i>Тип задач профессиональной деятельности: аналитический</i>				
ПК-2. Способен к сбору, обработке и анализу передового отечественного и международного опыта и результатов исследований	40/011	А/ Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы	А/01.5. Осуществление проведения работ по обработке и анализу научнотехнической информации и результатов исследований	Сбор, обработка, анализ и обобщение передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований. Сбор, обработка, анализ и обобщение результатов экспериментов и исследований в соответствующей области знаний

Наименование профессиональной компетенции	Профессиональный стандарт	Выбранная ОТФ	Трудовые функции	Конкретные трудовые действия, на подготовку к выполнению которых направлена ПК
ПК-3. Способен к расчету экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, к оценке рыночных возможностей и разработке бизнес-планов	08.036	А/ Подготовка инвестиционного проекта	А/01.6. Разработка инвестиционного проекта	Подготовка предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, а также целями проекта и критериями отбора продукции, полученными от заказчика. Бюджетирование инвестиционного проекта. Предварительная оценка эффективности инвестиционного проекта. Расчет срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта. Построение финансовой модели. Подготовка производственного плана. Оценка устойчивости проекта к изменению условий внутренней и внешней среды. Прогнозирование доходов и расходов инвестиционного проекта. Оценка устойчивости проекта к изменению условий внутренней и внешней среды. Оценка рисков проекта

В условиях отсутствия ПООП организация самостоятельно формулирует индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. При формулировании индикаторов достижения компетенций, в том числе профессиональных, использовались подходы, предложенные в Методических рекомендациях по актуализации ФГОС и ПООП. Индикаторы достижения компетенции являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы

достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе [13]. Примеры формулирования индикаторов профессиональных компетенций представлены в табл. 3.

Далее был сформирован перечень дисциплин учебного плана исходя из выбранных в профессиональных стандартах трудовых функций и закрепленных за ними знаний, умений и навыков.

Заключительным этапом является закрепление профессиональных компетенций и индикаторов их достижения за дисциплинами учебного плана (табл. 4).

Таблица 3

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен к сбору, обработке и анализу передового отечественного и международного опыта и результатов исследований	ПК-2.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает передовой отечественный и международный опыт в области финансов и экономики
	ПК-2.2. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты экспериментов и исследований в области финансов и экономики
ПК-3. Способен к расчету экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, к оценке рыночных возможностей и разработке бизнес планов	ПК-3.1. Выявляет и оценивает возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов
	ПК-3.2. Осуществляет планирование деятельности организации на основе существующих методик и нормативно-правовой базы, используя результаты аналитических исследований
	ПК-3.3. Выявляет риски и факторы, их определяющие, оценивает риски и разрабатывает мероприятия по воздействию на риск

Таблица 4

Закрепление профессиональных компетенций и индикаторов их достижения за дисциплинами учебного плана

Код компетенции/ код индикатора/ шифр дисциплины	Наименование компетенция/индикатора/дисциплины
ПК-2.1	Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает передовой отечественный и международный опыт в области финансов и экономики
Б1.О.31	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
Б1.О.32	Организация производства на промышленном предприятии
Б1.В.03	Организация инновационной деятельности на промышленном предприятии
Б1.В.07	Основы научных исследований

Код компетенции/ код индикатора/ шифр дисциплины	Наименование компетенция/индикатора/дисциплины
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика
Б3.О.02	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ПК-3.2	Осуществляет планирование деятельности организации на основе существующих методик и нормативно-правовой базы, используя результаты аналитических исследований
Б1.О.27	Корпоративные финансы
Б1.О.28	Финансовый менеджмент
Б1.О.29	Управление затратами
Б1.О.30	Организация и планирование инвестиционной деятельности предприятия
Б1.О.35	Логистика
Б1.О.36	Планирование на предприятии
Б1.В.03	Организация инновационной деятельности на промышленном предприятии
Б1.В.05	Стратегический менеджмент
Б1.В.06	Бизнес-процессы промышленного предприятия
Б1.В.ДВ.01.01	WorldSkills: Предпринимательство
Б1.В.ДВ.01.02	WorldSkills: Управление жизненным циклом
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика
Б3.О.02	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ФТД.В.03	Контроллинг

С целью освоения компетенций, отвечающих за подготовку выпускников экономического факультета в инновационной сфере, в учебном плане по направлению 38.03.01 «Экономика» за дисциплинами «Организация инновационной деятельности на промышленном предприятии» и «Организация и планирование инвестиционной деятельности предприятия» закреплены индикаторы: ПК-2.1 «Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает передовой отечественный и международный опыт в области финансов и экономики»; ПК-3.2 «Осуществляет планирование деятельности организации на основе существующих методик и нормативно-правовой базы, используя результаты аналитических исследований».

В результате освоения дисциплины согласно индикатору ПК-2.1, обучающийся должен:

- уметь систематизировать и структурировать необходимую информацию о передовом отечественном и международном опыте в области финансов и экономики для решения профессиональных задач; выявлять проблемы развития среды инновационной деятельности, ключевые факторы, стимулирующие инновационную активность и препятствующие ее развитию; классифицировать инновационные идеи и оценивать экономический потенциал различных инноваций;

- владеть навыком оценки уровня новизны изобретательской идеи, методами анализа инновационной деятельности хозяйствующего субъекта, способами использования информационной базы для решения поставленных задач, способами организации НИОКР инновации.

В результате освоения дисциплин согласно индикатору ПК-3.2, обучающийся должен:

- уметь на основе существующих методик и нормативно-правовой базы рассчитывать финансово-экономические показатели инновационной деятельности организации; используя результаты аналитических исследований, выполнять расчеты, необходимые для составления бизнес-плана инновационного проекта; применять на практике методы оценки эффективности инновационных проектов;

- владеть методами расчета и анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта в инновационной сфере, методами оценки экономических эффектов различных инноваций.

Для освоения данных навыков обучающиеся в рамках дисциплины формируют инновационный проект.

При подготовке инновационного проекта обучающийся проводит исследование выдающихся отечественных и зарубежных технологий в различных сферах деятельности (сельское хозяйство, медицина, спорт, промышленность, культура, экология и т. д.), по результатам которого формируется аналитический отчет с указанием проблем развития среды инновационной деятельности в выбранной сфере, ключевых факторов, стимулирующих инновационную активность и препятствующих ее развитию.

Результатом обобщения отечественного и зарубежного опыта инновационной деятельности в выбранной сфере

должна стать инновационная идея, которая будет раскрыта в проекте. Задание по подготовке проекта реализуется в несколько этапов.

На первом этапе обучающемуся необходимо задать параметры создаваемой организации: организационно-правовую форму; сферу деятельности; миссию, цель и задачи организации; управленческую структуру; продукт (продукты) реализации на рынке; их объемы и цены реализации; определить источники сырья и его качество, необходимые для производства готовой продукции организации; описать схему производственного процесса; прописать схему реализации готовой продукции предприятия; сформулировать существующие меры по стимулированию сбыта; определить количество штатных сотрудников; размер управленческих и коммерческих расходов; определить ключевых конкурентов на рынке и провести SWOT-анализ; предложить стратегию развития организации с целью повышения ее конкурентоспособности.

На следующем этапе, с учетом описанной стратегии развития, на основе исследований, проведенных в предыдущем разделе, необходимо предложить инновацию и составить бизнес-план. Основные разделы бизнес-плана:

1. Описание новации, которую предполагается внедрить на предприятии.
2. Технология производства после внедрения инновации.
3. Характеристика выпускаемой продукции в результате инновации.
4. Потребность в материально-энергетических и трудовых ресурсах и ее обеспечение.
5. Оценка рынка сбыта.
6. Оценка конкурентов.
7. План внедрения новации в организации.

Затем необходимо оценить расходы, связанные с разработкой и реализацией инновационной идеи на предприятии. Проведенные расчеты позволят сформировать заявку на грант, основными элементами которой являются:

1. Титульный лист.
2. Информация об организации.
3. Описание проекта.
4. Бюджет проекта.

Затем формируется таблица движения денежных средств, являющаяся информационной базой для расчета всех интегральных показателей финансовой эффективности, на основе которой делается вывод о коммерческой привлекательности проекта. Далее строится график простой и дисконтированной окупаемости требуемых проекту инвестиций [14].

По результатам работы обучающимся необходимо сделать вывод о целесообразности нововведения на предприятии.

Каждый из этапов разработки проекта направлен на формирование соответствующих навыков:

- в аналитическом отчете обучающийся демонстрирует способность систематизировать и структурировать необходимую информацию о передовом отечественном и международном опыте в выбранной области; проводить оценку уровня новизны изобретательской идеи на основе подобранной информации об инновационной деятельности отечественных и зарубежных передовых предприятий, выявлять ключевые факторы, стимулирующие инновационную активность и препятствующие ее развитию; классифицировать инновационные идеи и оценивать экономический потенциал различных инноваций;
- в бизнес-плане инновационного проекта обучающийся демонстрирует способность анализировать инновационную

деятельность хозяйствующего субъекта, выполнять расчеты, необходимые для составления бизнес-плана инновационного проекта, оценивать возможную экономическую эффективность от внедрения инноваций на предприятии.

Оценка сформированности компетенции выпускников осуществляется посредством разработанных оценочных средств, соотнесенных с требованиями профстандарта к квалификации выпускников [15].

Итоговое решение по оценке инновационного проекта выносится на основании оценки по освоению отдельных индикаторов, формирующих компетенции при помощи следующей системы критериев в рамках защиты инвестиционного проекта.

При выставлении оценки учитывается:

- степень использования различных источников информации;
- структурированность и логика изложения работы;
- самостоятельность суждений, оценок и выводов;
- оригинальность практических рекомендаций по решению конкретных экономических задач;
- качество ответов на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, экономической литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;
- при написании и защите инновационного проекта продемонстрированы глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотные, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, экономической литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите инновационного проекта продемонстрирован средний уровень теоретических знаний и достаточный уровень практических навыков;
- в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, экономической литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;
- при написании и защите инновационного проекта продемонстрировано отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;
- в процессе защиты обучающийся недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень теоретических знаний и практических навыков;
- при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, при ответе допускает существенные ошибки.

Выводы

В настоящее время остро стоит проблема формирования компетентностной модели выпускника, соответствующей требованиям рынка труда. В связи с этим возникла необходимость введения в основную образовательную программу профессиональных компетенций, формирующих знания, умения и навыки в сферах, наиболее востребованных работодателями. Профессиональные компетенции определяются на основе профстандартов, однако сложность состоит в отсутствии четкой процедуры выбора профессиональных

стандартов, определения на их основе профессиональных компетенций и индикаторов, а также использования стандартов в процессе обучения.

В статье предложен способ формирования компетентностной модели обучающихся, который позволяет связать профессиональный стандарт с требованиями рынка труда. В частности, на примере запроса работодателей в специалистах в инновационной сфере изложена процедура подбора профессиональных стандартов, формирования компетенций и индикаторов их достижения. Предложен пример освоения и демонстрации полученных навыков обучающихся в рамках сформированной профессиональной компетенции согласно выбранному индикатору.

Такая практика формирования профессиональных компетенций и индикаторов их достижения позволяет сформировать сбалансированную компетентностную модель обучающегося, учитывающую требования рынка труда, государственного образовательного стандарта и профессиональных стандартов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика : приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954 // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361147.
3. Бачина Т. В., Ерзылева А. А., Николаева С. С. Разработка механизма взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг высших учебных заведений // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2018. № 5. URL: http://uecs.ru/index.php?option=com_flexicontent&view=items&id=4877:2018-04-25-06-58-24.
4. Концепция кадрового обеспечения сферы инновационной деятельности как подсистемы инновационной системы Московской области. URL: http://innovbusiness.ru/content/document_r_b78ad591-ae7c-45b7-8e9f-c3ec6f823b03.html.
5. Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер» : приказ Министерства труда и социальной защиты Рос. Федерации от 21 фев. 2019 г. № 103н (зарег. Министерством юстиции Рос. Федерации 25 марта 2019 г. № 54154) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_321130/7d1326a7e513091019ca24034e684f25b45e7844/#dst100010.
6. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками» : приказ Министерства труда и социальной защиты Рос. Федерации от 30 авг. 2018 г. № 564н (зарег. Министерством юстиции Рос. Федерации 17 сент. 2018 г. № 52177) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_307101/aab8af749109d3d7ed80e228595933c0c383e019/#dst100010.
7. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с инвестиционными проектами» : приказ Министерства труда и социальной защиты Рос. Федерации от 16 апр. 2018 г. № 239н // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_127229/0ffb1de3332ec804667d323a7665e4b057ac418/#dst100009.
8. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги» : приказ Министерства труда и социальной защиты Рос. Федерации от 3 дек. 2019 г. № 764н // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_354191/28c5368817a2b490568aa821fa9eaac60d8bbb10/#dst100009.
9. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» : приказ Министерства труда и социальной защиты Рос. Федерации от 4 марта 2014 г. № 121н (зарег. Министерством юстиции Рос. Федерации 21.03.2014 г. № 31692) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160797/a705e1f2c4048fc03a4a02a50c0a52322f855b7d/#dst100009.
10. Хеннер Е. К. Профессиональные знания и профессиональные компетенции в высшем образовании // Образование и наука. 2018. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-znaniya-i-professionalnye-kompetentsii-v-vysshem-obrazovanii>.
11. Сопряжение ФГОС и профессиональных стандартов: выявленные проблемы, возможные подходы, рекомендации по актуализации / С. А. Пилипенко, А. А. Жидков, Е. В. Караваева, А. В. Серова // Высшее образование в России. 2016. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sopryazhenie-fgos-i-professionalnyh-standartov-vyyavlennye-problemy-vozmozhnyepodhody-rekomendatsii-po-aktualizatsii>.
12. Мишин И. Н. Критическая оценка формирования перечня компетенций в ФГОС ВО 3++ // Высшее образование в России. 2018. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskaya-otsenka-formirovaniya-perechnya-kompetentsiy-v-fgos-vo-3>.
13. Рекомендации для образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами в условиях отсутствия утвержденных примерных основных образовательных программ. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/method/R_RSSP.pdf.

14. Бачина Т. В., Ерзылева А. А. *Инновации : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (бакалавриат)*. Рязань : Коняхин А. В. (Book Jet), 2018. 116 с.

15. Макарова Н. С. Проектирование основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов // Вестник Омского гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. 2016. № 1(10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-osnovnyh-professionalnyh-obrazovatelnyh-programm-vysshego-obrazovaniya-na-osnove-professionalnyh-standartov>.

REFERENCES

1. On Education in the Russian Federation. Federal Law. *RLS “ConsultantPlus”*. (In Russ.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

2. On approval of the Federal State Educational Standards for Higher Education-Bachelor’s degree in the field of training 38.03.01 Economics. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 12.08.2020 No. 954. *RLS “ConsultantPlus”*. (In Russ.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361147.

3. Bachina T. V., Erzyleva A. A., Nikolaeva S. S. Development of the mechanism of interaction between the labour market and the market of educational services of higher educational institutions. *Economic systems management. Electronic scientific journal*, 2018, no. 5. (In Russ.) URL: http://uecs.ru/index.php?option=com_flexicontent&view=items&id=4877:2018-04-25-06-58-24.

4. *The concept of personnel support of the sphere of innovation activity as a subsystem of the innovation system of the Moscow region*. (In Russ.) URL: http://innovbusiness.ru/content/document_r_b78ad591-ae7c-45b7-8e9f-c3ec6f823b03.html.

5. On approval of the professional standard “Accountant” approved by Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of February 21, 2019 No. 103n (registered by the Ministry of Justice of the Russian Federation on March 25, 2019 No. 54154). *RLS “ConsultantPlus”*. (In Russ.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_321130/7d1326a7e513091019ca24034e684f25b45e7844/#dst100010.

6. On approval of the professional standard “Risk Management Specialist” approved by Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of Aug. 30, 2018 No. 564n (reg. by the Ministry of Justice of the Russian Federation on Sept. 17, 2018 No. 52177). *RLS “ConsultantPlus”*. (In Russ.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_307101/aab8af749109d3d7ed80e228595933c0c383e019/#dst100010.

7. On approval of the professional standard “Specialist in working with investment projects” approved by Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of April 16, 2018 No. 239n. *RLS “ConsultantPlus”*. (In Russ.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_127229/0ffba1de3332ec804667d323a7665e4b057ac418/#dst100009.

8. On approval of the professional standard “Specialist in forecasting and examination of prices for goods, communications and products” approved by Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of Dec. 3, 2019 No. 764n. *RLS “ConsultantPlus”*. (In Russ.)

9. On approval of the professional standard “Specialist in research and development” approved by Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of March 4, 2014 No. 121n (registered by the Ministry of Justice of the Russian Federation on 21.03.2014 No. 31692). *RLS “ConsultantPlus”*. (In Russ.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160797/a705e1f2c4048fc03a4a02a50c0a52322f855b7d/#dst100009.

10. Henner E. K. Professional knowledge and professional competencies in higher education. *Education and Science Journal*, 2018, vol. 20, no. 2. (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-znaniya-i-professionalnye-kompetentsii-v-vysshem-obrazovanii>.

11. Pilipenko S. A., Zhidkov A. A., Karavaeva E. V., Serova A. V. Conjugation of FSES and professional standards: identified problems, possible approaches, recommendations for actualization. *Higher Education in Russia*, 2016, no. 6. (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sopryazhenie-fgos-i-professionalnyh-standartov-vyyavlennye-problemy-vozmozhnye-podhody-rekomendatsii-po-aktualizatsii>.

12. Mishin I. N. Critical assessment of the formation of a list of competencies in FSES HE in 3++. *Higher Education in Russia*, 2018, no. 4. (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskaya-otsenka-formirovaniya-perechnya-kompetentsiy-v-fgos-vo-3>.

13. *Recommendations for educational organizations on the formation of basic professional educational programs of higher education based on professional standards and other sources containing requirements for the competence of employees, in accordance with updated Federal State Educational Standards in the absence of approved model basic educational programs*. (In Russ.) URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/method/R_RSSP.pdf.

14. Bachina T. V., Erzyleva A. A. *Innovations. Textbook for students studying in the direction of training “Economics” (undergraduate)*. Ryazan, Konyakhin A. V. (Book Jet), 2018. 116 p. (In Russ.)

15. Makarova N. S. Designing the main professional educational programs of higher education based on professional standards. *Bulletin of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian research*, 2016, no. 1(10). (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-osnovnyh-professionalnyh-obrazovatelnyh-programm-vysshego-obrazovaniya-na-osnove-professionalnyh-standartov>.

Как цитировать статью: Бачина Т. В., Евсенкина Ю. М., Ерзылева А. А. Практика применения профессиональных стандартов при формировании компетентностной модели обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 2 (55). С. 418—425. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.240.

For citation: Bachina T. V., Evsenkina Yu. M., Erzyleva A. A. The practice of applying professional standards in the formation of the competency model of students in the field of training 38.03.01. *Business. Education. Law*, 2021, no. 2, pp. 418—425. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.240.