

Glazkova Elena Viktorovna,
Senior Lecturer
of the Department of Foreign Languages,
Amur State University,
Russian Federation, Blagoveshchensk,
e-mail: lina.0505@mail.ru

Глазкова Елена Викторовна,
старший преподаватель
кафедры иностранных языков,
Амурский государственный университет,
Российская Федерация, г. Благовещенск,
e-mail: lina.0505@mail.ru

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

REFLEXIVE APPROACH TO THE FORMATION OF SOCIAL INTERACTION COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

13.00.08 — Theory and methodology of vocational education

В данной статье рассмотрен вопрос рефлексивного подхода к подготовке специалистов в области права и организации социального обеспечения в средних профессиональных образовательных учреждениях. В рамках вопроса представлены взгляды отечественных и зарубежных философов и ученых на понятие «рефлексия», дан краткий анализ становления и отражена противоречивость трактования понятия. Представлен общий обзор личностной рефлексии, кратко описаны аксиологический и теоретико-педагогический подходы к понятию «рефлексия». Рассмотрены механизмы и этапы реализации рефлексии, представлен алгоритм действий на втором этапе рефлексии. В статье освещены термины: произвольная остановка, существенные узлы, сознательная деятельность, рефлексивный выход, рефлексивное знание и др. Также дано объяснение рефлексии как духовной составляющей и как средства реализации педагогических целей. Обосновано влияние применения рефлексивного подхода в обучении на развитие мышления и приведены характеристики культуры проектного действия, описаны три этапа его осуществления. Показано, что рефлексивное знание может способствовать сочетанию непосредственно знания и его практического применения. На основе анализа понятия «рефлексия» и таких нормативных документов, как Федеральный государственный стандарт (ФГОС), Профессиональный стандарт юриста и Профессиональный стандарт социального работника, проведена аналогия применения рефлексивного подхода при подготовке педагогических кадров и специалистов в области права и организации социального обеспечения на примере общих компетенций (ОК) будущего специалиста в области права и организации социального обеспечения. Показана взаимосвязь рефлексивного подхода в обучении и формирования компетенции социального взаимодействия на занятиях по иностранному языку.

This article considers the issue of reflexive approach to the training of law and the organization of social security specialists in secondary vocational educational institutions. Within the framework of the question, the views of domestic and foreign philosophers and scientists on the concept of “reflection” are presented, a brief analysis of the formation is given and the inconsistency of the interpretation of the concept is stated. A general overview of personal reflection is presented, and the axiological and theoretical-pedagogical approaches to the

concept of “reflection” are briefly described. The mechanisms and stages of reflection implementation are considered, and the algorithm of actions at the second stage of reflection is presented. The article covers the following terms: arbitrary stop, essential nodes, conscious activity, reflexive output, reflexive knowledge, etc. An explanation of reflection as a spiritual component and as a means of realizing pedagogical goals is also given. The influence of the application of the reflexive approach in teaching on the development of thinking is justified, and the characteristics of the culture of project action are given, and three stages of its implementation are described. It is shown that reflexive knowledge can contribute to the combination of direct knowledge and its practical application. Based on the analysis of the concept of “reflection” and such normative documents as the Federal State Educational Standard (FSES), the Professional Standard of a lawyer and the Professional Standard of a social worker, an analogy is drawn for the application of the reflexive approach in the training of teachers and specialists in the field of law and social security organization on the example of the general competencies (GC) of a future specialist in the field of law and social security organization. The article shows the relationship between the reflexive approach in teaching and the formation of the competence of social interaction in foreign language classes.

Ключевые слова: рефлексия, действие, мышление, сознательная деятельность, рефлексивный выход, рефлексивное знание, навык, объективизация, проектное действие, компетенция социального взаимодействия.

Keywords: reflection, action, thinking, conscious activity, reflexive output, reflexive knowledge, skill, objectification, project action, social interaction competence.

Введение

Профессиональная подготовка любого специалиста ориентирована на получение теоретических знаний и приобретение практического опыта для дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Современная педагогика сочетает в себе основы бихевиористской и знаниецентричной моделей. Под бихевиористской моделью понимают запрограммированный, управляемый процесс обучения. Знаниецентричная модель направлена на освоение фундаментальных знаний. Н. Г. Алексеев считает,

что рефлексивное знание может способствовать синтезу непосредственно знания и его практического применения. Практическое применение знания предполагает ряд манипуляций: анализ практического опыта и теоретического материала, мыслительных действий, понимание проблемы, комплексное осмысление организации как индивидуально-го, так и комплексного действия в рамках рассматриваемого вопроса [1]. Исходя из этого, можно говорить о том, что развитие навыка рефлексивного мышления является важным аспектом при профессиональной подготовке специалистов разных областей, в том числе специалистов в области права и организации социального обеспечения. **Теоретическая значимость** исследования заключается в систематизации материала по теме «Рефлексивный подход в обучении».

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что принцип рефлексивного подхода к подготовке преподавателей иностранного языка Е. Н. Солововой можно применить к подготовке специалистов в области права и организации социального обеспечения.

Актуальность. Современным работодателям больше не нужны «запрограммированные» на определенный алгоритм действий специалисты. Возрастает спрос на профессионалов, знающих свое дело, с развитой компетенцией социального взаимодействия, обладающих такими качествами, как целеустремленность, предприимчивость, коммуникативность, заинтересованность и ответственность в результатах профессиональной деятельности, желание самосовершенствоваться в профессиональной сфере, быстро и самостоятельно принимать решения и т. п. Рефлексивный подход, в свою очередь, позволяет сформировать все вышеперечисленные качества у будущего специалиста, но до сих пор его применение на занятиях, в том числе на занятиях по иностранному языку, ограничено, особенно в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Изученность проблемы. Понятие «рефлексия» рассматривалось в разные времена разными философами, учеными, педагогами с разных ракурсов. Этот вопрос привлек внимание Дж. Локка, Г. В. Лейбница, И. Канта, Г. Гегеля, Д. Дьюи, Г. П. Щедровицкого, Н. Г. Алексева, Е. Н. Солововой и др. Несмотря на то, что каждый из них внес свой вклад в изучение рефлексии, к единому мнению прийти не удалось.

Целесообразность проведения исследования обусловлена необходимостью разработки теоретико-практических подходов формирования компетенции социального взаимодействия у обучающихся по направлению подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в СПО.

Научная новизна результатов исследования представлена в применении рефлексивного подхода на занятиях по иностранному языку в качестве средства формирования компетенции социального взаимодействия у обучающихся СПО.

Цель исследования заключается в поиске эффективных методов побуждения студентов к взаимодействию на занятиях иностранного языка друг с другом, с преподавателем, отработки профессиональных моделей поведения, способствующих формированию компетенции социального взаимодействия как одной из основополагающих компетенций специалиста в области права и организации социального обеспечения.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда задач:

- рассмотрение понятия рефлексии;
- определение связи рефлексии и компетенции социального взаимодействия;

– рассмотреть рефлексивный подход как педагогическое средство формирования компетенции социального взаимодействия на занятиях по иностранному языку у студентов СПО.

Основная часть

Понятие «рефлексия» впервые появилось в работах Дж. Локка и Г. В. Лейбница. Рефлексия (лат. *reflexio* — «обращение назад») — «способность сознания человека сосредоточиться на самом себе» [2]. Позже под влиянием философии Г. В. Лейбница понятие рефлексии рассматривал И. Кант. Принято считать, что именно он вложил в это понятие тот смысл, который актуален и по сей день. Трансцендентальная рефлексия в его понимании представляет собой универсальное средство различения, внутренне присущее сознанию субъекта, благодаря которому возможна сознательная деятельность [3]. То есть она позволяет занимать субъекту такое положение по отношению к содержаниям своего сознания, с которым становится возможным сопоставление предметов и представлений о них.

Однако в педагогику понятие рефлексии пришло через анализ понятия И. Канта И. Фихте, который пришел к выводу о том, что рефлексия представляет собой механизм выведения знания [4]. Такой вывод позволяет говорить о двух составляющих данного понятия: научно-познавательной и практической деятельности.

Понятие личностной рефлексии нашло свое отражение в работах Г. Гегеля и Д. Дьюи. Они считали, что через образование и оценку собственных убеждений происходит совершенствование внутреннего мира, его духовной составляющей. Эти идеи также поддерживали М. К. Мамардашвили, М. М. Бахтин, Г. Х. Гадамер. Так, Бахтин выделял в качестве объекта гуманитарного познания текст. Через прочтение текста, его воздействие на реципиента, который, в свою очередь, на основе полученной информации пересматривает свои взгляды, самого себя, происходит формирование личности. Он считал, что текст может совершать тем самым поступок, под которым он понимал мысль читающего с ее содержанием. Такая мысль должна влиять на образ жизни, накладывать на нее свой отпечаток. В статье Е. А. Курносовой «Моральная рефлексия М. М. Бахтина как особый феномен культуры» рефлексия понимается как «принцип человеческого сознания, ориентирующий субъекта на осмысление собственных, душевных процессов, проявлениями которого служат ответственность за себя, за Другого, ценностные переживания, вера, следование нравственным принципам» [5].

Аксиологический подход стал следующим этапом в изучении понятия «рефлексия». С точки зрения аксиологии это понятие носит объяснительный характер функционирования психики. В рамках этого направления свой вклад внесли С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский и др.

Теоретико-педагогическое видение рефлексии отражено в работах Ф. Кортхагена и Н. Г. Алексева. Они рассматривают ее как мыслительный процесс, направленный на структурирование и реструктурирование знания, смещение основной задачи с объяснения на поиск и преобразование [6].

Для нас представляет интерес рефлексия в педагогике. Ее трактуют разные педагоги по-своему. Гор делает акцент на стратегии в достижении поставленных целей и на привитии привычки размышлять о профессиональной деятельности и о способах ее совершенствования [7]. Ван Манен,

Зейчнер, Листон сформулировали четыре уровня формирования рефлексивных и профессионально-дискурсивных умений: фактологический, оценочный, уровень обоснования и уровень критического переосмысления ранее выдвинутых гипотез о приемлемости тех или иных действий в разных ситуациях.

Калдерхерд и Гейтс также рассматривают рефлексию как средство для реализации ряда педагогических целей: научить анализировать, способствовать пониманию социально-политического контекста, поощрять тягу к самостоятельности и самосовершенствованию, помогать выработать стратегию профессиональной деятельности, вооружить учителя навыками для постоянного освоения и внедрения прогрессивных педагогических технологий.

Теоретико-педагогический аспект проходит красной линией в работах Г. П. Щедровицкого. Он полагает, что рефлексия сочетает в себе процесс и принципы развертывания деятельности. В соотношении существующих смыслов, связей и механизмов основополагающую роль играет идея. Он рассматривает ее во взаимосвязи с процессами производства новых смыслов, с процессами объективизации смыслов в виде знаний, предметов, с особенностями применения знаний, предметов в профессиональной деятельности. То есть рефлексия — это способность поменять свое положение по отношению к выполненному или запланированному действию с непосредственного деятеля на новый уровень, так называемый рефлексивный выход, и прийти к новому «рефлексивному знанию» [8].

Для рассмотрения механизма рефлексии мы обратились к классификации Н. Г. Алексеева и Фреда Кортхагена. Н. Г. Алексеев выделил три основных механизма рефлексии: произвольную остановку предшествующего или подлежащего рефлексии действия, фиксацию в существующих узлах и объективизацию. Под произвольной остановкой предшествующего или подлежащего рефлексии действия он понимает прежде всего процесс рефлексии по отношению к другим людям или к самому себе, когда необходимо приостановить размышления над действиями, совершенными в рамках старой цели, и перейти к анализу средств собственных мыслей. Фиксация в существенных узлах — выделение основных моментов и их письменное оформление в виде ключевых слов. Объективизация представляет переосмысление выделенных фиксаций в объекты, которые могут быть представлены в виде схем. Реализация механизма по Н. Г. Алексееву возможна при отрешении от ценностных установок рефлексующего и удержании содержания рефлексивного [9].

Вторая классификация, по Ф. Кортхагену, содержит пять составляющих механизма рефлексии: действие, взгляд на прошедшее действие, осознание существенных аспектов, создание альтернативных методов действия и апробация нового действия. На первом этапе совершается какое-то действие в соответствии с поставленными целями, после чего оно анализируется в случае возникновения вопросов или сомнений. После проведенного анализа выделяют причинно-следственную связь между аспектами и подбирают новый алгоритм действия либо рассматривают новые методы выполнения этого действия. Когда все этапы пройдены и составлен новый план реализации идеи, осуществляется последний этап — апробация.

Оба механизма имеют точки соприкосновения. Например, и в том и в другом механизме есть абстрагирование от изначального действия и анализ совершенного действия,

выделение причинно-следственных связей, поиск новых решений и создание новой логичной модели, однако второй представляется более четким и понятным в рамках реализации профессиональной деятельности.

Ф. Кортхаген также сформулировал алгоритм для второго этапа рефлексии, который состоит из вопросов по отношению к действиям как учителя, так и учащихся. Задавая вопрос «Что хотел учитель?», он строит аналогичный для обучающихся вопрос «Что хотели учащиеся?». Вопросу «Что учитель делал?» соответствует вопрос «Что делали учащиеся?», на вопрос «О чем думал учитель?» задан встречный вопрос «О чем думали учащиеся?», наконец, вопросу «Что чувствовал учитель?» ставится вопрос «Что чувствовали учащиеся?» [10].

Вслед за Е. Н. Солововой мы считаем, что механизмы рефлексии отражают ее взаимосвязь с разного рода аспектами развития мышления. Она влияет на формирование профессионально-коммуникативных, аналитических, организационных навыков, умений в планировании профессиональной деятельности и самосовершенствования, а также умений в оценивании своих действий и действий обучающихся [11].

Рассмотрев понятие рефлексии и ее механизм, важно обратиться к вопросу о том, как влияет рефлексивное мышление на готовность специалиста решать профессиональные проблемы. В ходе анализа научной литературы стало очевидным, что рефлексивная деятельность сочетает проектную и исследовательскую деятельность, которые подразумевают формирование готовности в самостоятельном решении профессиональных вопросов. Формирование психологической готовности столкнуться в будущем с проблемами и уметь найти выход из сложившейся ситуации — это одна из основных задач современного образования.

Так, в современном видении проектное действие может быть осуществлено в три шага (за основу принята схема, разработанная Н. Г. Алексеевым). Первый шаг — это замысел, который появляется в результате взаимодействия с участниками проекта, выстраивание диалога, выражение взаимной критики. Необходимый уровень профессиональной компетенции может быть достигнут при наличии определенного набора профессиональных компетентностей, направленных на решения ряда профессиональных задач.

Второй шаг — реализация замысла. Следует отметить, что от современного специалиста требуется высокая степень инициативности и способность брать на себя ответственность за принятые решения. Специалист, выполняющий рабочие действия бессознательно на уровне автоматизма, теперь является пережитком и не приветствуется на рынке труда.

Третий шаг — рефлексия. Современный профессионал должен уметь анализировать действия, опираясь на накопленный опыт. Исходя из этого, можно сказать, что он ограничен не предписаниями и нормативными документами, а своими знаниями, умениями и навыками, приобретенными за время учебы и работы.

В связи с этим Н. Г. Алексеев выделяет следующие характеристики культуры проективного мышления: развитие техники коллективного обсуждения проблем; широкий контекст анализа ситуаций; технику постановки рефлексивных задач; перенос рефлексивных процессов в управление и самоорганизацию [12].

На наш взгляд, то, что применимо к профессии учителя, приемлемо и для подготовки специалиста в области права

и организации социального обеспечения. Одной из приоритетных компетенций, формируемых у специалистов в указанной области подготовки, является формирование компетенции социального взаимодействия [13]. В ходе наблюдения за студентами, обучающимися на факультете среднего профессионального образования, и анализа нормативных документов — ФГОС по направлению подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», Профессиональных стандартов юриста и социального работника — выявлена необходимость формирования компетенции социального взаимодействия. Социальный работник должен быть осведомлен об основах этики в социальной работе [14]. Стимулирование студентов к активному проявлению реакции на предлагаемый материал и мнение не только преподавателя, но и одногруппников.

Формирование компетенции социального взаимодействия продиктовано указанными в ФГОС общими компетенциями: ОК2 — организация собственной деятельности, определение методов для реализации действия, оценка результатов; ОК5 — поиск информации, ее анализ, взаимодействие с гражданами, использование информационно-коммуникационных технологий; ОК6 — работа в команде, коллективе [15]. Таким образом, мы видим,

что рефлексивный подход выступает средством формирования компетенции социального взаимодействия. Использование рефлексивного подхода на занятиях по иностранному языку способствует формированию профессиональной готовности к грамотному решению рабочих вопросов, способности выстраивать свою профессиональную деятельность, взаимодействию с коллективом и другими участниками профессиональной деятельности. В ходе наблюдения было установлено, что занятия по иностранному языку способствуют формированию умений, навыков письма и говорения в единстве познавательной, регулятивной, ценностно ориентированной и этикетной функций и помогают формировать компетенцию социального взаимодействия.

Выводы и заключения

Таким образом, можно заключить, что понятие «рефлексия» неоднозначно. Рефлексивный подход к подготовке преподавателей можно применить по отношению к будущим юристам, а именно: он способствует формированию компетенции социального взаимодействия, что значительно увеличивает конкурентоспособность будущих специалистов в области права и организации социального обеспечения на современном рынке труда.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Никита Глебович Алексеев: проектирование и рефлексивное мышление. URL: <https://gtmarket.ru/library/articles/5260>.
2. Морозов А. В. Деловая психология : курс лекций : учеб. для студентов высших и сред. спец. учеб. заведений. СПб. : Союз, 2000. 571 с.
3. Балановский В. В. Трансцендентальная рефлексия и идеал чистого разума в работах И. Канта // Вестник Балт. федер. ун-та им. И. Канта. 2014. № 6. С. 7—14.
4. Метаева В. А. Рефлексия: формирование нового типа мышления // Человек и образование. 2006. № 6. С. 32—34.
5. Курносикова Е. А. Моральная рефлексия М. М. Бахтина как особый феномен культуры // Интеграция образования. 2006. № 2. С. 118—122.
6. Пискунова Е. В. Профессиональная педагогическая рефлексия в деятельности и переподготовке педагога // Вестник ТПГУ. 2005. № 1(45). С. 62—66.
7. Gore J. M. Reflecting on reflective teaching // Journal of Teacher Education. 1987. Vol. 38. Iss. 2. Pp. 33—39.
8. Щедровицкий Г. П. Избранные труды. М. : Шк. культур. политики, 1995. С. 449—496.
9. Соловова Е. Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход : моногр. М. : Глосса-Пресс, 2004. 336 с.
10. Korthagen F. A. J. Linking practice and theory. The pedagogy of realistic teacher education. Mahwah, New Jersey, London : Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 2001. 312 p.
11. Соловова Е. Н. Новые тенденции в развитии глобальных реформ в области образования и подготовка учителя к новым задачам педагогической деятельности // Содержание обучения иностранному языку в школе и вузе : сб. М. : МИОО, 2003. С. 55—60.
12. Алексеев Н. Г. Проектирование условий развития рефлексивного мышления : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2002. 41 с.
13. Глазкова Е. В., Лейфа И. И. Место компетенции социального взаимодействия при подготовке будущих юристов права и организации социального обеспечения // Научный диалог: молодой ученый : материалы XXXI Междунар. науч. конф. СПб. : ЦНК МОАИ, 2020. С. 10—17.
14. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» : приказ Минтруда России от 18.06.2020 г. № 351н (зарег. в Минюсте России 15.07.2020 г. № 58959) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357716/38b6b508956f9ea57ffb1bcc2973514e5e2b1c38.
15. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения : приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508 (ред. от 14.09.2016 г.) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167762.

REFERENCES

1. *Nikita Glebovich Alekseev: design and reflective thinking.* (In Russ.) URL: <https://gtmarket.ru/library/articles/5260>.
2. *Morozov A. V. Business psychology: a course of lectures. Studies for students of higher and secondary schools.* Saint Petersburg, Soyuz, 2000. 571 p. (In Russ.)

3. Balanovsky V. V. Transcendental reflection and the Ideal of pure reason in Kant's works. *The IKBFUs Vestnik*, 2014, no. 6, pp. 7—14. (In Russ.)
4. Metaeva V. A. Reflection: the formation of a new type of thinking. *Man and Education*, 2006, no. 6, pp. 32—34. (In Russ.)
5. Kurnosikova E. A. M. M. Bakhtin's Moral reflection as a special cultural phenomenon. *Integration of education*, 2006, no. 2, pp. 118—122. (In Russ.)
6. Piskunova E. V. Professional pedagogical reflection in the activities and training of a teacher. *Bulletin of the Tomsk Polytechnic University*, 2005, no. 1(45), pp. 62—66. (In Russ.)
7. Gore J. M. Reflecting on reflective teaching. *Journal of Teacher Education*, 1987, vol. 38, iss. 2, pp. 33—39.
8. Shchedrovitsky G. P. *Selected works*. Moscow, Shkola Kulturnoy Politiki, 1995. Pp. 449—496. (In Russ.)
9. Solovova E. N. *Methodological training and retraining of a foreign language teacher: an integrative-reflexive approach. Monograph*. Moscow, Gloss-Press, 2004. 336 p. (In Russ.)
10. Korthagen F. A. J. *Linking practice and theory. The pedagogy of realistic teacher education*. Mahwah, New Jersey, London, Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 2001. 312 p.
11. Solovova E. N. New trends in the development of global reforms in the field of education and the preparation of teachers for new tasks of pedagogical activity. In: *The content of teaching a foreign language in school and university*. Moscow, MIOO, 2003. Pp. 55—60. (In Russ.)
12. Alekseev N. G. *Designing the conditions for the development of reflexive thinking. Abstract of Diss. of the Doc. of Pedagogical Sciences*. Moscow, 2002. 41 p. (In Russ.)
13. Glazkova E. V., Leifa I. I. The place of social interaction competence in the training of future lawyers of law and social security organizations. In: *Scientific dialogue: Young Scientist. Proceedings of the XXXI International sci. conf.* Saint Petersburg, Central Research Institute of MOAN, 2020. Pp. 10—17. (In Russ.)
14. On approval of the professional standard “Specialist in social work”. Order of the Ministry of Labor of the Russian Federation No. 351n of 18.06.2020 (registered with the Russian Federation Justice Ministry on 15.07.2020 No. 58959). *RLS “ConsultantPlus”*. (In Russ.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357716/38b6b508956f9ea57ffb1bcc2973514e5e2b1c38.
15. On approval of the Federal State Educational Standard of secondary vocational education in the specialty 40.02.01 Law and Organization of Social Security. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 508 of 12.05.2014 (ed. of 14.09.2016). *RLS “ConsultantPlus”*. (In Russ.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167762.

Как цитировать статью: Глазкова Е. В. Рефлексивный подход к формированию компетенции социального взаимодействия на занятиях по иностранному языку // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 2 (55). С. 426—430. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.236.

For citation: Glazkova E. V. Reflexive approach to the formation of social interaction competence in foreign language classes. *Business. Education. Law*, 2021, no. 2, pp. 426—430. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.236.

УДК 378.147
ББК 74.48

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.252

Zhu Tianyi,
Postraduate of the Department of Music Education
and Training,
Herzen State Pedagogical
University of Russia,
Russian Federation, Saint-Petersburg,
e-mail: 734868930@qq.com

Чжу Тяньи,
аспирант кафедры музыкального воспитания
и образования,
Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена,
Российская Федерация, г. Санкт-Петербург,
e-mail: 734868930@qq.com

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА ОБЩЕЙ КИТАЙСКОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ВОКАЛУ

TEACHING METHODS AS A BASIS FOR GENERAL METHODOLOGY OF VOCAL TEACHING IN CHINA

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
13.00.02 — Theory and methods of teaching and up-bringing (by areas and levels of education)

Обучение вокалу занимает важное место в основных программах китайских высших музыкальных учреждений. Для эффективного обучения необходима методика обучения пению, которая представляет собой набор теоретических систем, постепенно накапливающихся и влияющих

на практику преподавания. Основная особенность этой методики — наличие строгой и отражающей все аспекты обучения системы. Несмотря на это, постепенно в систему включаются новые и особые методы и практики. Методика преподавания вокала в Китае включает в себя