

24. *American Psychological Association Guide. Active and passive voice.* URL: <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/grammar/active-passive-voice>.

25. Khuty I. P. Typological characteristics of the construction of institutional discourse in the cross-cultural space. *Philology. Theory & Practice*, 2017, no. 10, in 3 parts, part 1, pp. 180—183. (In Russ.)

26. Sinchenko G. Ch. Impersonal, indefinite-personal and personal syntactic constructions in the speech behavior of the dissenter. *Nauchnyi vestnik Omskoi akademii MVD Rossii*, 2008, no. 4, pp. 30—34. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 20.02.2022; одобрена после рецензирования 22.02.2022; принята к публикации 01.03.2022.
The article was submitted 20.02.2022; approved after reviewing 22.02.2022; accepted for publication 01.03.2022.

Научная статья

УДК 37.032.5

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.206

Rustam Olegovich Beshtoev

Lecturer of the Department of Physical Training,
North Caucasian Institute for Advanced Training of Employees
of the Ministry of Internal Affairs of Russia (branch)
of Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Nalchik, Kabardino-Balkarian Republic,
Russian Federation
kafedra_terek@mail.ru

Рустам Олегович Бештоев

преподаватель кафедры физической подготовки,
Северо-Кавказский институт повышения квалификации
сотрудников МВД России (филиал)
Краснодарского университета МВД России
Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика,
Российская Федерация
kafedra_terek@mail.ru

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ ОВД К РИСКУ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ УВЕРЕННОСТИ В СОБСТВЕННЫХ ЗНАНИЯХ, УМЕНИЯХ И НАВЫКАХ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Предмет исследования затрагивает достаточно редкий раздел системы образования, который позитивно относится к формированию готовности личности к риску. Применительно к социальной группе, качества которой анализируются в работе, данная способность к инициативной и бесстрашной деятельности предельно важна. В данном случае подразумевается деятельность сотрудников полиции. По мнению автора, готовность к риску позволит развить у сотрудников общую уверенность в себе, в собственных знаниях, умениях и навыках реализации правоприменительной деятельности. Целью работы является выявление наиболее эффективных методов формирования готовности молодых сотрудников органов внутренних дел (далее — сотрудников ОВД) к риску как условия развития уверенности в собственных знаниях, умениях и навыках. Гипотеза исследования: развитие уверенности в собственных знаниях, умениях и навыках у сотрудников ОВД будет эффективным, если будут применены методы формирования их готовности к рискованным видам профессиональной деятельности. Методы исследования: при проведении научной работы был использован метод анализа научно-теоретической литературы, наблюдения и эксперимента. Также был применен тест В. Г. Ромека.

Результаты работы и научный вклад. По итогам научной работы были выявлены методы формирования готовности молодых сотрудников ОВД к риску: самокоррекции, который заключается в концентрации на текущих тактических задачах сотрудника полиции, с абстрагированием от негативных сценариев последствий своего поведения; трудотерапии, поддерживающей метод самокоррекции.

Выводы: применение методов формирования готовности молодых сотрудников ОВД к риску позволило значительно повысить у них уверенность в собственных знаниях, умениях и навыках.

Ограничения/направления будущих исследований. При реализации представляемых методов формирования готовности к риску крайне важно учитывать личностные особенности молодых сотрудников ОВД. Перед применением методов необходимо тщательно проанализировать личные дела сотрудников с целью выявления их склонности к нервным срывам.

Ключевые слова: молодые сотрудники, силовые структуры, органы внутренних дел, педагогическая технология, формирование готовности к риску, развитие уверенности в собственных силах, метод самокоррекции, метод трудотерапии, когнитивные тренировки, контроль рефлексивных установок

Для цитирования: Бештоев Р. О. Методы формирования готовности молодых сотрудников ОВД к риску как условие развития уверенности в собственных знаниях, умениях и навыках // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 2 (59). С. 191—195. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.206.

Original article

METHODS FOR DEVELOPING RISK READINESS AMONG YOUNG POLICE OFFICERS AS A CONDITION FOR DEVELOPING CONFIDENCE IN THEIR OWN KNOWLEDGE, SKILLS AND ABILITIES

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. *The subject of the study touches upon a rather rare section of the education system, which has a positive attitude towards the formation of a person's readiness for risk. With regard to the social group, the qualities of which are analyzed in the work, this ability for initiative and fearless activity is extremely important. In this case, the activity of police officers is implied. According to the author, the willingness to take risks will allow employees to develop general self-confidence, confidence in their own knowledge, skills and abilities to implement law enforcement activities. The purpose of the work is to identify the most effective methods of forming the readiness of young employees of the internal affairs bodies (hereinafter referred to as internal affairs officers) for risk as a condition for developing confidence in their own knowledge, skills and abilities. The hypothesis of the study is that the development of confidence in their own knowledge, skills and abilities among police officers will be effective if methods are applied to form their readiness for risky types of professional activity. When carrying out the scientific work, such research methods as analysis of scientific and theoretical literature, observation and experiment were used. The test of V. G. Romek was also applied.*

For citation: Beshtoev R. O. Methods for developing risk readiness among young police officers as a condition for developing confidence in their own knowledge, skills and abilities. *Business. Education. Law*, 2022, no. 2, pp. 191—195. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.206.

Введение

Актуальность. Развитие системы органов внутренних дел на протяжении всего периода ее существования сопровождалось поиском эффективных методов подготовки личного состава. Достаточно долгое время основной акцент делался на физической готовности сотрудников осуществлять свой профессиональный долг. Вместе с тем за последние десятилетия произошел достаточно сильный разворот, переосмысление системы о значимости психологической готовности специалистов для успешного выполнения поставленных задач. Основным направлением деятельности психологических служб можно назвать программу по подготовке «универсального солдата», универсального сотрудника силовых структур, успешно сочетающего физическую и психологическую подготовку.

Изученность проблемы. Стоит подчеркнуть, что и отечественные, и зарубежные ученые добились значимых успехов по заявленному направлению деятельности. В частности, речь идет об исследованиях Г. А. Зозули [1, 2], А. В. Огородникова [3], А. Э. Матковой [4], Р. О. Бештоева [5, 6], Д. К. Русе, J. L. Chenane [7] и V. K. G. Lim, T. S. H. Тео, S. K. B. See [8]. При этом в силу научного интереса автора текущего исследования сосредоточимся на работах, посвященных психологической подготовке личного состава к выполнению деятельности, связанной с риском для жизни. Именно бесстрашие, готовность рисковать своей жизнью отличают служащих системы ОВД от гражданских специалистов. Исходя из анализа научной литературы, результаты которого будут представлены далее, автор пришел к мысли о тесной связи между формирова-

Results of the work and scientific contribution. Based on the results of the scientific work, methods are identified to form the readiness of young police officers for risk: self-correction, which consists in concentrating on the current tactical tasks of a police officer, abstracting from negative scenarios of the consequences of their behavior; occupational therapy that supports the method of self-correction.

Conclusions. The use of methods for forming the readiness of young police officers for risk makes it possible to significantly increase their confidence in their own knowledge, skills and abilities.

Limitations/directions for future research. When implementing the presented methods of forming risk readiness, it is extremely important to take into account the personal characteristics of young police officers. Before applying the methods, it is necessary to carefully analyze the personal files of employees in order to identify their propensity for nervous breakdowns.

Keywords: *young officers, law enforcement agencies, internal affairs bodies, pedagogical technology, risk readiness development, self-confidence development, self-correction method, occupational therapy method, cognitive training, control of reflective attitudes*

нием готовности специалистов ОВД к риску и развитием уверенности в собственных умениях, знаниях и навыках. В рамках заявленной работы мы предлагаем придерживаться утверждения о том, что уверенность в себе у молодых, начинающих сотрудников ОВД развивается под воздействием формирующейся готовности к рискованным видам деятельности.

Целесообразность разработки темы. По нашему мнению, в научной литературе недостаточно целостно представлено знание о методах, которые: сотрудники могут применять самостоятельно, без длительных консультаций с психологом; будут доступны в трудных оперативных обстоятельствах; будут являться консолидированным опытом и знанием специалистов, побывавших в длительных стрессовых ситуациях, выполнения служебного долга по защите граждан. Основываясь на сказанном, уточним, что в качестве ведущего метода предлагается использовать процесс самокоррекции личностной рефлексии молодых сотрудников ОВД, а также метод трудотерапии.

Научная новизна. Научным вкладом автора является эмпирическое подтверждение эффективности метода самокоррекции, который применяли молодые сотрудники ОВД в стрессовых ситуациях.

Целью работы является выявление наиболее эффективных методов формирования готовности молодых сотрудников ОВД к риску как условие развития уверенности в собственных знаниях, умениях и навыках.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ по проблеме исследования.

2. Проверить верность рабочей гипотезы о корреляции между формированием готовности молодых сотрудников ОВД к риску и развитием у них уверенности в себе.

3. Представить результаты эмпирической проверки гипотезы исследования и обозначить перспективы дальнейших исследований.

Теоретическая значимость. Автор уточняет содержательное наполнение терминов «самокоррекция» и «трудотерапия», наполняя их смыслами, референтными для молодых специалистов ОВД.

Практическая значимость. Результаты исследования позволяют обогатить методы работы с личным составом сотрудников ОВД по развитию у них уверенности в собственных знаниях, умениях и навыках. В частности, предложенные методы позволяют сотрудникам более уверенно заниматься правоприменительной деятельностью.

Основная часть

Одним из эффективных способов доказательства авторской позиции считаем объективный анализ мнений иных ученых на поставленную проблему исследования. В первую очередь необходимо отметить, что современные ученые предлагают достаточно много оригинальных и перспективных методов развития у сотрудников ОВД уверенности в себе. В частности, примечательными являются работы Г. А. Зозули [1, 2], З. Х. Урусова [9, 10], Д. Ф. Ильцова [11], А. В. Огородникова [3], А. Э. Матковой [4], С. Н. Федотова [12], В. Л. Линевиц [13], Р. О. Бештоева [5, 6], С. Е. Коралева [14], Р. В. Еремина [15], D. K. Pryce, J. L. Chenane [7], V. K. G. Lim, T. S. H. Teo, S. K. B. See [8].

Автор, рассмотрев различные подходы к формированию готовности молодых сотрудников к рискованным видам деятельности с целью развития у них уверенности в себе, приходит к следующим выводам: 1) принцип «спасение утопающих — дело рук самих утопающих» весьма действенен применительно к сотрудникам ОВД, находящимся по долгу службы в длительных стрессовых состояниях; 2) самокоррекция и самоорганизация являются перспективными методами организации устойчивой и автономной психологической работы сотрудника над подавлением страха перед экстремальными ситуациями. При этом автор, опираясь на собственный жизненный опыт и знания коллег, полагает, что метод самокоррекции должен практиковаться молодыми специалистами ежедневно. Только сформированная психологическая установка на преодоление страха может сохранить уверенность специалиста в своих силах при неблагоприятных внешних условиях. По итогу можно говорить о том, что мы подошли к изложению структуры особой технологии, опирающейся на два метода: психологической самокоррекции и трудотерапии. При этом под трудотерапией подразумевается ежедневная когнитивная тренировка. Также стоит отметить, что изложить содержательную сторону авторского перечня перспективных методов развития уверенности сотрудников ОВД тактичнее будет в разделе освещения результатов научной работы.

Методология. При проведении научной работы был использован метод анализа научно-теоретической литературы, наблюдения и эксперимента. Также был применен тест В. Г. Ромека на анализ степени сформированности уверенности в себе у молодых сотрудников ОВД. Ведущей идеей научной работы явилась теория Л. С. Выготского о единстве развития аффективной и интеллектуальной области психики. Применительно к текущей работе

это означает, что готовность личности к эмоционально нестабильным переживаниям является основой для развития познавательных навыков саморефлексии, что, в частности, приводит к совершенствованию уверенности в своих знаниях и навыках.

Проверка рабочей гипотезы происходила посредством проведения эксперимента. Были организованы две классические группы — экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ), которые составили 17 и 18 человек соответственно. Обе группы состояли из молодых специалистов системы ОВД г. Нальчика в возрасте до 35 лет. Членам ЭГ была раскрыта особенность применения двух перспективных методов формирования готовности к риску, также были проведены очные консультации по их адресным запросам. Члены КГ не использовали дополнительных психологических инструментов, технологий или стратегий по повышению уровня ассертивности к стрессовым ситуациям. Экспериментальная работа продолжалась с середины января 2022 г. по конец февраля 2022 г. До начала эксперимента у членов обеих групп были установлены стартовые значения сформированности уверенности в себе по методике В. Г. Ромека. После проведения эксперимента была проведена повторная диагностика уровня уверенности в себе. Результаты обобщались, и происходила подготовка к изложению результатов исследования. Также организатором эксперимента производилась внешняя оценка степени сформированности уверенности в себе у сотрудников ОВД посредством включенного наблюдения в ЭГ.

Результаты. По итогам научной работы были выявлены методы формирования готовности молодых сотрудников ОВД к риску: самокоррекция, который заключается в концентрации на текущих тактических задачах сотрудника полиции, с абстрагированием от негативных сценариев последствий своего поведения; трудотерапии, поддерживающей метод самокоррекции (рис.).

Особенностью метода самокоррекции является процесс концентрации внимания сотрудником не на итогах решения оперативной задачи, а на качестве текущих, непосредственных задач деятельности. Длительная рефлексия на положительный исход оперативной деятельности, по мнению высокопрофессиональных специалистов ОВД, снижает вероятность быстрого реагирования на внештатные ситуации, понижает уверенность в собственных знаниях, умениях, навыках и т. д.

Указанный вывод был выстроен на том, что до начала эксперимента уровень уверенности в обеих группах был приблизительно одинаков. В ЭГ только у пяти человек по шкале «уверенность в себе» были достигнуты высшие уровни показателя. В КГ только у шести человек ответы показали достижение ими самых высоких показателей личностной уверенности в своих силах. После внедрения экспериментальных условий среди членов ЭГ стало на порядок больше лиц, достигших высоких уровней уверенности в своих знаниях, умениях и навыках. Так, в ЭГ на 29,4 % увеличилось число лиц, которые продемонстрировали самые высокие уровни уверенности в себе: с пяти до десяти человек. В КГ произошли небольшие колебания числа лиц с высшим уровнем уверенности в себе: с шести до семи человек, что в процентном соотношении составило положительную динамику в 5,5 %.

Положительная динамика в КГ была опосредована естественными факторами, которые не позволили превысить эффект экспериментальных авторских методов.



Рис. Общий принцип работы технологии по развитию уверенности сотрудников ОВД в собственных знаниях, умениях и навыках

Заключение, выводы

После анализа результатов научного исследования, концептуализации методов развития уверенности сотрудников в собственных силах можно сделать ряд выводов: 1) направленность работы предельно актуальна, поскольку современная концепция развития системы ОВД

стремится наиболее рационально использовать возможности психологической готовности сотрудников к ведению оперативной деятельности; 2) среди отечественных и зарубежных исследований имеются достаточно перспективные и оригинальные методы формирования готовности к риску у молодых сотрудников ОВД; вместе с тем, по мнению автора, они не в полной мере могут быть использованы в реальной стрессовой обстановке; 3) нами предложены два взаимодополняющих метода развития уверенности сотрудников в себе посредством формирования готовности к экстремальным видам деятельности: а) метод психологической самокоррекции, позволяющий сотрудникам сосредоточиться на текущих оперативных задачах, б) метод трудотерапии (ежедневных когнитивных упражнений по самокоррекции модели мышления в стрессовых ситуациях); 4) эмпирические данные показывают эффективность примененных методов, совокупность реализации которых можно назвать технологией развития уверенности в себе. В качестве перспективы видим актуальность более детального изучения метода самокоррекции собственных рефлексивных установок сотрудников ОВД.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Зозуля Г. А. Исследование внутренних и внешних факторов профессиональной адаптации и психологической готовности молодых сотрудников отряда особого назначения к действиям в экстремальных ситуациях // Науч. портал МВД России. 2011. № 4. С. 127—134.
2. Зозуля Г. А. Психологическая подготовка сотрудников спецподразделений к действиям в экстремальных ситуациях // Науч. портал МВД России. 2011. № 1. С. 124—128.
3. Огородников А. В. Особенности деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы России // Вестн. Самар. гос. ун-та. 2010. № 79. С. 219—223.
4. Маткова А. Э. Психологическое сопровождение формирования готовности к профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел на этапе адаптации к несению службы // Ученые зап. КрYM. федер. ун-та им. В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2021. Т. 7. № 4. С. 132—139.
5. Бештоев Р. О. Использование ресурсов тренинга в развитии уверенности в себе у молодых сотрудников органов внутренних дел // Категория «социального» в современной педагогике и психологии, 2020. С. 358—361.
6. Бештоев Р. О. Формирование уверенного поведения у молодых сотрудников полиции с применением активных методов обучения // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. № 3(44). С. 102—110.
7. Pryce D. K., Chenane J. L. Trust and confidence in police officers and the institution of policing: The views of African Americans in the American South // Crime & Delinquency. 2021. Vol. 67. No. 6-7. Pp. 808—838.
8. Lim V. K. G., Teo T. S. H., See S. K. B. Perceived job image among police officers in Singapore: Factorial dimensions and differential effects // The Journal of Social Psychology. 2000. Vol. 140. No. 6. Pp. 740—750.
9. Урусов З. Х. Методические особенности применения тренинга асертивного поведения для развития профессиональной устойчивости молодых сотрудников ОВД // Развитие науки и образования в условиях мировой нестабильности: современные парадигмы, проблемы, пути решения, 2021. С. 301—303.
10. Урусов З. Х. Педагогические условия развития профессиональной устойчивости у молодых сотрудников ОВД: специфика применения условий в системе повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. № 2(43). С. 72—79.
11. Ильясов Д. Требования к повышению квалификации руководителей // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 154—156.
12. Федотов С. Н., Фетисова М. М. Социальный интеллект и его влияние на формирование готовности к профессиональной деятельности сотрудника ОВД — выпускника образовательного учреждения МВД России // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2009. № 4. С. 26—33.
13. Линевич В. Л. Взаимосвязь конформизма и социально-психологических характеристик личности сотрудников полиции, формирующих мотивацию их поведения // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2020. № 1(80).
14. Кораблев С. Е. Методические и содержательные аспекты тренинга развития навыков уверенного поведения полицейских // Вестн. Санкт-Петербург. ун-та МВД России. 2019. № 4(84). С. 200—212.
15. Еремин Р. В. Физическая подготовка как основополагающий фактор, определяющий направление развития личности и качество профессиональной деятельности // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств, 2018. С. 72—76.

REFERENCES

1. Zozulya G. A. Research of internal and external factors of professional adaptation and psychological readiness of young employees of the special detachment for actions in extreme situations. *Scientific portal of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2011, no. 4, pp. 127—134. (In Russ.)
2. Zozulya G. A. Psychological training of employees of special forces for actions in extreme situations. *Scientific portal of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2011, no. 1, pp. 124—128. (In Russ.)
3. Ogorodnikov A. V. Features of the activities of employees of the penitentiary system of Russia. *Vestnik of Samara State University*, 2010, no. 79, pp. 219—223. (In Russ.)
4. Matkova A. E. Psychological support for the formation of readiness for professional activity of employees of the internal affairs bodies at the stage of adaptation to the performance of service. *Scientific Notes of V. I. Vernadsky Crimean Federal University. Sociology. Pedagogy. Psychology*, 2021, vol. 7, no. 4, pp. 132—139. (In Russ.)
5. Beshtoev R. O. The use of training resources in the development of self-confidence among young employees of internal affairs bodies. In: *The category of “social” in modern pedagogy and psychology*, 2020. Pp. 358—361. (In Russ.)
6. Beshtoev R. O. Formation of confident behavior among young police officers using active teaching methods. *Scientific support for the system of advanced training*, 2020, no. 3, pp. 102—110. (In Russ.)
7. Pryce D. K., Chenane J. L. Trust and confidence in police officers and the institution of policing: the views of African Americans in the American South. *Crime & Delinquency*, 2021, vol. 67, no. 6-7, pp. 808—838.
8. Lim V. K. G., Teo T. S. H., See S. K. B. Perceived job image among police officers in Singapore: Factorial dimensions and differential effects. *The Journal of Social Psychology*, 2000, vol. 140, no. 6, pp. 740—750.
9. Urusov Z. Kh. Methodological features of the use of assertive behavior training for the development of professional stability of young police officers. In: *Development of science and education in conditions of global instability: modern paradigms, problems, solutions*, 2021. Pp. 301—303. (In Russ.)
10. Urusov Z. Kh. Pedagogical conditions for the development of professional resilience in young IAB officers: specifics of the application of conditions in the advanced training system. *Scientific support for the system of advanced training*, 2020, no. 2, pp. 72—79. (In Russ.)
11. Ilyasov D. Requirements for advanced training of managers. *Higher education in Russia*, 2005, no. 4, pp. 154—156. (In Russ.)
12. Fedotov S. N., Fetisova M. M. Social intelligence and its impact on the formation of readiness for professional activities of IAB officers — graduates of educational institutions of the MIA of Russia. *Human factor: problems of psychology and ergonomics*, 2009, no. 4, pp. 26—33. (In Russ.)
13. Linevich V. L. The relationship of conformity and socio-psychological characteristics of the personality of police officers that form the motivation of their behavior. *Psychopedagogy in law enforcement agencies*, 2020, no. 1. (In Russ.)
14. Korablev S. E. Methodical and substantive aspects of training for the development of skills of confident behavior of police officers. *Vestnik Sankt-Petersburgskogo universiteta MVD Rossii*, 2019, no. 4, pp. 200—212. (In Russ.)
15. Eremin R. V. Physical training as a fundamental factor that determines the direction of personality development and the quality of professional activity. In: *Improvement of professional and physical training of cadets, students of educational organizations and employees of law enforcement agencies*, 2018. Pp. 72—76.

Статья поступила в редакцию 09.03.2022; одобрена после рецензирования 10.03.2022; принята к публикации 17.03.2022.
The article was submitted 09.03.2022; approved after reviewing 10.03.2022; accepted for publication 17.03.2022.