

**Научная статья****УДК 378.4****DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.211****Lyudmila Vasilevna Bolshanina**

Senior Lecturer of the Department of Speech Therapy  
and Children's Speech,  
Novosibirsk State  
Pedagogical University  
Novosibirsk, Russian Federation  
Ljutik84@ngs.ru

**Oksana Gennadevna Gribukova**

Senior Lecturer of the Department of Speech Therapy  
and Children's Speech,  
Novosibirsk State  
Pedagogical University  
Novosibirsk, Russian Federation  
oxana\_grib@mail.ru

**Людмила Васильевна Большанина**

старший преподаватель кафедры логопедии  
и детской речи,  
Новосибирский государственный  
педагогический университет  
Новосибирск, Российская Федерация  
Ljutik84@ngs.ru

**Оксана Геннадьевна Грибукова**

старший преподаватель кафедры логопедии  
и детской речи,  
Новосибирский государственный  
педагогический университет  
Новосибирск, Российская Федерация  
oxana\_grib@mail.ru

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

**Аннотация.** Высшая школа является институтом развития общества, ее главной задачей является подготовка квалифицированных специалистов в разных областях, в том числе и в коррекционной педагогике, готовых к взаимодействию и принятию самостоятельных решений в постоянно меняющемся социуме. В статье рассматривается проблема формирования готовности к профессиональному общению будущих педагогов в инклюзивном образовании через обогащение и расширение педагогических условий образовательного процесса. В рамках педагогического условия нами разработана вариативная дисциплина по выбору «Теория и практика инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина представлена разнообразными темами и содержанием обучения. Представлены и охарактеризованы формы занятий и задания для формирования готовности к профессиональному общению будущих педагогов в инклюзивном образовании, направленные на развитие учебной мотивации, выбора средств взаимодействия. Формированию готовности к коммуникации как одной из составляю-

щих профессиональных компетенций, которыми должен овладеть студент высшей школы, уделяется особое внимание в педагогическом процессе, поскольку она является средством выявления психологических и когнитивных факторов развития личности. В ходе работы по данной теме применялось аналитическое исследование психолого-педагогической литературы, учебно-методической и нормативно-законодательной базы, а также опросные методы и наблюдение. Эксперимент проводился на базе Института детства Новосибирского государственного педагогического университета. В ходе эксперимента было проведено анкетирование будущих педагогов на определение знаний о создании педагогических условий для инклюзивного образования, а также предпочтений выбора тактики и стратегии коммуникативного поведения.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, профессиональная готовность, коммуникативная компетентность, учебная мотивация, педагогические условия, учащиеся с ОВЗ, педагоги, коммуникативное поведение, профессиональное общение, коммуникация

**Для цитирования:** Большанина Л. В., Грибукова О. Г. Педагогические условия формирования готовности к профессиональному общению будущих педагогов в инклюзивном образовании // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 2 (59). С. 206—209. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.211.

**Original article**

## PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF READINESS FOR PROFESSIONAL COMMUNICATION OF FUTURE TEACHERS IN INCLUSIVE EDUCATION

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

**Abstract.** The Higher School is an institute for the development of society, its main task is to train qualified specialists in various fields, including correctional pedagogy, ready to interact and make independent decisions in an ever-changing soci-

ety. The article deals with the problem of formation of readiness for professional communication of future teachers in inclusive education through enrichment and expansion of pedagogical conditions of the educational process. Within the framework of

the pedagogical condition, we have developed a variable elective discipline “Theory and practice of inclusive education for students with disabilities”. The discipline is represented by a variety of topics and learning content. The forms of classes and tasks for the formation of readiness for professional communication of future teachers in inclusive education, aimed at the development of educational motivation, the choice of means of interaction, are presented and characterized. The formation of readiness for communication, as one of the components of professional competencies that a high school student should master, is given special attention in the pedagogical process, since it is a means of identifying psychological and cognitive factors of personality development. In the course of work on this

topic, an analytical study of psychological and pedagogical literature, educational and methodological and regulatory framework, as well as survey methods and observation were used. The experiment was conducted at the Institute of Childhood of Novosibirsk State Pedagogical University. During the experiment, a survey of future teachers was conducted to assess their knowledge about creating pedagogical conditions for inclusive education, as well as preferences for choosing tactics and strategies of communicative behavior.

**Keywords:** inclusive education, professional readiness, communicative competence, educational motivation, pedagogical conditions, students with disabilities, teachers, communicative behavior, professional communication, communication

**For citation:** Bolshanina L. V., Gribukova O. G. Pedagogical conditions for the formation of readiness for professional communication of future teachers in inclusive education. *Business. Education. Law*, 2022, no. 2, pp. 206—209. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.211.

### Введение

В связи с широким внедрением инклюзивного образования в сферу общего образования формирование готовности будущих педагогов к инклюзии очень актуально в рамках компетентностного подхода в обучении. В основе данного обучения лежит концептуальная идея самостоятельности личности и представляется нами как одно из педагогических условий формирования готовности к профессиональному общению будущих педагогов в инклюзивном образовании.

**Изученность проблемы.** С целью проведения теоретического исследования была проанализирована психолого-педагогическая литература. Проблему профессиональной готовности педагогов исследуют такие ученые, как Л. М. Бубнова [1], Н. А. Одинокова [2], Е. С. Ромашевская [3], С. В. Сергеева [4], Е. А. Шанц [5], Ю. В. Шумиловская [6]; коммуникативной компетентности — М. И. Губанова [7], Е. С. Мичурина [8], С. Н. Сидорова [7]; систему инклюзивного образования — С. П. Акутина [9], В. В. Хитрюк [10], Т. Ю. Четверикова [11].

**Цель** исследования состоит в определении педагогических условий формирования готовности к профессиональному общению будущих педагогов в инклюзивном образовании.

**Научная новизна** заключается в разработке вариативной дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования учащихся с ОВЗ» для студентов-бакалавров Специального (дефектологического) образования Института детства НГПУ.

**Теоретическая значимость.** Определена сущность преобразования внешних факторов образовательной среды для формирования готовности к профессиональному общению будущих педагогов в инклюзивном образовании.

**Методологическая основа.** Проведенное исследование относится к теоретическому уровню научного исследования, направлено на выявление и расширение возможностей

образовательной среды за счет варьирования педагогических условий для формирования готовности к профессиональному общению будущих педагогов в инклюзивном образовании.

### Основная часть

Одним из условий, способствующих формированию готовности к профессиональному общению будущих педагогов в инклюзивном образовании, выступает организация аудиторной работы. Аудиторная деятельность в педагогическом вузе складывается из различных форм: лекции, семинарские, лабораторные, практические занятия и самостоятельная работа.

Лекция является достаточно сложным видом работы, так как закладывает в обобщенной форме основы научных знаний об образовании. Семинарские и практические занятия направлены на расширение и детализацию знаний, полученных на лекциях, на закрепление и выработку навыков педагогической деятельности в образовании более углубленно. Подготовка будущих педагогов к практическим занятиям, по мнению К. С. Юшерева, не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов [12]. Для этого необходимы методические разработки по запланированной теме, анализ и решение педагогических задач.

Мы разработали вариативную дисциплину «Теория и практика инклюзивного образования учащихся с ОВЗ». Дисциплину реализовали в учебном процессе Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ». На наш взгляд, разработанная дисциплина восполнила пробелы знаний студентов об учащихся с ОВЗ и инклюзивном образовании в целом, что послужило педагогическим условием формирования готовности к профессиональному общению будущих педагогов в инклюзии.

Представим фрагмент тематического плана дисциплины (табл.).

#### Темы занятий по курсу «Теория и практика инклюзивного образования учащихся с ОВЗ»

Тема	Содержание
Правовые и этические и аспекты ИО	Этические основы ИО: гуманистическое содержание, культурологические аспекты. Проблемы реализации инклюзии
Потребности учащихся с ОВЗ в процессе обучения	Правовая основа инклюзии. Понятие «дети с ОВЗ». Типология нарушений
ИО: этикет	Этикет и общение — культура инклюзии. Коммуникативная компетентность педагога ИО

Дисциплина представлена модулем, в который входит девять тем. Курс наполнен содержанием инклюзивного образования учащихся с ОВЗ и представлен в виде лекций и практических заданий, формирующих готовность студентов педагогического вуза к профессиональному общению и деятельности с учащимися в инклюзивной среде.

В процессе формирования готовности к профессиональному общению студентов педагогического вуза в инклюзивном образовании применяются виды деятельности: учебная деятельность аудиторного и внеаудиторного типа, квазипрофессиональная деятельность [13].

Цель практических занятий дисциплины — формирование готовности к профессиональному общению будущих педагогов в условиях инклюзии, формирование ценностного отношения к психолого-педагогическим закономерностям обучения учащихся [14].

Задачи курса:

1. Сформировать уровень готовности будущих педагогов к приобретению профессиональной педагогической деятельности с учащимися в условиях инклюзивного образования.

2. Формирование в коллективе толерантного отношения к учащимся с ОВЗ.

3. Умение выстраивать специальную среду для инклюзивного образования с применением ТСО.

Для организации самостоятельной работы по усвоению данной дисциплины используется сайт ФГБОУ ВО «НГПУ» (<https://prepod.nspu.ru>) и сайт библиотеки (<https://lib.nspu.ru>). Использование программ Microsoft Team, WhatsApp, Telegram, сервисы для видеосвязи Zoom или Skype при работе студентов в группах над совместными проектами. При подготовительной работе к занятиям по дисциплине студенты выполняют коллективные работы: разрабатывают и описывают проекты по решению проблем учащихся с ОВЗ, развитию инклюзивного образования в России, составляют презентации по проектам.

Для знакомства с условиями инклюзивного образования и с методиками работы с учащимися с ОВЗ в Институте детства создан специальный «Ресурсный центр сопровождения обучающихся с ОВЗ». На практических занятиях данного курса студенты посещают ресурсный центр и знакомятся с работой педагогов, тьюторов, с организацией образовательного пространства и использованием различных

технических средств обучения. Применяют свои знания, теоретический и практический опыт в коммуникативной и социокультурной среде с лицами с ОВЗ.

Для формирования готовности к профессиональному общению будущих педагогов в инклюзивном образовании на практических занятиях проводятся тренинги по приобретению толерантности, упражнения и задания, которые будущие педагоги разрабатывали и анализировали в процессе самостоятельной подготовки. Проведение тренинга направлено на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок, выбору и тактике коммуникативного поведения. Яркие впечатления у студентов вызвали упражнения-игры, имитирующие ограничения физических возможностей: «Имитация», «Поводырь».

На лабораторных занятиях студенты смотрят в формате онлайн видеоуроки других педагогов, из других стран, родов, размещенные в свободном доступе в сети Интернет, анализируют их, делают выводы и на этой основе самостоятельно разрабатывают уроки, мастер-классы, затем проигрывают их с сокурсниками [15].

Разработанный материал позволил сформировать у будущих педагогов готовность к профессиональному общению для работы в инклюзивном пространстве: совершенствовать профессиональные педагогические умения и навыки обращения с различными измерениями, инновационными техническими средствами для обучения, а также приобретать педагогический опыт.

### Выводы

В результате исследования пришли к выводам: потребность в высококвалифицированных специалистах, способных оказывать помощь учащимся с ОВЗ, существует уже сегодня, и подготовка таких специалистов должна быть организована на высоком уровне. Требования к современному педагогу с каждым годом возрастают: будущий педагог должен быть компетентен в области коррекционной педагогики. Готовность к профессиональной деятельности в работе с учащимися с ОВЗ занимает в структуре профессионализма первую ступень, является основой для формирования профессиональных и специальных компетенций, которыми должен обладать педагог, работая в инклюзивном образовании.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бубнова Л. М. Готовность к профессиональной деятельности в педагогике // Сб. науч. тр. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. № 2. Самара, 2015. 241 с.
2. Одиноква Н. А. Теоретические аспекты проблемы формирования готовности студентов педагогического вуза к работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 5. С. 81—84.
3. Ромашевская Е. С. Профессиональная подготовка педагогов к проектированию инклюзивного образовательного пространства (на примере подготовки магистров) : дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д., 2017. 193 с.
4. Сергеева С. В., Воскресенко О. А., Вагаева О. А. Обучение в высшей школе: формы и технологии : учеб. пособие / Пенза : ПензГТУ, 2013. 172 с.
5. Шанц Е. А. Профессиональная подготовка студентов вуза как целостная педагогическая система // Теория и практика образования в современном мире : материалы Междунар. науч. конф. СПб. : Реноме, 2012. С. 383—386.
6. Шумиловская Ю. В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Шуя, 2011. 175 с.
7. Губанова М. И., Сидорова С. Н. Коммуникативно-управленческие умения студентов: формирование и сопровождение // Вестн. Кемеровского гос. ун-та культуры и искусств. 2020. № 53. С. 324—331.
8. Большанина Л. В., Мичурин Е. С. Педагогическая модель развития коммуникативной компетенции будущих педагогов в образовательном пространстве педагогического вуза // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 3(35). С. 7—14.

9. Акутина С. П. Подготовка студентов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями // Педагогика и современность. 2016. № 2(22). С. 63—69.
10. Хитрюк В. В. Инклюзивное образование: педагогическая технология формирования готовности будущих педагогов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20 : Пед. образование. 2015. № 1. С. 100—112.
11. Четверикова Т. Ю. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования // Науч.-метод. электрон. журн. «Концепт». 2016. № 8. С. 71—77.
12. Юшеров К. С., Шидловский Г. Л. Организация и методика подготовки студентов к семинарскому занятию по дисциплине «Системы оповещения и эвакуации людей при пожаре» // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2016. № 3(32). С. 47—51.
13. Грибукова О. Г. Профессиональная подготовка будущих дефектологов для работы с детьми с ОВЗ // Науч.-метод. электрон. журн. «Концепт». 2018. № V4. С. 1—6. DOI: 10.24422/MCITO.2018.V4.12394.
14. Большанина Л. В., Грибукова О. Г. Профессиональная готовность будущих педагогов к работе в системе инклюзивного образования // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 5. С. 50. DOI: 10.17513/spno.30181.
15. Мочалова Л. А. Применение современных методов образовательных технологий в преподавании финансовых дисциплин вуза // Социально-экономическая политика страны и сибирского региона в условиях цифровой экономики : материалы XI междунар. науч.-практ. конф., посвященной 100-летию Финуниверситета. Барнаул : Графикс, 2019. С. 244—247.

## REFERENCES

1. Bubnova L. M. Readiness for professional activity in pedagogy. In: *Collection of scientific papers on the results of the international scientific and practical conference*. Samara, 2015. No. 2. 241 p. (In Russ.)
2. Odnikova N. A. Theoretical aspects of shaping the readiness of university students to work with children with special educational needs. *Siberian Pedagogical Journal*, 2013, no. 5, pp. 81—84. (In Russ.)
3. Romashevskaya E. S. *Professional training of teachers for the design of an inclusive educational space (by the example of master's training)*. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Rostov-on-Don, 2017. 193 p. (In Russ.)
4. Sergeeva S. V., Voskresenko O. A., Vagaeva O. A. *Higher education: forms and technologies. Textbook*. Penza, PenzGTU publ., 2013. 172 p. (In Russ.) URL: <https://knigogid.ru/books/1860552-obuchenie-v-vysshey-shkole-formy-i-tehnologii/toread>.
5. Shants E. A. Professional training of university students as an integral pedagogical system. In: *Theory and practice of education in the modern world. Materials of the international scientific conference*. Saint Petersburg, Renome, 2012. Pp. 383—386. (In Russ.)
6. Shumilovskaya Yu. V. *Preparation of the future teacher to work with students in inclusive education*. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Shuya, 2011. 175 p. (In Russ.)
7. Gubanova M. I., Sidorova S. N. Communicative and managerial skills of students: formation and maintenance. *Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts*, 2020, no. 53, pp. 324—331. (In Russ.)
8. Bolshanina L. V., Michurina E. S. Pedagogical model of the development of communicative competence of future teachers in the educational space of a pedagogical university. *Vocational education in Russia and abroad*, 2019, no. 3, pp. 7—14. (In Russ.)
9. Akutina S. P. Preparing students to work with children with disabilities and their parents. *Pedagogy and modernity*, 2016, no. 2, pp. 63—69. (In Russ.)
10. Khitryuk V. V. Inclusive education: a pedagogical technology for shaping the preparedness of future educators. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie*, 2015, no. 1, pp. 100—112. (In Russ.)
11. Chetverikova T. Yu. Children with disabilities in the system of inclusive education. *Koncept*, 2016, no. 8, pp. 71—77. (In Russ.)
12. Yusherov K. S., Shidlovskii G. L. Organization and methodology of preparing students for a seminar lesson on the discipline “Alert systems and evacuation of people in case of fire”. *Psychological and pedagogical problems of human and society security*, 2016, no. 3, pp. 47—51. (In Russ.)
13. Gribukova O. G. Training of future speech therapists to work with children with disabilities. *Koncept*, 2018, no. V4, pp. 1—6. (In Russ.) DOI: 10.24422/MCITO.2018.V4.12394.
14. Bolshanina L. V., Gribukova O. G. Professional readiness of future teachers to work in inclusive education system. *Modern problems of science and education*, 2020, no. 5, p. 50. (In Russ.) DOI: 10.17513/spno.30181.
15. Mochalova L. A. Application of modern methods of educational technology in teaching financial disciplines at university. In: *Socio-economic policy of the country and the Siberian region in the conditions of digital economy. Materials of the XI international sci. and pract. conf. dedicated to the 100<sup>th</sup> anniversary of the Financial University*. Barnaul, Grafikhs, 2019. Pp. 244—247. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 12.03.2022; одобрена после рецензирования 13.03.2022; принята к публикации 20.03.2022.  
The article was submitted 12.03.2022; approved after reviewing 13.03.2022; accepted for publication 20.03.2022.