

REFERENCES

1. Ivoylov A. V. *Tactical training of volleyball players. Textbook*. Moscow, Fizkultura i sport, 2015. 111 p. (In Russ.)
2. Karataeva T. Yu. *Volleyball: techniques and tactics of the game. Methodological recommendations*. Chelyabinsk, ChGPU publ., 2016. 77 p. (In Russ.)
3. Fomin E. V., Silaeva L. V., Bulykina L. V., Belova N. Yu. *Coaching and methodological commission of the VFV: age-related features of physical development and physical training of young female volleyball players*. Moscow, Yurait, 2014. 19 p. (In Russ.)
4. Makhova S. Yu. *Volleyball. Teaching guide*. Orel, MABIV publ., 2016. 44 p. (In Russ.)
5. Rytsarev V. V. *Volleyball: theory and practice. Textbook*. Moscow, Sport, 2016. 456 p. (In Russ.)
6. Zheleznyak Yu. D., Kostyukov V. V., Chachin A. V. *The exemplary training programme for the sport of volleyball*. Moscow, Sport, 2016. 157 p. (In Russ.)
7. Zheleznyak Yu. D. et al. *Theory and methodology of sport games. Textbook for students of higher education institutions*. Moscow, Akademiya, 2013. 464 p. (In Russ.)
8. Balsevich V. K. *Human ontokinesiology*. Moscow, Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury, 2000. 275 p. (In Russ.)
9. Kafka B., Ienevain O. *Functional training. Sport*. Moscow, Sport, 2016. 176 p. (In Russ.)
10. Fomin E. V., Bulykina L. V., Sukhanov A. V. *Technical and tactical training of volleyball players. Teaching guide*. Moscow, RGUFKSMiT publ., 2014. 95 p. (In Russ.)
11. Burtsev A. V. Improving space-and-time orientation of skilled volleyball players. *Russian journal of physical education and sport*, 2011, no. 3, pp. 34—38. (In Russ.)
12. Germanov G. N. *Motor abilities and physical qualities. Sections of the theory of physical culture. Textbook for undergraduate and graduate studies*. 2nd ed., rev. and supplemented. Moscow, Yurait, 2019. 224 p. (In Russ.)
13. Polyansky A. V., Romanov D. A. Methodology for measuring agility as a physical quality. *Advances in current natural sciences*, 2017, no. 10, pp. 71—72. (In Russ.)
14. Guba V. P., Presnyakov V. V. *Methods for mathematical processing of the results of sport and pedagogical research. Teaching guide*. Moscow, Chelovek, 2015. 288 p. (In Russ.)
15. Botyayev V. L. Theoretical justification and selection of tests to assess the abilities of athletes specializing in complex coordination sports. *Theory and practice of physical culture*, 2012, no. 4, pp. 86—89. (In Russ.)
16. Iordanskaya F. A. *Functional readiness of volleyball players: diagnosis, mechanisms of adaptation, correction of symptoms of dis-adaptation*. Moscow, Sport, 2016. 176 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 15.03.2022; одобрена после рецензирования 17.03.2022; принята к публикации 24.03.2022.
The article was submitted 15.03.2022; approved after reviewing 17.03.2022; accepted for publication 24.03.2022.

Научная статья

УДК 378.046.4

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.213

Astemir Musovich Kanukoev

Lecturer of the Department of Physical Training,
North Caucasian Institute for Advanced Training
of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia (branch)
of Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Nalchik, Kabardino-Balkarian Republic,
Russian Federation
kafedra_terek@mail.ru

Астемир Мусович Канукоев

преподаватель кафедры физической подготовки,
Северо-Кавказский институт повышения квалификации
сотрудников МВД России (филиал)
Краснодарского университета МВД России
Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика,
Российская Федерация
kafedra_terek@mail.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ,
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫХ ПРОГРАММ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНСТИТУТОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ВУЗОВ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Раскрывая сущность предмета исследования, автор желает подчеркнуть актуальность культурно-исторической концепции Л. С. Выготского. Также автор желает добавить, что социальные факторы в образовательной среде системы дополнительного профессионального

образования приобретают педагогический подтекст. Исходя из актуальности научного интереса, была сформулирована тема и цель исследования. Целью работы является уточнение наиболее перспективных педагогических факторов, определяющих содержание персонафицированных программ

непрерывного профессионального развития молодых преподавателей институтов повышения квалификации вузов системы МВД России. Гипотеза исследования: реализация персонализированных программ непрерывного профессионального развития преподавателей будет эффективной, если будут учтены значимые для исследуемой категории специалистов педагогические факторы. Методы исследования: данный элемент научного аппарата статьи определяется идеей Л. С. Выготского о влиянии социального окружения на развитие личности. Ведущими методами исследования являются теоретический анализ работ по теме исследования, изучение педагогической документации, метод экспертных оценок (метод «Дельфы») и опрос.

Результаты работы и научный вклад: были выявлены педагогические факторы, а также разработаны рекомендации по их воспроизведению в образовательной среде учреждений дополнительного профессионального образования: 1) высокопрофессиональная деятельность коллег молодого специалиста; 2) ознакомление с инновационными дидактическими инструментами, способствующими профессиональному росту молодого преподавателя; 3) непрерывное развитие научного стиля мышления молодого преподавателя; 4) в коллективе

поддерживаются культурные нормы, которые идентичны современному социуму. Научным вкладом является обоснование возможности практического использования положений теории культурно-исторического развития для совершенствования профессиональных компетенций специалистов Министерства внутренних дел (далее — специалистов МВД).

Выводы: соединение лучших начал общественного развития позволяет молодым преподавателям выстраивать долгосрочные проекты персонализированных программ профессионального развития.

Ограничения/направления будущих исследований: поскольку понятие культурной идентичности достаточно разнообразно в каждом конкретном регионе нашей страны, необходимо тщательно продумывать, какие из ценностей необходимо продвигать в коллективе, а какие раскрывать менее интенсивно.

Ключевые слова: программы повышения квалификации, молодые преподаватели, сотрудники полиции, педагогические факторы, персонализированный подход, культурно-историческая концепция Л. С. Выготского, педагогические факторы, культурные нормы, развитие научного стиля мышления, идентичность социальных и педагогических факторов

Для цитирования: Кануков А. М. Педагогические факторы, определяющие содержание персонализированных программ непрерывного профессионального развития молодых преподавателей институтов повышения квалификации вузов системы МВД России // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 2 (59). С. 219—223. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.213.

Original article

PEDAGOGICAL FACTORS DETERMINING THE CONTENT OF PERSONALISED PROGRAMMES FOR CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF YOUNG TEACHERS AT ADVANCED TRAINING INSTITUTES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. Revealing the essence of the subject of research, the author emphasizes the relevance of the cultural and historical concept of L. S. Vygotsky. The author also adds that social factors in the educational environment of the system of additional professional education acquire pedagogical overtones. Based on the relevance of scientific interest, the topic and purpose of the study are formulated. The aim of the work is to clarify the most promising pedagogical factors that determine the content of personalized programs for continuous professional development of young teachers at advanced training institutes of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The hypothesis of the study is that the implementation of personalized programs for the continuous professional development of teachers will be effective if pedagogical factors that are significant for the category of specialists under study are taken into account. Research methods: this element of the scientific apparatus of the article is determined by the idea of L. S. Vygotsky about the influence of the social environment on the development of the individual. The leading research methods are the theoretical analysis of works on the research topic, the study of pedagogical documentation and a survey.

Results of the work and scientific contribution are as follows: pedagogical factors are identified, and recommendations are developed for their reproduction in the educational environment of institutions of additional professional education: 1) highly

qualified activities of the young specialist's colleagues; 2) the availability of innovative didactic tools that contribute to the professional growth of a young teacher; 3) the continuous development of the young teacher's scientific way of thinking; 4) the team maintains cultural norms that are in line with today's society. The scientific contribution is the substantiation of the potential practical use of the provisions of the theory of cultural-historical development to improve the professional competences of the specialists of the Ministry of Internal Affairs (hereinafter referred to as MIA specialists).

Conclusions. Combining the best principles of social development allows young teachers to build long-term projects of personalized professional development programs.

Limitations/directions for future research. Since the concept of cultural identity is quite diverse in each specific region of our country, it is necessary to carefully consider which values need to be promoted in the team, and which ones should be disclosed less intensively.

Keywords: advanced training programs, young teachers, police officers, pedagogical factors, personalized approach, L. S. Vygotsky's cultural and historical concept, pedagogical factors, cultural norms, development of a scientific way of thinking, identity of social and pedagogical factors

For citation: Kanukov A. M. Pedagogical factors determining the content of personalised programmes for continuous professional development of young teachers at advanced training institutes of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Business. Education. Law*, 2022, no. 2, pp. 219—223. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.213.

Введение

Актуальность. Способность любой из социальных систем к развитию определяется готовностью ее представителей к разработке и реализации долгосрочных проектов личностного роста. Институты повышения квалификации системы МВД России не являются исключением из указанного правила. Готовность представителей системы МВД к разработке и реализации стратегически грамотных проектов личностного самосовершенствования оказывает значительное воспитывающее влияние и на слушателей курсов повышения квалификации. В этом свете проблема выявления педагогических факторов, определяющих содержание персонифицированных программ непрерывного профессионального развития молодых преподавателей, становится социально значимой задачей. Решение ведущей проблемы исследования показывает перспективу экономии кадровых, финансовых и организационных средств в рамках системы вузов МВД России. Также уточнение педагогических факторов, определяющих эффективность реализации персонифицированных программ, может позволить молодым преподавателям быстрее становиться конкурентоспособными участниками образовательного пространства.

Изученность проблемы. Проблемой разработки персонифицированных программ развития профессиональных качеств специалистов силовых структур занимались и отечественные, и зарубежные ученые. В частности, можно назвать следующих исследователей: И. О. Попов [1], А. Ф. Шайбаков [2], В. А. Овчинников [3], В. С. Якимович, А. М. Кануков [4, 5], И. Подушкина [6], Г. Боинчану [7], Д. А. Рубан [8], Ю. П. Ветров, Ю. В. Струкова [9], З. А. Федосеева [10], В. А. Chopko [11], J. M. Landry [12], J. E. Pionke [13], J. H. Stronge, X. Xu [14].

Целесообразность разработки темы. Выявление факторов стратегической «выносливости» персонифицированных программ профессионально-личностного роста может являться гарантом непрерывности образовательного процесса. Также целесообразность определяется недостаточной разработанностью проблемы исследования.

Научная новизна. Научным вкладом является обоснование возможности практического использования положений теории культурно-исторического развития для совершенствования профессиональных компетенций специалистов МВД России.

Целью работы является уточнение наиболее перспективных педагогических факторов, определяющих содержание персонифицированных программ непрерывного профессионального развития молодых преподавателей институтов повышения квалификации вузов системы МВД России.

Задачи исследования:

1. Изучить степень разработанности проблемы исследования.
2. Спланировать и реализовать эмпирическую проверку гипотезы исследования.
3. Предложить перечень факторов, определяющих содержание персонифицированных программ непрерывного профессионального развития молодых преподавателей институтов повышения квалификации вузов системы МВД России.

Теоретическая значимость. На основании концепции Л. С. Выготского было выдвинуто положение о том, что социальные факторы в образовательной среде системы дополнительного профессионального образования приобретают педагогический характер. Иными словами, была

продолжена традиция по изучению единства социальных и педагогических факторов в системе дополнительного профессионального образования.

Практическая значимость. Полученные результаты исследования позволяют эффективнее планировать кадровые, организационные и финансовые затраты на реализацию внутриорганизационной процедуры обучения преподавателей институтов повышения квалификации системы МВД России.

Основная часть

Проанализировав научные работы по теме исследования, было выявлено, что социальные процессы являются частью педагогических факторов, влияющих на качество разработки преподавателями персонифицированных программ повышения квалификации. Также выявлены устойчивые формулы педагогических факторов, референтные для преподавателей вузов системы МВД России. В частности, обнаружено, что на качество программ влияет учет культурных норм, традиций, идентичных для того или иного преподавателя. Возможность высказать свою культурную идентичность, применить лучшие формы народного опыта и знаний в своей профессиональной деятельности оказала мощную мотивацию на успешность во всех видах трудовой активности преподавателей. Для реализации программ очень важным было наличие высокомотивированных коллег, которые могли бы помогать решать сложные научно-исследовательские задачи. Также актуальным оказалось наличие по месту работы преподавателей передовых дидактических средств, которые могли бы поддерживать соответствие инновационного статуса заявленной программы и реальных форм ее воплощения. По мнению авторов проанализированных источников научной литературы, интегрирующим педагогическим фактором является процесс непрерывного развития научного стиля мышления преподавателей [15].

Методология. В процессе проверки гипотезы исследования были применены следующие методы: теоретический анализ работ по теме исследования, изучение педагогической документации и опрос. Объединяющим основанием указанных инструментов стала концепция культурно-исторического развития Л. С. Выготского. Для решаемой в текущем исследовании педагогической проблемы очень важно подчеркнуть статус культурных норм, которыми окружен преподаватель [16]. В частности, для представителей Северо-Кавказского региона народные традиции, а также идентичные для них культурные нормы могут играть не меньшую роль, чем совокупность положений светской этики.

Пояснив методологическое основание работы, перейдем к представлению алгоритма применения каждого из методов. Теоретический анализ научной литературы, по нашему мнению, не нуждается в отдельном внимании. Тем более что результаты его реализации представлены выше. В этом свете более интересен метод изучения педагогической документации. Для проверки гипотезы о влиятельности выявленных на стадии теоретического обзора педагогических факторов были сформированы две группы — контрольная (КГ) в количестве 15 человек и экспериментальная (ЭГ) в количестве 13 человек. До начала эксперимента независимыми экспертами была произведена экспертная оценка персонифицированных программ развития преподавателей Северо-Кавказского института повышения квалификации сотрудников МВД России. Работа экспертов проводилась

по методу «Дельфы» (дельфийский метод), особенность которого состоит в отсечении субъективных мнений членов экспертной группы относительно предмета исследования. После процедуры экспертной оценки членам ЭГ была дана вводная на переработку своих персонифицированных программ повышения квалификации с учетом ранее предложенных педагогических факторов. После внесения изменений в программы членов ЭГ состоялось повторное заседание представителей экспертной группы. По итогам работы группы были даны результирующие оценки качества персональных программ членов КГ и ЭГ. Необходимо добавить, что особенность реализации метода «Дельфы» позволила не привлекать новых членов экспертного сообщества, поскольку в ином случае был бы велик шанс получения необъективной групповой рефлексии по представленным программам.

Помимо заседания экспертных групп, был проведен опрос среди членов ЭГ и КГ о желании усовершенствовать свои персонифицированные программы. Результаты опроса будут представлены в следующем разделе статьи.

Результаты. Были выявлены педагогические факторы, а также разработаны рекомендации по их воспроизведению в образовательной среде учреждений дополнительного профессионального образования: 1) высокопрофессиональная деятельность коллег молодого специалиста; 2) ознакомление с инновационными дидактическими инструментами, способствующими профессиональному росту молодого преподавателя; 3) непрерывное развитие научного стиля мышления молодого преподавателя; 4) в коллективе поддерживаются культурные нормы, которые идентичны современному социуму. Также автором предложена технология составления персональных программ с учетом представленных педагогических факторов.

Суть технологии заключается в следующем: при разработке программы в первую очередь в нее вносятся мероприятия, которые позволят поддержать культурную идентичность преподавателя, а также высокий уровень научного стиля мышления. По мнению автора, стыковка рациональной и иррациональной составляющих программы позволит привлечь к ее реализации междисциплинарные ресурсы. Далее «ядро» программы следует окружить мероприятиями, которые бы позволили ежедневно находиться среди высокомотивированных на профессиональный успех коллег. Четвертым шагом планирования программы является включение в процесс профессионального роста познания инновационных дидактических средств.

Экспертная оценка показала, что после внесения изменений в программы профессионального развития в ЭГ

на 33 % повысилось число участников (на пять представителей), удостоившихся наивысшей оценки от экспертов. При этом на стартовом этапе высшую оценку по программам в ЭГ получили пять человек, а в КГ — шесть. Таким образом, наглядно видна динамика в части повышения качества программы профессионального развития.

Результаты опроса показали, что 73,3 % членов ЭГ по завершении коррекции программ стали испытывать меньше переживаний о возможности реализовать все заявленные пункты программы. Вместе с тем в КГ только 46,1 % участников высказали уверенность в достижении всех намеченных целей программы.

Заключение, выводы

1. Во введении была уточнена актуальность, а также целесообразность проводимой научной работы.

2. В основной части статьи автор пришел к выводу о наличии ряда устойчивых факторов, способствующих повышению качества содержания персонифицированных программ непрерывного профессионального развития молодых преподавателей институтов повышения квалификации вузов системы МВД России.

3. При описании методологии научного исследования была затронута идея Л. С. Выготского о социокультурной опосредованности личностного развития. Также было уточнено, что для представителей Северо-Кавказского региона народные традиции, а также идентичные для них культурные нормы могут играть не меньшую роль, чем совокупность положений светской этики.

4. Особенностью методологического аппарата исследования стало применение метода «Дельфы» (дельфийский метод), который позволяет многократно производить экспертную оценку документации, снимая субъективные убеждения членов экспертной комиссии.

5. В разделе «Результаты» нами не только перечислены важные педагогические факторы, определяющие качество персонифицированных программ развития, но и предложена особая технология их учета. Речь идет об организационно-прогностической работе преподавателя, в рамках которой он планирует свое комплексное профессионально-личностное развитие. Желаем подчеркнуть, что, по мнению автора, постоянное развитие научного стиля мышления и поддержание культурной идентичности преподавателя составляет «ядро» качественных программ профессионально-личностного развития.

6. Эмпирическая часть научной работы подтвердила верность рабочей гипотезы исследования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Попов И. О. Развитие регулятивной компетентности субъектов правоприменительной деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.06. М., 2009. 25 с.
2. Шайбаков А. Ф. Повышение квалификации преподавательского состава ДОСААФ России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. М., 2012. 24 с.
3. Овчинников В. А., Якимович В. С. Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов и слушателей вузов МВД России: альтернативный подход // Вестн. Волгogr. акад. МВД России. 2013. № 2. С. 137—142.
4. Кануков А. М. Содержательные особенности персонификации профессионального становления и развития преподавателей институтов повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. № 3(44). С. 79—88.
5. Кануков А. М. Отражение в персонифицированных программах направлений развития молодых преподавателей институтов повышения квалификации вузов МВД России // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. 2020. С. 423—426.
6. Подушкина И. Качество жизни и адаптационный потенциал военнослужащих летного состава внутренних войск МВД России — основа для разработки оздоровительно-реабилитационных программ // Медицинский альманах. 2010. № 4. С. 27—32.

7. Бойнчану Г. Инновации как основа развития системы профессиональной подготовки кадров МВД России // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер. : Информатизация образования. 2010. № 3. С. 73—78.
8. Рубан Д. А., Ветров Ю. П. Педагогическая технология профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России // Перспективы науки. 2016. № 9(84). С. 84—88.
9. Струкова Ю. В. Управление профессиональным ростом персонала образовательного учреждения. URL: http://nauka-it.ru/attachments/article/3170/strukova_juv_chelyabinsk_fest_15.pdf.
10. Федосеева З. А. Персонализируемое повышение квалификации как современный подход к обновлению содержания и организации дополнительного профессионального образования педагогов // Инновационное развитие профессионального образования. 2013. № 1(3).
11. Chopko B. A. *The relationship between mindfulness and posttraumatic growth in law enforcement officers*. University of Akron, 2007.
12. Landry J. M. *Learning styles of law enforcement officers: does police work affect how officers learn?* Capella University, 2011.
13. Pionke J. E. *Exploring the recruitment, selection, and professional development of law enforcement personnel in midwestern suburban cities*. Chicago : Argosy University, 2008.
14. Stronge J. H., Xu X. *Qualities of effective principals*. ASCD, 2021.
15. Николов Н. О. Научный стиль мышления преподавателей: структура, критерии и уровни развитости // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2021. № 1. С. 83—89.
16. Ильясов Д. Требования к повышению квалификации руководителей // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 154—156.

REFERENCES

1. Popov I. O. *Development of regulatory competence of subjects of law enforcement activity. Abstract of diss. of the Cand. of Psychology*. Moscow, 2009. 25 p. (In Russ.)
2. Shaibakov A. F. *Advanced training of the teaching staff of DOSAAF of Russia. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy*. Moscow, 2012. 24 p. (In Russ.)
3. Ovchinnikov V. A., Yakimovich V. S. Professional and applied physical training of cadets and students of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia: an alternative approach. *Bulletin of the Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2013, no. 2, pp. 137—142. (In Russ.)
4. Kanukoev A. M. Content features of personification of professional formation and development of teachers at advanced training institutes. *Scientific support of a system of advanced training*, 2020, no. 3, pp. 79—88. (In Russ.)
5. Kanukoev A. M. Reflection in the personalized programs of development areas for young teachers at advanced training institutes of the MIA of Russia. In: *The category of "social" in modern pedagogy and psychology*, 2020, pp. 423—426. (In Russ.)
6. Podushkina I. The life quality and adaptation potential of military men of flight personnel of the internal military forces of Russian MIA — the base for the development of health and rehabilitation programs. *Medical Almanac*, 2010, no. 4, pp. 27—32. (In Russ.)
7. Boinchanu G. Innovations as a basis for the development of the system of professional training of personnel of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *RUDN journal. Series: Informatization in education*, 2010, no. 3, pp. 73—78. (In Russ.)
8. Ruban D. A., Vetrov Yu. P. Pedagogical technology of vocational training of cadets at higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Prospects of Science*, 2016, no. 9, pp. 84—88. (In Russ.)
9. Strukova Yu. V. *Management of the professional growth of personnel of an educational institution*. (In Russ.) URL: http://nauka-it.ru/attachments/article/3170/strukova_juv_chelyabinsk_fest_15.pdf.
10. Fedoseeva Z. A. Personalized advanced training as a modern approach to updating the content and organization of additional professional education for teachers. In: *Innovative development of vocational education*, 2013, no. 1. (In Russ.)
11. Chopko B. A. *The relationship between mindfulness and posttraumatic growth in law enforcement officers*. University of Akron, 2007.
12. Landry J. M. *Learning styles of law enforcement officers: does police work affect how officers learn?* Capella University, 2011.
13. Pionke J. E. *Exploring the recruitment, selection, and professional development of law enforcement personnel in Midwestern suburban cities*. Chicago, Argosy University, 2008.
14. Stronge J. H., Xu X. *Qualities of effective principals*. ASCD, 2021.
15. Nikolov N. O. Scientific style of thinking of teachers: structure, criteria and levels of development. *Ekonomicheskie i gumanitarnye issledovaniya regionov*, 2021, no. 1, pp. 83—89. (In Russ.)
16. Ilyasov D. Requirements for advanced training of managers. *Higher education in Russia*, 2005, no. 4, pp. 154—156.

Статья поступила в редакцию 11.03.2022; одобрена после рецензирования 13.03.2022; принята к публикации 20.03.2022.
The article was submitted 11.03.2022; approved after reviewing 13.03.2022; accepted for publication 20.03.2022.