

Научная статья**УДК 378.178****DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.220****Alla Vadimovna Pryalukhina**

Doctor of Psychology, Associate Professor,
Professor of the Department of Applied Psychology,
Emperor Alexander I
St. Petersburg State Transport University
Saint Petersburg, Russian Federation
pryalukhina@mail.ru

Алла Вадимовна Прялухина

д-р психол. наук, доцент,
профессор кафедры прикладной психологии,
Петербургский государственный университет
путей сообщения Императора Александра I
Санкт-Петербург, Российская Федерация
pryalukhina@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания

Аннотация. В современных условиях сложилась уникальная ситуация совпадения необходимых факторов для профессионального развития личности обучающихся: во-первых, существует государственный запрос на выпуск реальных, содержательных и инициативных направлений подготовки специалистов, которые являются приоритетными для развития общества. Во-вторых, осознана необходимость соответствия качества образовательного пространства вуза образовательным и воспитательным задачам, требуемым в конкурентном профессиональном мире. Процесс профессионального развития сам по себе достаточно сложен, но при этом он взаимосвязан с процессом личностного профессионального развития человека на этапе перехода от юности к периоду взрослости. Поэтому необходимо реализовывать систему поддержки профессионально-личностного развития студентов в образовательном процессе, т. е. организационно-психологическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития личности студента ориентирует образовательный процесс на формирование психологической готовности к профессиональной деятельности. В статье представлен краткий теоретический анализ профессионального развития личности студента на всех

уровнях профессиональной подготовки обучения, который позволил разработать и апробировать модель психолого-педагогического сопровождения профессионального развития личности студента вуза на всех уровнях профессиональной подготовки обучения. Цель модели — создание благоприятных условий оптимизации личностно-профессионального потенциала, готовности к освоению выбранной профессии и осуществление содействия в реализации личностных и профессиональных целей и перспектив. Модель включает три этапа: диагностику; профессиональную социализацию; профессионализацию. Диагностический этап предполагает выявление профессионально-личностных качеств студента для дальнейшего планирования психолого-педагогического сопровождения. На втором этапе сопровождения определяется образовательно-производственная траектория дальнейшего вхождения студента в профессию. Третий этап направлен на проектирование личностно-профессиональных целей и перспектив.

Ключевые слова: профессиональное развитие, кризисы профессионального развития, студенческий возраст, психолого-педагогическое сопровождение, модель, этапы работы, диагностика, профессиональная социализация, профессионализация

Для цитирования: Прялухина А. В. Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального развития личности студента на разных этапах обучения // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 2 (59). С. 239—244. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.220.

Original article

ORGANISING PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE STUDENT'S PERSONALITY AT DIFFERENT STAGES OF EDUCATION

13.00. 02 — Theory and methodology of education and upbringing

Abstract. In modern conditions, there is a unique overlap between the necessary factors for the professional development of the student's personality: firstly, there is a state request for the release of real, meaningful and initiative areas of training of specialists that are a priority for the development of society; secondly, the need to match the quality of the educational space of the university with the educational and upbringing tasks required in the competitive professional world is realized. The process of professional

development itself is quite complicated, but at the same time, it is interconnected with the process of personal professional development of a student at the stage of transition from youth to adulthood. Therefore, it is necessary to implement a system to support the professional and personal development of students in the educational process, i. e. organizational and psychological support. Psychological and pedagogical support of the professional development of the student's personality orients the educational process towards

the formation of psychological readiness for professional activity. The article presents a brief theoretical analysis of the professional development of a student's personality at all levels of vocational training, which made it possible to develop and test a model of psychological and pedagogical support for the professional development of a university student's personality at all levels of vocational training. The purpose of the model is to create favorable conditions for optimizing personal and professional potential, readiness to master the chosen profession and assist in the implementation of personal and professional goals and prospects. The model includes three stages: diagnostics; professional socialization; profes-

sionalization. The diagnostic stage involves the identification of the professional and personal qualities of the student for further planning of psychological and pedagogical support. At the second stage of support, the educational and production trajectory of the student's further entry into the profession is determined. The third stage is aimed at designing personal and professional goals and prospects.

Keywords: professional development, professional development crises, student age, psychological and pedagogical support, model, stages of work, diagnostics, professional socialization, professionalization

For citation: Pryalukhina A. V. Organising psycho-pedagogical support for the professional development of the student's personality at different stages of education. *Business. Education. Law*, 2022, no. 2, pp. 239—244. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.220.

Введение

Современные условия развития российского высшего образования предъявляют к выпускникам достаточно высокие требования, поскольку определены социальным заказом государства. Особое место в системе образовательного законодательства отводится Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г. Доктрина определяет статус образования, национальную идею с конкретными действиями и технологиями подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональной мобильности и росту.

Однако на сегодняшний день имеются противоречия между фундаментальным образованием и потребностями рынка труда. С одной стороны, работодатели отмечают растущую потребность в молодых квалифицированных специалистах, имеющих специальные базисные знания и навыки, с другой стороны, не желают «выращивать» профессионалов, поскольку нужны опытные специалисты, приносящие пользу «здесь и теперь».

Следовательно, профессиональное развитие личности студента становится одной из наиболее важных и приоритетных задач современного высшего образования.

Изученность проблемы. Вопросы профессионального развития личности при анализе проблемы психолого-педагогического сопровождения освещались в работах Л. А. Головей [1], В. С. Третьяковой [2], Л. Ж. Каравановой, М. Г. Сергеевой [3], С. А. Перишковой [4] и др.

Л. А. Головей, ссылаясь на труды Б. Г. Ананьева, определяет профессиональное развитие как закономерный процесс, в котором сочетаются онтогенез и жизненный путь человека [1]. В научных исследованиях активно используются термины «профессиональное развитие» и «профессиональное становление». При этом «профессиональное развитие» сводится к изменению субъекта деятельности при взаимодействии с окружающей его действительностью, а в понятии «профессиональное становление» отражается потенциал профессионально-личностных, нравственных качеств и отношение к будущей профессиональной деятельности, оказывающие возможность овладения профессией.

Ряд авторов уделяют внимание проблеме протекания кризисов профессионального развития: Л. А. Головей [1], Э. Ф. Зеер [5], Ю. П. Поваренков [6], Л. Ф. Мирзаянова [7] и др.

Для успешного осуществления профессионального развития студентов необходимы педагогические и психологические знания в области профессиональной подготовки. В педагогике профессиональная подготовка связывается с системой профессионального обучения, цель которой — приобретение

студентами навыков, необходимых для выполнения определенного вида профессиональной деятельности.

С. Д. Смирнов [8], рассматривая актуальные проблемы профессиональной подготовки в современной ситуации, выделяет условия перестройки учебного процесса: совершенствование организационно-методического обеспечения дипломного проектирования; перестройка самостоятельной работы студентов на старших курсах; ужесточение требований к современному выполнению курсовых работ; расширение квалификационного диапазона выпускников; высокое качество учебно-методической литературы.

С точки зрения психологии профессиональная подготовка сопровождается изменением и развитием индивидуальных, личностных, субъектных свойств личности, формированием индивидуальности человека.

По мнению С. А. Дружилова [9], «профессиональная подготовка — это интериоризация обучаемым человеком сложившейся в профессиональном сообществе нормативной модели профессии, а также формирование у него психической концептуальной модели профессиональной деятельности и профессионального самосознания (профессиональной Я-концепции)».

И. И. Корягина, В. Г. Маралов, В. А. Ситаров [10], И. С. Морозова [11], Е. А. Скребцова [12] отмечают, что развитие профессиональной успешности студентов зависит от создания специальных условий оказания помощи студенту вуза.

Целесообразность разработки темы. Несмотря на то, что проблеме изучения профессионального развития личности студента вуза и организации оказания помощи профессионального становления уделяется большое внимание, сложившая современная ситуация требует более детального анализа психолого-педагогического сопровождения профессионального развития личности студента на всех уровнях обучения.

Цель исследования — разработка модели психолого-педагогического сопровождения профессионального развития личности студента на всех уровнях профессиональной подготовки обучения.

Задачи:

1. Дать краткий теоретический анализ профессионального развития личности студента на всех уровнях профессиональной подготовки обучения.

2. На основе теоретического анализа представить модель психолого-педагогического сопровождения профессионального развития личности студента вуза на всех уровнях профессиональной подготовки обучения.

Научная новизна заключается в разработке программы профессионального развития будущего специалиста на всех уровнях обучения.

Практическая значимость. Представленная модель психолого-педагогического сопровождения профессионального развития личности студента вуза на всех уровнях профессиональной подготовки обучения поможет студенту определить вектор в профессиональном развитии, развить профессионально-личностные качества, обеспечивающие формирование профессиональных навыков и отношение к будущей профессии.

Основная часть

В последние годы проблеме профессионального развития личности студента посвящено достаточно научных работ, в которых освещаются такие феномены, как: субъект и структура субъекта деятельности; этапы развития человека как субъекта деятельности; периодизация человека как субъекта труда; кризисы профессионального развития и их преодоление и др.

Весомый вклад в понимание проблемы профессионального развития личности внес Б. Г. Ананьев [13], который выделил в психологической характеристике человека понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Автор структуру понятия «субъект деятельности» представляет как сочетание природных и социальных черт личности: сознание, активность и деятельность. Сознание определяет способность человека познать объективную реальность, формирования поведения и изменения окружающего мира. Активность рассматривается как способность человека преобразовывать окружающий мир через творчество, волю, общение. Деятельность личности направлена на познание себя и окружающего мира. Данная структура субъекта деятельности объясняет сложность развития разных психических процессов, состояний и свойств личности в разные периоды онтогенеза. Таким образом, разные уровни физической, гражданской зрелости и трудоспособности могут находиться в противоречии у человека как субъекта деятельности.

Б. Г. Ананьев [13] выделяет этапы развития человека как субъекта деятельности в условиях профессиональной среды:

- подготовительный этап;
- старт — исходный этап включения в определенную деятельность и профессиональную среду;
- кульминация — момент высокой продуктивности и эффективности деятельности;
- финиш — заключительный этап активной деятельности или выключение из сферы деятельности.

Можно также констатировать, что внешние факторы — социально-экономическая ситуация в стране и на рынке труда, потребность в тех или иных профессиях — безусловно играют важную роль в процессе профессионального развития человека.

В концепциях периодизации развития человека как субъекта труда Е. М. Климовым, Э. Ф. Зеер и др. показано, что студенческий возраст соответствует этапу профессиональной подготовленности к труду, а также ориентирован на самостоятельное выполнение профессиональных задач.

На данном этапе (фазе) студент подготавливается к профессиональной деятельности посредством профессионального обучения, цель которого — развитие профессиональных мотивов, ценностных ориентаций и др., которые закрепляют знания, формируют умения и навыки практической

профессиональной деятельности, определяют успешность овладения будущей профессией.

Л. А. Головей [1], Э. Ф. Зеер [5], Л. Ф. Мирзаянова [7], исследуя кризисы профессионального развития, акцентируют внимания на различиях в содержании и динамике протекания кризисов у студентов в период обучения. В исследованиях показано, что ситуации профессиональных кризисов имеют отличительные особенности: отсутствие интереса к профессиональной деятельности и стремления к самореализации; увеличение тревожности и беспокойства; эмоциональное выгорание; внутриличностные и межличностные конфликты, нарушающие адаптацию к окружающей среде. Но, по мнению, Э. Ф. Зеера [7], возникающие проблемы в ситуации кризиса на этапе обучения в вузе и их преодоление рассматриваются как часть адаптации вхождения во взрослую жизнь.

На начальных курсах (особенно в первом семестре) могут появляться трудности, связанные с иными условиями обучения: отсутствие контроля за посещением занятий; необходимость подготовки и представления на зачетах и экзаменах всего объема учебного материала. Успешная адаптация к вузу и разрешение кризиса у студентов первого курса способствуют развитию профессиональной направленности, способности к самоорганизации учебной деятельности.

Третий курс, по мнению психологов, — это переломный период, который связан с трудностями формирования профессиональной идентичности. Многие студенты на данном этапе обучения возвращаются к вопросу о правильности выбора профессии, вуза; в силу несовпадения ранних представлений о профессии и в процессе обучения реального видения возникает внутриличностный конфликт. Один из признаков успешного разрешения кризиса на данном этапе характеризуется ответственным отношением к обучению, сформированностью направленности на профессиональное саморазвитие.

Период профессионального развития (становления) выпускников вуза характеризуется кризисом профессиональной адаптации, неопределенностью, противоречивостью, тревожностью вхождения в профессиональную среду. Преодоление кризиса профессиональной адаптации позволит изменить профессионально обусловленную социально-психологическую ситуацию развития личности студента и определить вектор профессионального становления специалиста.

Во многих научных работах, посвященных проблемам профессионального становления, уделяется внимание сопровождению профессионального развития. Теоретической и методической разработке понятия «сопровождение профессионального развития» препятствует широкое использование терминов, аналогичных по смыслу и содержанию. Наибольшее распространение получили такие трактовки понятия, как: «психологическая поддержка» (У. В. Брылева) [14], «психологическая помощь» (Г. Ю. Авдеенко) [15], «педагогическое сопровождение» (О. В. Якубенко) [16], «психологическое сопровождение» (Т. Г. Яничева) [17].

Мы разделяем точку зрения Т. Г. Яничевой [17] о том, что сопровождение профессионального становления субъекта можно понимать как «систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий», направленных на формирование психологической готовности студента к профессиональной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение необходимо прежде всего студентам, испытывающим потребность в определенной поддержке.

Поэтому необходимо создавать условия для ответственного отношения к своему профессиональному развитию, сохраняя при этом желание стать полноценным субъектом своего профессионального пути. Однако важно помнить, что процесс сопровождения направлен на признание студентом права самостоятельно выбирать путь своего профессионального развития и принимать ответственность за его следствие.

Результаты

Современному обществу необходимы профессионалы, способные решать практические задачи. Специальные способности и готовность к профессиональной деятельности основаны на знаниях, умениях и профес-

сиональном опыте, которые приобретаются в процессе обучения. Поэтому при подготовке и реализации психолого-педагогического сопровождения профессионального развития личности студента в вузе на разных этапах обучения необходимо разработать модель. Целью модели является создание благоприятных условий оптимизации личностно-профессионального потенциала, готовности к освоению выбранной профессии и осуществление содействия в реализации личностных и профессиональных целей и перспектив.

В соответствии с вышеизложенным мы определили содержание модели, которая включает следующие этапы: диагностику; профессиональную социализацию; профессионализацию (рис.).



Рис. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального развития личности студента в вузе на разных этапах обучения

В течение первого года обучения в вузе у студента формируются новые межличностные отношения, закрепляется новая роль и социальный статус. Этап диагностики студентов начальных курсов предполагает изучение мотивации обучения; предпочтений и склонностей к профессии; выявление профессионально-личностной самооценки, личностной и ситуативной тревожности. Задачей преподавателей, кураторов и всех, кто взаимодействует со студентами, является содействие формированию у первокурсников и второкурсников готовности, способности к самоорганизации и

саморазвитию в конкретной профессии; оказание помощи в адаптации к условиям вуза. Таким образом, в результате диагностики появляется возможность планировать психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития в конкретных студенческих группах и на основе выявления профессионально-личностных качеств подбирать методы и формы групповых, индивидуальных занятий и мероприятий.

На втором этапе сопровождения определяется образовательно-производственная траектория вхождения студента

в профессию. Для этого необходимо акцентировать внимание на профессиональной социализации, предполагающей, с одной стороны, профессиональное развитие студента, с другой — воспроизводство полученных практических знаний и профессиональных умений для будущей трудовой деятельности. Основная задача этого этапа — профессионально-личностное развитие студента, которое сопровождается встречами с ведущими специалистами, экскурсиями в организации, прохождением практик в организациях и т. п.

Таким образом, в процессе профессиональной социализации студент приобретает профессиональные знания, завершается процесс адаптации к образовательной среде, при этом профессиональное самоопределение продолжается. По этой причине преподаватель, куратор выстраивают для студента индивидуальные сценарии профессионального самоопределения и саморегуляции к его дальнейшей профессиональной деятельности.

Третий этап является своего рода синтезом второго, завершающим этапом во взрослую самостоятельную жизнь. На последнем курсе вузовской подготовки студент приобретает необходимые знания, умения и навыки будущей профессии, определяет профессиональную перспективу и цели, отдает отчет о себе как о профессионале. Основная цель психолого-педагогического сопровождения на данном этапе — осуществление содействия в реализации личностных и профессиональных целей и перспектив. С этой целью необходимо научить выпускника видеть проблему и самостоятельно находить способы ее разрешения. В качестве условий успешной профессионализации студентов можно выделить следующие мероприятия: помощь в построении и реализации личностных и профессиональных целей и перспектив; просвещение студентов в решении вопросов, связанных с устройством и адаптацией на рабочем месте, объясняющих правила вхождения в новую организацию;

прогнозирование успешности дальнейшей профессиональной карьеры в тесном сотрудничестве с преподавателем.

Таким образом, результатом проектирования и реализации модели поэтапного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития личности студента в вузе на разных этапах обучения выступает: психологическая готовность выпускника к профессиональной деятельности; стремление реализовать свой личностно-профессиональный потенциал; способность выгодно позиционировать себя как профессионала на рынке труда.

Выводы

Подводя итоги представленной работы, можно сделать следующие выводы:

Анализ научных источников показывает, что трактовки терминов «профессиональное развитие» и «профессиональное становление» могут быть различными, но в целом авторами отмечается важная роль профессионально-личностных качеств для успешного овладения профессией.

Кризисы профессионального развития личности студента имеют отличительные особенности: отсутствие интереса к профессиональной деятельности и стремления к самореализации; увеличение тревожности и беспокойства; эмоциональное выгорание; внутриличностные и межличностные конфликты, нарушающие адаптацию к окружающей среде.

Понимание модели психолого-педагогического сопровождения профессионального развития личности студента вуза на всех уровнях профессиональной подготовки обучения представлено в виде этапов: диагностика; профессиональная социализация; профессионализация.

Предложенная модель психолого-педагогического сопровождения может использоваться в качестве теоретической основы при организации учебно-воспитательного процесса в вузе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Головей Л. А. Кризисы развития субъекта деятельности на начальных этапах профессионализации // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2016. № 4. С. 47—54.
2. Третьякова В. С. Теоретико-методологический анализ проблемы профессионального становления и развития личности на этапе профессиональной подготовки // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. Т. 12. № 1(47). С. 61—70.
3. Караванова Л. Ж., Сергеева М. Г. Профессиональное развитие личности будущего специалиста по социальной работе в условиях высшего образования // Профессиональное образование и общество. 2019. № 1(29). С. 54—132.
4. Пeryшкова С. А., Полушкин Е. С. Психологические основы профессионального развития личности обучающихся вуза // Наука и образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 154—160.
5. Зеер Э. Ф. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 74—82.
6. Поваренков Ю. П. Структурно-уровневый подход к классификации кризисов профессионализации человека // Ярослав. пед. вестн. 2020. № 2(113). С. 131—139.
7. Мирзаянова Л. Ф. Адаптационные кризисы, переживаемые студентами в период вхождения в профессиональное образование и педагогическую деятельность // Психология обучения. 2007. № 4. С. 4—18.
8. Смирнов С. Д. Педагогика и психология в высшей школе : учеб. пособие для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2022. 352 с.
9. Дружилов С. А. Особенности профессиональной подготовки в макроструктуре синдрома профессионализма // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 11. URL: <https://human.snauka.ru/2014/11/8331>.
10. Корягина И. И., Маралов В. Г., Ситаров В. А. Сравнительная характеристика позиций взаимодействия у студентов-медиков и студентов — будущих специалистов сферы психолого-педагогического сопровождения // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 5. С. 79—104.
11. Морозова И. С., Каргина А. Е. Развитие содержательных характеристик эмоционального интеллекта студентов вуза в условиях психолого-педагогического сопровождения // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. : Психология. 2018. Т. 25. С. 76—88.
12. Скрещцова Е. А. Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза // Вопросы педагогики. 2020. № 12-2. С. 252—253.

13. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания: избранные психологические труды. М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2013. 431 с.
14. Брылева У. В. Психологическая поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях инновационного образования // Сиб. пед. журн. 2013. № 2. С. 218—221.
15. Авдиенко Г. Ю. Влияние мероприятий психологической помощи студентам в начальный период обучения на успешность адаптации к образовательной среде вуза // Вестн. психотерапии. 2007. № 24(29). С. 8—14.
16. Якубенко О. В., Жигадло А. П. Педагогическое сопровождение здоровьесбережения студентов как фактор успешной адаптации к вузу // Вестн. СибАДИ. 2012. № 6(28). С. 165—167.
17. Яничева Т. Г. Психологическое сопровождение деятельности школы. Подход. Опыт. Находки // Журнал практического психолога. 1999. № 3. С. 101—119.

REFERENCES

1. Golovey L. A. Crises in the development of the subject of activity at the initial stages of professionalization. *Moscow University Psychology Bulletin*, 2016, no. 4, pp. 47—54. (In Russ.)
2. Tretyakova V. S. Theoretical and methodological analysis of the problem of professional development and personality development at the stage of professional training. *Contemporary higher education: innovative aspects*, 2020, vol. 12, no. 1, pp. 61—70. (In Russ.)
3. Karavanova L. Zh., Sergeeva M. G. Professional development of the personality of a future specialist in social work in conditions of higher education. *Professional'noe obrazovanie i obshchestvo*, 2019, no. 1, pp. 54—132. (In Russ.)
4. Peryshkova S. A., Polushkin E. S. Psychological foundations of professional development of the personality of university students. *Nauka i obrazovanie (Michurinsk)*, 2019, vol. 2, no. 2, pp. 154—160. (In Russ.)
5. Zeer E. F. Individual educational trajectories in the system of continuous education. *Pedagogical education in Russia*, 2014, no. 3, pp. 74—82. (In Russ.)
6. Povarenkov Yu. P. Structural-level approach to the classification of human professionalization crises. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2020, no. 2, pp. 131—139. (In Russ.)
7. Mirzayanova L. F. Adaptation crises experienced by students during their entry into professional education and pedagogical. *Psychology of Education*, 2007, no. 4, pp. 4—18. (In Russ.)
8. Smirnov S. D. *Pedagogy and psychology in higher education. Textbook for universities*. 3rd ed., rev. and suppl. Moscow, Yurait, 2022. 352 p. (In Russ.)
9. Druzhilov S. A. Features of professional training in the macrostructure of the syndrome of professionalism. *Humanitarian scientific research*, 2014, no. 11. (In Russ.) URL: <https://human.snauka.ru/2014/11/8331>.
10. Koryagina I. I., Maralov V. G., Sitarov V. A. Comparative characteristics of the positions of interaction between medical students and students — future specialists in the field of psychological and pedagogical support. *Education and Science*, 2018, vol. 20, no. 5, pp. 79—104. (In Russ.)
11. Morozova I. S., Kargina A. E. Development of meaningful characteristics of emotional intelligence of university students in the conditions of psychological and pedagogical support. *Bulletin of Irkutsk State University. Series: Psychology*, 2018, vol. 25, pp. 76—88. (In Russ.)
12. Skrebtsova E. A. A model of psychological and pedagogical support for the adaptation of students with disabilities in the educational space of the university. *Voprosy pedagogiki*, 2020, no. 12-2, pp. 252—253. (In Russ.)
13. Anan'ev B. G. *Psychology and problems of human knowledge. Selected psychological works*. Moscow, MPSI publ., 2013. 431 p. (In Russ.)
14. Bryleva U. V. Psychological support of the teacher's professional activity in the conditions of innovative education. *Siberian Pedagogical Journal*, 2013, no. 2, pp. 218—221. (In Russ.)
15. Avdienko G. Yu. Influence of measures of psychological assistance to students in the initial period of study on the success of adaptation to the educational environment of the university. *Bulletin of psychotherapy*, 2007, no. 24, pp. 8—14. (In Russ.)
16. Yakubenko O. V., Zhigadlo A. P. Pedagogical support of students' health saving as a factor of successful adaptation to the university. *The Russian automobile and highway industry journal*, 2012, no. 6, pp. 165—167. (In Russ.)
17. Yanicheva T. G. Psychological support of school activities. Approach. Experience. Findings. *Journal of a Practical Psychologist*, 1999, no. 3, pp. 101—119. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 15.03.2022; одобрена после рецензирования 18.03.2022; принята к публикации 25.03.2022.
The article was submitted 15.03.2022; approved after reviewing 18.03.2022; accepted for publication 25.03.2022.