

18. Rudnev I. Yu. The use of electronic educational resources in the process of teaching fine arts to students of the art and graphic faculty of the Moscow State Pedagogical University. In: *Modern art education: the path to success. Materials of the international sci. and pract. conf.* Moscow, Academy of Watercolor and Fine Arts of Sergey Andriaka, 2020. Pp. 278—285. (In Russ.)

19. *Pedagogical encyclopedia.* (In Russ.) URL: <https://didacts.ru/termin/didakticheskii-process.html>.

20. Rudnev I. Yu. Pedagogical management of designing electronic educational resources. In: *Shamov pedagogical readings of the scientific school of management of educational systems. Collection of articles of the XIII international sci. and pract. conf., Jan. 23 — Feb. 1, 2021.* In 2 parts. Part 1. Moscow, MANPO: 5 za znaniya, 2021. Pp. 542—546. (In Russ.)

21. *Regulations on electronic educational resources of MSGU, approved by order No. 668 of 06/01/2018.* (In Russ.) URL: <http://mpgu.su/wp-content/uploads/2021/01/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96668-%D0%BE%D1%82-06/01/2018.pdf>.

22. Lomov S. P. The strategy of advanced development of art education in Russia in the conditions of globalization of the modern world. In: *Interuniversity collection of sci. and method. works dedicated to the 70th anniversary of the MPSU.* Moscow, MPSU publ., Prometei, 2012. Pp. 7—10. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 15.03.2022; одобрена после рецензирования 27.03.2022; принята к публикации 04.04.2022.
The article was submitted 15.03.2022; approved after reviewing 27.03.2022; accepted for publication 04.04.2022.

Научная статья

УДК 377.1

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.235

Ekaterina Andreevna Urakova

Lecturer of the Department of Professional Education and Management of Educational Systems, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russian Federation
79506282909@yandex.ru

Екатерина Андреевна Уракова

преподаватель кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина
Нижний Новгород, Российская Федерация
79506282909@yandex.ru

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В статье рассматриваются закономерности профессиональной подготовки работников нового типа, способных к перемене труда, универсальности профессиональной деятельности, конкурентоспособных в условиях рыночных отношениях, обладающих высоким уровнем культуры и профессиональной компетентностью. Реализация образовательной политики предъявляет следующие перспективные требования в профессиональной подготовке рабочих и специалистов: разработка модульного содержания образования, отражающего современные требования техники и технологии, автоматизации производства, внедрение эффективных педагогических технологий, научно-методическое обеспечение образовательного процесса и др. Актуальность исследования определяется следующими противоречиями: между большой потребностью социальных и производственных структур в подготовке высококвалифицированных работников и недостаточной разработанностью технологий профессионального обучения в контексте современных требований к образованию и производству; необходимостью модернизации процессов профессионального обучения и уровнем разработки научно-теоретических, научно-педагогических и научно-методических основ внедрения технологий профессионального обучения. Также

следует учитывать и другие факторы: усложнение технического обеспечения производства и увеличение основных фондов; компетентностный подход к научно-техническому оборудованию и др. Профессиональное обучение для реализации целей (формирование личности будущего рабочего и специалиста) должно выполнять следующие правила: обеспечение взаимосвязи практических и теоретических знаний; соединение обучения с производительным трудом, взаимосвязь познавательной и трудовой деятельности; учебно-производственная деятельность реализуется как в учебной лаборатории, так и на производстве и др. Для технологий профессионального обучения базисом интеграции является развитие науки, техники и производства. Интеграция реализуется через группировку профессий, обеспечение единства теории и практики, законов производства, обобщение идей профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

Ключевые слова: технологии профессионального обучения, профессиональное образование, профессиональная подготовка, инновации, гуманизация, современная экономика, квалификация рабочих и специалистов, организация образования и производства, компетентностный подход, интеграция и дифференциация технологических процессов

Для цитирования: Уракова Е. А. Закономерности профессиональной подготовки как теоретическая основа разработки технологии профессионального обучения // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 2 (59). С. 279—284. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.235.

REGULARITIES OF VOCATIONAL TRAINING AS A THEORETICAL BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL TRAINING TECHNOLOGY

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. *The article discusses the patterns of professional training of workers of a new type, capable of changing labor, universality of professional activity, competitive in market conditions, with a high level of culture and professional competence. The implementation of the educational policy sets the following long-term requirements to the professional training of workers and specialists: development of a modular content of education that reflects the modern requirements of engineering and technology, production automation, the introduction of effective pedagogical technologies, scientific and methodological support of the educational process, etc. The relevance of the study is determined by the following contradictions: between the great need of social and industrial structures for highly qualified workers and the insufficient development of technologies of vocational training in the context of modern requirements for education and production; the need to modernize the processes of vocational training and the level of development of scientific-theoretical, scientific-pedagogical and scientific-methodological foundations for the introduction of new vocational training technologies. Also, other factors should be*

taken into account: the complication of technical support for production and an increase in fixed assets; competence-based approach to scientific and technical equipment, etc. Vocational training aimed at formation of the personality of the future worker and specialist must comply with the following: ensuring the relationship of practical and theoretical knowledge; connection of education with productive work, the relationship of cognitive and labor activity; implementation of educational and production activities both in the educational laboratory and in production, etc. For vocational training technologies, the basis of integration is the development of science, technology and production. Integration is realized through the grouping of professions, ensuring the unity of theory and practice, the laws of production, generalizing the ideas of professional training of skilled workers and specialists.

Keywords: *vocational training technologies, vocational education, vocational training, innovations, humanization, modern economy, qualification of workers and specialists, organization of education and production, competence-based approach, integration and differentiation of technological processes*

For citation: Urakova E. A. Regularities of vocational training as a theoretical basis for the development of vocational training technology. *Business. Education. Law*, 2022, no. 2, pp. 279—284. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.235.

Введение

В целях разработки теоретических основ технологии профессионального обучения необходимо выделить основные тенденции развития профессионального образования, противоречия, проявляющиеся в образовательном процессе в условиях инновационного, социально-экономического развития страны.

Модернизация обусловливается объективными предпосылками профессиональной подготовки работника нового типа, способного к перемене труда, универсальности профессиональной деятельности, конкурентоспособного в условиях рыночных отношениях, обладающего высоким уровнем культуры и профессиональной компетентностью [1].

Эффективность профессиональной подготовки работников такого уровня возрастает при разработке и внедрении технологии профессионального обучения, основанной на идеях гуманизации и демократизации, интеграции и дифференциации, интенсификации и кооперации с производственными структурами.

Актуальность. Проблема разработки технологии профессионального обучения особенно актуальна в условиях модернизации профессионального образования, когда основным критерием качества профессионального образования выступает трудоустройство выпускников.

Реализация образовательной политики предъявляет следующие перспективные требования в профессиональной подготовке рабочих и специалистов: разработка модульного содержания образования, отражающего современные требования техники и технологии, автоматизации производства, внедрение эффективных педагогических технологий, научно-методическое обеспечение образовательного процесса; формирование профессиональных компетенций рабочих и специалистов.

Изученность проблемы. Стратегическими направлениями развития технологии профессионального обучения выступают: философские предпосылки, исторические, социальные и педагогические, технико-технологические и психологические основы, устойчивые взаимосвязи между наукой, техникой, образованием и производством.

В теории и практике общего и профессионального образования накоплен большой опыт в области разработки и внедрения педагогических технологий, выступающих теоретическими предпосылками для разработки технологии профессионального обучения в условиях инновационного социально-экономического развития страны [2]. Проблема соотношения и структуры педагогической технологии рассматривалась в трудах М. В. Кларина, Е. С. Погат, М. А. Селевко, Д. В. Чернилевского, Г. К. Чошанова и др. Исследователи отмечают, что разработка и внедрение педагогических технологий в образовательный процесс значительно повышают эффективность обучения.

Целесообразность разработки темы. Однако для системы профессионального образования важными становятся цифровые инновации в экономическом развитии структуры, автоматизация производственных и бизнес-процессов, развитие высокотехнологического производства, интегративных механизмов современной экономики, что обуславливает необходимость дальнейшей разработки проблемы технологии профессионального обучения [3].

Актуальность исследования определяется следующими противоречиями: между большой потребностью социальных и производственных структур в подготовке высококвалифицированных работников и недостаточной разработанностью технологий профессионального обучения в контексте современных требований к образованию и производству; необходимостью модернизации процессов

профессионального обучения и уровнем разработки научно-теоретических, научно-педагогических и научно-методических основ внедрения технологий профессионального обучения.

В этой связи **целью** данной статьи является определение теоретических основ разработки технологии профессионального обучения.

Для реализации целей необходимо решение следующих **задач**:

1. Выявление закономерностей профессионального обучения.

2. Определение перспективных тенденций развития профессионального образования.

3. Выявление особенностей профессионального обучения, выступающих разработками технологии профессионального обучения.

4. Определение специальных особенностей разработок целей, содержания, форм, методов и средств технологии профессионального обучения.

Научной новизной исследования является научное обоснование необходимости разработки технологии профессионального обучения; определена роль педагогического и производственного процессов в разработке технологии профессионального обучения. Закономерности профессиональной подготовки раскрывают и обуславливают технологии профессионального обучения, интеграции и дифференциации.

Теоретическая значимость. Выявлены дидактические особенности технологии профессионального обучения, выступающие ориентирами при разработке целей, содержания, методов, средств обучения, определена роль социального и профессионального развития будущего работника как цели технологии профессионального обучения. Также раскрываются педагогические характеристики основных закономерностей профессионального обучения как теоретической основы технологии профессионального обучения.

Практической значимостью является то, что предложенные теоретические положения технологии профессионального обучения обеспечивают возможность разработки и их внедрение в процесс профессиональной подготовки и повышения его эффективности.

Методология. Методологическую основу исследования определяют философские, общепедагогические, общепсихологические положения о познавательном и производственном процессах, теории системного, лично-деятельностного, гуманистического, социально-педагогического подходов. Для решения поставленных задач также использовались методы теоретического (анализ, обобщение, систематизация результатов исследования, моделирование) и эмпирического (беседа, анкетирование, наблюдение) исследования.

Основная часть

На основе исследований А. П. Беляевой, О. Ф. Федоровой, С. А. Шапоринского, А. Е. Шильниковой и др. были обоснованы следующие закономерности профессионального обучения: взаимосвязь формирования личности с профессиональным обучением, взаимодействие педагогического и производственного процессов, единство интеграции и дифференциации, взаимосвязь общего, политехнического и профессионального образования, взаимосвязь социализации и профессионализации личности.

1. Взаимосвязь формирования личности с профессиональным обучением.

Профессиональное обучение направлено на подготовку рабочих и специалистов, способных нестандартно мыслить и осуществлять трудовую деятельность, самостоятельно принимать управленческие решения. Современные рабочие и специалисты должны обладать такими качествами, как ответственность, организованность, профессиональная мобильность, чувство долга и коллективизм, самодисциплина [4].

При формировании профессиональных компетенций учитывается высокая технизация и процессы интеграции и дифференциации в науке, технике и производстве и требуется высокая профессиональная мобильность будущих рабочих и специалистов.

В этой связи важным становится овладение техническими, технологическими и организационными основами производства, практическое овладение трудовыми действиями, а также развитие самостоятельной, познавательной и трудовой деятельности [5].

Таким образом, цели профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов определяются, учитывая социально-экономические и научно-технические задачи экономики страны.

Также следует учитывать и другие факторы:

- усложнение технического обеспечения производства и увеличение основных фондов;

- компетентностный подход к научно-техническому оборудованию;

- интеграция и дифференциация технологических процессов;

- внедрение инновационных технологий и научной организации труда;

- обеспечение социального партнерства образования и производства.

Профессиональное обучение для реализации целей (формирование личности будущего рабочего и специалиста) должно выполнять следующие правила [6]:

- обеспечение взаимосвязи практических и теоретических знаний;

- соединение обучения с производительным трудом, взаимосвязь познавательной и трудовой деятельности;

- учебно-производственная деятельность реализуется как в учебной лаборатории, так и на производстве;

- профессиональное воспитание будущих рабочих и специалистов осуществляется как в учебно-производственном, так и в трудовом и производственном процессах.

2. Взаимосвязь педагогических и производственных процессов.

Педагогические и производственные процессы осуществляются через цели и функции. Основными функциями являются: профессиональная, социальная, технологическая, интегративная, прогностическая, которые детерминируют перспективы развития профессионального обучения.

Взаимосвязь двух процессов отражается при разработке содержания обучения.

Разработка содержания профессионального обучения определяется социально-экономическими факторами, теоретическими основаниями и производственными процессами. При построении учебных планов и систематизации учебных предметов следует учитывать специальные учебно-организационные и производственные условия предприятия. Учебные предметы организуются по комплексности целей, общему учебному времени. В процессе теоретического и производственного обучения необходимо

обеспечить взаимосвязь технико-технологических и организационно-трудовых действий, операций, видов работ производственного процесса.

Для реализации взаимодействия педагогического и производственного процесса существенную роль имеют практические упражнения, при этом должно соблюдаться правило органической взаимосвязи теоретических и практических занятий. Разработка технологии профессионального обучения, определение целей, содержания, форм, методов и средств актуальна в педагогике профессионального образования [7].

Определение способов овладения нормами, ценностями, профессиональными способами деятельности позволяет обобщать логику учебных и производственных процессов.

3. Единство интеграции и дифференциации.

Для технологий профессионального обучения базисом интеграции является развитие науки, техники и производства. Интеграция реализуется через группировку профессий, обеспечение единства теории и практики, законов производства, обобщение идей профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

Интеграция связана с дифференциацией. Важную роль при взаимодействии интеграции с дифференциацией имеет интенсивное развитие автоматизированного производства, науки, техники.

Интеграция и дифференциация в профессиональном обучении проявляются через:

системное и структурное построение содержания профессионального обучения с выделением универсальной (общей) и дифференцированной (специальной) частей;

- построение взаимосвязей содержания, норм, целей, идей, учебных предметов, технических основ, производства, направленных на построение целостной системы содержания обучения;

- установление общих универсальных структурных компонентов в содержании и в процессе обучения;

- обеспечение взаимосвязи теории и практики;
- организацию научного целостного знания [целостный подход к педагогическим концепциям, теориям (интеграции и дифференциации, стадийного и проблемного обучения, оптимизации и интенсификации обучения, взаимосвязи общего, политехнического и профессионального образования)].

4. Взаимосвязь общего, политехнического и профессионального образования.

Взаимосвязь общего, политехнического и профессионального образования определяется основными закономерностями профессионального образования:

- взаимообусловленность научных, технических, технологических и производственных закономерностей;

- общность социально-экономических, естественно-научных, технических и технологических наук в управлении процессом формирования общих профессиональных компетенций;

- автономия и цифровизация производственных процессов и взаимосвязь человека и техники;

- различные виды человеческой деятельности;

- взаимосвязь педагогического и производственно-процессов в профессиональном обучении рабочих и специалистов.

В контексте данного исследования именно технология влияет на интеграционные процессы в профессиональной подготовке.

Технология профессионального обучения строится на основе соединения производственных и педагогических

технологий и на этой основе обеспечивает подготовку компетентных рабочих и специалистов и социально-экономические условия жизни человека [8].

Содержание общего образования включает основы наук о природе, общества и человека, что составляет фундамент общего образования. Эти науки обеспечивают гуманитарное содержание учебных предметов, формирование мировоззрения, актуализацию познавательной деятельности.

Политехническое образование обеспечивает усвоение научных основ и техники производства, формирование общетехнического кругозора, принципов техники, технологии и экономики отрасли производства.

Профессиональное образование связано с общим и политехническим, которые взаимосвязаны между собой, и направлено на формирование профессиональных компетенций, овладение профессиональной деятельностью [9].

Связь профессионального образования с профессией, преэминентность в изучении отдельных предметов имеет гуманитарную направленность. Профессиональное образование связывается с развитием активной и самостоятельной деятельности, высокого уровня социального развития обучающихся, творческого отношения к трудовой и профессиональной деятельности [10].

5. Взаимосвязь социализации и профессионализации.

Взаимосвязь социализации и профессионализации личности будущих рабочих и специалистов отражается в педагогическом характере социальных, экономических, производственных основ профессионального развития личности будущего рабочего и специалиста [11]. Также взаимосвязь отражается в интеграцию обучения и воспитания, личностного и профессионального самоопределения в профессиональной подготовке.

Социальное развитие (социализация) представляет собой процесс формирования мировоззренческих потребностей и установок личности, ее самосознания и самоопределения [12]. Процесс профессионализации направлен на профессиональное становление личности, формирование профессиональной самостоятельной деятельности. Процесс профессионального развития будущих рабочих и специалистов понимается как соответствие социализации и профессионализации, как социально-педагогическая закономерность [13].

В исследовании выявлены устойчивые структурные, процессуальные и содержательные связи между социальным и профессиональным развитием личности:

- наличие общей мотивационной сферы данных процессов;

- наличие перехода от внешней регуляции развития деятельности к внутренней регуляции и саморегуляции;

- взаимосвязь социальных мотивов деятельности и профессионального развития личности;

- комплексное, системное, педагогическое обеспечение профессионального развития личности и переход к социально-содержательным мотивам самоопределения личности.

Таким образом, интеграция социализации и профориентации личности будущего работника определяется через [14]:

- развитие рефлексивных механизмов мышления (самооценка, самоконтроль и др.), формирование внутренних профессионально-ценностных ориентаций личности (чувство долга, чести, ответственности и др.);

- развитие операционной основы профессиональной деятельности (профессиональные компетенции), осознание ценностей труда, педагогического опыта;

– соответствие мотивов, ценностей, интересов молодых рабочих, профессионального успеха и престижности статуса профессии.

Таким образом, взаимосвязь социализации и профессионализации осуществляется в процессе профессионального обучения учебно-производственной деятельности [15].

Результаты. Теоретическими предпосылками технологии профессионального обучения выступают направления социально-экономического развития, результаты научно-технического прогресса, тенденции педагогики, развитие профессионального образования, научно-производственные, инновационные и информационные

основы учебно-познавательного и учебно-производственного процессов.

Выводы

Таким образом, под теоретической основой технологии профессионального обучения как целостного явления понимаются закономерности профессиональной подготовки. В основе технологии профессионального обучения находится идея всеобщей связи явлений материального мира, теория деятельности, социальные и педагогические закономерности развития личности, а также законы развития общественного производства и системный, комплексный подходы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ваганова О. И. Методы и средства реализации технологии проблемного обучения при изучении дисциплины «педагогические технологии» // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2020. Т. 9. № 1(30). С. 48—51.
2. Vaganova O. I., Rudenko I. V., Markova S. M. The use of educational video materials in educational process of a higher educational institution // *Amazonia Investiga*. 2019. Vol. 8. No. 22. Pp. 216—222.
3. Modeling of integrated content of professional education for future workers and specialists / S. M. Markova, E. P. Sedykh, V. Y. Polunin, S. A. Tsyplakova // *Growth Poles of the Global Economy: Emergence, Changes and Future Perspectives* / Plekhanov Russian University of Economics. Luxembourg : Springer Nature, 2020. Pp. 1087—1095.
4. Уракова Е. А. Социальные, педагогические, научно-технические аспекты технологии профессионального обучения // *Бизнес. Образование. Право*. 2021. № 4(57). С. 435—441.
5. Маркова С. М. Проектирование педагогических технологий профессионального обучения // *Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем : сб. ст. по материалам V Всерос. науч.-практ. конф. Мининский университет*, 2020. С. 38—40.
6. Ваганова О. И., Гладкова М. Н., Кутепов М. М. Гуманистические технологии в высшем образовании // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2021. Т. 10. № 2(35). С. 193—196.
7. Маркова С. М., Цыплакова С. А. Теоретические практические проблемы проектной деятельности педагога профессионального обучения : моногр. Н. Новгород : Нижегород. гос. пед. ун-т им. Козьмы Минина, 2019. 148 с.
8. Зиновьева С. А., Зиновьев О. А., Колчина И. А. Образовательные технологии повышения квалификации педагога // *Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем : сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. Н. Новгород : Нижегород. гос. пед. ун-т им. Козьмы Минина*, 2021. С. 192—195.
9. Шестак Н. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования // *Высшее образование в России*. 2006. № 12. С. 98—102.
10. Маркова С. М., Котенко Е. Ф., Григорян Н. М. Основные тенденции развития содержания профессионального образования // *Проблемы современного педагогического образования*. 2019. № 62-4. С. 124—127.
11. Маркова С. М., Наркозиев А. К. Методика исследования содержания профессионального образования // *Вестн. Мининского ун-та*. 2019. Т. 7. № 1(26). С. 2.
12. Маркова С. М., Цыплакова С. А., Котенко Е. Ф. Социально-педагогические факторы разработки содержания профессионально-педагогического образования // *Школа будущего*. 2019. № 6. С. 36—47.
13. Markova S. M., Svadbina T. V., Sedykh E. P. Methodological basis of vocational pedagogical education // *Astra Salvensis*. 2018. Vol. 6. Pp. 769—777.
14. Markova S. M., Tsyplakova S. A., Sedhyh E. P. University modernization in the conditions of industrialization of production and intelligent machines // *Lecture Notes in Networks and Systems*. 2021. Vol. 200. Pp. 940—947.
15. Markova S. M., Tsyplakova S. A., Sedykh C. P. Forecasting the development of professional education // *Lecture Notes in Networks and Systems*. 2020. Vol. 91. Pp. 452—459.

REFERENCES

1. Vaganova O. I. Methods and means of implementing the technology of problem-based learning in the study of the discipline “pedagogical technologies”. *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, 2020, vol. 9, no. 1, pp. 48—51. (In Russ.)
2. Vaganova O. I., Rudenko I. V., Markova S. M. The use of educational video materials in educational process of a higher educational institution. *Amazonia Investiga*, 2019, vol. 8, no. 22, pp. 216—222.
3. Markova S. M., Sedykh E. P., Polunin V. Y., Tsyplakova S. A. Modeling of integrated content of professional education for future workers and specialists. In: *Growth Poles of the Global Economy: Emergence, Changes and Future Perspectives*. Plekhanov Russian University of Economics. Luxembourg, Springer Nature, 2020. Pp. 1087—1095.
4. Urakova E. A. Social, pedagogical, scientific and technical aspects of vocational training technology. *Business. Education. Law*, 2021, no. 4, pp. 435—441. (In Russ.)
5. Markova S. M. Designing pedagogical technologies for vocational training. In: *Innovative approaches to solving professional and pedagogical problems. Collection of articles based on materials of the 5th all-Russ. sci. and pract. conf.* Minin University, 2020. Pp. 38—40. (In Russ.)

6. Vaganova O. I., Gladkova M. N., Kutepov M. M. Humanistic technologies in higher education. *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, 2021, vol. 10, no. 2, pp. 193—196. (In Russ.)
7. Markova S. M., Tsyplakova S. A. *Theoretical practical problems of project activities of a teacher of vocational training. Monograph*. Nizhny Novgorod, Minin University publ., 2019. 148 p. (In Russ.)
8. Zinov'eva S. A., Zinov'ev O. A., Kolchina I. A. Educational technologies for advanced training of a teacher. In: *Innovative approaches to solving professional and pedagogical problems. Collection of articles based on the materials of the all-Russ. sci. and pract. conf.* Nizhny Novgorod, Minin University publ., 2021. Pp. 192—195. (In Russ.)
9. Shestak N. Teaching technology in the system of continuous professional education. *Higher education in Russia*, 2006, no. 12, pp. 98—102. (In Russ.)
10. Markova S. M., Kotenko E. F., Grigoryan N. M. The main trends in the development of the content of vocational education. *Problems of modern pedagogical education*, 2019, no. 62-4, pp. 124—127. (In Russ.)
11. Markova S. M., Narkoziev A. K. Methodology for the study of the content of vocational education. *Vestnik of Minin University*, 2019, vol. 7, no. 1, p. 2. (In Russ.)
12. Markova S. M., Tsyplakova S. A., Kotenko E. F. Social and pedagogical factors in the development of the content of professional and pedagogical education. *Shkola budushchego*, 2019, no. 6, pp. 36—47. (In Russ.)
13. Markova S. M., Svadbina T. V., Sedykh E. P. Methodological basis of vocational pedagogical education. *Astra Salvensis*, 2018, vol. 6, pp. 769—777. (In Russ.)
14. Markova S. M., Tsyplakova S. A., Sedhyh E. P. University modernization in the conditions of industrialization of production and intelligent machines. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 2021, vol. 200, pp. 940—947.
15. Markova S. M., Tsyplakova S. A., Sedykh C. P. Forecasting the development of professional education. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 2020, vol. 91, pp. 452—459.

Статья поступила в редакцию 27.03.2022; одобрена после рецензирования 27.03.2022; принята к публикации 04.04.2022.
The article was submitted 27.03.2022; approved after reviewing 27.03.2022; accepted for publication 04.04.2022.

Научная статья

УДК 796.071

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.241

Spartak Gennadievich Alexandrov

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department
of Accounting and Analysis, Krasnodar Branch
of the Plekhanov Russian University of Economics
Krasnodar, Russian Federation
spartak-2010@mail.ru

Dmitry Vitalievich Belinskiy

Candidate of Pedagogy,
Teacher of Physical Education,
Krasnodar College of Commerce and Economics
Krasnodar, Russian Federation
belinskij@inbox.ru

Спартак Геннадиевич Александров

канд. пед. наук,
доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа,
Краснодарский филиал Российского
экономического университета им. Г. В. Плеханова
Краснодар, Российская Федерация
spartak-2010@mail.ru

Дмитрий Витальевич Белинский

канд. пед. наук,
преподаватель физического воспитания,
Краснодарский торгово-экономический колледж
Краснодар, Российская Федерация
belinskij@inbox.ru

ЭФФЕКТИВНОСТЬ АВТОРСКОЙ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ ВСАДНИКОВ 12—14 ЛЕТ К СОРЕВНОВАНИЯМ ПО КОНКУРУ

13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

Аннотация. В процессе развития общества в спортивных школах и центрах подготовки продолжается поиск инновационных направлений физкультурно-спортивной деятельности, призванных решить целый комплекс социально-педагогических задач в сфере спортивной тренировки детей и юношества, в соответствии с обозначенными задачами.

Существует потребность в поиске эффективных подходов к подготовке юных спортсменов в конкуре.

В процессе исследования проанализированы научные и программно-методические материалы, рассматривающие вопросы организации тренировочного процесса в конном спорте, с ориентацией на тренировку подростков 12—14 лет, а также подготовку лошади. Проведено соответствующее педагогическое исследование, эксперимент. Разработана соответствующая авторская программа для подростков старшего возраста, обучающихся в центрах олимпийской подготовки по конному спорту.