

2. Belinskiy D. V., Alexandrov S. G., Danil'chuk V. D. Features of civic education and the formation of patriotism in children and adolescents in the system of additional education. In: *Russia and the world community: problems of demography, ecology and public health. Collection of articles of the II international sci. and pract. conf.* Penza, PGU publ., 2019. Pp. 25—28. (In Russ.)
3. Alexandrov S. G., Belinskiy D. V. *History, theory and methodology of physical culture and individual sports. Workshop for university students.* Krasnodar, Krasnodar Cooperative Institute, 2018. 116 p. (In Russ.)
4. Alexandrov S. G., Belinskiy D. V. *Physical culture and sport. Collection of lectures. Part 2. Teaching guide.* Krasnodar, Krasnodar branch of PRUE, 2020. 207 p. (In Russ.)
5. Shcherbatov V. I., Tuzov I. N., Dikarev A. G., Belinskiy D. V. *Horse breeding. Textbook.* Krasnodar, KubGAU publ., 2019. 252 p. (In Russ.)
6. Alexandrov S. G., Belinskiy D. V. Equestrian sport in Russia: history and modernity. In: *Innovative technologies — innovative economy. Proceedings of the IV international sci. and pract. conf.* Krasnodar, 2015. Pp. 170—173. (In Russ.)
7. Belinsky D. V., Benia D. V. *Theory and methodology of the chosen sport: equestrian sport.* Krasnodar, KGUFKST publ., 2018. 212 p. (In Russ.)
8. Alexandrov S. G. Model of physical education of children and youth of the Kuban Cossacks (mid-XIX — early XX century). *Fizicheskaya kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka*, 1998, no. 4, pp. 15—18. (In Russ.)
9. Barkova A. S., Milstein I. M., Shurmanova E. I. Assessment of the state of the musculoskeletal system in sports horses in the conditions of the Middle Urals. *Agrarian Bulletin of the Urals*, 2020, no. 14, pp. 10—18. (In Russ.)
10. Bguashev A. B., Emyl T. H., Belinskiy D. V. *Organization and conduct of mass sports and recreational activities with schoolchildren and youth. Textbook.* Maikop, AGPU publ., 2008. P. 78. (In Russ.)
11. Belinskiy D. V., Gryazeva T. N. *Equestrian sport: special training of a horse. Teaching guide.* Krasnodar, KGUFKST publ., 2018. 212 p. (In Russ.)
12. Danil'chuk V. D., Alexandrov S. G. On the issue of the use of original Cossack equestrian competitions, games and exercises in the physical training of Kuban students. In: *Russia and the world community: problems of demography, ecology and public health. Collection of articles of the II international sci. and pract. conf.* Penza, PGU publ., 2019. Pp. 60—63. (In Russ.)
13. Godik M. A. *Control of training and competitive loads.* Moscow, Fizkul'tura i sport, 2010. 289 p. (In Russ.)
14. Paveliev I. G., Belinskiy D. V. Specifics of the organization of the training process in equestrian sports. *Resursy konkurentosposobnosti sportsmenov: teoriya i praktika realizatsii*, 2018, no. 1, pp. 181—183. (In Russ.)
15. Alexandrov S. G., Gavrilenko O. V., Gorban Yu. V. Features of the organization and conduct of children's and youth sports and recreational activities of the Cossack orientation. *Kurorty, servis, turizm*, 2018, no. 40, pp. 4—8. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 10.03.2022; одобрена после рецензирования 11.04.2022; принята к публикации 18.04.2022.
The article was submitted 10.03.2022; approved after reviewing 11.04.2022; accepted for publication 18.04.2022.

Научная статья

УДК 372.882.

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.250

Elvira Vasilievna Shcherbakova

Candidate of Philology,
Senior Lecturer of the Department of Theory, History
and Methods of Teaching Russian Language and Literature,
Voronezh State Pedagogical University
Voronezh, Russian Federation
virana89@mail.ru

Эльвира Васильевна Щербакова

канд. филол. наук,
старший преподаватель кафедры теории, истории
и методики преподавания русского языка и литературы,
Воронежский государственный педагогический университет
Воронеж, Российская Федерация
virana89@mail.ru

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ К ЧТЕНИЮ У ШКОЛЬНИКОВ

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования устойчивой мотивации к чтению на уроках литературы и во внеурочной деятельности. Данный вопрос является актуальным, поэтому исследуется отечественными и зарубежными учеными. В настоящее время не найдено исчерпывающего ответа по указанной проблеме. Поэтому целью данного исследования стала разработка системы работ, способствующей формированию устойчивой мотивации к чтению у школьников. Решены такие задачи, как

анализ эффективности методов, способствующих мотивации к чтению, и разработка системы работ, направленной на повышение мотивации к чтению, и рекомендаций к ее применению. Научная новизна исследования заключалась в приведении в систему методов, повышающих мотивацию к чтению; разработке системы работ, направленной на формирование устойчивой мотивации к чтению у школьников на уроках литературы. В статье были рассмотрены основные характеристики мотивации к чтению,

даны рекомендации по диагностике мотивации к чтению у школьников в виде анкетирования: выявлению читательской активности и направленности читательского интереса; проверке читательского кругозора и читательских умений; положительной или отрицательной мотивации к чтению; внешней или внутренней; устойчивой или неустойчивой. В исследовании выстроена система работ по формированию устойчивой мотивации к чтению, которая обязательно должна содержать следующие компоненты:

совместная работа с родителями; совместная работа с библиотеками; открытие для школьников мира книг; посещение литературных музеев; литературное краеведение; работа по организации чтения; творческие задания; методы, связанные с современными информационными технологиями, и внеурочные мероприятия.

Ключевые слова: чтение, система работы, мотивация, читательская активность, музей, книга, метод, внеурочные мероприятия, литература

Для цитирования: Щербакова Э. В. Система работы по формированию устойчивой мотивации к чтению у школьников // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 2 (59). С. 288—293. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.250.

Original article

THE SYSTEM OF WORK ON THE FORMATION OF SUSTAINABLE MOTIVATION TO READ IN SCHOOLCHILDREN

13.00.02 — Theory and methods of education and upbringing

Abstract. The article is devoted to the problem of forming a stable motivation for reading in literature lessons and in extracurricular activities. This issue is relevant; therefore, domestic and foreign scientists investigate it. There is currently no comprehensive response to this issue. Therefore, the purpose of this study was to develop a system of work that would contribute to the formation of a stable motivation to read in schoolchildren. Such tasks as analyzing the effectiveness of methods that contribute to motivation to read, and developing a system of works aimed at increasing motivation to read and recommendations for its application are fulfilled. Scientific novelty of the study consists in bringing to the system of methods that increase motivation to read, developing a system of work aimed at creating a sustainable motivation to read among schoolchildren in literature classes.

The article examines the main characteristics of motivation for reading, gives recommendations on its diagnosis in the form of a questionnaire: identifying reader activity and the focus of reader interest; checking the reader's horizons and reading skills; positive or negative motivation to read; external or internal; stable or unstable. The study proposes a system of work on the formation of sustainable motivation for reading, which must contain the following components: joint work with parents; collaboration with libraries; opening the world of books to pupils; visiting literary museums; studying literary local history; work on organizing reading; creative tasks; methods related to modern information technologies and extracurricular activities.

Keywords: reading, work system, motivation, reader activity, museum, book, method, extracurricular activities, literature

For citation: Shcherbakova E. V. The system of work on the formation of sustainable motivation to read in schoolchildren. *Business. Education. Law*, 2022, no. 2, pp. 288—293. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.250.

Введение

Общепризнанной проблемой в современном образовании становится проблема чтения. Особенно актуальной она представляется в рамках преподавания такого школьного предмета, как литература. Клиповость мышления нового поколения подростков, ориентация на быстрое получение результатов приводит к снижению уровня читательской мотивации среди школьников. Наличие данной проблемы отмечают как отечественные специалисты, так и зарубежные ученые.

Так, Е. С. Богданова приводит мониторинг читательской активности и предпочтений в чтении учащихся IX—XI классов средних школ г. Рязани, который наглядно показывает, что более половины опрошенных не любят читать [1]. Б. В. Дубин и Н. А. Зоркая приводят исследования, представляющие значительные снижения показателей чтения, особенно художественной литературы [2]. Н. П. Локалова объясняет возникшую проблему мотивации к чтению снижением уровня его качества [3].

Данная проблема отмечается и за рубежом. Государственный секретарь по вопросам образования Н. Морган сетует на то, что современные дети лишаются огромной радости чтения, что становится несомненной проблемой [4].

Проблема мотивации к чтению становится общеобсуждаемой среди отечественных исследователей: Г. А. Иванова [5], И. И. Тихомирова [6], О. П. Краснова [7] и др.

Мотивационные процессы, влияющие на обучение, мотивы и цели достижения, регулирования мотивации и познания в классе, мотивацию в образовании изучали также зарубежные авторы Д. Э. Берлинэ [8], К. С. Двек [9], Т. Гарсия, П. Р. Пинтрич [10], М. Маер [11] и др.

Обзор литературы по теме красноречиво говорит о несомненной **актуальности** направления исследования.

Цель исследования заключается в разработке системы работ, направленной на формирование устойчивой мотивации к чтению у школьников. Для решения поставленной цели определены такие **задачи**, как анализ эффективности методов, способствующих мотивации к чтению, и разработка системы работ, направленной на повышение мотивации к чтению, и рекомендаций к ее применению.

Научная новизна исследования: приведены в систему методы, повышающие мотивацию к чтению; разработана система работ, направленная на формирование устойчивой мотивации к чтению у школьников на уроках литературы.

Теоретическая значимость исследования состоит в дополнении и разработке системы методов, повышающих мотивацию к чтению.

Практическая значимость исследования заключается в применении полученных результатов исследования в рамках преподавания предмета «Литература» в школе.

Основная часть

Прежде всего важно отметить, что на стыке обучения и воспитания находится важнейший аспект современного обучения — повышение мотивации к чтению. Это значит, что учитель наблюдает сразу два процесса — учение, осуществляемое школьником, и личностное развитие учащегося. В связи с этим проблема повышения мотивации к чтению сопряжена с воспитанием у школьников мировоззренческих ценностей и идеалов, которые приняты в обществе, осуществляя тем самым взаимосвязь осознаваемых мотивов и реально действующих, формируя также жизненную позицию учащегося. Если говорить о читательском развитии школьников, то здесь важны понимание и учет связей, которые лежат в основе сформированности навыков к чтению и уровня читательских навыков учащегося. Если сформированность навыков к чтению находится на должном уровне, то и построение мотивации будет достаточно легким и ориентировано на следующий этап развития. В противном случае при возникающих проблемах с осмыслением содержания прочитанного, со скоростью чтения мотивирование должно происходить поэтапно, для того чтобы необходимые навыки чтения были усвоены и интерес к чтению находился на должном уровне.

Е. П. Ильин выделяет такие типы мотивации, которые непосредственно связаны с результатами чтения [12]. По мнению исследователя, мотивация может быть и положительной, и отрицательной. Если в первом случае мотивация связана с мотивами, которые являются частью читательской деятельности, то во втором случае мотивация связана с осознанием неприятностей, обусловленных внешним давлением на ребенка. Наиболее ценной, конечно, становится мотивация, при которой чтение представляется как путь постижения культурных ценностей, довольно устойчивая и пробуждающая у учащегося терпение и усидчивость. Но если мотивация связана с узколичностными мотивами, то она может переходить в мотивацию избегания неудачи — низкой отметки, недовольства учителя и родителей. Таким образом, мотивация выделяется положительная и отрицательная, внешняя и внутренняя, а также устойчивая и неустойчивая.

По мнению И. И. Тихомировой, «изучающее чтение» в школе наделяется мотивацией вынужденного чтения [6]. Между тем качество принудительного чтения не может быть высоким. Если же школьники и их родители осознают потребность в чтении, то в сознании ребенка развивается психологическая основа творческой деятельности, и ученик становится начитанным, волевым и интеллектуально развитым. Стимулами чтения чаще всего становятся мода и творчество.

Н. Н. Сметанникова приводит примеры наиболее продуктивных предтекстовых стратегий, которые будут способствовать развитию механизмов чтения [13]. Они заключаются в создании глоссария слов, которые будут необходимы для чтения текста; припоминании важной информации; предварительной организации чтения; беглом обзоре материала; постановке предваряющих чтение вопросов; зрительной представленности прогнозируемого содержания текста; мозговом штурме. Во время непосредственной работы с текстом учащийся занимается размышлениями вслух, прогнозированием, установлением связей и отношений внутри сюжета. После прочтения текста проводится работа по применению и использованию материала в разных условиях и по включению этого материала в другую деятельность, более масштабную.

Таким образом, мотивация к чтению может иметь разную природу. В зависимости от этого будут определяться пути развития мотивации к чтению. Несомненно, работа по формированию мотивации к чтению у школьников на уроках литературы должна быть системной и проводиться на всех этапах работы с текстом.

Используемые методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, создание системы работ, анкетирование.

Диагностическая программа должна включать анкетирование, которое должно содержать основные проблемы исследования: выявление читательской активности и направленности читательского интереса (например, любишь ли ты читать и почему; какие книги предпочитаешь и с чем связан твой выбор); проверку читательского кругозора (например, в чем отличие стихотворений от прозы, народного творчества от литературы, приведите примеры); проверку читательских умений (например, можешь ли ты кратко представить сюжет недавно прочитанной книги, составить рассказ о герое этого произведения, понимаешь ли ты содержание книги полностью или только частично, можешь ли ты сказать, что тебе легко читать книги); положительной или отрицательной мотивации к чтению (например, что для вас важнее — похвала родителей за чтение или сам процесс чтения и познания нового); внешней или внутренней (например, кто для вас выбирает книги для чтения — родители, школа или ты сам); устойчивой или неустойчивой (например, если вместо чтения тебе предложат другое времяпрепровождение, что ты выберешь и почему) и др.

При проведении данного анкетирования учитель будет владеть основной информацией, в соответствии с которой будет возможно проведение системы работ по формированию мотивации к чтению. Анкетирование нужно проводить несколько раз, чтобы отмечать динамику изменений мотивации к чтению у школьников.

В качестве *основных методов развития мотивации к чтению* выделены следующие, распределенные по обязательным разделам в системе работы, направленной на формирование устойчивой мотивации к чтению.

Совместная работа с родителями. Привлечение родительского авторитета — проведение собраний на тему возрождения семейного чтения, участие родителей в повышении мотивации к чтению. Особенно эффективно при ярко выраженной внешней и отрицательной, неустойчивой мотивации к чтению у школьников.

Совместная работа с библиотеками. Открытие для школьников мира книг — новых и интересных, даже тех, которые не заставляют читать насильно, где работают люди, которые могут найти любимую книгу для каждого, подсказать направление читателю и помочь ему в самовыражении. Эффективно при всех видах мотивации.

Посещение литературных музеев. Заинтересованность детей в личности писателя дает устойчивую мотивацию к чтению его книг. В каждом городе есть музеи, хранящие историю жизни и творчества того или иного писателя или поэта, знакомство с которым, начинающееся в музее, перерастет в интерес к произведениям автора. Эффективно при всех видах мотивации.

Литературное краеведение. Общение школьников с ныне живущими поэтами и писателями вашего края будет, несомненно, побуждать к чтению. Мотивация будет ненавязчивой, а вытекающей из общения и восхищения авторами, которых возможно кто-то из учеников выберет

в качестве примера для подражания и идеала. Эффективно при всех видах мотивации, особенно при внешней и неустойчивой. Важной составляющей должно стать посещение мероприятий, направленных на популяризацию литературы, прежде всего Дней поэзии и Библиончей, которые проходят в каждом городе. После посещения подобных мероприятий можно проводить интересные проекты и исследования, тем самым пробуждая интерес к современной литературе.

Работа по организации чтения может включать следующие методы: *составление памятки читателя, разные формы чтения* (чтение с анализом, скорочтение, чтение по ролям, фрагментарное чтение); *беседа по содержанию текста; обращение к отдельным фрагментам текста; выразительное чтение; применение приема продуктивного чтения* (постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части) [14] и др.

Творческие задания: в первую очередь, *ведение читательских дневников* (отражение читательских интересов, собственного мнения по отношению к книге); *составление кроссворда по прочитанному произведению; создание загадок, ребусов, афоризмов, головоломок; создание иллюстраций по прочитанным произведениям; ежедневное выразительное чтение* должно стать систематическим на уроках литературы, чтение может осуществляться учителем или подготовленными учениками и сопровождаться заданиями, направленными на развитие творческих навыков; *составление карт местностей*, которые появляются на страницах произведений; использование *дидактического инструмента «Ларец литературных экспонатов»* (это папка-портфолио — результат работы учеников над интересными творческими заданиями; проект будет представлять интерес для учителей литературы прежде всего как важный элемент повышения заинтересованности школьников в чтении, изучении и углублении знаний по литературе; подробнее читайте в статье Е. А. Кокориной [15]); *создание макетов комнат литературных героев* (работа потребует более внимательного прочтения текста художественного произведения, его осмысления, а также поиска необходимой информации, что в комплексе будет способствовать развитию интереса школьников к чтению [15]) и др.

Методы, связанные с современными информационными технологиями: *создание страничек героев в социальных сетях* (на бумажных носителях и в интернете); *создание видеороликов после прочтения книги* (создание буктрейлера требует дополнительной подготовки, но благодаря его создателям появляется возможность заинтересовать и мотивировать школьника на чтение; буктрейлер чаще всего отражает атмосферу книги и повышает к ней интерес. Если вводить создание видеороликов в систематическую работу, то буктрейлеры, сделанные старшеклассниками, можно транслировать младшим классам, но выбирать нужно подходящие для этого произведения); *буккроссинг* (у школьников будет возможность обмениваться книгами при помощи использования безопасных полок. Например, можно подобную полку организовать в кабинете русского языка и литературы); *запуск флешмобов в социальных сетях* (можно предложить эстафету по прочтению книг. Ее участники получают задание-вызов, который заключается, например, в создании видео или поста о любимом стихотворении с добавлением определенно хештега и передачи задания своим друзьям); *создание красочных медиапрезентаций и видеороликов; прослу-*

шивание фрагментов аудиокниг для понимания секретов выразительного чтения и др. Много интересных методов в данном направлении предлагается также в статье «Актуализация интереса школьников и студентов к чтению художественной литературы» [16].

Внеурочные мероприятия: *литературные конкурсы по прочитанным произведениям* (можно проводить как в одном классе, так и в параллели. После прочтения книги определенного автора подготавливаются задания для индивидуального турнира, в котором выявляется самый внимательный читатель. Возможно проведение конкурсов по типу телевизионных передач — «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы» и другие командные соревнования. Ребята будут с большим интересом совместно выполнять данные задания, сопереживать и учиться взаимопомощи. Успехи одноклассников станут отличной мотивацией для ребят); *конкурсы чтецов* (мероприятие может проводиться по результатам полугодия. Ребята могут готовить для выступления стихотворения, изученные в классе или по собственному выбору. Отдельно могут быть участники, выступающие иллюстраторами, которые готовят визуальный ряд к стихотворениям. Лучшие получают награду); *постановка спектаклей по прочитанным произведениям* (это может быть завершающее учебный год мероприятие, которое подведет итоги изучения литературы в данном классе, а ребята могут представить инсценировки фрагментов полубившихся им произведений. Зрители могут самостоятельно угадывать произведения, представленные на сцене) и др.

Система работы по формированию устойчивой мотивации к чтению представляет собой совокупность выстроенных методов, форм, организационных мероприятий, которые распределены по разделам для более эффективного использования.

Заключение

Мотивация к чтению школьников в современной системе образования становится важной и необходимой для решения проблемой. Многие исследователи занимаются ее изучением, предлагая новые подходы и методы.

Задача усложняется еще и потому, что мотивация существует в разных видах, поэтому необходимым представляется начальная диагностика перед применением шагов для решения проблемы. Анкетирование школьников по вопросам мотивации чтения должно затрагивать основные аспекты: выявление читательской активности и направленности читательского интереса; проверку читательского кругозора и читательских умений; положительной или отрицательной мотивации к чтению; внешней или внутренней; устойчивой или неустойчивой. Владение данной информацией позволит учителю эффективнее выстраивать систему работ по формированию устойчивой мотивации к чтению, которая обязательно должна содержать следующие компоненты: совместная работа с родителями; совместная работа с библиотеками; открытие для школьников мира книг; посещение литературных музеев; литературное краеведение; работа по организации чтения; творческие задания; методы, связанные с современными информационными технологиями, и внеурочные мероприятия.

Только системный подход к решению проблемы может привести к успешному результату, если все позиции системы методов будут задействованы. Учитель может самостоятельно выбирать отдельные методы, но обязательно из каждого раздела, чтобы сохранилась системность работы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Богданова Е. С. Мотивация юношеского чтения: проблемы и пути решения // Вестн. Костромского гос. ун-та. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2015. № 3. С. 15—18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-yunosheskogo-chteniya-problemy-i-puti-resheniya>.
2. Дубин Б. В., Зоркая Н. А. Чтение в России — 2010. Тенденции и проблемы. М. : Межрегион. центр библиотеч. сотрудничества, 2010. С. 60—77.
3. Локалова Н. П. Почему дети не любят читать и как сформировать у них интерес к чтению // Начальная школа. 2007. № 12. С. 14—19.
4. Morgan N. Improving child literacy in England. URL: www.gov.uk/government/speeches/nicky-morgan-improvingchild-literacy-in-england.
5. Иванова Г. А., Тихомирова И. И. Психология чтения школьников : учеб.-метод. пособие для педагогов-библиотекарей. М. : РШБА : Луч, 2016. 327 с.
6. Тихомирова И. И. Мотивация чтения: стимулы, мотивы, потребности // Психология детского чтения от А до Я : метод. словарь-справ. для библиотекарей. М., 2004. С. 122—134.
7. Краснова О. П. Личностно-ориентированное обучение чтению учебного художественного текста (среднее специальное учебное заведение) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. М., 2001. 250 с.
8. Berlyne D. E. "Interest" as a psychological concept // *The British Journal of Psychology*. 1949. Vol. 39. No. 4. Pp. 184—195.
9. Dweck C. S. Motivational processes affecting learning // *American Psychologist*. 1986. Vol. 41. No. 10. Pp. 1040—1048.
10. Garcia T., Pintrich P. R. Regulating motivation and cognition in the classroom: The role of self-schemas and selfregulatory strategies // *Self-regulation of learning and performance: Issues and educational applications* / D. Schunk, B. Zimmerman (Eds.). Hillsdale, New Jersey : Erlbaum, 1994. Pp. 127—153.
11. Maehr M. L. Meaning and motivation: Toward a theory of personal investment // *Research on motivation in education*. 1984. Vol. 1. No. 4. Pp. 115—144.
12. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2011. 508 с.
13. Сметанникова Н. Н. Воспитание читателя в культуросозидающей модели образования // Поддержка и развитие чтения в библиотечном пространстве России : сб. науч.-практ. работ / Сост. В. Я. Аскарова. М. : МЦБС, 2007. С. 65—75.
14. Машкина Н. А. Технология продуктивного чтения как средство формирования универсальных учебных действий в начальной школе // *Современные научные исследования: методология, теория, практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Челябинск, 24 февр. 2014 г.* Челябинск : Сити Принт, 2014. С. 46—52.
15. Кокорина Е. А. Развитие интереса школьников к литературе через использование дидактического инструмента «Ларец литературных экспонатов» // *Науч.-метод. электрон. журн. «Концепт»*. 2018. № V11. С. 12—17. URL: <http://e-koncept.ru/2018/186106.htm>.
16. Актуализация интереса школьников и студентов к чтению художественной литературы / М. А. Селиверстова, Т. А. Бахор, О. Н. Зырянова и др. // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 2-2. С. 787.

REFERENCES

1. Bogdanova E. S. Motivation of youthful reading: problems and solutions. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2015, no. 3, pp. 15—18. (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-yunosheskogo-chteniya-problemy-i-puti-resheniya>.
2. Dubin B. V., Zorkaya N. A. *Reading in Russia — 2010. Trends and problems*. Moscow, MTsBS, 2010. Pp. 60—77. (In Russ.)
3. Lokalova N. P. Why children do not like to read and how to form their interest in reading. *Nachal'naya shkola*, 2007, no. 12, pp. 14—19. (In Russ.)
4. Morgan N. *Improving child literacy in England*. URL: www.gov.uk/government/speeches/nicky-morgan-improvingchild-literacy-in-england.
5. Ivanova G. A., Tikhomirova I. I. *Psychology of schoolchildren reading. Teaching aid for teachers-librarians*. Moscow, RShBA, Luch, 2016. 327 p. (In Russ.)
6. Tikhomirova I. I. Motivation to read: incentives, motives, needs. *Psychology of children's reading from A to Z. Methodical reference dictionary for librarians*. Moscow, 2004. Pp. 122—134. (In Russ.)
7. Krasnova O. P. *Personality-oriented teaching of reading educational fiction text (secondary vocational education institution)*. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Moscow, 2001. 250 p. (In Russ.)
8. Berlyne D. E. "Interest" as a psychological concept. *The British Journal of Psychology*, 1949, vol. 39, no. 4, pp. 184—195.
9. Dweck C. S. Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 1986, vol. 41, no. 10, pp. 1040—1048.
10. Garcia T., Pintrich P. R. Regulating motivation and cognition in the classroom: The role of self-schemas and selfregulatory strategies. In: *Self-regulation of learning and performance: Issues and educational applications*. D. Schunk, B. Zimmerman (Eds.). Hillsdale, New Jersey, Erlbaum, 1994. Pp. 127—153.
11. Maehr M. L. Meaning and motivation: Toward a theory of personal investment. *Research on motivation in education*, 1984, vol. 1, no. 4, pp. 115—144.
12. Il'in E. P. *Motivation and motives*. Saint Petersburg, Piter, 2011. 508 p. (In Russ.)
13. Smetannikova N. N. Education of the reader in a culture-creating model of education. In: *Support and development of reading in the library space of Russia. Collection of sci. and pract. works*. Comp. by V. Ya. Askarova. Moscow, MTsBS, 2007. Pp. 65—75. (In Russ.)

14. Mashkina N. A. Technology of productive reading as a means of forming universal educational activities in elementary school. In: *Modern scientific research: methodology, theory, practice. Materials of the international sci. and pract. conf., Chelyabinsk, Feb. 24, 2014*. Chelyabinsk, SitiPrint, 2014. Pp. 46—52. (In Russ.)

15. Kokorina E. A. Development of schoolchildren's interest in literature through the use of the didactic tool "Casket of literary exhibits". *Koncept*, 2018, no. V11, pp. 12—17. (In Russ.) URL: <http://e-koncept.ru/2018/186106.htm>.

16. Seliverstova M. A., Bakhor T. A., Zyryanova O. N. et al. Actualization of the interest of schoolchildren and students in reading fiction. *Modern problems of science and education*, 2015, no. 2-2, pp. 787. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 13.04.2022; одобрена после рецензирования 18.04.2022; принята к публикации 25.04.2022.
The article was submitted 13.04.2022; approved after reviewing 18.04.2022; accepted for publication 25.04.2022.

Научная статья

УДК 070.489:377(470+571)

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.242

Yana Petrovna Krivko

Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
Acting Head of the Department of Higher Mathematics
and Methods of Teaching Mathematics,
Lugansk State Pedagogical University
Lugansk
yakrivko@yandex.ru

Яна Петровна Кривко

д-р пед. наук, доцент,
и. о. заведующего кафедрой высшей математики
и методики преподавания математики,
Луганский государственный педагогический университет
Луганск
yakrivko@yandex.ru

Ekaterina Vasilyevna Tishchenko

Assistant of the Department of Higher Mathematics
and Methods of Teaching Mathematics,
Lugansk State Pedagogical University
Lugansk
authoresskatyusha@yandex.ru

Екатерина Васильевна Тищенко

ассистент кафедры высшей математики
и методики преподавания математики,
Луганский государственный педагогический университет
Луганск
authoresskatyusha@yandex.ru

АНАЛИЗ МАССИВА ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ ПО ВОПРОСАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР В ПЕРИОД С 1930 ПО 1965 г.

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. В статье проанализирован массив печатных изданий по вопросам среднего профессионального образования с 1930 по 1965 г. Выпуск печатной продукции систематизирован по этапам развития системы среднего профессионального образования: 1930—1941 гг. как время становления советской системы среднего профессионального образования, 1942—1948 гг. как период кризиса, вызванного течением и последствиями Великой Отечественной войны, 1949—1958 гг. — этап постепенного восстановления системы среднего профессионального образования, 1959—1965 гг. — этап функционирования системы среднего профессионального образования в довоенном виде, закончившийся реформой 1966 г. Проведен анализ изданий, хранящихся в Российской государственной библиотеке, изданных в период с 1930 по 1965 г., для учреждений среднего профессионального образования по отраслям социалистического строительства СССР (промышленность и строительство, транспорт и связь, сельское хозяйство, советская торговля, экономика, просвещение, здравоохранение и искусство). Рассчитана численность (в процентах) печатной продукции по основным ее видам — учебники, тексты лекций, учебные пособия, методические указания для преподавателей и студентов, программы дисциплин, инструктивные материалы и др. по каждому из выделенных этапов.

Установлено, что в отрасли «промышленность и строительство» наибольшая численность печатной продукции была издана в довоенный период, в остальные периоды численность выпускаемой литературы была приблизительно одинаковой и равномерно распределенной. Значительный перевес численности публикуемых изданий на первом периоде отмечается по таким отраслям, как сельское хозяйство и здравоохранение. В сфере просвещения наблюдалось скачкообразное увеличение численности печатной продукции, в то время как на двух других временных промежутках число выпускаемой продукции было значительно ниже.

Представленные результаты анализа материалов печатной продукции исследуемого периода в сфере среднего профессионального образования могут стать основой практических разработок в виде учебных пособий для профессиональной деятельности преподавателей средних профессиональных учреждений.

Ключевые слова: печатная продукция, Российская государственная библиотека, СССР, система среднего профессионального образования, среднее профессиональное образование, техникум, педагогическое училище, медицинская школа, отрасли социалистического строительства, виды печатной продукции