

Научная статья**УДК 74.00****DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.261****Zuleikha Magomedovna Magomedova**

Candidate of Pedagogy,

Professor of the Department of Pedagogy and Technology
of Preschool and Additional Education,

Dagestan State Pedagogical University

Makhachkala, Republic of Dagestan, Russian Federation

Zina676450@bk.ru

Зулейха Магомедовна Магомедова

канд. пед. наук,

профессор кафедры педагогики и технологии
дошкольного и дополнительного образования,

Дагестанский государственный педагогический университет

Махачкала, Республика Дагестан, Российская Федерация

Zina676450@bk.ru

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ**

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям)

Аннотация. *С чего же начинается любовь к своей Родине? Прежде всего с любви и уважения к тому, что завещано нашими дедами и отцами. Поэтому так важно формировать у детей понимание того, что они сами являются частичкой бытия многих и многих поколений людей, частичкой традиций своего народа, частичкой современной жизни, своего будущего и будущего своей малой и большой Родины.*

Для современного общества патриотическое воспитание детей в дошкольном возрасте является фундаментом именно того поликультурного пространства, которое требуется создать в соответствии с новым ФГОС ДО, который предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, в основе которого заложены духовно-нравственные и социокультурные ценности, а также первичные представления о малой Родине и Отечестве. В связи с этим в системе дошкольного образования

возникает необходимость определения содержания, форм и методов формирования представлений у дошкольников о культуре и нравственных ценностях, природе и обществе, о России и о малой Родине. Такие задачи реализуются различными направлениями деятельности, одно из которых — приобщение ребенка к культуре своего народа. Качество познания напрямую зависит от реализации в образовательном процессе краеведческого принципа. В настоящее время краеведческое направление в образовании получило новый импульс развития, связанный с усилением внимания со стороны власти к образованию и патриотическому воспитанию подрастающего поколения как стратегического потенциала будущего развития страны. В настоящей статье раскрываются некоторые проблемы национально-смешанной семьи.

Ключевые слова: *воспитание, патриотизм, патриотическое воспитание, краеведение, деятельность, поколение, обычаи, культура, традиции, краеведческая деятельность*

Для цитирования: Магомедова З. М. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами краеведения // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 2 (59). С. 327—330. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.261.

Original article**PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF LOCAL HISTORY**

13.00.02 — Theory and methodology of education and upbringing (by areas)

Abstract. *Where does the love of one's homeland begin? First of all, with love and respect for what was bequeathed by our grandfathers and fathers. Therefore, it is important to form an understanding in children that they themselves are a part of many, many generations of people, a part of the traditions of their people, a part of modern life, their future and the future of their small and large Homeland.*

For modern society, patriotic education of children at preschool age is the foundation of precisely the multicultural space that needs to be created in accordance with the new Federal State Educational Standard, which imposes requirements for combining education and upbringing into a holistic educational process, which is based on spiritual, moral and socio-cultural values, as well as primary ideas about the small Homeland and the Fatherland. In this regard, in the system of preschool education there is a

need to determine the content, forms and methods of forming ideas among preschoolers about culture and moral values, nature and society, about Russia and about the small Homeland. Such tasks are implemented by various activities, one of which is to introduce the child to the culture of their people. The quality of cognition directly depends on the implementation of the local history principle in the educational process. Currently, the local history direction in education has received a new impetus for development, associated with increased attention from the authorities to education and patriotic education of the younger generation as a strategic potential for the future development of the country. This article reveals some of the problems of a nationally mixed family.

Keywords: *education, patriotism, patriotic education, local history, activity, generation, customs, culture, traditions, local history activity*

For citation: Magomedova Z. M. Patriotic education of preschool children by means of local history. *Business. Education. Law*, 2022, no. 2, pp. 327—330. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.261.

Введение

Актуальность и целесообразность исследования заключаются в приобщении подрастающего поколения к национальным духовно-нравственным ценностям средствами краеведения.

Важной проблемой в педагогической науке стала проблема воспитания личности, ведь наше общество развивается каждый день, постоянно растет национальное самосознание, переосмысливаются общечеловеческие и нравственные ценности. В связи с этим особо возрастает актуальность и значимость патриотического воспитания, формирование национального самосознания молодежи.

Не секрет, что именно учреждения дошкольного образования (ДО) являются основоположниками и начальным звеном в системе образования. Работники ДО формируют у детей первые представления об окружающем мире, дают возможность детям с малых лет почувствовать себя гражданином своего Отечества.

Научная новизна исследования состоит в том, что нами выявлена роль краеведения как средства передачи ценностей и формирования патриотического самосознания.

Цель данной статьи заключается в представлении теоретического обоснования возможности использования краеведческой деятельности в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Достижение указанной цели предполагает решение следующих **задач**: разработать содержание краеведческой работы для старшей группы ДОУ, направленной на патриотическое воспитание дошкольников; определить эффективность разработанного содержания патриотического воспитания дошкольников средствами краеведения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что нами представлена совокупность идей, концепций, аналитических обобщений. В качестве основных источников выступают труды ученых, педагогов о патриотическом, нравственном воспитании детей: К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. И. Водовозовой, А. С. Макаренко, А. Н. Радищева, И. А. Ильина и др.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленные в данной статье материалы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе.

В качестве **методов** исследования выступили: изучение философской, социологической, психолого-педагогической, методической литературы; изучение опыта использования краеведческого материала в процессе патриотического воспитания в отдельных организациях дошкольного образования.

Основная часть

Период дошкольного детства — это важнейший этап в жизни и воспитании каждого человека. Этап, где закладывается его характер, его основные черты, его духовный мир.

Однако без изучения духовного богатства народов, освоения народной культуры воспитание гражданина в духе патриотизма, любящего свою Родину, невозможно. Ведь именно в народном искусстве мы можем наглядно ознакомиться с моральными и этическими ценностями.

Именно поэтому патриотическое воспитание подрастающего поколения так важно и должно присутствовать во всех слоях становления и развития ребенка. Кроме того, это должно стать каждодневной, ежедневной заботой воспитателей и родителей детей.

Изучением проблемы нравственно-патриотического воспитания дошкольников занимались: К. Д. Ушинский,

Г. Н. Волков, Р. С. Буре, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова, Л. В. Белявцева, Р. И. Жуковская, Н. А. Стародубцева и др. [1].

Воспитание любви к своей Родине, уважение к различным народам необходимо начинать с раннего детства, так как у каждого ребенка в таком возрасте душа еще открыта и ему свойственна душевная и эмоциональная реакция, они не противоречивы.

Для формирования чувства патриотизма детям необходимо рассказывать о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре на улице, во время праздников, мероприятий.

Воспитатель обладает множеством средств для формирования патриотической культуры детей. Задача педагогов — как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком, гражданином общества.

Нестабильная ситуация в обществе диктует необходимость обратиться к лучшим традициям народа, его корням и понятиям, таким как род, родство, родина. Данное чувство возникает у ребенка еще в раннем детстве, когда закладываются основные ценности и правила поведения. Одним из средств патриотического воспитания является использование краеведческого материала в образовательном процессе в ДОУ.

Изучение истории и культуры своей страны, города должно сформировать у ребенка умения и навыки самостоятельно принимать решения, а также ответственность за реализацию своих действий в различных сферах жизнедеятельности.

Качество познания напрямую зависит от реализации в образовательном процессе краеведческого принципа. Краеведение в образовательной организации, как отмечает Д. В. Кацуба, это «прежде всего связь с жизнью, с современностью, с окружающей реальной действительностью, это использование таких активных методов обучения, например, как исследовательский, экскурсионный и другие, это путь приобщения обучающихся к творческому труду, к науке» [2].

В настоящее время краеведческое направление в образовании получило новый импульс развития, связанный с усилением внимания со стороны власти к образованию и воспитанию подрастающего поколения как стратегического потенциала будущего развития страны.

В процессе патриотического воспитания у ребенка формируются представления, патриотическая позиция, взгляды.

Что же такое патриотизм? Прежде всего это чувство любви к Родине. Понятие «Родина», в свою очередь, содержит в себе различные условия жизни. Это и территория, и климат, и природа, и общественная жизнь, язык и быт.

В словаре В. И. Даля «патриот» определяется как «любитель Отечества», а «патриотизм» — как «любовь к отчизне» [3].

С. И. Ожегов патриотом называет человека, проникнутого патриотизмом; преданного интересам какого-нибудь дела: «Патриотизм — преданность и любовь к своему отечеству и своему народу» [4].

К. Д. Ушинский патриотом называл человека, который все свои личные интересы «подчиняет» интересам Отечества и народа. Он писал: «Мы считаем выражением патриотизма и те проявления любви к Родине, которые выражаются не в одних битвах с внешними врагами: высказывать смелое слово истины бывает иногда гораздо опаснее, чем подставить лоб под вражескую пулю, которая авось пролетит

и мимо». Он же отмечал, что патриотизм является также и педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека, и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными наклонностями» [5].

В своих работах А. Н. Радищев призывал воспитывать гражданина, который ясно осознает свое человеческое достоинство, обладает чувством долга, наделен ответственностью, мужеством, способным на подвиг за благо народа: «Не все, рожденные в Отечестве, достойны величественного наименования сына Отечества (патриота)... истинный человек и сын Отечества есть одно и то же...» [6].

По мнению Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, Е. И. Водозовой, центральной идеей у которых была народность, патриотизм надо начинать воспитывать у детей с дошкольного возраста [7].

И. А. Ильин призывает воспитывать у детей еще в малом возрасте волю, мужество, умение находить во всем некий смысл [8].

С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко отводили патриотическому воспитанию одно из ведущих мест в формировании личности [9]. Так, А. С. Макаренко в своих лекциях писал: «Мы требуем от нашего гражданина, чтобы он в каждую минуту своей жизни был готов выполнить свой долг перед коллективом, и значит перед Родиной, не ожидая распоряжения или приказа, чтобы он обладал инициативой и творческой волей» [10].

По мнению В. А. Сухомлинского, патриотизм требует глубины переживания и не должен быть поверхностным. Он считал, что «патриотические идеи» истинны лишь тогда, когда они живут в сердце. Поэтому он видит необходимость в том, чтобы «юное сердце жило богатой нравственной жизнью» [11].

С. А. Козлова патриотическое воспитание определяет как процесс воздействия на ребенка с целью воспитания в нем патриотических чувств, обогащения его знаний о Родине, формирования нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу [12].

Каждому возрасту характерно свое патриотическое воспитание. В раннем дошкольном возрасте (от 3 лет) у ребенка возникает потенциал, который помогает ему развиваться в познавательной, волевой и эмоциональной сферах.

Уже в более старшем возрасте (старший дошкольный) патриотизм развивается посредством его участия в делах на благо окружающих людей, животных, природы. В этом возрасте ребенку свойственны чувства сострадания, сочувствие, он уже может руководствоваться высокими социальными мотивами, испытывать благородные чувства [13].

Деятельность дошкольников, особенно игровая, уже не ограничивается рамками дома или группы, а выходит за эти рамки, приобретает элементы активной общественной направленности, которая носит социальный характер.

В процессе игры образ ребенка индивидуален, он вносит качества своей личности. Например, в дидактической игре «Дедушкина медаль» детям рассказывают о подвигах защитников ВОВ. Далее воспитатель в обязательном порядке должен дать задание родителям провести беседу с ребенком и рассказать в ней о подвигах родственников. Далее можно создать рукописную книгу для музея, где собрать воедино все рассказы воспитанников.

Такое прикосновение к истории своей семьи вызывает бурные эмоции у ребенка, вызывает сострадание и

сопереживание близким, заставляет относиться с уважением к памяти прошлого, к семейным традициям. Не секрет, что главной особенностью детской психики является подражательность.

Каждый этап детства ребенка дошкольного возраста имеет свои приоритетные средства воспитания патриотизма. В младшем возрасте в приоритете стоит деятельность взрослого как «пример поведения», а также песенки, сказки, стихи и другие элементы фольклора. В среднем в старшем дошкольном возрасте ребенок сам уже способен к анализу и обобщению личного опыта. Поэтому представления лишь закрепляются.

Еще одним важным фактором в патриотическом воспитании является природа, которая постоянно окружает нас и входит в жизнь ребенка еще с малых лет. Она дает ему почувствовать себя сильным и значимым, ведь он может помочь и сохранить жизнь (например, спасти птичку), он — создатель, у него появляется ответственность, повышается самооценка [14].

Такой материал мы можем найти в искусстве, в произведениях писателей, художников, архитекторов, скульпторов. Большими воспитательными возможностями обладает природа.

Обобщая сказанное, мы выделили следующие особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами краеведения:

- 1) формирование у ребенка интереса к истории своей семьи, своему роду, городу, селу, традициям семьи; развитие бережного отношения к родным и близким, проявляющегося в делах и поступках;
- 2) формирование интереса к народной культуре;
- 3) формирование бережного отношения к природе;
- 4) взаимодействие воспитателей, родителей, работников библиотеки и музеев;
- 5) создание эвристической среды.

У любого народа мира, во все времена были люди, которые владели знаниями об окружающей их местности, о природе, где они жили, которые передавались от поколения в поколение, устно и письменно.

Наша страна не исключение. Информацию краеведческого характера мы можем найти в летописях и иных документах еще в XV—XVI вв., а со второй половины XVIII в. такие работы получили большой размах, и уже в 1777 г. был издан указ об обязательном составлении топографических описаний всех губерний России.

Сегодня краеведение рассматривается как совокупность знаний о местности, где ты живешь: ее география, экономика, история, культура и традиции, особенности экологии и этносов. В интернет-словаре краеведение определяется как комплекс, охватывающий несколько сфер знаний (историческое, естественное, географическое), а также первичные наблюдения житейской практики.

Итак, изучив многочисленные материалы, мы выделили следующие определения краеведения:

- культурное явление, в изучение которого вовлечено большое количество любителей местного края, города;
- общественно-научная просветительская деятельность;
- система знаний о местном историко-культурном опыте, а также метод комплексного исследования данного опыта;
- наука и научно-популяризаторская деятельность по определенной направленности (прошлое или настоящее конкретного края, города);
- форма общественной деятельности, в которой задействованы ученые-специалисты и местные жители края, города [15].

Заключение

Краеведение формирует создание развивающей образовательной среды в образовательной организации, т. е. позволяет педагогу создать территорию для творческого развития личности для четкой организации его познавательной, теоретико-исследовательской и проектно-практической деятельности, самовыражения, самоутверждения и самореализации.

Применение краеведческого принципа в воспитании и обучении дает педагогу (воспитателю) возможность собрать большое количество экспонатов, рассказов, артефактов, текстов и других исследовательских продуктов, сделанных руками самих воспитанников, что позволит им непосредственно окунуться в исторический процесс, эмоционально пережить «событие» с его участником или свидетелем.

Это обеспечивает качественное удовлетворение как интеллектуальных, познавательных, творческих, физиологических, межличностных потребностей ребенка, т. е. влияет точно на его функциональное состояние, мотивацию к обучению, успешному развитию всех элементов его состояния и его оздоровление, так и духовно-нравственных.

Следовательно, краеведческая деятельность в системе патриотического воспитания представляется важным элементом и универсальным инструментом в детском образовании, посредством которого дети занимаются полезной работой, расширяют кругозор, накапливают жизненно необходимые навыки, укрепляют физическое состояние и духовное развитие.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Сидоров С. В. Педагогика : учеб. пособие. Шадринск : Исеть, 2006.
2. Кацюба Д. В. Теория и практика исторического краеведения в школе и вузе. Челябинск : Челяб. гос. ун-т, 1993.
3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т. М., 2002.
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : 100 000 слов, терминов и выражений / Под общ. ред. Л. И. Скворцова. 28-е изд., перераб. М. : Мир и образование, 2015.
5. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. / Под ред. А. И. Пискунова. М. : Педагогика, 1974.
6. Радищев А. Н. Полное собрание сочинений : в 3 т. М. — Л., 1938—1954.
7. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология: психическое развитие ребенка до поступления в школу. М. : Пед. общ-во России, 2000.
8. Ильин И. А. Собр. соч. : в 10 т. Т. 2. Кн. 2. М. : Русская книга, 1993. С. 379.
9. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин и др. М. : Академия, 2002.
10. Макаренко А. С. О воспитательной системе. М. : Директ-Медиа, 2014. 475 с.
11. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: педагогическое наследие / Сост. О. В. Сухомлинская. М. : Педагогика, 1990.
12. Козлова С. А. Я — человек: программа приобщения ребенка к социальному миру. М. : Владос, 2001.
13. Зиганшин И. И., Кадыров Б. Г. Краеведение : учеб. пособие. 3-е изд., доп. Казань : Познание, 2017. 216 с.
14. Краеведение : пособие для учителя / А. В. Даринский, Л. Н. Кривоносова, В. А. Круглова, В. К. Луканенкова ; под ред. А. В. Даринского. М. : Просвещение, 1987.
15. Шмакова Г. В. Краеведение : учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2021. 116 с.

REFERENCES

1. Sidorov S. V. *Pedagogy. Textbook*. Shadrinsk, Iset', 2006. (In Russ.)
2. Katsuba D. V. *Theory and practice of historical local studies at school and university*. Chelyabinsk, Chelyab. gos. un-t, 1993. (In Russ.)
3. Dal' V. I. *Explanatory Dictionary of the living Great Russian language*. In 4 volumes, 2002. (In Russ.)
4. Ozhegov S. I. *Explanatory Dictionary of the Russian language: 100,000 words, terms and expressions*. Ed. by L. I. Skvortsov. 28th ed., reprint. Moscow, Mir i obrazovanie, 2015. (In Russ.)
5. Ushinskii K. D. *Selected pedagogical works*. In 2 volumes. Ed. by A. I. Piskunov. Moscow, Pedagogika, 1974. (In Russ.)
6. Radishchev A. N. *Complete works*. In 3 volumes. Moscow, Leningrad, 1938—1954. (In Russ.)
7. Volkov B. S., Volkova N. V. *Child psychology: mental development of a child before entering school*. Moscow, Ped. obshch-vo Rossii, 2000. (In Russ.)
8. Il'in I. A. *Collected works*. In 10 vols. Vol. 2. Book 2. Moscow, Russkaya kniga, 1993. P. 379. (In Russ.)
9. Slastenin V. A. et al. *Pedagogy. Textbook*. Moscow, Akademiya, 2002. (In Russ.)
10. Makarenko A. S. *About the educational system*. Moscow, Direkt-Media, 2014. 475 p. (In Russ.)
11. Sukhomlinskii V. A. *How to raise a real person. Pedagogical heritage*. Comp. by O. V. Sukhomlinskaya. Moscow, Pedagogika, 1990. (In Russ.)
12. Kozlova S. A. *I am a human being. A child's social inclusion program*. Moscow, Vlados, 2001. (In Russ.)
13. Ziganshin I. I., Kadyrov B. G. *Local studies. Textbook*. 3rd ed., suppl. Kazan, Poznaniye, 2017. 216 p. (In Russ.)
14. Darinskii A. V., Krivonosova L. N., Kruglova V. A., Lukanenkova V. K. *Local studies. Teacher's book*. Ed. by A. V. Darinskii. Moscow, Prosveshchenie, 1987. (In Russ.)
15. Shmakova G. V. *Local studies. Textbook for universities*. 2nd ed., rev. and suppl. Moscow, Yurait, 2021. 116 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 10.04.2022; одобрена после рецензирования 22.04.2022; принята к публикации 29.04.2022. The article was submitted 10.04.2022; approved after reviewing 22.04.2022; accepted for publication 29.04.2022.