

14. Jeffreys M. R., Smodlaka I. Exploring the factorial composition of the transcultural self-efficacy tool. *International Journal of Nursing Studies*, 1998, vol. 35, no. 4, pp. 217—225. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0020748998000340>.
15. Hudelson P., Perron N. J., Perneger T. Self-assessment of intercultural communication skills: a survey of physicians and medical students in Geneva, Switzerland. *BMC Medical Education*, 2011, vol. 11, no. 63. URL: <https://bmcmmeduc.biomedcentral.com/articles/10.1186/1472-6920-11-63>.
16. Sattler V., Burduli E., Smart D., Barbosa-Leiker C. Exploratory Factor Analysis of the Caffrey Cultural Competency in Health Care Scale. *J. Nurs. Meas.*, 2018, vol. 26, no. 1, pp. 186—200.
17. Kumlien C., Bish M., Chan E. A. et al. Psychometric properties of a modified cultural awareness scale for use in higher education within the health and social care fields. *BMC Medical Education*, 2020, vol. 20, no. 406. URL: <https://bmcmmeduc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-020-02326-8#citea>.

Статья поступила в редакцию 10.04.2022; одобрена после рецензирования 22.04.2022; принята к публикации 29.04.2022.
The article was submitted 10.04.2022; approved after reviewing 22.04.2022; accepted for publication 29.04.2022.

Научная статья

УДК 378.14

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.267

Azamat Sadulayevich Patakhov

Postgraduate of the Institute of Pedagogy, Psychology and Sports Education, Kabardino-Balkarian State University named after H. M. Berbekov Nalchik, Kabardino-Balkarian Republic, Russian Federation
mfd555@yandex.ru

Timur Arsenovich Tabishev

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Institute of Pedagogy, Psychology and Sports Education, Head of Admission Management, Kabardino-Balkarian State University named after H. M. Berbekov Nalchik, Kabardino-Balkarian Republic, Russian Federation
timur.tabishev@yandex.ru

Азамат Садулаевич Патахов

аспирант института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика, Российская Федерация
mfd555@yandex.ru

Тимур Арсенович Табишев

канд. пед. наук, доцент института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования, начальник управления по организации приема, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика, Российская Федерация
timur.tabishev@yandex.ru

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. Большое количество структурированных и неструктурированных данных огромных объемов и значительного многообразия прочно вошло во все сферы жизнедеятельности общества и государства, в том числе и таких важных направлений, как обеспечение общественного порядка и общественной безопасности, борьба с преступностью, а также иными правонарушениями. Они, как и прогнозируют идеологи четвертой промышленной революции, а также инициаторы национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации», будут определять ближайшее будущее, что затронет и правоохранительную систему страны, в частности на этапе профессиональной подготовки будущих специалистов органов внутренних дел. Многие цифровые компетенции они осваивают уже в процессе осуществления профессиональной деятельности, но ба-

зовые цифровые навыки и фундаментальные знания в области информационно-коммуникационных технологий, искусственного интеллекта и цифрового моделирования складываются на этапе их обучения и профессиональной подготовки по соответствующим образовательным программам среднего профессионального и высшего образования. В статье рассмотрены особенности преподавания профессионально ориентированных дисциплин для обучающихся юридических профилей в условиях цифровой трансформации образовательной деятельности. Выделены и проанализированы цифровые компетенции, заложенные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, и электронные образовательные ресурсы, с использованием которых возможно освоение этих компетенций. Указаны возможности цифровых платформ, таких как Moodle,

ИТ-инструментов *Pravo.Tech*, справочных правовых систем «КонсультантПлюс», «Кодекс», «Гарант» и др. для организации учебных занятий. Отмечена востребованность общей цифровой и информационной грамотности и электронных образовательных ресурсов в профессиональной подготовке будущих специалистов органов внутренних дел, способных применять и использовать в дальнейшей работе полученные цифровые навыки и компетенции.

Для цитирования: Патахов А. С., Табишев Т. А. Цифровые технологии в профессиональной подготовке будущих специалистов органов внутренних дел // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 2 (59). С. 349—355. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.267.

Original article

DIGITAL TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS OF INTERNAL AFFAIRS BODIES

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. A large amount of structured and unstructured data of huge volumes and significant diversity has firmly entered all areas of society and the state, including such important areas as ensuring public order and public safety, the fight against crime, as well as other offenses. They, as predicted by the ideologists of the fourth industrial revolution and the initiators of the national project “Digital Economy of the Russian Federation”, will determine the near future, which will also affect the law enforcement system of the country, in particular at the stage of professional training of future specialists of the internal affairs bodies. Many digital competences they master already in the process of professional activity, but basic digital skills and fundamental knowledge in the field of information and communication technologies, artificial intelligence and digital modeling are formed at the stage of their education and professional training in the relevant educational programs of secondary and higher education. The article considers the peculiarities of teaching profession-oriented disciplines for law students in the

Ключевые слова: правоохранительная система, цифровизация, цифровая компетенция, профессиональная подготовка будущих специалистов органов внутренних дел, информационно-коммуникационные технологии, цифровая платформа, информационная среда, федеральный государственный образовательный стандарт, профиль образовательной программы, электронные образовательные ресурсы, методы и технологии обучения

conditions of digital transformation of educational activities. The digital competences embedded in the federal state educational standards of higher education and electronic educational resources, which help to master these competences, are highlighted and analyzed. The possibilities of digital platforms such as Moodle, Pravo.Tech IT-tools, legal reference systems ConsultantPlus, Codex, Garant, etc. for the organization of training sessions are indicated. It is noted that there is a demand for general digital and information literacy and electronic educational resources in the professional training of future specialists of the internal affairs bodies, who are able to apply and use the digital skills and competences obtained in their future work.

Keywords: law enforcement system, digitalization, digital competence, professional training of future specialists of internal affairs bodies, information and communication technologies, digital platform, information environment, federal state educational standard, educational program profile, electronic educational resources, teaching methods and technologies

For citation: Patakhov A. S., Tabishev T. A. Digital technologies in professional training of future specialists of internal affairs bodies. *Business. Education. Law*, 2022, no. 2, pp. 349—355. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.267.

Введение

Сегодня в мире происходит глобальный сдвиг в экономике, социальной и личной жизни людей за счет цифровой трансформации, обеспечивающей непрерывные потоки данных, идей и инноваций. И это только начало тех преобразований, которые ожидаются с развитием и распространением цифровых технологий во всех сферах жизнедеятельности человечества. Они, как и прогнозируют идеологи четвертой промышленной революции (Индустрия 4.0) [1, с. 12; 2, с. 27], а также инициаторы национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» [3] и утверждения Ведомственной программы цифровой трансформации Министерства внутренних дел Российской Федерации на 2022—2024 годы [4], будут определять ближайшее будущее, что затронет и деятельность правоохранительных органов страны, в частности на этапе профессиональной подготовки будущих специалистов органов внутренних дел (далее — ОВД). Например, данные об обеспечении общественной безопасности, такие как борьба с противоправными посягательствами на жизнь, здоровье, честь, достоинство, свободы и интересы граждан,

а также интересы предприятий, учреждений и организаций, охрана общественного порядка, теперь можно эффективно рассматривать и изучать с помощью цифровых технологий и в процессе изучения моделировать действия с использованием различных электронных ресурсов. Темпы изменений трудно предсказать, но ясно, что они неизбежны и со временем будут только набирать нарастающую скорость, что обуславливает **актуальность** данного исследования.

Интеллектуальные цифровые решения помогут ОВД обеспечить условия повышения производительности труда и устойчивого развития путем решения ряда административно-процессуальных задач, таких как: информационно-коммуникационное сопровождение рассматриваемых процессов, анализ различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и т. д. Цифровой трансформации способствуют и некоторые акты высших должностных лиц Российской Федерации. Так, прецедент в необходимости «формирования системы подготовки кадров, направленной на обучение основам повышения производительности труда, в том числе посредством использования

цифровых технологий и платформенных решений», был создан в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 (ред. от 21.07.2020 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [5], а рекомендации перехода на электронный документооборот в сфере трудовых отношений были заложены в соответствии с нормами Федерального закона «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» от 22.11.2021 г. № 377-ФЗ [6]. Цифровая экосистема ОВД будет выстраиваться на базе ряда информационных платформ, что потребует большого числа специалистов, умеющих находить и эффективно использовать «умные» цифровые решения и осуществлять устойчивое взаимодействие с потребителями своей продукции. Цифровые технологии и анализ большого объема данных и информации позволят перевести структуры ОВД на качественно новый уровень и добиться повышения эффективности в деятельности правоохранительных органов. Но для внедрения цифровых технологий нужны специалисты, обладающие высоким уровнем математической и информационной грамотности, цифровыми навыками и компетенциями, что отражено в исследованиях Е. А. Разумовской, И. В. Лазанюк, С. Ю. Ревинской, Л. А. Савиной, П. И. Гаирбековой и др. [7—10]. Данные исследователи указывают на то, что без соответствующих требованиям времени кадров будет невозможно цифровое развитие и цифровая трансформация в правоохранительной системе, однако ими не выделены возможности и особенности использования цифровых образовательных ресурсов в системе профессиональной подготовки будущих специалистов ОВД, что свидетельствует о недостаточной **изученности рассматриваемой проблемы**.

Неготовность инфраструктуры и отсутствие квалифицированных кадров запрашивают разработку программ подготовки и переподготовки кадров для правоохранительных органов, в частности в системе профессиональной подготовки будущих специалистов ОВД с учетом задач по внедрению цифровых технологий. В связи с этими запросами и различными подходами, наблюдаемыми в практике использования инновационных педагогических технологий в системе профессиональной подготовки кадров для правоохранительной системы, возникла необходимость и **целесообразность разработки темы**, характеризующая внедрение в учебный процесс цифровых технологий, изучение дидактических возможностей их применения: целей и средств цифровой дидактики, учета особенностей дидактических принципов построения онлайн-курсов, изменения роли и функций преподавателя в цифровой образовательной среде. Следует отметить, что сегодня большинство преподавателей к цифровому сдвигу не готовы [11—13]. Но именно от преподавателей зависит, чему и как будут обучены будущие специалисты ОВД, какими компетенциями, в том числе цифровыми, они будут владеть и способны применять в своей профессиональной деятельности. Поэтому сегодня в образовательных организациях профессионального образования требуется создание специализированной цифровой платформы и привлечения большего количества преподавателей-практиков для обучения студентов в соответствии с требованиями цифровой экономики.

Действующая нормативно-правовая база и сложившаяся в системе образования за последние несколько лет эпидемиологическая обстановка обуславливает актуальность данного исследования, поскольку отражает нарастающую востребованность использования цифровых образовательных

ресурсов (далее — ЦОР) при изучении профессионально ориентированных и математико-информационных дисциплин обучающихся направлений подготовки и специальностей юридического профиля с включением в процесс обучения методик и средств обучения, рассматривающих, описывающих и анализирующих проблемы правоохранительной системы. Под ЦОР будем понимать любые цифровые источники информации, которые можно использовать для организации учебных занятий (электронные учебники, презентации, фотографии, звукозаписи, видеоролики, различные информационные системы и платформы и т. д.).

Целью исследования является нормативно-правовое обоснование необходимости внедрения цифровых технологий в учебно-образовательный процесс и определение возможностей цифровых образовательных ресурсов в системе профессиональной подготовки будущих специалистов органов внутренних дел.

Задачи исследования:

- указать нормативное поле, регламентирующее внедрение цифровых технологий в правоохранительную систему;
- показать спектр и возможности современных цифровых образовательных ресурсов и электронной информационно-образовательной среды (далее — ЭИОС) образовательной организации высшего образования (далее — ОО ВО) при изучении профессионально ориентированных и математико-информационных дисциплин в системе профессиональной подготовки будущих специалистов органов внутренних дел.

Научная новизна данной работы состоит в формулировании и обосновании авторского взгляда на необходимость системного использования цифровых технологий в профессиональной подготовке будущих специалистов органов внутренних дел.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в указании необходимости внедрения и возможностей применения цифровых технологий в системе профессиональной подготовки будущих специалистов органов внутренних дел с целью их максимального приближения к реальной профессиональной деятельности и повышения производительности труда.

Методологической основой исследования являются общенаучные (сравнение, анализ, синтез) и специальные (организационный, системный и структурно-функциональный подходы) методы исследования, позволяющие провести теоретико-практическое обоснование возможностей цифровых технологий и платформенных решений для повышения эффективности деятельности правоохранительных органов.

Основная часть

Правоохранительная система, как одно из важнейших направлений жизнедеятельности и устойчивого развития общества и государства, является сферой, от эффективности которой напрямую зависит национальная безопасность и качество жизни общества и населения. Обеспечение этой сферы квалифицированными и профессиональными кадрами — это важная задача государства и общества. Учитывая ценность данного направления, органы законодательной и исполнительной власти совместно с профессиональными сообществами разрабатывают нормативно-правовые акты, регламентирующие процедуры гарантии качества профессионального образования как на первоначальном этапе становления будущего специалиста ОВД — в процессе

обучения по образовательным программам в соответствии с ФГОС среднего профессионального и высшего образования, так и на этапе осуществления ими профессиональной деятельности — при прохождении стажировки, трудоустройстве, участии в профильных конкурсах, реализации грантов и проектов и т. д.

Все инициативы (федеральные проекты) национально-го проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» отражают разные аспекты цифровизации жизнедеятельности человека, в том числе идею внедрения цифровых технологий в профессиональную подготовку специалистов для важнейших направлений жизнедеятельности общества и государства. Здесь и возникает потребность в использовании преподавателями профессионально ориентированных и математико-информационных дисциплин современных ЦОР на этапе профессиональной подготовки будущих специалистов в ОО ВО. И здесь педагогу важно подбирать методики и средства обучения, которые на самом деле будут отражать актуальное состояние изучаемых явлений, ситуаций и процессов правоохранительной системы, использовать в учебном процессе цифровые решения, которые являются аналогами либо используются в реальной административно-процессуальной практике. На сегодняшний день спектр таких методик и средств обучения достаточно широк и разнообразен.

На институциональном уровне в первую волну пандемии решением административно-управленческого персонала практически всех ОО ВО преподаватели и обучающиеся в ускоренных темпах освоили определенные многофункциональные цифровые платформы, которые можно использовать как системы дистанционного обучения и фиксируемого взаимодействия между участниками образовательных отношений. В практике работы авторов настоящего исследования, а также по версии отраслевого интернет-журнала для HR-менеджеров по темам управления персоналом, обучения, развития и карьеры «HR по-русски» [14], наиболее популярным инструментом стал Moodle — система создания и управления электронными курсами, также известная как система электронного обучения или виртуальная обучающая среда.

Электронный курс в системе Moodle легко настраивается под запросы преподавателя, под требования нормативно-правовых актов и содержание образовательной программы, учебного плана и рабочей программы дисциплины. Возможна тематическая и временная настройка курса и планирование контрольно-оценочных мероприятий на любом этапе прохождения курса. Преподаватель может формировать итоговые оценки как по отдельным студентам, так и по всей группе обучающихся в целом (рис. 1). Имеются различные шкалы оценивания и представления результатов обучения.

2 курс_Информационные технологии в психологии_ИППиФСО_ОФО Настройки: Отчет по оценкам

Личный кабинет / Мои курсы / 2 курс_Информационные технологии в психологии_ИППи... / Оценки / Управление оценками / Отчет по оценкам

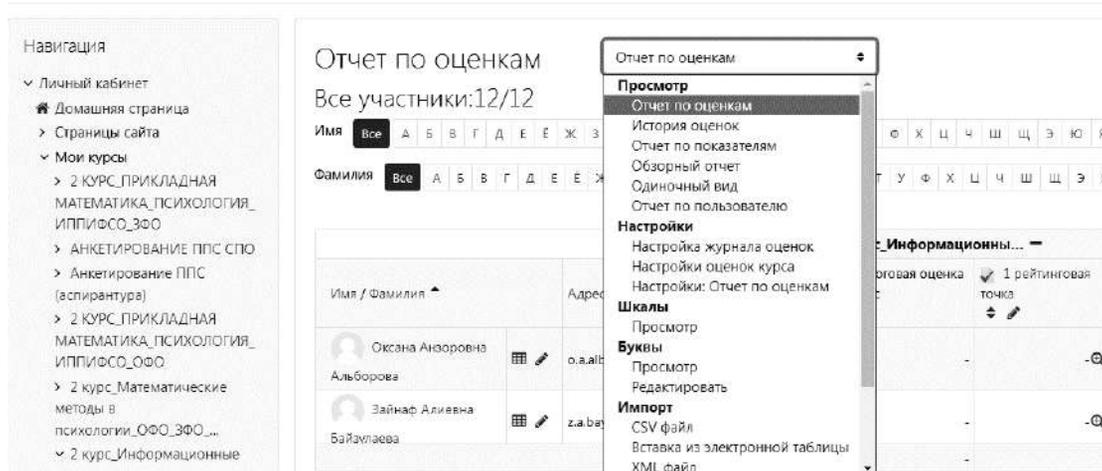


Рис. 1. Страница настройки результатов обучения на примере информационной дисциплины на базе платформы Moodle (авторский курс)

Конечно, Moodle лишь один вариант цифрового решения в обучении. В практике преподавателями высшей школы для обучения используются и такие цифровые платформы, как *iSpring* (больше ориентированная на корпоративное обучение), *WebTutor* (система онлайн-обучения для оценки компетенций кадрового состава) и др. Выбор платформы размещения авторских курсов делается вполне осознанно, исходя из целей и задач, стоящих перед предстоящим обучением.

На программном уровне преподаватели профессионально ориентированных и математико-информационных дисциплин по юридическим направлениям подготовки и специальностям используют в своей практике еще больший

арсенал ЦОР. Особое место среди цифровых технологий дисциплинарного профиля, на наш взгляд, занимают такие ресурсы, как юридическая платформа *Pravo.Tech*, система «Мой Арбитр», справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Кодекс», «Гарант» или ресурс-конструктор *WolframAlpha*, с помощью которых моделируются уже конкретные практико-ориентированные задания и строятся кейсы по анализу и разбору ситуационных задач по различным аспектам правоприменительной практики.

Например, при изучении дисциплин, направленных на формирование компетенций деловой этики и корпоративной культуры, в частности при рассмотрении методик написания и оформления официальных ответов на входящие письма,

очень полезно и действенно показать обучающимся с помощью интерактивного оборудования практическое применение изучаемых понятий и терминов с использованием определенных текстовых редакторов через взаимодействие со специализированными справочными правовыми системами «КонсультантПлюс», «Кодекс», или «Гарант».

Цифровая платформа *Pravo.Tech* позволяет рассмотреть различные юридические процессы на основе использования сложных технологических решений для поиска и комплексного анализа правовой информации с применением искусственного интеллекта и алгоритмов машинного обучения, например для автоматизации юридических процессов (рис. 2).

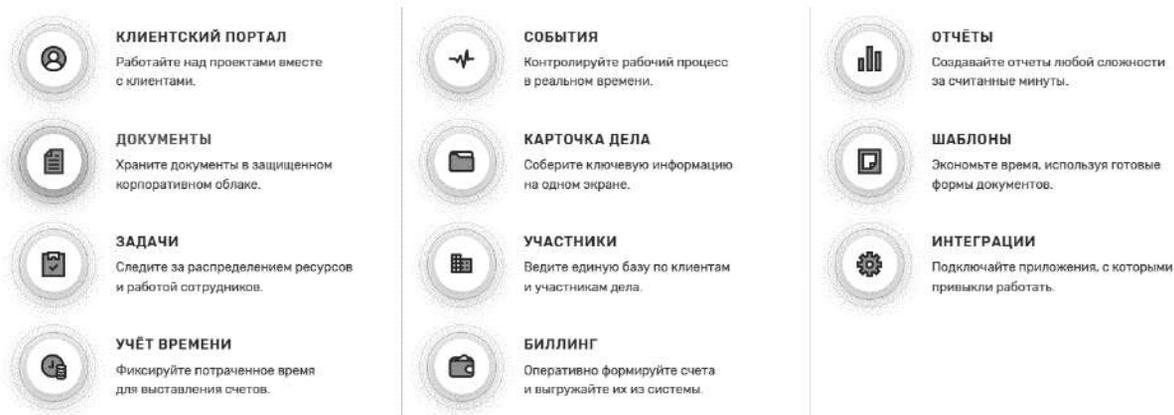


Рис. 2. Возможности цифровой юридической платформы Pravo.Tech (<https://pravo.tech>)

Существенный момент: эффект от продемонстрированной платформы только увеличится, если преподаватель-лектор прокомментирует его на языке обучающихся, будущих специалистов-юристов. А именно, что в процессе работы с разнообразными правовыми системами и цифровыми платформами будущие специалисты ОВД научатся эффективно управлять профильной информацией, организовывать реальный рабочий процесс с помощью информационно-коммуникационных технологий для максимальной производительности в части автоматического учета времени, регулирования документационного обеспечения процесса, формирования шаблонов типовых документов, конструирования единого рабочего пространства и т. д.

Использование таких систем в обучении будущих специалистов для правоохранительной системы, которые максимально приближены к последующей их профессиональной деятельности, несомненно окажет благоприятный эффект и научит обучающихся методикам оперативного получения качественного результата. У обучающихся сформируются устойчивые знания по внедрению искусственного интеллекта и информационно-коммуникационных технологий в реализацию своего дела и навыки по использованию IoT-устройств для анализа и мониторинга собираемых данных при рассмотрении и анализе правовых ситуаций.

Действующие ФГОС среднего профессионального и высшего образования предоставляют широкие права и возможности образовательным организациям в выстраивании уникальных образовательных траекторий подготовки специалистов разных профилей, готовых к цифровой трансформации. К слову, все без исключения ФГОС высшего образования содержат в той или иной интерпретации требование включения в образовательную программу «цифрового» модуля (курсов, дисциплин). И данная возможность закреплена на разных уровнях: элементы цифровизации могут быть заложены как в перечне универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, так и в содержании (структуре) профиля подготовки путем введения специализированных прикладных профилей образовательных программ, учебных и (или) факультативных дисциплин. Большинство образовательных организаций разрабатывают дополнительные про-

фессиональные образовательные программы для обучающихся и научно-педагогических работников по формированию цифровых компетенций.

Образовательные программы высшего образования IT-профиля (например, относящиеся к таким укрупненным группам специальностей и направлений (далее — УГСН) подготовки, как 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», 10.00.00 «Информационная безопасность» и др.) содержат широкий спектр цифровых компетенций, применимых для будущего специалиста для органов внутренних дел. Вследствие этого имеют место такие профили, как «Прикладная информатика в юриспруденции», «Автоматизированное проектирование в системе права», «Интеллектуальные информационные системы в юридической практике», «Технологии индустрии 4.0 и управление инновационными проектами» и многие другие. Однако нельзя утверждать, что по непрофильным УГСН нет возможности спроектировать образовательные программы для подготовки квалифицированных юридических кадров с освоением цифровых компетенций. Следует отметить, что в рамках направления подготовки 40.03.02 «Обеспечение законности и правопорядка» также реализуются вполне гармоничные цифровые образовательные профили, такие как «Управление юридическими процессами», «Цифровые технологии в обеспечении правопорядка» и др., которые содержат ряд дисциплин, формирующих такие компетенции ФГОС, как «способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности» [15].

Выводы

Следует отметить, что требования ФГОС определяют структурный аспект цифровизации правоохранительной системы. Это напрямую затрагивает и содержательную представленность цифровых технологий при изучении отдельных дисциплин. С методической стороны выше мы указали ценность использования в учебном процессе современных цифровых образовательных ресурсов. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивая обучение в большинстве своем в гибридно-дистанционном

формате, в настоящее время оперируют разнообразными ресурсами для обеспечения качественного образования. Мы не берем в расчет инфраструктуру образовательной организации в части материально-технического обеспечения образовательной деятельности (интерактивное оборудование, компьютерные гаджеты, интернет и т. д.), считая этот момент несомненно важным звеном гарантии качества образования, но обязательного и административного толка. Под ресурсами мы понимаем здесь именно те ЦОР, которые применяют научно-педагогические работники при проведении своих учебных занятий для приближения обучающихся к реальной действительности [16, 17]: фотографии, видеофрагменты, презентации, динамико-статические модели, виртуальные лаборатории, симуляционные техноло-

гии, специализированные цифровые платформы, электронные учебные пособия и т. д.

На самом деле уже сейчас правоохранительная система является глобальным потребителем создаваемых технологических инноваций и цифровых решений, таких как государственные проекты и инициативы по обеспечению безопасности, созданию систем видеонаблюдения и т. д. Образовательные организации профессионального образования должны проектировать образовательные программы юридического профиля с учетом этих трендов и запросов, соответствующие цифровые компетенции необходимо закладывать в содержание учебного плана с активным привлечением профессиональных сообществ и (или) представителей правоохранительной системы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Шваб К. Четвертая промышленная революция. М. : ЭКСМО, 2016. 138 с.
2. Блуммарт Т., Стефан Б., Колтоф Э. Четвертая промышленная революция и бизнес: как конкурировать и развиваться в эпоху сингулярности / Пер. с англ. З. Мамедьяров. М. : Альпина Паблишер, 2019. 208 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/82658.html>.
3. Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 г. № 7).
4. Об утверждении Ведомственной программы цифровой трансформации МВД России на 2022—2024 годы : распоряжение МВД России от 11.01.2022 г. № 1/37. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_414300.
5. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 (ред. от 21.07.2020 г.). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432.
6. О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации : федер. закон от 22.11.2021 г. № 377-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_400854.
7. Разумовская Е. А., Духхани А. Б. Д. Роль цифровых технологий в оптимизации бюджетного процесса: мировая и российская практика // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 4(49). С. 129—134.
8. Лазанюк И. В., Ревина С. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в странах БРИКС: от стратегии к сотрудничеству // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 1(46). С. 208—213.
9. Савина Л. А., Шеховцова Л. С. Преподавание основ криминалистического мышления в юридических вузах // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 4(57). С. 270—273.
10. Гаирбекова П. И. Цифровая культура в современном образовании // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 3(56). С. 359—364.
11. Шмелькова Л. В. Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2016. № 8(30). С. 1—4.
12. Зеер Э. Ф., Ломовцева Н. В., Третьякова В. С. Готовность преподавателей вуза к онлайн-образованию: цифровая компетентность, опыт исследования // Стратегия образования. 2020. № 3. С. 26—39.
13. Santos C., Pedro N., Mattar J. Digital competence of higher education professors: analysis of academic and institutional factors // *Obra digital*. 2021. Pp. 67—92.
14. ТОП 13 бесплатных систем дистанционного обучения для организации электронного обучения персонала. URL: <https://hr-elearning.ru/top-besplatnykh-sistem-distancionnogo-obucheniya-personala>.
15. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка : приказ Минобрнауки России от 27.07.2021 г. № 677. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_393379.
16. Казанцев С. Я., Дубинина Н. М., Уринцов А. И. Информационные технологии в юридической деятельности : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / Под ред. А. И. Уринцова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 351 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352967>.
17. Никитин Г. М. Цифровые технологии обучения в гуманитарных науках : моногр. М. : Ай Пи Ар Медиа, 2022. 124 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/118884.html>.

REFERENCES

1. Schwab K. *The Fourth Industrial Revolution*. Moscow, EhKSMO, 2016. 138 p. (In Russ.)
2. Blummart T., Stephan B., Koltof E. *The fourth industrial revolution and business: How to compete and grow in the era of singularity*. Transl. from English by Z. Mamedyarov. Moscow, 2019. 208 p. (In Russ.) URL: <https://www.iprbookshop.ru/82658.html>.
3. *Passport of the national project “National program “Digital economy of the Russian Federation”* (approved by the Presidium of the Presidential Council for Strategic Development and National Projects, Minutes of 04.06.2019 No. 7). (In Russ.)
4. *On approval of the Departmental program of digital transformation of the Ministry of Internal Affairs of Russia for 2022—2024. Order of the Ministry of Internal Affairs of Russia of 11.01.2022 No. 1/37*. (In Russ.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_414300.

5. *On national goals and strategic objectives of development of the Russian Federation for the period up to 2024. Decree of the President of the Russian Federation of 07.05.2018 No. 204* (ed. of 21.07.2020). (In Russ.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432.
6. *On amendments to the Labor Code of the Russian Federation. Federal law of 22.11.2021, No. 377-FZ*. (In Russ.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_400854.
7. Razumovskaya E. A., Dukhkhani A. B. D. The role of digital technologies in optimization of the budgetary process: world and Russian practice. *Business. Education. Law*, 2019, no. 4, pp. 129—134. (In Russ.)
8. Lazanyuk I. V., Revinova S. Yu. Information and communication technologies in the BRICS countries: from strategy to cooperation. *Business. Education. Law*, 2019, no. 1, pp. 208—213. (In Russ.)
9. Savina L. A., Shekhovtsova L. S. Teaching the basics of forensic thinking in law schools. *Business. Education. Law*, 2021, no. 4, pp. 270—273. (In Russ.)
10. Gairbekova P. I. Digital culture in modern education. *Business. Education. Law*, 2021, no. 3, pp. 359—364. (In Russ.)
11. Shmel'kova L. V. Personnel for digital economy: a look into the future. *Vocational education and training in Russia and world-wide*, 2016, no. 8, pp. 1—4. (In Russ.)
12. Zeer E. F., Lomovtseva N. V., Tret'yakova V. S. The readiness of university teachers to online education: digital competence, research experience. *Education Strategy*, 2020, no. 3, pp. 26—39. (In Russ.)
13. Santos C., Pedro N., Mattar J. Digital competence of higher education professors: analysis of academic and institutional factors. *Obra digital*, 2021, pp. 67—92.
14. *Top 13 free e-learning systems for organizing staff e-learning*. (In Russ.) URL: <https://hr-elearning.ru/top-besplatnykh-sistem-distancionnogo-obucheniya-personala>.
15. *On approval of the Federal state educational standard of higher education — bachelor's degree in the field of training 40.03.02 Law Enforcement and Law Enforcement. Order of the Ministry of Education and Science of Russia of 27.07.2021 No. 677*. (In Russ.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_393379.
16. Kazantsev S. Ya., Dubinina N. M., Urintsov A. I. *Information technologies in legal activity. Textbook for students of universities studying jurisprudence and law enforcement activity*. Ed. by A. I. Urintsov. 2nd ed., rev. and suppl. Moscow, UNITI-DANA, 2020. 351 p. (In Russ.) URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352967>.
17. Nikitin G. M. *Digital learning technologies in the humanities. Monograph*. Moscow, Ai Pi Ar Media, 2022. 124 p. (In Russ.) URL: <https://www.iprbookshop.ru/118884.html>.

Статья поступила в редакцию 10.04.2022; одобрена после рецензирования 22.04.2022; принята к публикации 29.04.2022.
The article was submitted 10.04.2022; approved after reviewing 22.04.2022; accepted for publication 29.04.2022.

Научная статья

УДК 377:371.38

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.269

Tatiana Petrovna Gordienko

Doctor of Pedagogy, Professor,
Vice-Rector for Research and Innovation,
Crimean Engineering and Pedagogical University
named after Fevzi Yakubov
Simferopol, Republic of Crimea, Russian Federation

Татьяна Петровна Гордиенко

д-р пед. наук, профессор,
проректор по научной и инновационной деятельности,
Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова
Симферополь, Республика Крым, Российская Федерация

Yaroslav Konstantinovich Yavorsky

Postgraduate in the field of training 44.06.01
Education and Pedagogical Sciences,
Crimean Engineering and Pedagogical University
named after Fevzi Yakubov
Simferopol, Republic of Crimea, Russian Federation
sver@inbox.ru

Ярослав Константинович Яворский

аспирант по направлению подготовки 44.06.01
«Образование и педагогические науки»,
Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова
Симферополь, Республика Крым, Российская Федерация
sver@inbox.ru

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. В настоящей статье выполнен краткий обзор образовательных тенденций в Российской Федерации касательно темы статьи, отмечается необходимость конкурентоспособных специалистов — выпускников техни-

ческих специальностей для экономики страны. Указывается высокая эффективность практико-ориентированного обучения для формирования конкурентоспособных выпускников технического профиля.