

КАДРЫ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА

Гринько В.С.,

д.э.н., член-корр.

Академии профессионального образования,
начальник отдела Федерального агентства
по образованию

Роль и значение образования в развитии человеческого капитала

В статье поднимается вопрос об увеличении значения образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, общества, но и человечества в целом. Его роль постоянно растёт вместе с ростом влияния человеческого капитала, обгоняя при этом значимость средств производства и природных ресурсов.

Clause narrates about necessity to perceive formation as the factor of development of economy, a society, mankind.

Ключевые слова: профессиональное образование, образовательный процесс, стратегии, функции, модель, система сертификации.

Новые условия жизни в XXI веке определяются такими факторами, как глобализация экономики, экономическая, культурная, общественная кооперация различных стран, постоянно меняющиеся техника и технологии, по сути, революция в информационных и коммуникационных технологиях и, как следствие, вызванные ими высокие темпы социальных перемен. В свою очередь эти перемены сопровождаются ростом мобильности труда, капитала и созданием общества, основанного на знаниях.

В результате формируется новый тип общества, в котором феномен знаний становится реальностью.

Сегодня мировые политическое и научное сообщества определяют, что господствующие мировые тенденции диктуют необходимость новой парадигмы развития человечества, основу которой составляют культура мира, экологическое здоровье и устойчивое развитие.

Если спроецировать глобальную парадигму человеческого развития на сферу образования, то представляется возможным сформулировать новую парадигму развития профессионального образования, которая заключается в переориентации системы образования на учёт потребностей человека и предоставление ему возможностей более эффективного участия в сфере труда. Другими словами это «включение» каждого человека в единую среду знаний, ценностей, отношений, умений и компетенций. Такой подход признаёт знания главной ценностью как человека, так и общества.

Все эти обстоятельства предполагают достаточно широкий подход к развитию человеческих ресурсов, который основывается на необходимости поощрения молодёжи к приобретению гибких, адаптивных знаний, умений и практических навыков, а так же делает акцент на способности самостоятельно учиться.

Именно такие, легко переносимые из одной сферы в другую умения и компетенции дадут ей возможность выполнять новые задачи и обязанности по мере того, как структура и содержание их работы в ходе развития общества будут меняться.

Следует особо отметить, что в новой парадигме развития человечества в целом центральное место отводится профессиональному образованию, поскольку именно от его эффективного функционирования и, соответственно, развития зависит решение задачи совершенствования кадрового потенциала экономики, что является важнейшим стратегическим фактором, определяющим ее успех.

Не случайно в ходе встреч глав государств и правительств «Группы восьми», состоявшегося 17 июля 2006 г. в Санкт-Петербурге, обсуждались вопросы развития образования. Президент страны В.В. Путин заявил: «Мы выступаем за эффективное осуществление программы «Образование для всех», поскольку конкурентоспособность любой страны мира определяется способностью ее интеграции в глобальную экономику знаний. Важнейшая роль в этом принадлежит национальным системам образования».

Таким образом, столь высокое значение, придаваемое образованию, знаниям, образованности граждан свидетельствует о необходимости пересмотра традиционных представлений об образовательном процессе и выдвигает образование (прежде всего профессиональное) на первое место среди факторов развития человечества, поскольку ценности создаются за счет повышения производительности труда и использования при этом различных нововведений, т.е. применения знаний на практике.

Динамичные социально-экономические и демографические изменения, формирующие новые условия функционирования национальных систем образования, ставят перед ними новые задачи,

требуемые, как правило, системных преобразований структурного характера. Российская система профессионального образования не является исключением, поскольку становится одним из решающих стратегических факторов развития российской экономики.

Четко наметившиеся тенденции ее устойчивого роста в период экономической и политической стабильности России позволили сформулировать новые стратегические задачи развития страны, направленные: а) на борьбу с бедностью, б) снижение социальной напряженности в обществе, в) увеличение ВВП, г) повышение конкурентоспособности отечественной промышленности на мировом рынке.

Такие целевые установки определяют приоритетность профессионального образования в общей стратегии развития российского государства, необходимость ее направленности не на обеспечение процесса, а на достижение современных образовательных результатов, включающие политические, экономические и социальные эффекты.

Основные факторы, влияющие на формирование современного профессионального образования

В настоящее время одна из ключевых проблем российской экономики, заключающаяся в необходимости повышения ее конкурентоспособности, обусловлена несоответствием системы профессионального образования современным требованиям к качеству человеческого капитала.

В целях сохранения позиций отраслей промышленности на внешних и внутренних рынках практически каждой отрасли разработан и принят Правительством комплекс мер по ее развитию на период до 2010 года.

Действительно, на многих предприятиях в последние годы происходят значительные перемены, в том числе, постепенная модернизация производства с перевооружением производственных мощностей и внедрением новых технологий, расширение объемов производства и номенклатуры выпускаемой продукции.

Эти изменения вызывают увеличение спроса на квалифицированные кадры. Так, по информации органов занятости населения, от 60 до 90% вакансий региональных рынков труда приходится на вакансии профессий рабочих. И особенно — высококвалифицированных рабочих, доля которых от общего количества занятых в экономике рабочих составляет, по экспертным оценкам Российского союза товаропроизводителей, лишь чуть более 5% против 40-55 % в развитых странах Европы и США. При этом средний возраст высококвалифицированного российского рабочего составляет 54-55 лет.

Остро ощущается нехватка работников новых профессий либо специалистов, обладающих обновленными знаниями и умениями в рамках существующих профессий. По мере увеличения сложности производственных процессов растет и уровень требований работодателей к квалификации персонала.

В частности, по данным исследований Минздравсоцразвития России за 2005 год, острый дефицит рабочих для работы на новом оборудовании, с использованием новых современных технологий отмечали 70% руководителей предприятий легкой промышленности, 83 % — предприятий машиностроения, 53 % — предприятий строительства.

Таким образом, представляется, что профессиональное образование находится на этапе принципиальных перемен, что определяется в самом общем виде, рядом следующих факторов:

- общими политическими и социальными переменами, происходящими в России в течение последних 10-15 лет;
- изменениями, происходящими в сфере образования на всех его уровнях, как вследствие мер, определяемых новой государственной образовательной политикой, так и в результате процессов развития самой системы образования;
- изменениями, происходящими на рынке труда, и все большим осознанием населением непосредственной связи между образованием и индивидуальной успешностью в профессиональной и жизненной карьере;
- общемировыми процессами повышения значимости человеческого капитала для экономического развития страны и снижения социальной напряженности и осознанием этого на всех уровнях государственного управления;
- изменениями в мировой и российской экономике, трансформирующими спрос на рынке труда по профессионально-квалификационной структуре, содержанию, качеству и объемам подготовки работников;
- демографическими процессами, вносящими изменения в поведение образовательных учреждений на конкурентном рынке образовательных услуг, и в поведение учащихся и их родителей как потребителей на этом рынке;

- глобализацией как общемировой тенденцией, в частности формированием роли России в качестве участника международного рынка труда, с одной стороны, и участника процесса образования, с другой.

Характеристика современной системы российского профессионального образования

Сегодня система профессионального образования в самом общем виде характеризуется следующими количественными параметрами:

- в области высшего профессионального образования функционируют около 1090 учебных заведений, из них более 430 – негосударственных с общим контингентом обучающихся около 7,3 млн. человек и ежегодным выпуском не менее 1,1 млн. человек; охват населения всеми формами высшего профессионального образования на 10,0 тыс. человек составляет примерно 512 человек;
- система среднего профессионального образования представляет собой сеть учебных заведений более 2830 единиц, из которых 886 учреждений функционируют в ведении Рособразования, более 180 – в ведении других федеральных органов исполнительной власти, более 1640 учреждений – субъектов Российской Федерации с общим контингентом обучающихся около 2,5 млн. человек, в том числе – 1,9 млн. человек по очной форме обучения, и ежегодным выпуском специалистов среднего звена по всем формам обучения около 700,0 тыс. человек; при этом доля выпускников общеобразовательных школ, поступающих в техникумы и колледжи из 9-х классов – 13%, из 11-х классов – около 28%; охват населения средним профессиональным образованием из расчета на 10,0 тысяч составляет 176 человек;
- система начального профессионального образования – это сеть учебных заведений в более 3,5 тыс. единиц, из них 242 учреждения функционирует в ведении Рособразования, более 2,9 тысяч в ведении субъектов Российской Федерации с общим контингентом обучающихся около 2,1 млн. человек, в том числе 1,2 млн. человек молодежи по очной форме обучения и 0,6 млн. человек взрослого и незанятого населения с ежегодным выпуском более 652,0 тыс. человек; при этом доля выпускников общеобразовательных школ, поступающих в профессиональные училища и лицеи из 9-х классов – 17 %, из 11-х классов – 14%; охват населения начальным профессиональным образованием из расчета на 10,0 тысяч составляет 108 человек.

Основные функции профессионального образования и стратегические задачи начального и среднего профессионального образования

В принципиально новых социально-экономических условиях российская система профессионального образования в общем и система начального и среднего профессионального образования, в частности, реализуют сегодня следующие основные функции:

- Экономическая функция планомерного воспроизводства трудовых ресурсов практически для всех отраслей экономики, что является одним из факторов ее эффективного функционирования и развития;
- функция социальной защиты молодежи, содержание которой рассматривается сегодня через получение качественного профессионального образования на доступной или бесплатной основе, в том числе с помощью мер государственной поддержки для детей и молодежи из семей «потерпевших социальную катастрофу»;
- образовательная функция, сущностное содержание которой включает умение адаптироваться к современным условиям жизни в обществе;
- функция воспитания остается органичной частью образовательного процесса и настроена на развитие личности и гражданственности у молодежи;
- социокультурная функция проявляется в создании в ряде регионов социально-образовательных комплексов. Н них включаются учреждения общего и профессионального образования детей и взрослых, а также библиотеки, клубы, лечебные и спортивно-оздоровительные учреждения. По сути, комплекс становится градообразующим предприятием и выполняет культурно-просветительские задачи.

В приоритетных направлениях развития сферы образования на период до 2010 года, одобренных Правительством Российской Федерации 9 декабря 2004 года и отражающих современную государственную образовательную политику, проблема реструктуризации начального и среднего профессионального образования сформулирована как стратегическая задача развития, стоящая перед этими уровнями образования.

Представляется очевидным, что высокая степень обобщенности предложенной формулировки стратегической задачи вызвала неудовлетворенность как у педагогического сообщества, так и у работодателей. Данные обстоятельства создали предпосылки для более детальной проработки и формирования основных направлений модернизации и развития начального и среднего профессионального образования.

В результате в рамках поручения Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по науке, технологиям и образованию, состоявшегося 25 октября 2005 года, Минобрнауки России разработан с учетом положений Болонской и Копенгагенской деклараций Председателем Правительства Российской Федерации утвержден 21 мая 2006 г. Комплекс межведомственных мероприятий по развитию начального и среднего профессионального образования на период до 2010 года.

Стратегии развития начального и среднего профессионального образования

При формировании Комплекса межведомственных мероприятий учитывались следующие основные принципы:

- коллегиальность или эффективность социального взаимодействия, поскольку в его подготовке активное участие приняли директорский корпус образовательных учреждений, включая Союз директоров и Совет директоров учреждений начального и среднего профессионального образования, органы управления образованием субъектов Российской Федерации, объединения работодателей (РСПП, ТИП, Ассоциация строителей России и др.), научное сообщество (ФИРО, РАО), российские и международные эксперты и другие организации;
- повышение эффективности бюджетных средств, выделяемых на отрасль «Образование»;
- оценивание образования с точки зрения его экономического вклада в развитие общества и государства;
- преемственность, позволяющая предусматривать использование результатов предыдущих программ развития начального и среднего профессионального образования.

В условиях нарастания процессов регионализации профессионального образования Комплекс мероприятий направлен, прежде всего, на создание системных правовых, экономических, организационных и методических условий для обеспечения функционирования и развития профессионального образования в интересах личности, общества и государства, повышения доступности качественного образования и эффективности экономических отношений.

По сути же комплекс межведомственных мероприятий представляет собой стратегию развития начального и среднего профессионального образования на период до 2010 года.

Представляется целесообразным, не раскрывая детально содержания основных направлений модернизации начального и среднего профессионального образования, выделить три основных ресурса развития, которые заложены в основе Комплекса мероприятий.

Первое. В ближайшее время предстоит разработать I нормативное правовое обеспечение создания и развития многоуровневого многофункционального образовательного учреждения, реализующего широкий спектр программ общего и профессионального образования. Полагаем, что это не новый тип или вид образовательного учреждения, а, по-видимому, действующие ведущие учреждения начального и среднего профессионального образования, в которых концентрируются материальные и кадровые ресурсы, или ресурсные центры.

По нашему мнению, это целесообразно делать одновременно с запуском широкого эксперимента по разработке и апробации такой модели образовательного учреждения в различных субъектах Российской Федерации.

Рассмотрим преимущества новой модели учреждения.

Во-первых, как уже отмечено, новая модель нацелена на концентрацию ресурсов, укрепление и развитие материально-технической базы, а также кадрового потенциала учреждения.

Это обусловлено тем, что моральный либо физический износ учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования, по экспертным оценкам, колеблется от 70 до 90 процентов. Сегодня ежегодный рост оснащенности учреждений новым оборудованием за счет всех источников финансирования составляет 0,75% от общей его стоимости. Таким образом, проблема материально-технического оснащения становится одной из центральных.

Кроме того, в условиях постепенной передачи учреждений начального и среднего профессионального образования и ведение субъектов Российской Федерации, а также складывающихся демографических тенденций и вытекающих из этих условий объективной избыточности учреждений и, соответственно, активизации процессов их интеграции как «по вертикали», так и «по горизонтали» (укрупнение образовательной единицы), полагаем, что региональные сети учреждений

профессионального образования подлежат существенному пересмотру и инвентаризации. Затем на основе тщательно проработанных извещенных региональных программ развития сети образовательных учреждений они подлежат оптимизации (реструктуризации) путем присоединения, слияния, объединения образовательных учреждений на основе внедрения принципа тесного сетевого взаимодействия.

Представляется, что не менее важной составляющей реструктуризации системы профессионального образования является также пересмотр инфраструктуры конкретного учреждения профессионального образования, как с точки зрения совершенствования его системы управления, штатного расписания и т.д., так и с точки зрения построения его хозяйственной структуры.

Необходимо освободить образовательные учреждения от объектов, находящихся на их балансе, не связанных с образовательными целями (жилые дома, общежития, заселенные не обучающимися, дороги, осветительные сети и т.д.).

Отдельной проблемой являются учебно-производственные комплексы, функционирующие в рамках образовательных учреждений сельскохозяйственного профиля. По своей сути они уже давно утратили образовательные функции, а являются достаточно часто крупными и успешными товаропроизводителями сельскохозяйственной продукции, которые могут и должны функционировать как передовые опытные хозяйства муниципального подчинения. Однако на практике за счет средств, выделяемых на профессиональное образование, ими оплачиваются налоги за землю, дорогостоящую технику и т.д., увеличивая, таким образом, образовательные затраты.

При этом одновременно необходимо решать вопрос бюджетной платности производственной практики для будущих аграриев на фермерских хозяйствах, сельскохозяйственных предприятиях. Очевидно, что при таком подходе затраты будут существенно меньше.

Во-вторых, предоставление учреждением образовательных услуг путем реализации программ различных уровней профессионального образования, включая программы повышения квалификации и переподготовки, позволит существенно сократить затраты на содержание образовательных учреждений, увеличив при этом доступность образования для различных категорий населения².

Одновременно необходимо также создать оптимальные условия для реализации интегрированных программ профессионального образования и, следовательно, сократить сроки обучения, а в последнем крайне заинтересованы работодатели, учащиеся и их родители.

В-третьих, такие учреждения могут стать центрами «роста качества» образовательных услуг в регионах, экспериментальными полигонами для отработки инновационных подходов к подготовке кадров востребованных квалификаций, а также подготовке кадров по особо сложным профессиям рабочих.

Представляется, что создание таких учреждений в малых городах России позволит воплотить одну из основных идей современности – образование в течение всей жизни.

При разработке пакета документов нормативного правового обеспечения, регулирующего деятельность многоуровневого учреждения, на наш взгляд, целесообразно в рамках экспериментов разрабатывать одновременно:

- новые технологии нормативного финансирования образовательных учреждений, когда в основу норматива должна закладываться стоимость реализации образовательной программы, а не расходы на содержание учреждения по его статусу (специалистам известна степень дифференциации подготовки по различным профессиям или специальностям), при этом вывести за рамки норматива стоимость коммунальных услуг, объем затрат, связанных с оплатой труда работников (они различны по регионам), а также социальную составляющую затрат на обучающихся (стипендии, питание, содержание детей-сирот и т.д.);
- модели финансирования, ориентированные на результат;
- модели образовательного кредитования;
- модель формирования целевого капитала.

Особо предстоит продумать и разработать механизмы финансирования производственной практики обучающихся, в том числе за счет бюджетных средств.

² Создание условий для реализации программ общего и профессионального образования позволит расширить совокупность различных категорий населения, обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Так, наряду с традиционными выпускниками 9-х и 11-х классов общеобразовательных школ в многоуровневом образовательном учреждении возможно обучение дошкольников и школьников, включая «профильных» школьников старшей ступени, детей и молодежь с ограниченными возможностями здоровья, мигрантов, а также взрослого и незанятого населения.

На заседании Совета при Президенте Российской Федерации по реализации национальных проектов и демографической политике 14 сентября 2007 года в Белгороде президент РСПП А. Шохин внес новое предложение, в соответствии с которым расходы предприятий по повышению квалификации сотрудников, подготовке и переподготовке как штатных, так и потенциальных работников полностью относить на себестоимость продукции и услуг.

Причем к расходам предприятий на образование РСПП предлагает относить не только прямые затраты на оплату обучения, но и связанные с ними расходы, включая вложения в материально-техническую базу образовательных учреждений, переподготовку педагогов и т.д.

Эти меры могут быть применены при наличии договоров о сотрудничестве, о целевой подготовке студентов, включая производственную практику между работодателями и учреждениями, имеющими государственную лицензию.

РСПП также считает необходимым трактовать корпоративные системы подготовки кадров самих предприятий не как часть коммерческой деятельности, а как «центры затрат» и, соответственно, освободить эти расходы от налога на прибыль.

В ситуации, когда налоговое законодательство позволяет относить на себестоимость расходы на подготовку только работников, находящихся в штате предприятия, предлагается повысить планку социального налогового вычета (или НДФЛ) с 50,0 тыс. рублей в год до 150,0, распространив ее на «вечерников» и «заочников».

А. Шохин справедливо утверждает, что подобное укрепление стимулирующей функции налоговой системы позволит расширить приток инвестиций в профессиональное образование, создав тем самым условия для качественного улучшения трудового потенциала.

Кроме того, предполагается интенсифицировать работу по выполнению требований федерального законодательства по дальнейшей децентрализации управления начальным и средним профессиональным образованием, т.е. осуществить поэтапную передачу учреждений в регионы. Совершенно очевидно, что выстроить рациональную эффективную региональную сеть учреждений профессионального образования в условиях ведомственной разобщенности невозможно.

Второй ресурс развития системы профессионального образования напрямую связан с повышением качества образования. Планируется реализация общесистемных мероприятий, связанных с разработкой российской национальной системы квалификаций по образованию, профессиональных стандартов, которые задают основные требования работодателей к выпускнику. При РСПП создано Национальное агентство развития квалификаций, которое будет одной из ведущих структур, нацеленных на развитие профессиональных стандартов и сертификации квалификаций. Таким образом, начинается совместный проект в этой области между сферой образования и сферой труда.

В настоящее время Минздравсоцразвития России готовит проект постановления Правительства Российской Федерации и положение о профессиональных стандартах, создана Межведомственная рабочая группа по созданию механизмов формирования системы профессиональных стандартов с участием органов исполнительной власти, общероссийских и отраслевых объединений работодателей.

В целях формирования нормативной и организационно-методической основы разработки государственных образовательных стандартов профессионального образования:

- сформулированы предложения «О мерах по совершенствованию системы профессионального образования с участием работодателей, предусматривающие, наряду с привлечением работодателей к формированию требований к уровню подготовки выпускников и разработке механизмов инвестирования средств работодателей в профессиональное образование такие меры, как участие работодателей;
- в разработке рейтингов образовательных учреждений;
- в попечительских, наблюдательных советах и других органах общественно-государственного управления образованием;
- утверждены Правительством Российской Федерации Правила разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования, предусматривающие участие в их разработке работодателей.

Завершается большая работа в рамках ФЦПРО по совершенствованию Перечня профессий начального профессионального образования и Перечня специальностей среднего профессионального образования в целях их большего приближения к мировым тенденциям развития профессионального образования и рынку труда.

Основой совершенствования качества образования станут новые образовательные стандарты с такими отличительными характеристиками, как:

- расширение академических свобод образовательного учреждения в формировании содержания профессиональных образовательных программ путем сокращения объема федерального компонента;
- компетентностный подход, позволяющий не только связать воедино основные функции трудовой деятельности и необходимые в связи с этим компетенции выпускника, но и представить их как результаты обучения в диагностируемых характеристиках.

При вступлении России в ВТО национальная система сертификации квалификаций может стать принципиально новым механизмом оценки качества подготовки выпускников, что также предусматривается Комплексом мероприятий.

Третий ресурс развития, на наш взгляд, это совершенствование системы переподготовки и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для профессионального образования, поскольку проблема старения кадрового корпуса остается достаточно острой.

Таким образом, в рамках нового этапа модернизации российского образования в целом Комплекс мероприятий представляет собой модели модернизации начального и среднего профессионального образования на федеральном и региональном уровнях.

При этом базовым условием реализации Комплекса мероприятий может стать проект-государственная поддержка подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств, к том числе для решения актуальных задач приоритетных национальных проектов «Доступное и комфортное жилье — гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Здоровье», «Образование» в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы.

На его реализацию в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2007 году Правительством Российской Федерации выделено 1,8 млрд. рублей. Данный проект является наиболее ресурсоемким в рамках всего Комплекса мероприятий.

В рамках проекта уточнена формулировка стратегической задачи развития начального и среднего профессионального образования, заключающаяся в постепенном преодолении отставания в структуре, объемах и качестве подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена от требований конкурентоспособных предприятий различных отраслей новой экономики.

Для чего нужен этот проект.

Проект создает условия для практического создания перспективной модели образовательного учреждения, осуществляющего подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена на качественно новой основе.

Перспективная модель образовательного учреждения станет основой для выстраивания рациональной региональной сети профессионального образования.

Полагаем, что проект позволит повысить, привлекательность начального и среднего профессионального образования для учащихся, семей, общества, бизнеса, местных органов власти. изменит отношение населения к получению рабочей профессии.

Какие требования предъявляются к перспективной модели.

На наш взгляд, перспективная модель – это образец учреждения профессионального образования для последующего его тиражирования, который должен отвечать следующим требованиям:

- наличие ресурсного и кадрового потенциала, отвечающего современным требованиям;
- использование новых форм частно-государственного партнерства, в том числе:
- участие бизнеса в определении содержания образовательных программ в соответствии с современными технологическими процессами,
- создание и расширение форм и методов практического обучения на предприятиях;
- закрепление новых функций – маркетинг (кого и сколько готовить), переподготовка кадров для других однопрофильных учреждений, расширение охвата обучением различных категорий населения;
- инновационная площадка для апробации современных обучающих технологий и программ.

Как будет распространяться опыт проекта.

а) Мероприятия ФЦПРО

- разработка образовательных стандартов и технологий обучения,
- мониторинг, оценка качества образования,
- повышение квалификации работников других образовательных учреждений,
- тиражирование опыта;

б) софинансирование со стороны регионов, работодателей, собственных средств образовательных учреждений путем:

- прямого инвестирования
- косвенного (создание обучающей среды на предприятии баз практики, стажировки и повышение квалификации преподавателей и мастеров).

Что будет финансироваться.

Поддерживаться будут инновационные образовательные программы, в том числе за счет закупки учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения.

Ожидаемые результаты и их проверка.

Сегодня можно отметить такие важные факторы, как повышение интереса молодежи и их семей к получению рабочей профессии и специальности и повышение интереса бизнеса и регионов к данным уровням профессионального образования.

Отобранные образовательные учреждения станут местом для стажировок работников других образовательных учреждений, реализующих однопрофильные программы. Собственно, именно в таком контексте формулировали предложения по реформированию системы начального и среднего профессионального образования представители деловых кругов крупного переднего бизнеса в марте 2006 года во время встречи с Президентом Российской Федерации, а также научное, общественное и педагогическое сообщества и регионы.

По экспертным оценкам стоимость современного оборудования для реализации одной образовательной программы начального или среднего профессионального образования подготовки варьируется от 30 до 90 млн. рублей в зависимости от профиля.

Отобранные по конкурсу учреждения и получившие современное оборудование смогут стать центрами «роста качества» подготовки, что позволит создать условия для развития кадрового потенциала предприятий, продукция которых конкурентоспособна на мировом рынке. Полагаем, что они сформируют ту критическую массу, которая необходима для успешной модернизации профессионального образования в Российской Федерации.

Успешность реализации этого проекта определяется по следующим основным показателям:

- расширение взаимодействия образовательных учреждений с работодателями (включение работодателей на всех стадиях реализации программ, прежде всего, в разработку и оценку содержания программ обучения, систему аккредитации образовательных программ, оценку результатов обучения);
- трудоустройство выпускников по специальности и/или профессии обучения;
- наличие современных производственных баз прохождения практики обучающимися и стажировок преподавателями;
- повышение ресурсной обеспеченности образовательного процесса.
- повышение качества подготовки выпускников, измеряемого соответствием запросам работодателей.

Ожидается, что основным системным эффектом реализации проекта станет:

- для сферы образования – создание качественно новых условий, т.е. формирование принципиально новой среды для обучения, адекватной современным требованиям образовательного процесса, что повысит привлекательность начального и среднего профессионального образования для молодежи при получении профессий рабочих;
- для работодателей – повышение гибкости и инвестиционной привлекательности образовательных учреждений начального и среднего образования, осуществляющих качественную подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, предполагающую повышение квалификационных разрядов выпускников.

Представляется, что сущностное наполнение проекта напрямую корреспондируется с положениями Комплекса межведомственных мероприятий по развитию начального и среднего профессионального образования.

Однако, представляется, что еще больший системный эффект следует ожидать, исходя из перечня поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина Правительству Российской Федерации о подготовке к марту 2008 года комплексного плана по формированию современной модели образования, которое он дал по итогам заседания Совета по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 13 сентября 2007 г.

При этом Президент уточнил, что перечень поручений будет включать в себя вопросы разработки и формирования современной модели образования, системы оценки качества образовательных услуг, разработки образовательных стандартов, создания эффективной системы непрерывного образования, условий для академической мобильности студентов и преподавателей.

Таким образом, начальное и среднее профессиональное образование в данный момент находится в определенном смысле на переломе, когда возможны кардинальные изменения по его реформированию, в результате которых обучающиеся смогут получать такое образование, которое будет способствовать их успешности в жизни, а значит, государство будет сильным и конкурентоспособным.

Следовательно, можно с уверенностью говорить о том, что российская система профессионального образования развивается и совершенствуется в русле мировых образовательных тенденций и процессов, являясь составной и неотъемлемой частью европейского образовательного пространства и общемировых интеграционных образовательных процессов.

Митрохин В.И

д.ф.н., профессор,
проректор Российского государственного
социального университета (Москва)

Модернизация отечественного высшего образования: семь заблуждений и иллюзий

В статье раскрывается взгляд Эдгара Морена на реформирование системы образования. Автор статьи проводит параллели с идентичной ситуацией в России и выделяет ряд негативных моментов, которые не позволят достичь поставленной цели.

In article sight A. Moraine's opinion about reforming of an education system reveals. The author of article spends parallels with a situation in Russia.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, профессиональные компетентности, ступенчатое высшее образование, линейное высшее образование, дидактика высшего образования, профессиональная компетентность.

Поводом для размышлений подобной тематической направленности послужила работа известного французского философа и социолога, основателя и директора Центра трансдисциплинарных исследований при Национальном центре научных исследований в Париже Эдгара Морена «Образование в будущем: семь неотложных задач».

Данная уникальная и очень актуальная для современной системы высшего отечественного образования работа была издана как документ ЮНЕСКО, посвященный модернизации образования всех уровней, и переведена на многие языки мира.

К сожалению, реформаторы отечественного высшего образования долгие годы не замечали или не хотели замечать данного документа-исследования. На русском языке работа опубликована лишь в 2007 году³.

Выскажу предположение о том, что прежде, чем выдвигать семь или иное число неотложных стратегических задач в сфере отечественного высшего образования, причем не обязательно во всем следуя идеям, положениям французского исследователя, целесообразно освободить, по возможности, сознание главных модернизаторов от заблуждений и иллюзий по поводу целей, смысла образовательных модернизаций, их ресурсных основ и механизмов.

«Образование в будущем, – отмечает Эдгар Морен, – должно столкнуться с проблемой двух типов: заблуждения и иллюзии. Самым большим Заблуждением было бы недооценивать проблему заблуждения, а самой большой иллюзией было бы недооценивать проблему иллюзии. Признание заблуждения и иллюзии тем более трудно, поскольку заблуждение и иллюзия отнюдь не считают себя таковыми»⁴.

Вероятно, следует уточнить: не сами заблуждения и иллюзии, а субъект их воспроизводства не считают себя творцами подобных неадекватных ресурсов сознания.

Коротко рассмотрим семь заблуждений и иллюзий в системе модернизации отечественного высшего образования, не делая при этом отцепных различий между заблуждениями и иллюзиями, хотя они, безусловно, есть. Но это отдельная тема.

Первое заблуждение и иллюзия связаны с ожиданиями каких-то изменений, результатов позитивного свойства от переименовывания отечественной системы «высшего образования» в систему «высшего профессионального образования».

³ См.: Морен Э. Образование в будущем: семь неотложных задач. – В кн.: Синергетическая парадигма. Синергетика образования. – М., 2007, с.24-96.

⁴ Там же, с.24.