

Становление гендерной идентичности. Возможности и реальность

В статье обозначены современные научно-исследовательские направления гендерного подхода в учебно-воспитательном процессе вуза.

In clause modern research directions of the gender approach in teaching and educational process of a higher educational institution are designated.

Ключевые слова: гендерная идентичность, маскулинный тип, фемининный тип, полоролевое воспитание.

Анализ современной научной литературы показал, что основные теории, рассматривающие вопрос о становлении гендерной идентичности личности, единодушно признают конфликтный механизм гендерной идентификации девушек и юношей, характеризующийся продуктивным или непродуктивным разрешением и коррелирующим с конструктивным либо неконструктивным развитием женской/мужской индивидуальности, становлением позитивной или негативной гендерной идентичности юношества (И.С. Кон, А.В. Мудрик, Л.И. Столярчук, И.В. Романов, В.М. Целуйко, и др.).

Первичная гендерная идентичность, как справедливо отмечает И.С. Кон, связана с осознанием своего пола, которое является наиболее устойчивым, стержневым элементом полового самосознания личности «...исследователям, занимающимся вопросами формирования личности, необходимо иметь в виду, что все или почти все онтогенетические характеристики являются не просто возрастными, но половозрелыми, а самая первая категория, в которой человек осмысливает собственное “Я”, – это половая принадлежность» [1; 47].

Девушки и юноши периода студенческой юности осознают и могут обосновать свою половую принадлежность, характеризуя ее первичными и вторичными биологическими признаками, представлениями о стереотипах маскулинности/фемининности, требованиях к половым ролям, принятых в обществе (интеллектуально-когнитивный компонент). Дальнейшее становление гендерной идентичности осуществляется как результат гендерной идентификации, обеспечивающей целостность, внутреннюю непрерывность полового самосознания, ценностно-смыслового отношения к становлению женской/мужской индивидуальности (эмоционально-оценочный компонент) и соответствующее полоролевое поведение по маскулинному или фемининному типу (рефлексивно-регулятивный компонент).

Анализ теории и практики педагогики свидетельствует о том, что период юности как один из важнейших в становлении гендерной идентичности исследователи характеризуют потому, что он связан с неясностью жизненной перспективы. Эффективное становление гендерной идентичности студентов младших курсов вузов предполагает целенаправленную педагогическую деятельность по преодолению кризисов гендерной идентичности, «путаницы гендерных ролей»; оказание компетентной помощи девушкам и юношам в осознании своей половой принадлежности, самопрятия женской/мужской индивидуальности, освоении соответствующей модели полоролевого поведения по маскулинному или фемининному типу.

В научной литературе, касающейся гендерной идентичности, в первую очередь, обсуждается вопрос ее влияния на психологическое благополучие личности (Ю.Е. Алешина, В.Е. Каган, И.С. Кон, И.В. Романов и др.). Создание представлений у юношей и девушек о себе как представителях определенного пола предполагает наличие в обществе образцов маскулинного и фемининного поведения, на которые ориентируется молодежь. Однако на протяжении последних лет в России наблюдается серьезный кризис гендерной идентичности, т.к. старые эталоны разрушены, а новые еще четко не определены, границы маскулинности и фемининности размыты. Представительницы «слабого» пола пытаются компенсировать дефицит в обществе традиционно маскулинных качеств и берутся решать возникающие проблемы, посильные и непосильные для них. Борьба полов за главенство приводит к тому, что молодое поколение вырастает безликой, бесполой массой. Увеличение личной свободы и резкое снижение самоконтроля молодых людей, вызывает распространение негативных форм сексуального самовыражения. Все труднее становится провести разграничение между нормой и отклонением от нее. Все чаще можно встретить на улице мужеподобных женщин и женственных мужчин – людей с искаженным половым самосознанием, отклонениями в психосексуальных ориентациях, неадекватным полоролевым поведением. Зачастую причины искаженной гендерной

идентичности личности лежат в негативных явлениях самого общества. Постоянное увеличение числа неполных семей, тотальное преобладание женской педагогики в школе, отсутствие продуманной системы полоролевого воспитания, внедрение средствами массовой информации современного стереотипа «супер-женщины» предопределяют затруднения в становлении гендерной идентичности студентов младших курсов вузов. Все чаще юноши и девушки перенимают негативные формы полоролевого поведения, препятствующие становлению их гендерной идентичности. Последствия этих негативных явлений в обществе не лучшим образом сказываются на дальнейшей судьбе девушек и юношей, затрудняют становление их гендерной идентичности, негативно влияют на взаимоотношения с представителями собственного и противоположного пола, индивидуальное и профессиональное самоопределение. Становление гендерной идентичности студентов младших курсов вузов осуществляется более эффективно, когда педагоги и родители в процессе полоролевого воспитания учитывают их индивидуальные особенности: темперамент, характер личности, темпы полового созревания. Одни студенты внешне выглядят как молодые мужчины, другие больше похожи на средних подростков, третьи соответствуют своему календарному возрасту. Среди студенток также заметно разделение на девочек, девушек и молодых дам, т.е. физический облик девушек и юношей периода студенческой юности не всегда адекватен половому самосознанию. Различия в степени половой зрелости, хотя и являются временными, весьма беспокоят многих, ибо юношеское половое самосознание иногда с трудом справляется с принятием и переработкой информации о физическом облике. Механизм становления полового самосознания как важнейшей составляющей гендерной идентичности заключается в постоянном сравнении и оценивании юношами и девушками своей телесной организации с точки зрения имеющихся в их представлениях эталонов маскулинности или фемининности. Следовательно, важными педагогическими задачами становления гендерной идентичности юношества являются: педагогическая поддержка в развитии полового самосознания, самоуважения, представлений о гуманных взаимоотношениях мужчин и женщин, маскулинности и фемининности как целостности, непрерывности, самоидентичности и уникальности женской/мужской индивидуальности, их полоролевым поведением позитивной направленности.

Негативное влияние на становление гендерной идентичности молодежи нередко оказывают сегодня *средства массовой информации*: радио, телевидение, печать обрушивающие на юношей и девушек поток разноплановой информации, например о внешних идеальных образцах маскулинности/фемининности, постоянно присутствующих в идеальных образах на экранах, однако, очень редко встречающихся в реальной жизни. Возникающее противоречие вызывает неудовольствие у девушек и юношей периода студенческой юности, вносит «путаницу гендерных ролей» в их половое самосознание. Существующее несоответствие иногда приводит к завышению требований юношей и девушек к себе и к представителям противоположного пола, поэтому в качестве образцов маскулинности/фемининности студенты и студентки нередко выбирают кого-либо из известных людей: актеров и актрис, музыкантов и певиц, спортсменов и спортсменок. Но не всегда кумиры являются позитивными примерами для становления гендерной идентичности.

Наряду с внешними идеальными образцами маскулинности/фемининности (прекрасное телосложение, красивое лицо) средства массовой информации активно освещают негативные формы полоролевого поведения, фактически «рекламируя» искаженные психосексуальные ориентации. Люди с нарушенным половым самосознанием: гомосексуалисты, лесбиянки, трансвеститы – все чаще становятся героями телеэкранов: о них говорят, пишут, поют. Все это не способствует становлению здоровой психики юношества, становлению позитивной гендерной идентичности девушек и юношей периода студенческой юности.

В становлении гендерной идентичности юношества важную роль играет семья, под воздействием которой у девушек юношей формируются определенные эталоны маскулинности и фемининности, представления о типично маскулинных и фемининных качествах, атрибутах своего пола, вырабатывается отношение к окружающему миру и роли мужчины и женщины в нем. Родители и их взаимоотношения становятся объектом пристального внимания и подражания, копирования модели маскулинности и фемининности в течение всего детства и критического отношения в период юности. Полоролевое поведение родителей влияет на становление гендерной идентичности девушек и юношей как позитивно, так и негативно, так как сопровождается историей детства, включая желанность рождения ребенка соответствующего пола.

Зависимость маскулинности и фемининности детей от образцов родительского поведения проявляется в принятии характера исполнения отцом и матерью традиционных половых ролей. Лет с пяти мальчик следует за отцом, а девочка – за матерью. Когда оба родителя «мужественны» или «женственны», у них вырастает немужественный сын и неженственная дочь. Если же у матери более

выражены маскулинные качества, а у отца фемининные, то дети обычно повторяют их полороловое поведение. Индивидуум перенимает у родителей и программу поведения в супружестве. «Многие авторы на основании практического опыта показали наличие в супружестве неосознанной тенденции к повторению модели семьи своих родителей...» (2;145). «Истинная мужественность и истинная женственность воспитываются», – справедливо считают авторы книги «Мир детства. Юность» (3;192). Однако очень часто девочек не воспитывают как будущую мать, эмоционального лидера семьи. Родители стремятся, прежде всего, дать им хорошее образование, направить на приобретение престижной профессии, а женственность не культивируется, что приводит к преобладанию мужского стиля поведения. Но полностью мужские качества не воспринимаются, и девушки перенимают лишь внешнее: грубость, властность, курение, алкоголь, превращаются со временем в «неженственных» женщин. Если сравнивать отношение в семье к сыну и дочери, то редко обнаруживается значительное отличие, учитывающее неодинаковость их психического строя и будущие роли; за эталон обычно берется именно система воспитания мальчиков; очевидна установка на равенство полов, а в результате стирается грань между фемининностью и маскулинностью.

В становлении гендерной идентичности девушки особенно важна роль отца (или другого значимого взрослого мужчины из близкого окружения) на протяжении всего детства т.к. он является для нее эталоном маскулинности, поэтому их взаимоотношения, высокая оценка отцом ее внешней привлекательности оказывают огромное позитивное влияние на всю ее последующую интимную жизнь, становление гендерной идентичности. Обожание девочки отцом в период детства будет сопровождаться поиском мужского обожания девушкой в период юности, придающего ей ощущение женской самодостаточности, целостности, фемининной самоидентичности. Если девушка вспоминает своего отца как дружелюбного и ласкового, то будет искать друга и мужа с подобным полороловым поведением и оценивать впоследствии свой брак как удачный в сексуальном, эмоциональном и духовном отношении, в отличие от тех сверстниц, в памяти которых остался образ холодного и нелюбящего отца, оценка которым женской привлекательности девочки была невысока, таким девушкам трудно покорять мужчин в период юности, ощущать свою гендерную идентичность. Ученым пока не удалось найти связи между особенностями личной жизни девушки и полороловым поведением ее матери; по-видимому, влияние отца в этом отношении является преобладающим. Девушки способны ориентироваться даже на такого отца, который утратил положение главы семьи, если только он ласков и добр к ней. Отец, смирившийся с позиций ведомого, не создает конфликтную ситуацию в семье, а дочь сохраняет любовь и уважение к обоим родителям, а, следовательно, и к себе самой.

Особое место в становлении гендерной идентичности юноши так же, как и девушки, занимает отец. У добрых и заботливых отцов вырастают мужественные сыновья. Грубость и авторитарность мужского воспитания приводит к повышенной тревожности, неуверенности в себе у мальчиков и юношей. Опасна ситуация, когда отец компенсирует собственные недостатки, свою неуверенность за счет развития сына, которому он навязывает свои увлечения, чрезмерные занятия спортом, закаливание, манеру поведения (делегирование). Если мать отстранена от воспитания, успехи сына не отмечаются и постоянно звучат фразы типа: «Я в твоём возрасте...», «Я бы на твоём месте...», это приводит к тому, что юноша теряет целостность, маскулинную самоидентичность, индивидуальность, самостоятельность, вырастает бесхарактерным, с нарушенным половым самосознанием.

Одной из основных *ошибок* воспитания юноши является тенденция ограничения проявлений им мужских начал со стороны матерей, которые, в основном занимаются их воспитанием. Если наблюдается со стороны матери стремление привить будущему мужчине сверхосторожность, проявляется сверхконтроль, сверхопека, активная помощь при малейших затруднениях - все эти действия - бессознательное желание матери сохранить эмоциональную близость с юношей, как в раннем детстве. Обращения к юношам: «Одевайся потеплей», «Осторожней», «Далеко не заплывай» и не уменьшающееся с возрастом количество запретов препятствуют становлению маскулинности, становлению их гендерной идентичности.

Негативно влияют на становление гендерной идентичности девочек неполные семьи, т.к. девушка в таких семьях не усваивает роль жены, несмотря на эмоциональную близость с матерью и адекватные психосексуальные ориентации, у нее возникают большие затруднения в установлении взаимопонимания с представителями противоположного пола. В их сознании существует идеализированный образ мужчины, которого в реальной жизни они не могут встретить.

Вместе с тем, безосновательны бытующие предрассудки, согласно которым «безотцовщина» неизбежно влечет за собой ущербность психического развития и полороловое поведение девочек и юношей. Безосновательно и мнение о том, что женщина, при достаточной материальной и бытовой обеспеченности, всегда может дать своим сыну и дочери не меньше, а то и больше, чем любой мужчина,

а роль отца, в лучшем случае, вспомогательна. Функция отца заключается не только в обеспечении семьи, строгом воспитании детей, а, прежде всего, в прямом и косвенном воспитании, влияющем на становление гендерной идентичности. Степень влияния отца зависит от пола ребенка, положения мужчины в семье и обществе. Мужской стиль воспитания вовсе не обязательно осуществляет биологический отец, важна сама система отношений в семье и за ее пределами.

Позитивно наличие у девушек и юношей в родительской семье братьев или сестер, позволяющих им приобрести личностный опыт общения со сверстниками своего и противоположного пола, способствующий становлению адекватной гендерной идентичности.

Негативно влияет на развитие фемининности в семье положение старшей дочери, т.к. ее невольно, чаще всего, воспитывают «по мужскому типу», прививая повышенную ответственность, самостоятельность, требуют раннего профессионального самоопределения, не поощряя сугубо женских увлечений. Старшие братья и сестры выступают для младших в качестве эталонов маскулинности/фемининности, причем их пример может быть, более значим, чем пример отца и матери. Старшая сестра сильнее влияет на девушку, а брат на юношу, их взаимодействие – хороший социально-педагогический тренинг, в ходе которого вырабатывается способность к самоограничению ради близких, умение считаться с типично маскулинными или фемининными качествами, эффективно способствует становлению гендерной идентичности.

Ученые изучают влияние близнецов на гендерную идентичность друг друга. Существуют два типа близнецов: монозиготные с одинаковым генотипом и разнородные, которые чаще всего бывают разнополыми. Стратегия воспитания близнецов нередко основана на том, что окружающие ждут от них проявлений сходства, всячески игнорируя существующие различия, в том числе и половые. Замкнутость, формирование личности близнецов через зеркальное отражение друг друга предопределяет большие трудности в становлении их гендерной идентичности.

Если же воспитание девушки и юноши в период детства происходило вне семьи, то у него наблюдается отставание в формировании реальных представлений о семейных ролях мужчин и женщин. Воспитывающиеся вне семьи дети идеализируют внутрисемейные отношения. Они хорошо знают, какие качества не соответствуют мужской или женской половой роли, но конкретизируют образ с большими затруднениями (4).

Таким образом, семья создает как позитивные, так и негативные предпосылки для становления гендерной идентичности девушек и юношей в период студенческой юности. *Позитивное* влияние оказывает наличие полной семьи в течение детства с адекватным исполнением родителями традиционных половых ролей. Формирование позитивного полоролевого поведения требует одновременного усвоения сыном и дочерью обоих ролей: мужской у отца и женской у матери, т.к. становление гендерной идентичности происходит не только через копирование аналогичной роли взрослого, но и путем противопоставления, через противоположную роль родителя другого пола. Однако вряд ли все семьи могут быть полными, в этой связи возможны трудности в становлении гендерной идентичности девушек и юношей периода студенческой юности, поэтому важно вести целенаправленную педагогическую деятельность, предполагающую диагностирование уровней гендерной идентичности и полоролевое воспитание, способствующее становлению позитивной гендерной идентичности девушек и юношей в период студенческой юности.

Важную роль в становлении гендерной идентичности молодежи, помимо семьи, играет *сообщество сверстников*. Студенческое сообщество неформально обучает девушек и юношей полоролевому поведению «оно учит выполнять роли юноши и девушки, показывая своим одобрением или осуждением, что приличествует, а что нет представителям каждого пола...» (5;180). Действительно, многие формы полоролевого поведения, способы реагирования заимствуются девушками и юношами у сверстников, знакомых. Ровесники одобряют правильное, с их точки зрения полоролевое поведение друг друга, причем юноши в этом гораздо активнее девушек. У девушек и юношей требования к маскулинности/фемининности жестче, чем у взрослых, особенно среди юношей. Они сравнивают рост, физическую силу, выносливость, телосложение свое и сверстников, волевые черты характера, интеллект. Юноши всячески подчеркивают свои отличия от девушек, стараются преодолеть в себе все то, что может быть воспринято как слабость, пассивность, мягкость, стремятся испытать себя в трудных жизненных ситуациях. В течение десятилетий юношей воспитывали послушными, терпеливыми, безотказными, а теперь, когда востребована самостоятельность, активность, решительность, возник дефицит истинно маскулинных качеств, который восполняется за счет искажения женской роли в обществе. Мы согласны с Тарховой Л.П., которая подчеркивает: «Женщина лидер в обществе, где правит мужской стандарт» (9) негативно влияет на развитие маскулинных и фемининных качеств юношей/девушек периода студенческой юности, в то время как «...формирование в ребенке будущего мужчины, будущей женщины – одна из

самых главных задач воспитания. А между тем, воспитательные организации вуза направлены на то, «чтобы сделать из подрастающего человека гражданина, специалиста, но отнюдь не будущую жену, мать; не будущего мужа и отца». У девушек желание продемонстрировать принадлежность к женской половине человечества несколько меньше. «Мужская роль и маскулинные качества традиционно ценятся выше», – отмечает И.С. Кон (6;118). Определенные преимущества женского мировосприятия понимают не все и не сразу. Студенты младших курсов вузов еще не могут на глубоком уровне сравнить эмоциональный мир мужчины и женщины. В студенческой среде зачастую преобладают поверхностные, случайные критерии маскулинности/фемининности. Среди юношей ценятся показатели физической силы, выносливости, решительности. Среди девушек ценится умение привлечь к себе внимание представителей противоположного пола: взглядом, походкой одеждой, косметикой. В период юности активизируется увлеченность противоположным полом.

У значительной части девушек и юношей периода студенческой юности она носит общий характер без фиксации на конкретном человеке. У некоторых нет желания вступать в интимные взаимоотношения со сверстниками/сверстницами противоположного пола, но есть сильная потребность соответствовать «норме». Интимное общение поднимает престиж и юноши, и девушки в глазах сверстников/сверстниц и в собственных глазах тоже. Общение с близкими друзьями по поводу интимных взаимоотношений, особенно у юношей, обсуждаются в деталях, способствуют накоплению опыта взаимоотношений полов, являются своеобразным неформальным механизмом становления гендерной идентичности. *Негативно* влияют на становление гендерной идентичности: замкнутость, необщительность со сверстникам/сверстницами своего, и противоположного пола, т.к. юноша и девушка оказываются практически неподготовленным к будущим эмоциональным переживаниям: их страхи, влечения, переживания могут вызвать состояние депрессии, препятствующие становлению гендерной идентичности. Обсуждения юношами и девушками их проблем со сверстниками/сверстницами, с родителями, другими близкими людьми и педагогами, которым студенты доверяют, способствуют осмыслению своей половой роли, освоению гуманных ценностей маскулинности и фемининности и позитивного полоролевого поведения, проявлению особенностей женской/мужской индивидуальности, становлению гендерной идентичности позитивной направленности.

Важную роль в становлении гендерной идентичности студентов младших курсов вузов играют различные *воспитательные организации* в учебно-воспитательном процессе высшего учебного заведения. Однако в содержании и организации обучения и воспитания вуза не учитывается половой диморфизм, отсюда исходят корни маскулинизации девушек и феминизации юношей. На этот факт исследователи все активнее обращают внимание (О.А. Константинова (8), С.А. Коробкова (7) и др.

Вуз в России сегодня, к сожалению, не играет ведущей роли в становлении гендерной идентичности юношества, т.к. в системе российского образования практически отсутствуют компетентные специалисты, способные помочь становлению полового самосознания, ценностных ориентаций и соответствующего полоролевого поведения, оказывать педагогическую поддержку в становлении гендерной идентичности студентов и студенток младших курсов вузов.

Анализ педагогической практики по становлению гендерной идентичности студентов младших курсов вузов свидетельствует о новаторской деятельности отдельных вузов, учреждений дополнительного образования, клубов по интересам, позволяющих юношам и девушкам обогатить свои представления о маскулинности и фемининности, развить чувство самовосприятия женской/мужской индивидуальности, сформировать адекватное полоролевое поведение.

Литература

1. Кон, И. С. Введение в сексологию / И. С. Кон. – М : Медицина, 1990. – 336 с.
2. Кратохвил, С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний / С. Кратохвил. – М., 1991. – 336 с.
3. Мерлин, В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. – М., 1986. – С. 19 – 22.
4. Юферева, Т. И. Формирование психологического пола / Т. И. Юферева // Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1987. – С 122 – 131.
5. Мир детства. Юность / под ред. А. Г. Хрипковой. – М., 1991. – 432 с.
6. Кон, И. С. Психология половых различий / И. С. Кон // Вопр. психологии. – 1981. – № 2. – С. 47–57.
7. Коробкова, С. А. Формирование взаимоотношений учителя и подростков с учетом половых особенностей (на предметах естественнонаучного цикла) / С. А. Коробкова. – Волгоград, 2005. – 180 с.
8. Константинова, О. А. Гендерный подход к обучению школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. А. Константинова. – Саратов, 2005. – 22 с.
9. Мир детства. Юность / под ред. А. Г. Хрипковой. – М., 1991. – 432.