

## **ПРАВОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Гудкова Е.К.,**  
ст. преподаватель кафедры  
специальных юридических дисциплин  
Волгоградского института бизнеса

### **Ювенальные технологии в регионе**

*В статье определены основные задачи правосудия несовершеннолетних, социальной реабилитации подростков. Освещены действующие на территории России и Волгоградской области программы, проекты и мероприятия социального, педагогического, юридического и медицинского характера, которые направлены на профилактику противоправного поведения и реабилитацию ребенка.*

*In article the primary goals of justice of minors, social rehabilitation of teenagers are determined. Projects and actions of social, pedagogical, legal and medical character which are directed on preventive maintenance of illegal behavior and rehabilitation of the child are covered working on territory of Russia and the Volgograd region of the program.*

*Ключевые слова: правосудие несовершеннолетних, ювенальная юстиция, ювенальный суд.*

В юридической науке и практике правосудие по делам несовершеннолетних оценивается с двух противоположных позиций. Во-первых, как инструмент борьбы с преступностью несовершеннолетних. Во-вторых, как средство охраны прав и законных интересов несовершеннолетних, как средство защиты их от неблагоприятных условий жизни и воспитания. Именно эти два подхода отражают содержание и цели ювенальной юстиции. Так как на практике они между собой не разделяются, это в определенном смысле приводит к «стиранию грани между функциями судебной защиты и задачами борьбы с преступностью» (1).

Основной задачей правосудия несовершеннолетних является обеспечение наиболее щадящей неформальной процедуры судебного разбирательства, которое бы учитывало индивидуальные и возрастные особенности психики несовершеннолетних, реализация гибкой системы уголовно-правовых мер воздействия, преимущественно не связанных с лишением свободы.

Э.Б.Мельникова определила ювенальную юстицию как «судебную систему, осуществляющую правосудие по делам несовершеннолетних и имеющую задачи: судебной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и судебного разбирательства дел о правонарушениях и преступлениях несовершеннолетних» (2).

В настоящее время ювенальная юстиция существует более чем в 60 странах мира. Представляется, что идеальный ювенальный суд – это не только судья, учитывающий психологические и возрастные особенности подсудимого. Это целая система социальной реабилитации, которая помогает вернуть подростка к нормальному образу жизни. В западных странах провинившимся детям не просто дают наказания. Их стараются заинтересовать в другом, законном и полезном деле: отправляют в спортивные лагеря, на курсы лекций, тем самым отлучая нарушителя от обыденной, зачастую неблагоприятной среды, которая привела к правонарушению.

В рамках системы ювенальной юстиции в настоящее время осуществляются программы, проекты и мероприятия социального, педагогического, юридического, психологического и медицинского характера, которые направлены на профилактику противоправного поведения и реабилитацию ребенка. После Москвы и Санкт-Петербурга, с января 2001 года Ростовская область начала реализацию пилотного проекта Программы Развития ООН в Российской Федерации «Поддержка правосудия в отношении несовершеннолетних». В соответствии с Постановлением Президиума Ростовского областного суда от 09.01.2004 года «О дополнительных мерах по совершенствованию правосудия в отношении несовершеннолетних в Ростовской области» 25 марта 2004 года в г.Таганроге открыт первый в России ювенальный суд (судебный состав по делам несовершеннолетних Таганрогского городского суда), расположенный в отдельном здании, планировка помещений которого (кабинетов судей, помощника судьи с функциями социального работника, залов судебных заседаний и т.п.) соответствует рекомендациям Минимальных стандартных правил ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. К рассмотрению судебным составом по делам несовершеннолетних Таганрогского городского суда (ювенального суда) отнесены уголовные дела о преступлениях несовершеннолетних и гражданские дела, связанные с защитой прав несовершеннолетних. При этом дети являются участниками процесса как в виде сторон по делу, так и участвуют в судопроизводстве в качестве третьих и

|                  |   |  |  |
|------------------|---|--|--|
|                  |   |  | ценностей, разочарованию в профессии,  |
| <b>Мастер</b>    | Овладение вершин профессионального мастерства, проявление лидерских качеств | Врачи-специалисты со стажем работы 15-20 лет (возраст – свыше 40 лет)  | Стремление к лидерству, неудовлетворенность нерациональным стилем руководства, конфликты внутри коллектива, социальная фрустрированность   |
| <b>Авторитет</b> | Достижение квалификации и проявление лидерских качеств                      | Врачи-специалисты, зав.отделениями, стаж 15-25 лет (возраст – свыше 45-55 лет)   | Нерациональный стиль руководства, возникновение жестких ролевых стереотипов, высокий уровень рефлексии, социальная фрустрированность   |
| <b>Наставник</b> | Овладение вершинами мастерства и потребность передать свой опыт             | Профессорско-преподавательский состав клинических баз ВУЗа, заведующие отделениями, глав.врачи ЛПУ (возраст – свыше 55-60 лет) | Высокий уровень рефлексии, снижение толерантности к психотравмирующим ситуациям, деформация динамических стереотипов, необходимость смены стратегий мышления и когнитивных схем. |

Средний возраст исследуемой группы приведен в таблице для акцентирования внимания на параллельности процессов профессионализации и социализации – с возрастом не только приобретает профессиональный, но и жизненный опыт, появляются устойчивые интересы, социальные установки и т.д. Так, например, если человек всю жизнь проработал в одной профессии стадия наставничества совпадает с периодом поздней зрелости (О.Г.Носкова, Г.М. Андреева, 2004), для которого характерны потребность передать свой опыт другим, есть желание реализовать роль учителя, инструктора. В то же время нормативные профессиональные кризисы, характерные для каждой стадии, безусловно, отразятся на жизненном стиле личности.

Наиболее критическими, согласно концепции нормативных кризисов и стадий профессионализации, являются возрастные периоды: 17-18 лет (поступление в ВУЗ, первый год обучения), 22-25 лет (выбор профиля специализации, выбор места работы, возможное образование семьи, рождение детей). В случае соответствия возможностей и способностей выбранной специальности (прямой, или опосредованный – через формирование индивидуального стиля деятельности) относительно спокойная стадия интервала переходит в стадию мастера.

Особенностью рассматриваемого профессионального поля является наблюдаемая во всем мире феминизация его субъекта деятельности. Потребность в реализации жизненных перспектив, связанных с созданием семьи, рождением детей и их воспитанием, осложняет профессиональную реализацию, замедляет темпы карьерного роста и повышает риски социально-профессиональной дезадаптации. В связи с этим, на наш взгляд, удлиняются стадии адаптации и интернализации цикла профессионализации, а стадия наставничества зачастую не реализуется в силу переориентации системы ценностей. Профессиональная реализация, карьерный рост, лидерство, полученные ценой крушения личных планов, также повышают риски дезадаптации и срывов. В связи с этим, при планировании мероприятий и создании системы психологического сопровождения профессиональной деятельности необходимо учитывать гендерные аспекты социализации

Таким образом, проведенное исследование особенностей профессионального онтогенеза на примере медицинских профессий определяет необходимость создания современных технологий профессионального образования, способствующих не только формированию профессиональных и социальных компетенций, но и психологической готовности субъекта труда к меняющейся социальной ситуации, с учетом стадийности профессионального онтогенеза.

#### Литература:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. – Москва, 2003 – С.14.  
Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения – Москва, 1996. – С. 418-425 с.

В дальнейшем же, на основе практически проверенных моделей, закон должен задать эффективные правовые конструкции нового типа процесса в отношении несовершеннолетних и возможности его гуманитарно-инфраструктурного обеспечения.

#### Литература

1. Борисова Н.Е. Правовое положение несовершеннолетних в Российской Федерации. – М., Изд-во РГСУ. 2006. С.269-270.
2. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: учебное пособие. – М.: Дело. 2000. С.112-113.