

Научная статья

УДК 371

DOI: 10.25683/VOLBI.2025.71.1310

Elena Grigorievna Egorova

Adjunct of the Department of Psychology, Pedagogy and Human Resources Management, specialty 5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education, Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Moscow, Russian Federation
egorova-81@bk.ru

Елена Григорьевна Егорова

адъюнкт кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами, специальность 5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования, Академия управления МВД России
Москва, Российская Федерация
egorova-81@bk.ru

ЦЕННОСТНАЯ УСТАНОВКА НА ПОСТУПЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. Статья посвящена комплексному исследованию факторов, влияющих на профессиональную ориентацию школьников в контексте выбора службы в органах внутренних дел Российской Федерации (МВД России). В фокусе исследования находится ценностная установка на поступление в образовательные организации МВД России как ключевой детерминант профессионального самоопределения подростков. Автор анализирует многогранность этого феномена, рассматривая его как результат сложного взаимодействия личностных, социальных и институциональных факторов. Исследование выходит за рамки традиционного подхода к профессиональной ориентации, который часто ограничивается анализом рыночного спроса на профессии и индивидуальных способностей. Вместо этого акцент делается на изучении глубинных мотивационных механизмов, лежащих в основе выбора карьеры в правоохранительных органах.

Статья рассматривает формирование ценностной установки как процесс, обусловленный влиянием таких факторов, как социальная значимость профессии, патристические чувства, стремление к служению обществу, перспективы карьерного роста, стабильность и социальные гарантии, влияние семьи и окружения, а также медийный образ сотрудника МВД России. Автор анализирует, как эти факторы взаимодействуют и формируют у школьни-

ков представление о профессии в системе МВД России, влияя на их мотивацию и готовность к поступлению в соответствующие учебные заведения.

Особое внимание уделяется роли интерактивных игр как эффективного инструмента профессиональной ориентации. Статья аргументирует, почему игровые методы являются перспективным подходом к работе со школьниками, позволяя вовлекать их в процесс обучения, моделировать реальные ситуации профессиональной деятельности, развивать необходимые навыки и формировать позитивное отношение к профессии. В заключение предлагаются научно обоснованные рекомендации по совершенствованию системы профессиональной ориентации школьников на службу в органах внутренних дел, подчеркивая необходимость комплексного подхода, учитывающего как ценностные установки, так и инновационные методы работы с молодежью. Результаты исследования могут быть полезны для специалистов в области профессиональной ориентации, педагогов, психологов, а также сотрудников органов внутренних дел, занимающихся профориентационной работой со школьниками.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, школьники, МВД России, ценностные установки, образовательные организации МВД, интерактивные игры, служба в ОВД, факторы профессионального выбора, мотивация, профориентационная работа, патриотизм, карьерный рост

Для цитирования: Егорова Е. Г. Ценностная установка на поступление в образовательные организации МВД России как фактор профессиональной ориентации школьников // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 2(71). С. 489—495. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.71.1310.

Original article

VALUE ORIENTATION TOWARDS ADMISSION TO EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA AS A FACTOR IN SCHOOLCHILDREN'S CAREER GUIDANCE

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. This article is devoted to a comprehensive study of the factors influencing the career guidance of schoolchildren in the context of choosing service in the internal affairs bodies of the Russian Federation (MIA of Russia). The research focuses on the value orientation towards admission to educational institutions of the Ministry of Internal Affairs as a key

factor in professional self-determination of adolescents. The author analyzes the versatility of this phenomenon, considering it as the result of a complex interaction of personal, social and institutional factors. The research goes beyond the traditional approach to career guidance, which is often limited to analyzing market demand for professions and individual abilities. Instead,

the focus is on exploring the deep motivational mechanisms underlying the choice of a career in law enforcement.

The article considers the formation of a value attitude as a process conditioned by the influence of such factors as the social significance of the profession, patriotic feelings, the desire to serve society, career prospects, stability and social guarantees, the influence of family and environment, as well as the media image of an employee of the Ministry of Internal Affairs. The author analyzes how these factors interact and form students' understanding of the profession in the Interior Ministry system, influencing their motivation and willingness to enroll in relevant educational institutions.

Special attention is paid to the role of interactive games as an effective tool for career guidance. The article argues why game methods are a promising approach to working with schoolchildren, allowing them to be involved in the learning process, simulate real professional situations, develop the necessary skills and form a positive attitude towards the profession.

The author considers various types of interactive games suitable for career guidance in this context, discussing their advantages and disadvantages, as well as offering recommendations on the development and application of such games. In conclusion, the article offers scientifically based recommendations for improving the system of career guidance for schoolchildren to serve in the Department of Internal Affairs, emphasizing the need for an integrated approach that takes into account both values and innovative methods of working with young people. The results of the study may be useful for career guidance specialists, educators, psychologists, as well as employees of law enforcement agencies involved in career guidance work with schoolchildren.

Keywords: *career guidance, schoolchildren, the Ministry of Internal Affairs of Russia, values, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs, interactive games, service in the Department of Internal Affairs, factors of professional choice, motivation, career guidance work, patriotism, career growth*

For citation: Egorova E. G. Value orientation towards admission to educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia as a factor in schoolchildren's career guidance. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2025;2(71):489—495. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.71.1310.

Введение

В современном мире, характеризующемся динамичными социально-экономическими и политическими изменениями, обеспечение национальной безопасности и правопорядка является одной из приоритетных задач Российской Федерации. Эффективное решение этой задачи напрямую связано с формированием профессионального кадрового состава органов внутренних дел (далее — ОВД), обладающего не только высоким уровнем компетентности, но и сформированными ценностными установками, соответствующими интересам общества и государства. В этой связи, особую актуальность приобретает вопрос профессиональной ориентации школьников на поступление в образовательные организации МВД России, как ключевой этап формирования будущего поколения сотрудников правоохранительных органов. Проблема профессиональной ориентации школьников, особенно в контексте выбора службы в органах внутренних дел Российской Федерации (МВД России), представляет собой многоаспектную и социально значимую задачу [1]. Несмотря на наличие обширной литературы по профессиональной ориентации в целом, изученность специфических факторов, влияющих на формирование ценностной установки на поступление в образовательные организации МВД, остается недостаточной [2]. Существующие исследования часто фокусируются на общих аспектах профессионального самоопределения, не учитывая уникальные характеристики и требования, предъявляемые к сотрудникам правоохранительных органов [3].

Актуальность исследования определяется целым рядом взаимосвязанных факторов, обусловленных социально-политическими, экономическими и, что особенно важно, духовно-нравственными вызовами современного российского общества.

Во-первых, обеспечение национальной безопасности и правопорядка является одной из приоритетных задач государства. Эффективное решение этих задач напрямую зависит от качества подготовки кадров для органов внутренних дел. В условиях сложной криминогенной обстановки, роста киберпреступности, экстремизма и других угроз, возрастает потребность в высококвалифицированных, компетентных и, главное, морально устойчивых сотрудниках, спо-

собных эффективно противостоять этим вызовам. Формирование у будущих сотрудников правильных ценностных ориентиров — необходимое условие успешной реализации возложенных на них обязанностей.

Во-вторых, кадровый дефицит и проблемы «текучести» кадров в системе МВД указывают на необходимость совершенствования системы профессионального отбора и профориентации. Недостаточная мотивация к службе, несовпадение ожиданий с реальностью, профессиональное выгорание — это лишь некоторые из факторов, приводящих к увольнению сотрудников. Исследование ценностных установок школьников, ориентированных на поступление в образовательные организации МВД, позволит выявить группы риска и разработать программы поддержки и адаптации, направленные на повышение мотивации и снижение оттока кадров.

В-третьих, проблема формирования гражданской идентичности и патриотизма у молодого поколения приобретает особую остроту в условиях глобализации и распространения деструктивных идеологий. Служба в органах внутренних дел предполагает высокую степень гражданской ответственности, преданности Родине и готовности к защите ее интересов. Исследование позволит определить, насколько ценности патриотизма, долга, чести и справедливости являются значимыми для школьников, выбирающих профессию сотрудника МВД, и как эти ценности можно эффективно формировать и развивать в процессе обучения.

В-четвертых, повышение доверия граждан к органам внутренних дел — ключевая задача реформы МВД. Коррупция, злоупотребление властью, некомпетентность и другие негативные явления, к сожалению, все еще встречаются в системе МВД и подрывают доверие общества к правоохранительным органам. Формирование у будущих сотрудников высоких морально-этических принципов, уважения к правам и свободам граждан, готовности к служению обществу — необходимое условие повышения доверия и улучшения имиджа МВД. Изучение ценностных установок школьников позволит выявить потенциальных кандидатов, разделяющих эти принципы, и разработать образовательные программы, направленные на формирование профессиональной этики.

В-пятых, отсутствие комплексных исследований, посвященных именно ценностным установкам школьников как фактору профессиональной ориентации на поступление в образовательные организации МВД России, обуславливает необходимость проведения данного исследования. Существующие работы, как правило, рассматривают либо общие вопросы профессиональной ориентации, либо мотивацию к службе в ОВД у уже состоявшихся сотрудников. Исследование позволит заполнить этот пробел и внести вклад в развитие теории и практики профессиональной ориентации в системе МВД.

В-шестых, необходимость адаптации системы профориентации к современным условиям диктует потребность в разработке новых методов и подходов, учитывающих особенности информационного общества, ценности молодого поколения и требования рынка труда. Использование современных технологий (например, онлайн-тестирование, виртуальные экскурсии, интерактивные тренинги) и вовлечение в процесс профориентации представителей органов внутренних дел, ветеранов МВД, психологов и педагогов позволит повысить эффективность профориентационной работы и привлечь в систему МВД наиболее мотивированных и подготовленных кандидатов.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности системы профессиональной ориентации и отбора кадров для органов внутренних дел, формирования у будущих сотрудников высоких морально-этических принципов и гражданской ответственности, укрепления доверия общества к правоохранительным органам и обеспечения национальной безопасности и правопорядка в стране. В условиях современных вызовов и угроз, предъявляемых к правоохранительным органам, возрастает потребность в высококвалифицированных, мотивированных и преданных своему делу сотрудниках.

Изученность проблемы. Анализ научной литературы показывает, что изученность данной проблематики существует на различных уровнях, затрагивая как общие вопросы профессиональной ориентации и ценностных установок, так и специфические аспекты, связанные с выбором профессии в системе МВД. Основоположниками изучения профессиональной ориентации являются такие ученые, как Е. А. Климов, заложивший основы понимания профессий и их классификации, изучавший проблемы психологии человека как субъекта труда [4], и Н. С. Пряжников [5], продолжающий его традиции в вопросах профессионального самоопределения. Важный вклад также внес Э. Ф. Зеер [6], изучающий психологию профессионального образования и кризисы профессионального развития. В контексте ценностей, влияющих на профессиональный выбор, особое значение имеют работы Ш. Шварца [7], разработавшего универсальную теорию ценностей, М. Рокича [8], автора теории ценностных ориентаций.

Что касается выбора профессии в системе МВД, исследования Л. Ю. Нежкиной [9] касаются мотивации службы в органах внутренних дел, включая мотивацию поступления в образовательные организации МВД. Кроме того, В. С. Бялт [10] разрабатывал вопросы юридической психологии, включая психологические аспекты подготовки кадров для органов внутренних дел. Вопросы профессионального отбора и психологического сопровождения сотрудников ОВД изучал А. В. Кравченко [11], а В. В. Мальченкова [12] исследует профессиональную пригодность к службе в ОВД и разрабатывает методы психологического тестирования кандидатов.

Несмотря на наличие исследований в данной области, ряд проблем остается недостаточно изученным и требует дальнейшего внимания. Особенно это касается специфики ценностных установок школьников, ориентированных на поступление в образовательные организации МВД — какие именно ценности у них доминируют (патриотизм, справедливость, стабильность, карьерный рост и т. д.), и как они соотносятся с профессиональными требованиями. Также недостаточно изучено влияние семьи и ближайшего окружения на формирование этих ценностных установок, и насколько эффективны различные методы профессиональной ориентации школьников на службу в МВД. Наконец, важно установить связь ценностных установок с успешностью обучения и дальнейшей профессиональной деятельностью в системе МВД.

Целесообразность разработки темы определяется необходимостью выявления и систематизации факторов, формирующих ценностную установку на службу в ОВД, а также разработки эффективных методов и инструментов профессиональной ориентации, способствующих привлечению талантливой молодежи в систему МВД.

Научная новизна исследования определяется выявлением и обоснованием ранее не исследованной взаимосвязи между специфическими ценностными установками школьников и их профессиональной ориентацией на поступление в образовательные организации МВД России. Выделен и систематизирован комплекс доминирующих ценностных ориентаций (таких как служение обществу, законность, справедливость, чувство долга, готовность к защите) как предиктора осознанного выбора профессии сотрудника МВД.

Цель исследования — выявить и систематизировать факторы, формирующие ценностную установку на поступление в образовательные организации МВД России у школьников, и обосновать эффективность использования интерактивных игр как средства профессиональной ориентации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические и методологические основы профессиональной ориентации школьников.
2. Выявить и систематизировать факторы, влияющие на формирование ценностной установки на поступление в образовательные организации МВД России.
3. Обосновать эффективность использования интерактивных игр как средства профессиональной ориентации школьников на службу в ОВД.
4. Разработать методические рекомендации по использованию интерактивных игр в профориентационной работе со школьниками, ориентированными на службу в ОВД.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении и углублении знаний о факторах, влияющих на профессиональное самоопределение школьников, а также в разработке теоретических положений об эффективности использования интерактивных игр в профориентационной работе.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методических рекомендаций по совершенствованию системы профессиональной ориентации школьников на службу в ОВД, которые могут быть использованы специалистами в области профессиональной ориентации, педагогами, психологами, а также сотрудниками органов внутренних дел, занимающимися профориентационной работой со школьниками.

Методология исследования носит комплексный характер и основывается на сочетании теоретических и эмпирических методов. Теоретические методы включают в себя анализ научной литературы (отечественных и зарубежных работ по профессиональной ориентации, ценностным установкам, мотивации, психологии труда и деятельности сотрудников ОВД, вопросов профессионального отбора и идентичности), синтез и обобщение полученных данных для формирования целостного представления об исследуемой проблеме и разработку теоретической базы, а также моделирование для создания теоретической модели взаимосвязи ценностных установок школьников, социально-психологических факторов и профессиональной ориентации на поступление в образовательные организации МВД России. Эмпирические методы представлены анкетированием, интервью, методом экспертных оценок.

Основная часть

Как правило, при реализации профессионального психологического отбора на службу в ОВД основное внимание уделяется психофизическим особенностям кандидата, его интеллектуальным и мнемическим способностям, степени эмоциональной, волевой и личностной зрелости, дисциплинированности и ответственности, развитию правосознания. Разработаны и постоянно совершенствуются технологии профессионального отбора, ориентированные на особенности профессиональной деятельности сотрудника ОВД, предъявляемые к сотруднику психологические требования, учет факторов и маркеров «группы риска» [13]. Формирование ценностной установки на выбор профессии в системе МВД России у школьников — это сложный многофакторный процесс, обусловленный взаимодействием личностных, социальных и институциональных факторов.

Сюда относятся индивидуальные особенности школьников: мотивация достижения, уровень самооценки, склонность к риску, ценностные ориентации (патриотизм, справедливость, безопасность), интересы и способности. Мотивационно-ценностный компонент социально-профессионального самоопределения старшеклассников проявляется в осознании ценностей профессиональной деятельности, выделении профессиональной цели и ее согласованности с другими важными жизненными целями, личностно значимом желании стать профессионалом [14]. Молодые люди с ярко выраженным чувством справедливости, желанием помогать людям и защищать слабых, с высокой самооценкой и стремлением к достижению, с большей вероятностью выберут профессию в правоохранительных органах.

Влияние семьи, окружения, социальных норм и ожиданий играет значительную роль. Наличие в семье или близком окружении сотрудников МВД, позитивное отношение к профессии в обществе, формирование положительного образа сотрудника полиции в СМИ — всё это способствует формированию положительной установки. Предпринимаемые профориентационные усилия важны для привлечения молодежи на службу в ОВД, но их недостаточно для формирования у молодых людей целостного образа о системе МВД России и ее подразделениях в целях осуществления профориентационного выбора [3]. Напротив, негативный опыт взаимодействия с правоохранительными органами, распространенные стереотипы о сотрудниках полиции могут снизить привлекательность профессии. При наличии соответствующего уровня развития психических свойств и качеств личности у сотрудников правоохранительных

органов, в зависимости от определенных задач, с учетом разновидности деятельности, они могут способствовать успешным действиям в нестандартных, сложных ситуациях под воздействием ряда мотивационных факторов [15].

К институциональным факторам относятся особенности системы МВД России: возможности карьерного роста, социальные гарантии, уровень заработной платы, условия обучения в образовательных организациях МВД. Четкая иерархическая структура, наличие системы повышения квалификации, перспективы специализации в различных областях правоохранительной деятельности — всё это повышает привлекательность службы в ОВД. Однако, недостаточная информированность школьников о реальных условиях работы, негативные стереотипы о работе в полиции могут снизить привлекательность профессии. Значимость вклада работы сотрудников органов внутренних дел в удовлетворение общественных потребностей в безопасности населения трудно оспорить. Выполняя свои основные задачи, связанные с защитой жизни, здоровья, прав и свобод граждан, противодействуя преступности и обеспечивая общественную безопасность, профессия полицейского должна иметь высокое признание в обществе и, соответственно, высокое материальное и моральное вознаграждение. К сожалению, ситуация далека от идеала [16].

Многолетний опыт показывает, что педагогическим инструментом формирования ценностной установкой на профессиональный выбор и одновременно личностных качеств просоциального профессионального поведения в воспитании молодежи является интерактивная игра профориентационной направленности [17].

Целенаправленная работа по формированию ценностных установок, соответствующих требованиям профессии сотрудника полиции, должна включать:

- разработку и внедрение программ профориентационной работы, направленных на формирование у школьников адекватных представлений о профессии сотрудника полиции, ее сложностях и преимуществах;
- организацию встреч школьников с сотрудниками полиции, ветеранами МВД, выпускниками образовательных организаций МВД России для обмена опытом и формирования позитивного образа сотрудника полиции;
- проведение экскурсий в подразделения МВД России, образовательные организации МВД России для ознакомления с условиями службы и обучения;
- организацию конкурсов, викторин, спортивных соревнований, направленных на формирование ценностных ориентаций, соответствующих требованиям профессии сотрудника полиции;
- использование средств массовой информации для создания позитивного имиджа сотрудника полиции и популяризации профессии.

Интерактивные игры представляют собой эффективный инструмент профориентации, позволяющий:

- повысить мотивацию и вовлеченность: игровой формат делает процесс обучения более интересным и увлекательным, повышая мотивацию школьников к изучению профессий в системе МВД;
- смоделировать реальные ситуации: игры позволяют смоделировать различные ситуации, с которыми сталкиваются сотрудники МВД в своей работе, что способствует формированию профессиональных компетенций и навыков;

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Маркова Е. А. Ценностные ориентации профессионального самоопределения учащихся старших классов // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. 2019. № 1(3). С. 284—292.
2. Деккер Д. В., Танаева З. Р. Развитие профессионального мастерства сотрудников полиции в условиях дополнительного профессионального образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2022. № 4(53). С. 18—29.
3. Поляков А. П. Осуществление ранней профессиональной ориентации на службу в органы внутренних дел на этапе комплектования переменного состава в суворовских военных училищах МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 4(75). С. 11—16.
4. Леонова А. Б., Носкова О. Г., Кузнецова А. С., Заварцева М. М. Психологические науки о труде и трудящихся в Московском университете — к 50-летию кафедры психологии труда и инженерной психологии // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2021. № 2. С. 4—28. DOI: 10.11621/vsp.2021.02.01.
5. Слюсарева М. А., Прохненко А. В., Кравчук А. А. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников // Форум молодых ученых. 2020. № 12(52). С. 490—493.
6. Заводчиков Д. П., Шаров А. А. Вклад научной школы психологии профессионального развития Э. Ф. Зеера в систему профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 1. С. 66—74.
7. Чимаров С. Ю. Шалом Шварц об инструментарию оценки человеческих ценностей: в контексте психологической работы с личным составом полиции // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 10(85). Ч. 4. С. 67—69. DOI: 10.24412/2500-1000-2023-10-4-67-69.
8. Хачатрян А. А. Психологическое формирование внутренних ценностей у подростков с девиантным поведением // Innova. 2020. № 2(19). С. 21—25.
9. Нежкина Л. Ю. Мотивация сотрудников органов внутренних дел к профессиональной деятельности // Высшая школа: научные исследования : материалы Межвуз. междунар. конгр. М. : Инфинити, 2021. Т. 2. С. 47—52.
10. Бялт В. С. Педагогическое значение морально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 4(67). Ч. 2. С. 169—172. DOI: 10.24412/2500-1000-2022-4-2-169-172.
11. Кравченко А. В. Совершенствование отбора курсантов на специальность «информационная безопасность» // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : сб. науч. тр. II Междунар. конф. М. : Моск. ун-т М-ва внутр. дел Рос. Федерации им. В. Я. Кикотя, 2018. С. 576—580.
12. Мальченкова В. В. К вопросу профессионального отбора будущих сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 6. С. 169—175.
13. Бондарчук И. В. Мотивационная направленность личности кандидатов на службу в органы внутренних дел как детерминанта профессиональной пригодности // Глобус: психология и педагогика. 2021. № 5(45). С. 17—19.
14. Сергушин Е. Г., Сергушина Е. С. Теоретические основы формирования социально-профессионального самоопределения старшеклассников в условиях довузовской подготовки // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-1. С. 343—346.
15. Белов В. В., Пестова С. С. Изучение взаимосвязи личностных особенностей и мотивационных факторов у сотрудников органов внутренних дел на первом году службы // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2021. № 2. С. 101—121. DOI: 10.35231/18186653_2021_2_101.
16. Зуева О. В., Демидов Н. Н. Социологический анализ влияния ценностных ориентаций современной российской молодежи на уровень престижа службы в полиции // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. 2020. № 4(481). С. 241—253.
17. Складченко И. С. Интерактивная игра как средство профессиональной ориентации и инструмент в формировании качеств просоциального поведения у молодежи // Социально-психологические проблемы просоциального поведения современного поколения детей и молодежи : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Севастополь, 2022. С. 514—521.

REFERENCES

1. Markova E. A. Value orientations of professional self-determination of high school students. *Sotsial'nye i humanitarnye nauki: teoriya i praktika = Social Sciences and Humanities: theory and practice*. 2019;1(3):284—292. (In Russ.)
2. Dekkert D. V., Tanaeva Z. R. Development of professional skills of police officers in conditions of additional professional education. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov = Scientific support of the personnel development system*. 2022;4(53):18—29. (In Russ.)
3. Polyakov A. P. Implementation of early professional orientation for service in the internal affairs bodies at the stage of recruitment of a variable staff in the Suvorov military schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh = Psychopedagogy in law enforcement agencies*. 2018;4(75):11—16. (In Russ.)
4. Leonova A. B., Noskova O. G., Kuznetsova A. S., Zavartseva M. M. Psychological sciences on work and professionals in Lomonosov Moscow State University: 50th anniversary of Work and Engineering Psychology Department. *Vestnik moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya = Moscow University Psychology Bulletin*. 2021;2:4—28. (In Russ.) DOI: 10.11621/vsp.2021.02.01.
5. Slyusareva M. A., Prokhnenko A. V., Kravchuk A. A. Features of professional self-determination of high school students. *Forum molodykh uchenykh = Forum of young scientists*. 2020;12(52):490—493. (In Russ.)

6. Zavodchikov D. P., Sharov A. A. The contribution of the scientific school of psychology of professional development of E. F. Zeer to the system of vocational education. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda = Vocational education and the labor market*. 2020;1:66—74. (In Russ.)
7. Chimarov S. Yu. Shalom Schwartz about the toolkit for assessing human values: in the context of psychological work with police personnel. *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk = International Journal of Humanities and Natural Sciences*. 2023;10(85)-4:67—69. (In Russ.) DOI: 10.24412/2500-1000-2023-10-4-67-69.
8. Khachatryan A. A. Psychological formation of inner values in adolescents with deviant behavior. *Innova*. 2020;2(19):21—25. (In Russ.)
9. Nezhkina L. Yu. Motivation of law enforcement officers to professional activity. *Vysshaya shkola: nauchnye issledovaniya = Higher School: scientific research. Proceedings of the Interuniversity International Congress*. Moscow, Infiniti, 2021;2:47—52. (In Russ.)
10. Byalt V. S. Pedagogical significance of moral and psychological training of employees of internal affairs bodies. *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk = International Journal of Humanities and Natural Sciences*. 2022;4(67)-2:169—172. (In Russ.) DOI: 10.24412/2500-1000-2022-4-2-169-172.
11. Kravchenko A. V. Improving the selection of cadets for the specialty “information security”. *Professional'noe obrazovanie sotrudnikov organov vnutrennikh del. Pedagogika i psikhologiya sluzhebnoi deyatel'nosti: sostoyaniye i perspektivy = Professional education of law enforcement officers. Pedagogy and psychology of professional activity: status and prospects. Collection of scientific papers of II International Conference*. Moscow, Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation publ., 2018:576—580. (In Russ.)
12. Malchenkova V. V. On the issue of professional selection of future employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2018;6:169—175. (In Russ.)
13. Bondarchuk I. V. The motivational orientation of the personality of candidates for service in the internal affairs bodies as a determinant of professional suitability. *Globus: psikhologiya i pedagogika = Globus: Psychology and Pedagogy*. 2021;5(45):17—19. (In Russ.)
14. Sergushin E. G., Sergushina E. S. Theoretical foundations of the formation of socio-professional self-determination of high school students in the context of pre-university training. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2018;59-1:343—346. (In Russ.)
15. Belov V. V., Pestova S. S. Study of the relationship between personal characteristics and motivational factors in employees of the internal affairs bodies in the first year of service. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina = Pushkin Leningrad State University Journal*. 2021;2:101—121. (In Russ.) DOI: 10.35231/18186653_2021_2_101.
16. Zuyeva O. V., Demidov N. N. Sociological analysis of the influence of values-based orientations of the modern Russian youth on the level of prestige of the service in the police. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obshchestvennye nauki = Vestnik of Moscow State Linguistic University. Social Sciences*. 2020;4(481):241—253. (In Russ.)
17. Sklyarenko I. S. Interactive game as a means of career guidance and a tool in shaping the qualities of prosocial behavior among young people. *Sotsial'no-psikhologicheskie problemy prosotsial'nogo povedeniya sovremennogo pokoleniya detei i molodezhi = Socio-psychological problems of prosocial behavior of the modern generation of children and youth Collection of materials of the All-Russia scientific and practical conference with international participation*. Sevastopol, 2022:514—521. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 14.04.2025; одобрена после рецензирования 03.05.2025; принята к публикации 05.05.2025.
The article was submitted 14.04.2025; approved after reviewing 03.05.2025; accepted for publication 05.05.2025.