Научная статья

УДК 377.5

DOI: 10.25683/VOLBI.2025.71.1322

Maria Valerievna Vasilieva

Postgraduate of the Department of Pedagogy,
Ryazan State University named after S. A. Yesenin;
Head of the Department of Professional Education,
Ministry of Education of the Ryazan Region
Ryazan, Russian Federation
barasheva.m@mail.ru

Мария Валерьевна Васильева

аспирант кафедры педагогики,
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина;
начальник отдела профессионального образования,
Министерство образования Рязанской области
Рязань, Российская Федерация
barasheva.m@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА С УЧЕТОМ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В связи с переходом к цифровому обществу требования к профессионально важным качествам специалистов среднего звена существенно изменились. На основе анализа международного опыта выявлены актуальные тенденции подготовки специалистов среднего звена: развитие широкопрофильной профессиональной подготовки, внедрение в практику обучения принципов транспрофессионализма и бережливого производства, углубление общеобразовательной подготовки и развитие «мягких» навыков и др. С учетом международного опыта, прогнозной потребности рынка труда, запросов работодателей выделены группы профессионально важных качеств специалистов среднего звена: мотивационно-развивающая (трудолюбие, стремление к саморазвитию и др.), функционально-деятельностная (знание основ выполнения профессиональной деятельности, умение адаптироваться к новым условиям труда в современном обществе и др.), морально-поведенческая (гражданско-патриотическая позиция, соблюдение моральных норм поведения и др.).

Для повышения уровня сформированности профессионально важных качеств предлагается использовать описанную в статье педагогическую технологию формирования профессионально важных качеств специалистов среднего звена машиностроительного профиля с учетом международного опыта. Технология разработана на основе подходов (систем-

ный, функционально-деятельностный, компетентностный) и принципов (ориентации на лучшие международные практики, целостности и системности, практической ориентированности, развития личностно-деятельностных характеристик обучающихся, обеспечения объективности контроля достигаемых результатов). Технология содержит концептуальный, содержательный и процессуальный компоненты.

Для оценки уровня сформированности профессионально важных качеств разработан критериально-диагностический аппарат, включающий четыре критерия (мотивационный, когнитивный, операциональный и нравственный) и три основных уровня (базовый, оптимальный, повышенный) сформированности.

Результаты исследования могут использоваться в деятельности колледжей и техникумов при разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования, оценке качества подготовки специалистов среднего звена.

Ключевые слова: профессионально важные качества, специалист среднего звена, среднее профессиональное образование, подготовка кадров, потребности рынка труда, модернизация образования, международный опыт, педагогическая технология, «мягкие» навыки, критериально-диагностический аппарат

Для цитирования: Васильева М. В. Педагогическая технология формирования профессионально важных качеств специалистов среднего звена с учетом международного опыта // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 2(71). С. 519—524. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.71.1322.

Original article

PEDAGOGICAL TECHNOLOGY FOR DEVELOPING PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES IN MID-LEVEL SPECIALISTS, TAKING INTO ACCOUNT INTERNATIONAL EXPERIENCE

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. In connection with the transition to a digital society, the requirements for professionally important qualities in mid-level specialists have changed significantly. Based on the analysis of international experience, current trends in the training of mid-level specialists are identified: the development of broad-profile professional training, the introduction of transprofessionalism and lean manufacturing principles into teaching practice, deepening general education and developing “soft” skills, etc.

Taking into account international experience, the predicted needs of the labor market, and employers’ requests, groups of professionally important qualities of mid-level specialists are identified: motivational and developmental (hard work, desire for self-development, etc.), functional and activity-based (knowledge of the basics of performing professional activities, the ability to adapt to new working conditions in modern society, etc.), moral and behavioral (civic

and patriotic position, compliance with moral standards of behavior, etc.).

To raise the level of development of professionally important qualities, it is proposed to use the pedagogical technology to develop professionally important qualities in mid-level specialists in the mechanical engineering profile described in the article, taking into account international experience. The technology was developed based on a number of approaches (systemic, functional-activity, competence) and principles (focus on the best international practices, integrity and consistency, practical orientation, development of personal-activity characteristics of students, ensuring the objectivity of monitoring the achieved results). The technology contains conceptual, content and procedural components.

For citation: Vasilieva M. V. Pedagogical technology for developing professionally important qualities in mid-level specialists, taking into account international experience. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2025;2(71):519—524. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.71.1322.

Введение

Актуальность выбранной темы обусловлена существенным изменением требований к профессионально важным качествам специалистов среднего звена в связи с переходом к цифровому обществу.

Несмотря на предпринятые меры по модернизации системы среднего профессионального образования, результаты мониторинга качества подготовки кадров в системе среднего профессионального образования показывают, что решены не все существующие проблемы. Уровень формирования профессионально важных качеств специалистов среднего звена не удовлетворяет потребностям современных предприятий и организаций. Согласно проведенному нами анкетированию работодателей, 48 % из них оценили подготовку выпускников колледжей и техникумов как «не соответствующую» и «скорее не соответствующую» требованиям рынка труда. Это говорит о необходимости совершенствования системы обучения специалистов среднего звена, для чего может быть использован международный опыт.

Изученность проблемы. Проблемы сближения обучения специалистов среднего звена и потребностей рынка труда, применение международного опыта профессионального образования рассмотрены в трудах В. И. Блинова [1], В. П. Борисенкова [1], Ф. Ф. Дудырева [3], С. Н. Кутепова [4], В. Г. Лысенко [5], А. А. Муравьевой [6], И. Д. Фрумина [7] и др. Пути совершенствования подготовки специалистов со средним профессиональным образованием описаны И. А. Артемьевым [7], Е. Г. Драницыной [9], Г. Р. Козаевой [10], И. А. Щербаковой [11], Д. В. Янькиным [12] и др. Вопросы профессионально важных качеств, их роли в профессиональном развитии личности раскрыты в трудах Е. В. Балакшиной [13], А. И. Лыжина [14], Н. Ю. Посталюк [15], С. А. и А. С. Селиверстовых [16], А. Ф. Федорова [17] и др.

В работах В. И. Блинова предложены сценарии развития среднего профессионального образования, рассматриваются вопросы совершенствования практического обучения. В исследованиях Ф. Ф. Дудырева отмечается место среднего профессионального образования в развитии экономики и общества, международный опыт прогнозирования потребностей экономики в компетенциях и квалификациях. В работах А. А. Муравьевой изучен международный опыт организации профессионального образования и обучения, оценивания квалификаций. Она считает необходимым

To assess the level of development of professionally important qualities, a criteria-diagnostic apparatus was developed, including four criteria (motivational, cognitive, operational and moral) and three main levels (basic, optimal, and advanced) of development.

The results of the study can be used in the activities of colleges and technical schools, in the development and implementation of educational programs for secondary vocational education, and in assessing the quality of training mid-level specialists.

Keywords: professionally important qualities, mid-level specialist, secondary vocational education, personnel training, labor market needs, education modernization, international experience, pedagogical technology, “soft” skills, criteria-diagnostic apparatus

сопряжение национальной рамки квалификаций с квалификациями, получаемыми в результате обучения, для обеспечения взаимодействия системы образования с рынком труда.

Д. В. Янькин описывает совершенствование профессионального самоопределения школьников с учетом потребностей регионального рынка труда. И. А. Артемьев отмечает необходимость преемственности школьного и профессионального образования, а также вовлеченности в этот процесс предприятий. Е. Г. Драницыной предлагается модульная технология формирования профессиональной компетентности студентов среднего профессионального образования.

В трудах В. П. Борисенкова, С. Н. Кутепова, В. Г. Лысенко рассмотрен зарубежный опыт подготовки квалифицированных специалистов и возможность его использования в нашей стране: совместное учредительство профессиональных образовательных организаций с предприятиями, высшие колледжи (Китай); на базе профессиональных лицеев и в центрах производственного ученичества (Франция); дуальное обучение в тесном взаимодействии с работодателями (Германия).

Н. Ю. Посталюк отмечает рост востребованности метапрофессиональных (универсальных) качеств специалиста в условиях неопределенности, многозадачности, интегративности современного общества. Она выделяет такие профессионально важные качества, как информационная грамотность, продуктивная коммуникация, организация собственной деятельности, транспрофессионализм. А. Ф. Федоров относит к профессионально важным качествам, необходимым для профессионального роста, ответственность, аккуратность, точность в выполнении действий, трудолюбие и др.

Целесообразность разработки темы. В связи с переходом к цифровому обществу перед средним профессиональным образованием ставится не только цель по получению выпускниками профессиональных навыков, но и выработкой умений по самостоятельному поиску и оценке профессиональной информации, саморазвитию, осознанному поведению, что нашло отражение в профессиональных стандартах и образовательных стандартах среднего профессионального образования. Такой же позиции придерживаются Организация экономического сотрудничества и развития и зарубежные исследователи, которые относят к профессионально важным качествам специалистов среднего звена метапознание, рефлексии, критическое

и творческое мышление, обучение на протяжении всей жизни, транспрофессионализм и др. [18; 19]. Это делает актуальным рассмотрение подготовки специалистов среднего звена с учетом международного опыта.

Несмотря на социально-экономическую и социально-педагогическую значимость проблемы обучения специалистов среднего звена, комплексные исследования по данной тематике не проводились.

Научная новизна состоит в уточнении сущности понятия «педагогическая технология формирования профессионально важных качеств специалистов среднего звена с учетом международного опыта», и проектировании такой технологии.

Цель исследования — теоретически обосновать, спроектировать педагогическую технологию формирования профессионально важных качеств специалистов среднего звена с учетом международного опыта.

Задачи исследования:

– провести анализ международного опыта подготовки специалистов среднего звена, выявить характерные особенности;

– спроектировать и обосновать педагогическую технологию формирования профессионально важных качеств специалистов среднего звена с учетом международного опыта.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении теоретических основ обучения специалистов среднего звена за счет выявления международных тенденций развития среднего профессионального образования, представлении научно обоснованной педагогической технологии формирования профессионально важных качеств специалистов среднего звена с учетом международного опыта.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования элементов данной технологии в деятельности профессиональных образовательных организаций.

Основная часть

В научной литературе под педагогической технологией понимается «эффективное управление процессом обучения на основе технологичного использования дидактического инструментария с целью гарантированного достижения как минимум нижней границы предварительно конкретизированных результатов обучения» (О. Н. Игна) [20, с. 66], «научная область, исследующая эффективные принципы, пути обучения и воспитания, а также практику поэтапной реализации методов образовательно-воспитательного процесса, гарантирующих планируемый результат» (И. А. Акопянц) [21, с. 91].

Под профессионально важными качествами понимаются «индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для ее реализации на нормативно заданном уровне и коррелируют хотя бы с одним ее основным результативным параметром (качеством, производительностью, надежностью)» (Н. Ю. Посталок) [15, с. 87], «качества значимо и положительно влияющие на результативные параметры профессиональной деятельности, способствующие процессу профессионального становления... обуславливающие достижение профессионально-мастерства...» (С. А. Селиверстов) [16, с. 54].

С учетом международного опыта мы определяем технологию формирования профессионально важных качеств специалистов среднего звена как спроектированный на основе лучших международных практик процесс

поэтапной реализации содержания, форм, средств и методов обучения и воспитания по программам среднего профессионального образования, обеспечивающий диагностируемый и гарантируемый результат по удовлетворению потребностей экономики в специалистах с необходимыми для осуществления трудовой деятельности в современном обществе профессионально важными качествами.

Разработка технологии осуществлялась на основе методологической базы, включающей обоснованные подходы и принципы.

С позиций системного подхода технология рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (содержания, форм, средств и методов обучения и воспитания и др.). Компетентностный подход заключается в нацеленности обучения на результат, формирование профессионально важных качеств. Функционально-деятельностный подход предполагает построение процесса обучения через выполнение в процессе деятельности будущих трудовых функций.

На основе подходов сформулированы следующие методологические принципы:

– принцип опоры на лучшие международные практики профессионального обучения (использование лучшего международного опыта формирования профессионально важных качеств);

– принцип целостности и системности (на основе системного подхода технология рассматривается как целостная система самостоятельных и взаимосвязанных компонентов);

– принцип практической ориентированности (формирование содержания обучения строится на элементах реального производственного процесса, требованиях к специалистам);

– принцип развития личностно-деятельностных характеристик обучающихся (развитие в процессе обучения творческих качеств личности, нацеленность на личностно-деятельностные результаты);

– принцип обеспечения объективности контроля достигаемых результатов (привлечение независимых экспертов для оценки уровня сформированности профессионально важных качеств специалистов, анкетирование и др.).

Разработанная нами технология включает концептуальный, содержательный и процессуальный компоненты.

Концептуальный компонент содержит научно-методологическую основу (идеи, теории, научные труды российских и зарубежных исследователей); методологические подходы и принципы.

Содержательный компонент включает диагностико-ориентационный этап, этап целей и содержания.

На диагностико-ориентационном этапе технологии выявляются проблемы обучения специалистов среднего звена в России, перспективные направления модернизации среднего профессионального образования в других странах, востребованные в современном обществе профессионально важные качества специалиста среднего звена.

На этом этапе проведен ретроспективный анализ международного опыта подготовки специалистов среднего звена, в результате которого выявлены актуальные тенденции: развитие широкопрофильной профессиональной подготовки, внедрение в практику обучения принципов транспрофессионализма и бережливого производства, углубление общеобразовательной подготовки и развитие «мягких» навыков и др.

С учетом международного опыта, прогнозной потребности рынка труда, запросов работодателей выделены группы профессионально важных качеств: мотивационно-развивающая (трудолюбие, стремление к саморазвитию и др.), функционально-деятельностная (знание основ выполнения профессиональной деятельности, умение адаптироваться к новым условиям труда в современном обществе и др.), морально-поведенческая (гражданско-патриотическая позиция, соблюдение моральных норм поведения и др.).

На этапе целей и содержания технологии осуществляется постановка целей и разработка содержания программ обучения с учетом международного опыта.

К целям формирования профессионально важных качеств специалистов среднего звена следует отнести формирование у него:

– общей культуры и образованности, общечеловеческих ценностей, гражданско-патриотической позиции, антикоррупционного поведения и др.;

– необходимых для осуществления трудовой деятельности в современном обществе профессионально важных качеств (знание основ выполнения профессиональной деятельности, принципов транспрофессионализма, бережливого производства, способности к самосовершенствованию и др.).

Содержание обучения включает разработанные с учетом международного опыта образовательные программы, программы дисциплин, практик, проведения демонстрационного экзамена. К формированию содержания должны активно привлекаться работодатели. Отдельное место в содержании должно быть отведено вопросам организации бережливого производства, транспрофессионализма специалистов.

В процессуальный компонент входит организация обучения, квалиметрия, анализ результатов и рефлексия.

Обучение должно осуществляться на базе образовательных организаций и на производственных участках предприятий. При организации обучения также должны использоваться определенные нами подходы и принципы.

Методы, формы и средства обучения выбираются на основе подходов и принципов, международного опыта.

Наряду с традиционными возможно использование проектного метода, метода имитационного моделирования, пробного обучения, метод ситуации и эмоции, техпаркур, рефлексии и др.

Следует применять как традиционные формы обучения (лекции, семинары, практические занятия), так и такие формы, как конкурсы, мастер-классы (особенно от работодателей), дистанционное обучение, круглые столы и др.

К эффективным средствам обучения, активно применяемым в международной практике, мы относим интерактивные средства обучения, симуляторы (виртуальная и дополненная реальность) и др.

На квалиметрическом этапе проводится оценка процесса обучения и его результатов: осуществляется разработка методов определения численных значений показателей качества, сбора и обработки исходных данных. К квалиметрическим диагностикам относятся: включенное наблюдение,

опросы, демонстрационный экзамен, оценка уровня сформированности профессионально важных качеств и др.

На этом этапе также оценивается полнота внедрения в образовательный процесс разработанных программ, программ учебных дисциплин и др., вовлеченность в процесс обучения работодателей, использование средств и методов обучения, содержание обучения и др. Оценка проводится в рамках промежуточной и итоговой аттестации, посредством анкетирования работодателей и др.

Для оценки уровня сформированности профессионально важных качеств разработан критериально-диагностический аппарат, включающий четыре критерия (мотивационный, когнитивный, операциональный и нравственный) и три основных уровня (базовый, оптимальный, повышенный) сформированности. Анализ результатов обрабатывается с помощью методов математической статистики: дисперсия, корреляция, средний балл и др.

Последним этапом технологии является этап анализа результатов обучения и рефлексии, на котором анализируются достигнутые результаты, осуществляется рефлексия, корректировка обучения.

Заключение

На основе анализа международного опыта выявлены актуальные тенденции подготовки специалистов среднего звена: развитие широкопрофильной профессиональной подготовки, внедрение в практику обучения принципов транспрофессионализма и бережливого производства, углубление общеобразовательной подготовки и развитие «мягких» навыков и др.

С учетом международного опыта, прогнозной потребности рынка труда, запросов работодателей выделены группы профессионально важных качеств специалистов среднего звена: мотивационно-развивающая, функционально-деятельностная, морально-поведенческая.

Для повышения уровня сформированности профессионально важных качеств разработана педагогическая технология формирования профессионально важных качеств специалистов среднего звена на основе подходов (системный, функционально-деятельностный, компетентностный) и принципов (ориентации на лучшие международные практики, целостности и системности, практической ориентированности, развития личностно-деятельностных характеристик обучающихся, обеспечения объективности контроля достигаемых результатов). Технология содержит концептуальный, содержательный и процессуальный компоненты.

Результаты исследования могут использоваться в деятельности колледжей и техникумов, при разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования, оценке качества подготовки специалистов среднего звена.

Дальнейшие научные исследования могут осуществляться в области расширения участия работодателей в процессе обучения, отраслевого подхода в подготовке специалистов среднего звена, применения цифровых технологий в среднем профессиональном образовании.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Структура и параметры сценариев развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2035 года: от нормативного моносценария к стратегическому управлению на основе веера сценариев / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, А. И. Сатдыков и др. М. : Перо, 2021. 95 с.
2. Россия—Китай: тенденции развития образования в XXI в.: Сравнительный анализ / отв. ред.: В. П. Борисенков, Мэй Ханьчэн. М. : Наука, 2019. 662 с.

3. Молодые профессионалы для новой экономики: среднее профессиональное образование в России / под ред. Ф. Ф. Дудырева, И. Д. Фрумина. М. : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2019. 271 с.
4. Кутепов С. Н. Профессиональное образование и подготовка рабочих кадров в Европе (на примере Франции) : дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2015. 146 с.
5. Лысенко В. Г. Организационно-педагогические условия переноса опыта Германии на систему среднего профессионального образования России : дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2017. 219 с.
6. Муравьева А. А., Олейникова О. Н., Аксенова Н. М. Национальная система квалификаций — нерешенные вопросы // Казанский педагогический журнал. 2020. № 2. С. 17—26.
7. Как сделать образование двигателем социально-экономического развития? / под ред. Я. И. Кузьминова, И. Д. Фрумина, П. С. Сорокина. М. : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2019. 284 с.
8. Артемьев И. А. Интеграция среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства : дис. ... канд. пед. наук. Тверь, 2019. 225 с.
9. Драницына Е. Г. Модульная технология формирования профессиональной компетентности студентов среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2020. 187 с.
10. Козаева Г. Р. Формирование и развитие инновационной образовательной среды в системе среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2019. 160 с.
11. Щербакова И. А. Педагогическое сопровождение профессионального становления студентов технического колледжа : дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2020. 208 с.
12. Янькин Д. В. Формирование профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной школы в условиях развития регионального рынка труда : дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2021. 168 с.
13. Балакшина Е. В. Профессионально важные качества как предпосылка успешности трудовой деятельности будущих специалистов // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия «Науки об обществе и гуманитарные науки». 2023. № 3(34). С. 22—26.
14. Лыжин А. И., Юсупов Д. К. Профессионально важные качества и компетенции, обеспечивающие безопасность профессиональной деятельности // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 3. С. 20—28.
15. Посталюк Н. Ю., Прудникова В. А. Профессионально важные качества специалиста: методологические подходы, модели, российские практики развития // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 3(39). С. 86—94.
16. Селиверстов С. А., Селиверстов А. С. Методологическая стратегия развития профессионально важных качеств у курсантов-штурманов авиационного военного вуза // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. № 1(45). С. 52—59. DOI: 10.54509/22203036_2022_1_52.
17. Федоров А. Ф. Психологические профессионально важные качества, необходимые сотруднику для успешного профессионального роста // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-2. С. 307—309.
18. Held T., Mejeh M. Students' motivational trajectories in vocational education: Effects of a self-regulated learning environment // Heliyon. 2024. Vol. 10. Iss. 8. Art. e29526. DOI: 10.1016/j.heliyon.2024.e29526.
19. Issues and trends in Education for Sustainable Development / eds. A. Leicht, J. Heiss, W. J. Byun. Paris : UNESCO, 2018. 276 p.
20. Игна О. Н. Анализ понятийного поля «технологизация образования» // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2011. № 2(124). С. 63—67.
21. Акопянц И. А. Технология подготовки будущих магистров социальной направленности к социально-педагогической деятельности с детьми : дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2021. 211 с.

REFERENCES

1. Blinov V. I., Sergeev I. S., Satdykov A. I. et al. The structure and parameters of secondary vocational education development scenarios in the Russian Federation until 2035: from a normative mono-scenario to strategic management based on a fan of scenarios. Moscow, Pero, 2021. 95 p. (In Russ.)
2. Russia–China: education development trends in the 21st century: Comparative analysis. V. P. Borisenkov, Mei Hancheng (eds.). Moscow, Nauka, 2019. 662 p. (In Russ.)
3. Young professionals for the new economy: secondary vocational education in Russia. F. F. Dudyrev, I. D. Frumin (eds.). Moscow, HSE University publ., 2019. 271 p. (In Russ.)
4. Kutevov S. N. Professional education and training of workers in Europe (on the example of France). Diss. of the Cand. of Pedagogy. Tula, 2015. 146 p. (In Russ.)
5. Lysenko V. G. Organizational and pedagogical conditions for transferring Germany's experience to the system of secondary vocational education in Russia. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Kemerovo, 2017. 219 p. (In Russ.)
6. Muravyeva A., Oleynikova O., Aksyonova N. The National Qualifications System – unresolved issues. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal = Kazan pedagogical journal*. 2020;2:17—26. (In Russ.)
7. How to make education the engine of socio-economic development?. Ya. I. Kuz'minov, I. D. Frumin, P. S. Sorokin (eds.). Moscow, HSE University publ., 2019. 284 p. (In Russ.)
8. Artem'ev I. A. Integration of secondary general and secondary vocational education in the context of social partnership. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Tver, 2019. 225 p. (In Russ.)
9. Dranitsyna E. G. Modular technology for the formation of professional competence of students of secondary vocational education. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Samara, 2020. 187 p. (In Russ.)
10. Kozayeva G. R. Formation and development of an innovative educational environment in the system of secondary vocational education. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Makhachkala, 2019. 160 p. (In Russ.)

11. Shcherbakova I. A. Pedagogical support for the professional development of students of a technical college. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Magnitogorsk, 2020. 208 p. (In Russ.)
12. Yan'kin D. V. Formation of professional self-determination among students of general education schools in the context of regional labor market development. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Kemerovo, 2021. 168 p. (In Russ.)
13. Balakshina E. V. Professionally important qualities as a prerequisite for the success of labor activity of future specialists. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya "Nauki ob obshchestve i gumanitarnye nauki" = Vestnik of Tver State Technical University. Series "Social sciences and humanities"*. 2023;3(34):22—26. (In Russ.)
14. Lyzhin A. I., Yusupov D. K. Professionally important qualities and competencies that ensure the safety of professional activity. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda = Vocational education & Labour market*. 2020;3:20—28. (In Russ.)
15. Postalyuk N. Yu., Prudnikova V. A. Professionally important qualities of a specialist: methodological approaches, models, Russian development practices. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom = Professional education in Russia and abroad*. 2020;3(39):86—94. (In Russ.)
16. Seliverstov S. A., Seliverstov A. S. Methodical strategy for the development of important professional qualities among navigation cadets of a military aviation university. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom = Professional education in Russia and abroad*. 2022;1(45):52—59. (In Russ.) DOI: 10.54509/22203036_2022_1_52.
17. Fedorov A. F. Psychological professionally important qualities that an employee needs for successful professional growth. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2022;76-2:307—309. (In Russ.)
18. Held T., Meje M. Students' motivational trajectories in vocational education: Effects of a self-regulated learning environment. *Heliyon*. 2024;10(8):e29526. DOI: 10.1016/j.heliyon.2024.e29526.
19. Issues and trends in Education for Sustainable Development. A. Leicht, J. Heiss, W. J. Byun (eds.). Paris, UNESCO publ., 2018. 276 p.
20. Igna O. N. Analysis of the conceptual field "technologization of education". *Nauchno-tekhnicheskie vedomosti Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo politekhnicheskogo universiteta. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki = St. Petersburg State Polytechnical University Journal. Humanities and Social Sciences*. 2011;2(124):63—67. (In Russ.)
21. Akopyants I. A. Technology for training future graduates with a social focus for social and pedagogical work with children. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Tambov, 2021. 211 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 29.04.2025; одобрена после рецензирования 16.05.2025; принята к публикации 19.05.2025.
The article was submitted 29.04.2025; approved after reviewing 16.05.2025; accepted for publication 19.05.2025.