

РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



***ПЕДАГОГИКА – НАУКА ДИАЛЕКТИЧЕСКАЯ,
АБСОЛЮТНО НЕ ДОПУСКАЮЩАЯ ДОГМЫ.***

А. С. Макаренко



Приглашаем на сайт научного журнала:

<http://vestnik.volbi.ru>

Все вопросы

по e-mail: meon_nauka@mail.ru

УДК 373.51
ББК 74.200.50

Иванова Елена Ивановна,
соискатель каф. педагогики начального обучения
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина,
директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов»,
почетный работник общего образования Российской Федерации,
г. Старый Оскол Белгородской области,
e-mail: ivalenchik@yandex.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ И ВУЗОМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРНО- ИСТОРИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА КАЗАЧЕСТВА

INTERACTION OF SCHOOL WITH CADET CLASSES AND THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE ARRANGEMENT OF THE CIVIL-PATRIOTIC UPBRINGING ON THE BASIS OF CULTURAL-HISTORICAL COMPONENT OF THE COSSACKS

В статье раскрывается опыт взаимодействия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов» города Старый Оскол Белгородской области с ФГОУ ВПО «Московский государственный университет им. К. Г. Разумовского» по гражданско-патриотическому воспитанию, осуществляемый на основе культурно-исторического компонента казачества. Автором представлено содержание культурно-исторического компонента казачества в общеобразовательной школе с кадетскими классами. Предлагаются формы работы по духовно-нравственному воспитанию современных школьников, основанные на народной педагогике. Раскрываются направления взаимодействия школы и высшего учебного заведения по организации воспитания. Рассматриваются критерии эффективности гражданско-патриотического воспитания.

The article reveals the experience of interaction between the municipal budget educational institution “The secondary comprehensive school № 19 specializing in learning of some subjects” of Stary Oskol, Belgorod region and the Federal State educational institution of higher professional education “Moscow State University named after K.G. Razumovskiy” in the civil-patriotic education performed on the basis of cultural-historical aspect of the Cossacks. The author has presented the content of the cultural and historical component of the Cossacks at the secondary school with the cadet classes. The forms of activity for spiritual and moral education of the contemporary school-children based on national pedagogics are proposed. The fields of cooperation of school and higher educational institution in the arrangement of the upbringing are revealed. The criteria of efficiency of the civil-patriotic education are reviewed.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, кадетские классы, культурно-исторический компонент, казачество, общеобразовательная школа, народная педагогика, формы работы, направления взаимодействия, эффективность воспитания, критерии.

Keywords: Civil-patriotic education, spiritually-moral education, cadet classes, cultural-historical aspect, the Cossacks, comprehensive school, national pedagogics, forms of activity, fields of cooperation, efficiency of upbringing, criteria.

Проблема выбора эффективных форм гражданско-патриотического воспитания – актуальный вопрос педагогов-практиков. Анализ результатов социально-педагогических

исследований по изучению нравственных качеств личности, проведенных среди граждан России возраста с 14 до 30 лет в 2004–2009 гг. приводит к результатам, которые сложно воспринимать и принимать. Типичный представитель современной учащейся молодежи, по выводам исследователей, – «разумный эгоист», для которого на первом месте стоят личный успех и благополучие свое и близких. Основные составляющие нравственно-психологического профиля его личности: выраженная прагматичность ценностных ориентаций, размытость морально-нравственных ориентиров, пассивность, безволие, инфантилизм [6, с. 104]. Для большинства школьников и студентов низка значимость такого качества гражданина, как «готовность жертвовать своими интересами в пользу общества, государства» [5, с. 99]. Общегражданские, социетальные проблемы, отношение к которым во многом характеризует личность как гражданина, меньше всего беспокоят молодежь [8, с. 46]. Исследования, неоднократно проводимые в Белгородской области, доказывают, что ценности индивидуалистического характера, ставшие приоритетными у молодых людей в первой половине 1990-х годов, доминируют и в настоящее время [1, с. 110–111]. Учитывая эти выводы, становится понятно, что требуется целый комплекс методов традиционной и народной педагогики для преодоления нравственного кризиса среди молодежи. Нужны новые подходы к формированию у молодого поколения нравственных качеств личности, патриотизма, готовности к службе в вооруженных силах.

Одним из путей выхода из нравственного кризиса 90-х годов XX столетия стало возрождение в России кадетского образования. В Белгородской области первые кадетские классы были созданы в 1995 году в средней школе № 19 города Старый Оскол. Создание в 1996 году на базе школы кадетского корпуса «Виктория», объединяющего в настоящее время 19 классов из 20-ти в параллели 5–11, развитие кадетского образования в последующие годы, позволило решить некоторые задачи. Удалось повысить уровень дисциплины, преодолеть детскую преступность, занять школьников во второй половине дня интересной деятельностью, повысить мотивацию к обучению, нацелить выпускников кадетских классов на получение военных профессий и службу в армии. Однако, по результатам социально-педагогической диагностики, проведенной в выпускных кадетских классах школы в 2008 году по образцу социально-педагогического исследования в Тюменской области [2, с. 46], стало ясно, что сохраняется целый ряд проблем:

1. Недостаточно высокий уровень сформированности гражданско-патриотического сознания (75 % выпускников в основу иерархии ценностей ставили не общегражданские и социальные, а витальные потребности – «мое будущее», «материальное положение», «состояние здоровья», «обеспеченность жильем»); 54 % выпускников 11-х классов не желали служить в армии; 22 % считали для себя привлекательной идею отъезда за границу на постоянное место жительства).

2. Недостаточная готовность личности к активному участию в решении общественных и социальных задач (невысокая активность участия школьников в социальных акциях – 26 %).

Кроме примера организации гражданско-патриотического воспитания на основе традиций кадетского образования, педагогический коллектив школы вдохновила идея использования в воспитательной работе культурно-исторических традиций казачества. Верность Отечеству, сочетание вольнолюбия и высокого чувства ответственности, следование христианским заповедям, уважение к старшим, семейные традиции, свойственные казачеству, в исторические периоды развития нашей Родины являлись мощным фактором воспитания молодого поколения. Формирование и накопление данного духовного опыта в течение столетий характерно и для Белгородчины – места исторического расселения служилого казачества. В связи с этим был намечен перспективный путь решения обозначенных проблем – создание практико-ориентированной модели образования, базирующейся на систематической учебно-воспитательной работе по формированию гражданской позиции личности на традиционных духовных ценностях, на традициях кадетского воспитания и историко-культурных традициях казачества.

В основу исследования, организованного в школе по данному направлению, были положены идеи Т. И. Шаповой, П. И. Третьякова, Н. П. Капустина, раскрывающие роль педагогической системы в формировании и развитии личности ребенка [7, с. 21]; работы исследователей кадетского образования В. М. Крылова, В. В. Семичева, которые показывают развитие гуманистических принципов в образовании дореволюционных кадетских корпусов на последнем этапе их деятельности [4, с. 97–99]; исследование В. А. Гурковского, подчеркивающего роль православной религии в духовно-нравственном воспитании кадет [3, с. 39]; материалы деятельности современных казачьих кадетских школ-интернатов.

В 2008 году в школе был открыт 9-й казачий кадетский класс. В 2011 году сформированы 9, 10, 11-е классы. Взаимодействие школы с Московским государственным университетом технологий управления им. К. Г. Разумовского, позволило организовать преемственность школьного и вузовского образования по гражданско-патриотическому воспитанию школьников в казачьих кадетских классах. В 2010/2011 учебном году в учебные планы университета был введен казачий компонент. Его тематика включает такие проблемы, как казачество в социально-политической и экономической структуре современного общества, казачество и федеральная властно-управленческая реформа, традиции и обычаи казаков в нравственном и патриотическом воспитании молодежи, использование традиционных казачьих технологий в области переработки сельхозпродукции и т. д. Разработка содержания казачьего компонента в кадетских классах школы была организована на основе рекомендаций университета.

Особенность воспитательной системы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов» состоит в комбинировании методов кадетского воспитания и казачьей педагогики с традиционными методами: интеграции кадетского и казачьего компонентов в процесс обучения, во внеклассную, внеурочную работу и в систему дополнительного образования. Культурно-исторический компонент казачества реализуется через изучение истории казачества, казачьих традиций и фольклора, обучение основам казачьего боя «Казачий спас» и представляет собой комплекс воспитательных мер, осуществляемых в диапазоне учебный процесс – внеурочная работа – внеклассная работа – дополнительное образование.

В учебном процессе используется приложение к рабочим программам истории России, в которых выделен модульный блок по теме казачества. Внеурочная работа осуществляется в научном обществе учащихся. Основные направления исследовательских работ: изучение исторических портретов знаменитых казаков и выпускников кадетских корпусов, ставших выдающимися людьми; роль казаков в истории России и родного края; обычаи и традиции казачества. Участие старшеклассников в конференциях и олимпиадах по истории России, физике и математике, организуемых университетом ежегодно, повышает их интеллектуальную компетентность и позволяет сделать осознанный выбор актуальных гражданских профессий в условиях сокращения набора в военные вузы. Количество учеников 9–11-х классов, принявших участие в мероприятиях университета, выросло за три последних года с 11 до 24 %.

Опыт по организации воспитательной работы в казачьих кадетских корпусах был обобщен и аккумулирован университетом в процессе его участия в экспертной оценке материалов, представленных на всероссийский конкурс «Лучший казачий кадетский корпус». Используя эти материалы, педагоги школы включили в воспитательный процесс формы работы, которые имеют практическую ценность. Ежегодно в школе проводятся массовые соревнования по военно-прикладным видам спорта, которые включают в себя состязания, характерные для казаков: подъем гирь, фехтование шашкой, «стенка на стенку».

Вера в Бога являлась главной ценностью, которую воспитывали с детства в ребенке в казачьих семьях, поэтому большое внимание уделяется православию. Особое значение имеет включение в план мероприятий на год праздников, традиционных для казачества: Рождество Христово, Пасха, праздник Иконы Донской Божьей Матери.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в школе является дополнительное образование, нацеленное на общее развитие учащихся и совершенствование их внутреннего мира. Казачий компонент введен в содержание следующих дополнительных образовательных программ: «Танцевальное искусство», «Хоровое искусство», «Военная подготовка», «История кадетских корпусов», «Казачий спас». Программа «Казачий спас» рассчитана на учащихся 9–11-х классов. Она включает в себя изучение истории и воинских традиций казачества, овладение техникой рукопашного боя с применением оружия, в том числе холодного оружия казаков. Изучение патриотических песен и казачьего фольклора составляет основу программ художественно-эстетической направленности.

Результативность работы по гражданско-патриотическому воспитанию измеряется не количеством проведенных мероприятий, а степенью готовности и стремлением обучающихся школы к выполнению своего гражданского

и патриотического долга во всём многообразии форм его проявления, умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, стремлением вносить реальный вклад в дело процветания Отечества и отражается в регулярных

мониторинговых мероприятиях (анкетирование, социологические опросы школьников, учителей, родителей), материалах педагогического наблюдения (табл. 1).

Таблица 1

Оценка эффективности гражданско-патриотического воспитания обучающихся кадетских классов

	Критерий	Показатель критерия	Метод оценки результатов
1	Позитивное отношение к Родине; осознание личной ответственности за судьбу Отечества	Доля проблем общегражданской направленности, волнующая выпускников, превышает долю личностных проблем, выбранных выпускником из предложенных Доля учеников 5–11-х кл., выражающих позитивное отношение к Родине и осознающих личную ответственность за судьбу Отечества	Опрос «Какие проблемы тебя беспокоят больше всего» [2, с. 44–50] Опросник П.В. Степанова и Д. В. Григорьева «Ценностное отношение личности к миру, к людям, к самому себе»
2	Активная гражданская позиция	Доля выпускников 11-х классов, желающих служить в армии Доля учеников 5–11-х классов, принимающих участие в социально значимых акциях; доля учеников, проявляющих при этом инициативу	Анкетирование выпускников об их отношении к армии Педагогическое наблюдение
3	Ориентация выпускников на профессии в сфере государственной гражданской, военной, правоохранительной, муниципальной служб	Доля выпускников, выбирающих профессии в сфере государственной гражданской, военной, правоохранительной, муниципальной служб	Результаты социологического опроса выпускников 11-х кадетских классов о выборе профессии
4	Уровень развития самоуправления	Доля учеников 5–11-х классов, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления	Методика профессора М. И. Рожкова

Опыт школы по теме «Гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе кадетского и казачьего образования» был обобщен на региональном уровне. Основные результаты исследования представлены на международном съезде руководителей кадетских образовательных учреждений (Белая Церковь, Сербия, 2010), Всероссийских форумах руководителей кадетских образовательных учреждений (Томск, 2009; Вологда, 2011), нашли отражение в материалах, представленных на всероссийский конкурс «Директор и школы-2011», по результатам которого автор стала победителем в номинации «Любимый директор».

Результаты диагностических исследований, ежегодно проводимых в школе, показывают положительную динамику выбранных показателей, что свидетельствует об успешном формировании гражданско-патриотических качеств обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов», росте их социальной активности, развитии нравственных качеств личности. Один из факторов этой успешности – плодотворное взаимодействие с университетом, носящим имя одного из выдающихся представителей казачества России – К. Г. Разумовского.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бабинцев В. П., Реутов, Е. В. Самоорганизация и «атомизация» молодежи как актуальные формы социокультурной рефлексии // Социологические исследования. 2010. № 1. С. 109–115.
2. Гаврилюк В. В., Маленков В. В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи // Социологические исследования. 2007. № 4. С. 44–50.
3. Гурковский В. А. Кадетские корпуса Российской империи. М.: Белый берег, 2005. 263 с.
4. Крылов В. М., Семичев В. В. Звание скромное и гордое – кадет. Исторические и культурные традиции кадетских корпусов России : монография. СПб.: Петербург-XXI век, 2004. 160 с.
5. Хагуров Т. А. Учащаяся молодежь в кризисном обществе // Социологические исследования. 2010. № 11. С. 93–104.
6. Цылев В. Р., Мулина Т. В. Многообразие феномена патриотизма молодых мурманчан // Социологические исследования. 2009. № 6. С. 100–107.
7. Шамова Т. И., Давыденко Т. М., Шибанова Г. Н. Управление образовательными системами. М.: АКАДЕМИЯ, 2002. 384 с.
8. Юревич А. В. Нравственное состояние современного российского общества // Социологические исследования. 2009. № 10. С. 70–79.

REFERENCES

1. Babintsev V. P., Reutov E. V. Self-organization and 'atomation' of the youth as the actual forms of the social-cultural reflection // Sociological researches. 2010. # 1. P. 109–115.
2. Gavriilyuk V. V., Malenkov V. V. Civic consciousness, patriotism and upbringing of the youth // Sociological researches. 2007. # 4. P. 44–50.
3. Gurkovsky V. A. Cadet corps of the Russian empire. M.: White shore, 2005. 263 p.
4. Krylov V. M., Semichev V. V. The modest and proud title of cadet. Historical and cultural traditions of cadet corps of Russia. Abstract. SPb.: Petersburg-XXI century, 2004. 160 p.
5. Khagurov T. A. Learning youth in the crisis society // Sociological researches. 2010. # 11. P. 93–104.
6. Tsylev V. R., Mulina T. V. Diversity of the phenomenon of patriotism of young citizens of Murmansk // Sociological researches. 2009. # 6. P. 100–107.
7. Shamova T. I., Davydenko T. M., Shibanova G. N. Management of educational systems. M.: ACADEMY, 2002. 384 p.
8. Yurevitch A. V. Moral state of the modern Russian society // Sociological researches. 2009. # 10. P. 70–79.