

УДК 37

ББК 74

**Yerofeyeva Olga Gennadyevna**,  
deputy director of the scientifically-educational  
of Centre of innovative pedagogical technologies  
of Vladimir state university  
named after A. G. and N. G. Stoletovs,  
Vladimir,  
e-mail: verbitskiy.dima@yandex.ru

**Ерофеева Ольга Геннадьевна**,  
зам. директора научно-образовательного  
Центра инновационных педагогических технологий  
Владимирского государственного университета  
им. А. Г. и Н. Г. Столетовых,  
г. Владимир,  
e-mail: verbitskiy.dima@yandex.ru

## МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛАХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### MODEL OF EDUCATIONAL WORK AT SCHOOLS FOR FORMATION OF THE CULTURAL-LEISURE ACTIVITY

*Данная модель представлена как исходная базовая гипотеза о принципах, содержании, цели и особенностях развития воспитания в системе образования во Владимирской области. Она необходима для разработки планов и программы воспитательной деятельности в системе образования Владимирской области – Владимира. Модель имеет ведомственный статус, предназначена прежде всего для органов управления образованием, а также для общеобразовательных учреждений всех типов и видов. Реализация основных положений модели позволит создать инновационный механизм развития воспитательной деятельности в областной системе общего образования, которая ориентирована на формирование нравственности, собственной гражданской позиции, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни несовершеннолетних.*

*The given model has been represented as an initial basic hypothesis regarding the principles, content and features of development of education in the education system in Vladimir region. It is required for development of the program and plans of educational activity in the education system of Vladimir region – Vladimir. The model has the departmental status, is intended, first of all, for the education control authorities, as well as for the educational institutions of all types and kinds. Implementation of the basic provisions of the model will allow creating the innovation mechanism of development of the educational activity in the regional education system that is focused on formation of the morals, civil position, patriotism, social activity, creative abilities, skills of the healthy life style of the minors..*

*Ключевые слова: воспитание, дети, образовательное учреждение, модель, развитие, фактор, молодежь, человек, школьник, подход.*

*Keywords: education, children, educational institution, model, development, factor, youth, human being, schoolchild, approach.*

Воспитание учащейся молодежи в учреждениях образования Владимирской области должно быть основано на верховенстве прав и свобод человека, почитания памяти предков, передавших нам уважение и любовь к Отечеству, гражданского мира и согласия, веры в добро и справедливость, возрождения, сохранения и неуклонного развития культурных, духовных и интернациональных традиций; стремлении обеспечить процветание и благополучие РФ, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями [1, с. 13].

Воспитание – это педагогически организованный целенаправленный процесс развития личности, процесс принятия и освоения ею ценностей, моральных норм и нравственных установок в обществе.

Принимаемая модель определяет следующие основные моменты:

- разработка программы развития воспитательной деятельности в общеобразовательной системе города;
- совершенствование управления развитием воспитательной деятельности в общеобразовательной системе города;
- повышение качества и эффективности воспитания в образовательных учреждениях;
- обеспечение самых необходимых организационных, научно-методических, информационных, кадровых условий развития воспитания.

За последнее десятилетие муниципальными образованиями и общеобразовательными учреждениями накопился опыт реализации вариантных и целевых программ воспитания, формирования толерантности и социальной активности несовершеннолетних владимирцев, развития их интересов к участию в социальной деятельности, волонтерских и детских движениях, соуправлении. Однако особенности на уровне региона создают ряд специфических проблем [2, с. 22].

Методологической основой рассматриваемой модели воспитания является комплекс принципов и подходов, которые обеспечивают реализацию процесса воспитания на основе понимания единства и целостности обучения и воспитания, а также взаимодействия всех общественных и ведомственных организаций в формирующемся воспитательном пространстве региона.

На сегодняшний день теория воспитательной деятельности основывается на таких подходах, как аксиологический, деятельностный, системный, компетентностный, культурологический. Все подходы дополняют друг друга и отражают многослойный характер современной воспитательной деятельности.

Базовыми подходами к развитию воспитания в системе общего образования региона являются аксиологический, деятельностный, системный.

Целью развития воспитания в системе общего образования региона является создание новейших условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации несовершеннолетних владимирцев.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи [3, с. 45]:

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях общего образования и согласованное осуществление воспитания в общеобразовательных учреждениях различных типов и видов;

- создание единого информационного пространства развития воспитания в области, которое будет способствовать координации деятельности различных субъектов воспитательной деятельности;

- обновление содержания и методики воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования;

- развитие механизмов и форм государственного и общественного управления воспитанием в регионе, снижение уровня нормативной регламентации деятельности субъектов воспитания, преодоление избыточного администрирования в управлении воспитательным процессом, использование в управлении потенциала самоорганизации;

- развитие социального партнерства общеобразовательных институтов с другими общественными субъектами в решении задач воспитательной деятельности несовершеннолетних;

- содействие созданию и становлению институциональных, муниципальных, окружных объединений, ученического самоуправления;

- обновление содержания и форм подготовки и повышения квалификации работников общего и дополнительного образования, которые направлены на развитие их профессиональной позиции как воспитателей, совершенствование культуры проектирования целей и результатов, моделей и систем воспитания;

- создание научных, методических и мотивационных условий для развития воспитательных систем в общеобразовательных учреждениях региона.

В последние годы наметилось большое количество позитивных тенденций в развитии воспитания, что и явилось рубежом для нового, качественного этапа развития духовного и нравственного процесса, гражданского становления личности, социализации несовершеннолетних.

Основу реализации модели составила система городских главных направлений развития воспитания.

Основными участниками разработки и реализации главных проектов развития воспитания стали [4, с. 13]:

- учреждения образования разного типа (общеобразовательные, дополнительного образования), учреждения переподготовки педагогических, психологических и управленческих кадров, психологи, социальные педагоги и координаторы воспитания в учреждениях образования, экспертные и координационные советы городского и окружного уровня;

- общественные структуры – органы общественного управления всех уровней, детские и молодежные организации и объединения, попечительские советы;

- органы исполнительной власти, структуры различной ведомственной принадлежности, отвечающие за работу с детьми и молодежью.

Модель развития воспитания в системе общего образования Владимира получила практическое воплощение в следующих перспективных направлениях.

*Направление 1. «Воспитание несовершеннолетних владимирцев»*

Цель данного направления – актуализация содержания воспитания несовершеннолетних; разработка современных программ воспитания на основе базовых положений моде-

ли, что будет способствовать приобщению несовершеннолетних владимирцев к имеющемуся наследию и традициям, их активному участию в жизни школы, муниципального образования, города и страны, пониманию и самоопределению.

Основополагающими результатами станут программы воспитания на современный лад, в научном и методологическом сопровождении которых решаются вопросы формирования исторической памяти несовершеннолетних, позитивного отношения к современным социокультурным проблемам, развитию социальной ответственности и способности к активному социальному действию детей и юношества.

Необходимыми условиями для реализации является развитие взаимодействия между учреждениями образования разных ступеней с целью формирования единого подхода и преемственности в воспитании, преодоление проблем адаптации обучающихся к новым ступеням образования.

*Направление 2. «Современная практика воспитания. Развитие профессиональной компетентности педагога-воспитателя»*

Цель направления – совершенствование новых методик и технологий, которые содействуют развитию у несовершеннолетних способностей по социально ответственным действиям, социальной коммуникации с представителями других позиций и культур, развитию способности самоанализа ситуации и выявления проблем, предприимчивости детей и молодежи; определение требований к профессионализму педагогов, которые осуществляют воспитательную деятельность в общеобразовательных учреждениях разных типов и видов; разработка современных программ повышения квалификации в воспитательной деятельности, которые ориентированы на прогрессивные технологии и подходы.

Основными результатами стали программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области воспитания – рост мастерства и профессионализма педагогов в сфере воспитания:

- нахождение управленческих решений по обеспечению устойчивого развития системы воспитания;

- новое управленческое мышление;

- разумный баланс между инновацией и традицией, готовность использовать лучший опыт, который накоплен российской системой воспитания.

Условия реализации – повышение роли практически ориентированной научной деятельности (экспертиз, оформления инновационного опыта в сфере воспитания и другое); система научной и методологической поддержки процесса реализации современных моделей воспитания в общеобразовательных учреждениях разных типов и видов; материалы научных и прикладных исследований, мониторингов, которые направлены на выявление социальных последствий реализации различных воспитательных моделей.

*Направление 3. «Совершенствование психологического и педагогического сопровождения процесса развития воспитательной деятельности»*

Цель направления – организация качественного психологического и педагогического сопровождения воспитательного процесса, который создает условия для индивидуализации и самоопределения личности, готовности к активному позитивному социальному взаимодействию в условиях изменчивой среды, формирования высокого адаптационного потенциала человека.

Основными результатами должно стать создание единого подхода в области психологического и педагогического сопровождения воспитательного процесса, разработка его антропологических оснований с целью максимального учета личности несовершеннолетнего, создания эффективных методов воздействия на формирование личностной позиции и влияния на самоопределение несовершеннолетних; разработка эффективных средств диагностики антропологических результатов воспитательного процесса и критериев системы оценки качества воспитания, формирование банка диагностических методик, которые позволяют определять результативность воспитательной деятельности и социализации; подготовленные психологические и педагогические кадры [5, с. 68].

Условия реализации – разработка и реализация системы психологического сопровождения воспитательной деятельности как одного из элементов управления воспитанием; формирование широкого мотивационного поля личности, обеспечивающего психологическую защищенность и возможность гибкого реагирования на изменения жизненного пространства субъекта воспитания.

*Направление 4. «Развитие государственного и общественного управления развитием воспитательного пространства города»*

Цель направления – развитие системы социального партнерства учреждений общего образования с различными общественными субъектами воспитания и социализации (учреждения и организации социальной сферы, органы местной власти, институты гражданского общества, детские и молодежные общественные организации и др.).

Основными результатами стали продуктивные модели взаимодействия государственных структур и различных общественных институтов в сфере развития воспитания, которые направлены на демократизацию деятельности органов управления образованием в сфере воспитания.

Условия реализации – привлечение внимания различных структур к проблемам практики воспитания, реализация их потенциала в решении проблем воспитания и социализации несовершеннолетних региона.

*Направление 5. «Совершенствование духовного, нравственного, патриотического и правового воспитания обучающихся»*

Цель данного направления – формирование у обучающихся личностного отношения к культурному и историческому наследию, чувства ответственности за свою малую родину и страну, основ правовой культуры; воспитание нравственности как показателя воспитанности у формирующейся личности несовершеннолетнего.

Основными результатами стал комплекс воспитательных мер, который ориентирован на формирование у несовершеннолетних владимирцев собственной позиции, обеспечение культуры самоопределения и деятельности, правовой культуры.

Условиями реализации является привлечение социального и культурного потенциала области, различных ведомств и учреждений.

Ожидаемые результаты развития воспитания в системе образования региона могут стать следующими [6, с. 107–108]:

1) формирование единой воспитательной политики и единого информационного пространства развития воспитания в области в целом;

2) совершенствование нормативной, правовой, программной, методологической базы воспитания;

3) совершенствование общественного и государственного управления воспитанием и укрепление социального партнерства образовательных институтов с другими общественными субъектами;

4) создание городской системы мониторинга качества воспитания;

5) институализация взаимодействия науки и практики воспитания на базе экспериментальных площадок;

6) обновление методик, содержания и форм деятельности по воспитанию, распространение технологий работы по формированию у несовершеннолетних владимирцев культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданской позиции;

7) повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитательной деятельности, формирование современного корпуса организаторов воспитательной деятельности;

8) складывание в общеобразовательных учреждениях самобытных совместно детских и взрослых общностей, создание на их основе окружной детской организации;

9) позитивная динамика личностного роста обучающейся молодежи.

После достижения вышеуказанных результатов увеличится вероятность появления следующих качеств воспитательной деятельности:

– личностных – формирование коммуникабельной, эстетической, социальной, гражданской компетентности учащейся молодежи; становление их социокультурной (страновой, этнической, половой) идентичности, овладение высшими социально полезными видами деятельности;

– социальных – социальное и духовное объединение граждан региона; снижение рисков расслоения; развитие институтов гражданского общества; распространение социальных норм уважения и доверия друг к другу представителей разных поколений, социальных групп, национальных и религиозных культур, повышение социальной мобильности личности несовершеннолетнего; рост конкурентоспособности личности несовершеннолетнего, общества и государства.

Итогом развития воспитания станет создание единого образованного педагогического воспитательного пространства региона, которое построено на интеграции общеобразовательных и других социальных институтов; формирование системы управления развитием воспитания в регионе на основе совершенствования правового и законодательного обеспечения, использования результатов мониторинговых исследований, научного прогнозирования и экспертизы.

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что реализация изложенной модели воспитательной работы позволит школе не только вооружить школьников знаниями, умениями и навыками, но и сформировать ряд значимых и социально необходимых личностных качеств, которые характеризуют социальный портрет будущего совершеннолетнего гражданина: культура системного мышления, поведение, не выходящее за рамки закона, коммуникабельная культура, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, высокая профессиональная ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои личностные качества.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бруднов А. А. Внешкольное дополнительное образование – насущное веление времени: проблемы, поиски, решения // Воспитание школьников. 2006. № 3. С. 12–14.
2. Кулагин И. Ю., Колоцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие. М.: ТЦ «Сфера»: Юрайт-М, 2011. 400 с.
3. Новаторов В. Е. Организаторы досуга. М.: Россия, 2009. 620 с.
4. Петрова З. А. Методология и методика социологических исследований культурно-досуговой деятельности: учеб. пособие. М.: МГИК, 2010. 108 с.
5. Стрельцов Ю. А. Научно-методические основы культпросветительной работы: учеб. пособие. М.: Просвещение, 2012. 231 с.
6. Скрипунова Е. А., Морозов А. А. О предпочтениях городской молодежи // Социс. № 1. 2012. С. 105–110.
7. Ерофеева О. Г. Теоретико-методологические основы проблемы исследования культурно-досуговой деятельности школьников // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 2 (23). С. 92–94.
8. Афонюшкин О. С. Теоретико-методологические основы формирования здорового образа жизни у учащейся молодежи // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 2 (23). С. 89–92.
9. Базалей Е. А., Историко-педагогический дискурс становления педагогической системы А. С. Макаренко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 2 (23). С. 239–241.

## REFERENCES

1. Brudnov A. A. Out-of-school additional education – essential command of time: problems, searches, solutions // Education of schoolchildren. 2006. # 3. P. 12–14.
2. Kulagin I. Yu., Kolyutsky V. N. Age psychology: Full life cycle of development of the person: textbook. M.: Sphere: Yurait-M, 2011. 400 p.
3. Novatorov V. E. Organizers of leisure. M.: Russia, 2009. 620 p.
4. Petrov Z. A. Methodology and method of sociological researches of the cultural-leisure activity: textbook. M.: MGIK, 2010. 108 p.
5. Streltsov Yu. A. Scientific-methodical bases of cultural-enlightenment activity: textbook. M.: Education, 2012. 231 p.
6. Skripunova E. A., Morozov A.A. About preferences of the city youth // Sotsis. # 1. 2012. P. 105–110.
7. Erofeyeva O. G. Theoretical-methodological bases of the issue of research of the cultural-leisure activity of school children // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2013. # 2 (23). P. 92–94.
8. Afonyushkin O. S. Theoretical-methodological bases of formation of the healthy life style of students // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2013. # 2 (23). P. 89–92.
9. Bazaley E. A. Historical-pedagogical discourse of establishing the pedagogical system of A. S. Makarenko // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2013. # 2 (23). P. 239–241.

**Приглашаем на сайт научного журнала  
«Бизнес. Образование. Право.  
Вестник Волгоградского института бизнеса»  
<http://vestnik.volbi.ru>**



Здесь вы можете получить следующую полезную информацию:

- паспорта научных специальностей, разработанные экспертными советами Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. № 59;
- перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук;
- график предоставления авторских материалов в научный рецензируемый журнал «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса»;
- условия публикации статей;
- требования к публикации статей;
- положение о рецензировании;
- адреса ведущих библиотек России и стран СНГ, а также электронных библиотек, с которыми сотрудничает научный рецензируемый журнал «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса»;

- условия подписки на научный рецензируемый журнал «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса»;
- архив номеров научного рецензируемого журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса»;
- свежий номер научного рецензируемого журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса»;
- информацию о конференциях, проводимых научным рецензируемым журналом «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса»;
- условия размещения рекламы в научном рецензируемом журнале «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса»;
- дополнительную информацию об авторах, опубликовавших свои статьи в научном журнале «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса»;
- в информационном блоке размещена полезная информация для аспирантов, докторантов и ученых.