

## 13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## 13.00.00 PEDAGOGICAL SCIENCES

УДК 378  
ББК 74.58

**Vashchenko Alexander Nikolayevich**,  
doctor of economics, professor, editor-in-chief  
of the journal «Business. Education. Law»,  
Volgograd,  
e-mail: meon\_nauka@mail.ru

**Kozubtsov Igor Nikolayevich**,  
candidate of technical sciences, professor  
of the Russian Academy of Natural Sciences,  
Scientific center for communication and information  
of the Military Institute of Communication and Information,  
Ukraine, Kiev,  
e-mail: kozubtsov@mail.ru

**Ващенко Александр Николаевич**,  
д-р экон. наук, профессор, главный редактор  
журнала «Бизнес. Образование. Право»,  
г. Волгоград,  
e-mail: meon\_nauka@mail.ru

**Козубцов Игорь Николаевич**,  
канд. техн. наук, профессор РАЕ,  
Научный центр связи и информатизации  
Военного института телекоммуникаций  
и информатизации,  
Украина, г. Киев,  
e-mail: kozubtsov@mail.ru

### СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ

### CONTENT OF DEVELOPMENTAL PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF SCIENTIFIC AND TEACHING ACTIVITIES OF THE POST-GRADUATES

*В статье рассматривается обоснование педагогической технологии научно-просветительской деятельности аспирантов, которая содержит элементы редакционно-издательской деятельности. Она является составляющей методики профессионального развития методологической компетентности аспирантов. Анализируется структура изложения технологии на предмет возможности ее воспроизведения. Определены основные характеристики педагогической технологии научно-просветительской деятельности аспирантов. Наличие их позволяет научному руководителю воспроизвести педагогическую технологию. Сделаны выводы, что предложенная педагогическая технология реализует ожидаемые цели по развитию методологической компетентности аспирантов в части того, что касается организации деятельности. Предложено изучить факторы, которые влияют на эффективность применения технологии научно-просветительской деятельности аспирантов.*

*The article discusses justification of pedagogical technology of scientific and teaching activities of the post-graduate students, which contains elements of publishing activity. It is a component of the method of professional development of methodological competence of the post-graduate students. The structure of the technology presentation for the purpose of its reproduction is analyzed. The main characteristics of the pedagogical technology of research and educational activities of the post-graduate students are determined. Their presence allows the scientific supervisor to reproduce pedagogical technology. Conclusions regarding the proposed pedagogical technology implements the anticipated goals for development of the methodological competence of the post-graduate students as regard the arrangement of activities are made. It is proposed to examine the factors that influence effectiveness of application of the technology of research and educational activities of the post-graduate students.*

*Ключевые слова:* аспирант, адъюнкт, педагогиче-

*ская технология, развитие, редакционно-издательская деятельность, научно-просветительская деятельность, методологическая компетентность аспиранта, методологическая компетентность адъюнкта, феномен, компетентность.*

*Keywords:* post-graduate student, post-graduate in a military college, pedagogical technology, development, publishing activities, scientific and teaching activities, methodological competence of the post-graduate student, methodological competence of the post-graduate in a military college, phenomenon, competence.

**Постановка проблемы и связь ее с важными научными заданиями.** Ученые осознают необходимость передачи своих и новых знаний следующим поколениям. Этому способствует научно-просветительская деятельность, которая является контекстной составляющей научной и научно-технической деятельности ученого.

Альберт Эйнштейн отмечал, что «просвещать простых людей в научном отношении, держать их в курсе тех усилий, которые делаются научным содружеством, есть долг ученого перед обществом, в котором и благодаря которому он живет и прибегает к чистым радостям постижения Истины» [1]. Это аргумент в пользу необходимости для аспиранта овладеть педагогической технологией (ПТх) еще в процессе обучения в аспирантуре.

В процессе овладения ПТх научно-просветительской деятельности будущий ученый обязан освоить различные жанры письма, в том числе написания в научно-популярной форме. На что «настоящие» ученые не только не тратят свое драгоценное время, но скептически к этому относятся. Эйнштейн отметил: «Никак нельзя мириться с тем, чтобы каждое новое достижение в науке было известно лишь нескольким ученым в этой конкретной области, даже если им удастся вполне оценить его, развить и применить в своей работе». Здесь тонкая грань, поскольку аспирант (адъюнкт) обязан учитывать феномен «военной

науки», который связан с защитой государственной тайны [2]. В то же время «сузить круг людей, которым доступно знание, до небольшой группы посвященных — значит умертвить философский дух народа, а отсюда прямой путь к духовной нищете». При этом ученый обязан перед обществом придерживаться высокой личной морали и этики поведения [2; 3].

Также необходимо учитывать, что во время просветительской деятельности есть вероятность появления издательских парадоксов [4].

**Цель статьи** — обосновать содержание педагогической технологии научно-просветительской деятельности аспирантов на этапе обучения в аспирантуре.

**Квинтэссенция анализа исследований и публикаций по направлению.** В процессе исследования будем использовать ведущие идеи А. Н. Ващенко [5; 6], Л. М. Козубцова, К. Е. Левитина [1], Л. Ф. Мараховского, Л. С. Таршиловой, Г. К. Селевко [7], Р. В. Майер [8].

**Результат исследования.** Современная теория и практика утверждает, что наибольшей эффективности в обеспечении передачи человеческого опыта способствует применение педагогической технологии. Поэтому нами предложена ПТх научно-просветительской деятельности, которая сочетается с алгоритмом проблемного обучения и вводом замкнутого цикла с изменением исходных данных. Процесс повторения аспирантом профессиональных действий обеспечивает развитие у него учебного квази-профессионального опыта.

Предложенная нами ПТх представляет собой полностью завершённую систему. В то же время она является составляющей педагогической системы — методики профессионального развития аспиранта (рис.) [9; 10]. По мнению А. Н. Ващенко [6], разработка четкой и понятной методики профессионального развития аспиранта — логически целесообразное направление в развитии института аспирантуры. В связи с этим описание ПТх предусматривает раскрытие всех основных характеристик, которое делает возможным ее воссоздание. Учитывая ошибки Д. М. Назарова [11], мы описываем ПТх по структуре, предложенной Г. К. Селевко [7, с. 30], что позволяет легкое ее воссоздание научным руководителем.

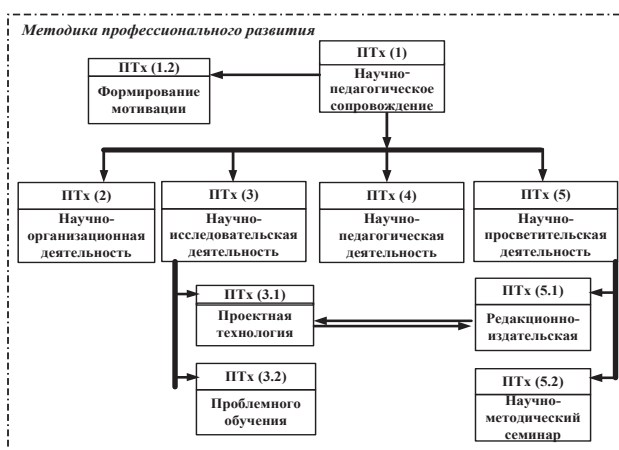


Рис. Место ПТх в составе методики профессионального развития аспиранта

**1. Идентификация педагогической технологии** согласно принятой нами структуре и условным сокращениям — ПТх (5).

**2. Название технологии.** Педагогическая технология научно-просветительской деятельности.

**3. Концептуальная часть.**

По научной концепции усвоения опыта является развивающей.

Целевые установки и ориентации нацелены на формирование у аспирантов знаний об организации научно-просветительской деятельности, а также на развитие практических навыков (опыта):

- разработки материалов монографий, научных докладов и статей;
- подготовки докладов и научных сообщений;
- публичного выступления на научных конференциях, совещаниях, семинарах и симпозиумах.

Поскольку наше исследование связано с развитием методологической компетентности аспиранта (адъюнкта), следует рассмотреть в общем виде общеобразовательную характеристику выпускника аспирантуры (табл. 1). В таблице приняты сокращения: ПК — профессиональная компетентность, МК — методологическая компетентность аспиранта (адъюнкта).

Таблица 1

**Общеобразовательная характеристика выпускника аспирантуры с развитой методологической компетентностью**

Шифр	Z-составляющая	D-составляющая	Учебные дисциплины
ПК	<b>Знать:</b> порядок разработки, структуру содержания монографий, научных докладов и статей; порядок подготовки докладов и научных сообщений; научную деловую речь и этику выступления на научных конференциях, совещаниях, семинарах и симпозиумах; порядок участия в международных выставках, конкурсах	<b>Уметь:</b> практически разрабатывать структуру, содержание монографий, научных докладов и статей; практически готовить доклады, научные сообщения с употреблением профессионально делового языка; практически придерживаться морали и этики выступления на научных конференциях, совещаниях, семинарах и симпозиумах, в международных выставках, конкурсах	Философия; методологические основы научных исследований
МК	<b>Знать:</b> нормативно правовые акты, которые определяют порядок организации деятельности в процессе разработки монографий, научных докладов и статей; нормативно-правовые акты, на основании которых осуществляется подготовка докладов и научных сообщений и выступление на научных конференциях, совещаниях, семинарах и симпозиумах; нормативно-правовые акты, которые определяют разрешение и порядок участия в работе международных выставок, конкурсах при условии сохранении государственной тайны	<b>Уметь:</b> практически применять нормативно-правовые акты в организации деятельности в процессе разработки монографий, научных докладов и статей; практически организовывать работу научных конференций, совещаний, семинаров, симпозиумов при условии сохранения государственной тайны, а в случае вероятного ее разглашения применить мероприятия по устранению такой возможности	Методологические основы научных исследований

Позиция аспиранта в образовательном процессе: разработчик материалов монографий, научных докладов и статей.

**4. Особенности содержания образования:**

**По ориентации на личностные структуры:**

— информационные технологии (формирование знаний, умений, навыков научно-просветительской деятельности — ЗУН);

— операционные (формирование способов умственных действий — СУД);

— эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений — СЭН);

— технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности — СУМ);

— эвристические технологии (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование действенно-практической сферы — СДП).

**5. Процессуальная характеристика:**

**По характеру содержания и структуры технологии:** обучающие и воспитывающие, профессионально ориентированные, комплексные (политехнология) технологии.

**По типу организации и управления познавательной деятельностью педагогических систем (технологий).**

Организационные формы образовательного процесса: организация образовательного процесса осуществляется в форме самостоятельной подготовки (работы) аспиранта в неучебное время.

Взаимодействие (методическая помощь, контроль, реагирование) научного руководителя с аспирантом (управление) осуществляется путем применения системы «консультант», реализованной по ПТх научно-педагогического сопровождения [12].

Методы и формы работы научного руководителя и учебной деятельности аспирантов представлены в табл. 2

Таблица 2

**Методы и формы работы научного руководителя и учебной деятельности аспирантов**

Содержание	методы и формы работы по категориям	
	научного руководителя	аспиранта
Этап 1. Передача теоретического содержания выполнения этапов технологии	Объяснение аспиранту порядка выполнения этапов технологии	Осознание порядка выполнения этапов технологии
Этап 2. Повседневная практика аспиранта	Реагирование на результат выполнения аспирантом этапов технологии. Направление учебной деятельности аспиранта на развитие	Самостоятельное выполнение каждого из этапов технологии. Ответственность перед научным руководителем о результате выполнения этапов технологии
Этап 3. Передача аспиранту жизненного опыта из руководства работой аспирантов	Объяснение аспиранту порядка действий научного руководителя по технологии научно-педагогического сопровождения. Удостовериться в том, что аспирант осознал технологию	Осознание порядка действий научного руководителя по технологии научно-педагогического сопровождения
Этап 4. Диагностирование	Оценивание действий аспиранта в целом	Действие аспиранта по технологическим шагам

Согласно классификации [7, с. 26], категория аспирантов, на которых рассчитана технология: массовая + продвинутая.

**6. Программно-методическое обеспечение ПТх** приведено в табл. 3.

Таблица 3

**Программно-методическое обеспечение ПТх**

№ ПТх	Программно-методическое обеспечение (необходимость/рекомендованные источники)				
	учебные планы и программы	учебные и методические пособия	дидактические материалы/рекомендации	наглядные и технические средства обучения	диагностический инструментарий
ПТх 5	—	[13; 14; 15]	[16; 17]	+	+/[18; 19; 20; 21]
ПТх 5.1	—			+	

**Диагностический инструментарий.** Общие критерии диагностирования уровней развития методологической компетентности аспирантов [21] имплементированы в следующих показателях:

— подготовленные монографии, научные доклады и статьи в соответствии с требованиями и содержанием;

— подготовленный доклад научного сообщения для выступления на научной конференции, совещании, семинаре, симпозиуме;

— отсутствие страха, уверенность, проявление активного желания участия в научной конференции, совещании, семинаре, симпозиуме;

— умение организовать учебный семинар среди коллег.

В соответствии с разработанной методикой [9], представленной на рис., необходимо рассмотреть составляющую технологию редакционно-издательского дела. Описание ПТх

представим по структуре [7, с. 30].

**1. Идентификация педагогической технологии** согласно принятой нами структуре и условным сокращениям — ПТх (5.1).

**2. Название технологии** — редакционно-издательская технология.

**3. Концептуальная часть.**

По научной концепции усвоения опыта является развивающей.

**Целевые установки и ориентации:**

— сориентировать аспиранта в порядке выполнения функций организации редакционно-издательской деятельности;

— объяснить форматизированную структуру материалов (тезисов докладов, статьи, монографии) и общественную роль для научного общества [22; 23];

- объяснить очередность печати материалов (тезисов докладов, статей, монографий);
- просчитать периодичность научного издания;
- планировать издания материалов (тезисов докладов, статей, монографий) с учетом пропускной способности издательства;

- умение корректировать на всех этапах редакционно-издательского дела.

#### **Позиция аспиранта в образовательном процессе:**

- выяснить необходимую цель организации редакционно-издательской деятельности;

- получить фундаментальные знания об организации редакционно-издательской деятельности;

- приобрести практические навыки организации научно-просветительской деятельности в процессе редакционно-издательского дела.

#### **4. Особенности содержания образования:**

##### **По ориентации на личностные структуры:**

- информационные технологии (формирование знаний, умений, навыков организации редакционно-издательской деятельности — ЗУН);

- эмоционально-нравственные технологии (формирование сферы эстетических и нравственных отношений — СЭН);

- технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности — СУМ);

- эвристические технологии (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование действенно-практической сферы — СДП).

##### **5. Процессуальная характеристика:**

**По характеру содержания и структуры технология относится к обучающей, воспитывающей, профессионально ориентированной, комплексной (политехнология) технологии.**

Организация образовательного процесса осуществляется в форме самостоятельной подготовки (работы) аспиранта в неучебное время.

Взаимодействие (методическая помощь, контроль, реагирование) научного руководителя с аспирантом (управление) осуществляется путем применения системы «консультант», реализованной по ПТх научно-педагогического сопровождения [12].

**Способ, метод, средство обучения осуществляются непосредственно технологией:** объяснительно-иллюстративной, развивающей.

**6. Программно-методическое обеспечение ПТх 5.1** приведено в табл. 3 в соответствующей графе — ПТх 5.1.

**Учебные и методические пособия.** Необходимо использовать учебные и методические пособия, которые мотивированно разъясняют особенности редакционно-издательского дела. Как показывают результаты опросов аспирантов, ясность и четкость изложения материала методических пособий повышают уровень и скорость усваивания ими знаний. Анализ литературы из издательского дела свидетельствует, что по большей части методические пособия представлены авторами-новаторами, которые преследуют цель передать собственный опыт и сориентировать аспирантов.

В качестве дидактического материала рекомендуем:

- порядок составления библиографической записи [16];
- структуру и правила оформления документации, отечествен в сфере науки и техники [17];

- универсальную десятичную классификацию (УДК);

- структуру, свойства и принципы УДК;

- методические указания относительно применения УДК;

- основные разделы УДК;

- алфавитно-предметные указатели к основным разделам УДК;

- вспомогательные таблицы УДК;

- алфавитно-предметные указатели к вспомогательным таблицам;

- требования относительно содержания и оформления материалов как пример конкретного издательства;

- рабочий образец оформления материалов как пример конкретного издательства;

- рабочий шаблон, заготовка форматизированной структуры, например научной статьи;

- требования, которые касаются оформления диссертационной работы, автореферата диссертационной работы, монографий (разработанные и утвержденные ВАК).

В качестве наглядных и технических средств учебы выступают компьютер, принтер, проектор.

Общие критерии диагностирования уровней развития методологической компетентности аспирантов [21], которые имплементированы в следующих показателях:

- научная рецензия написана научным руководителем или определенным рецензентом;

- соответствие материалов (тезисов докладов, статей, монографий, учебников, методических пособий) форматизированной структуре;

- соответствие материалов (тезисов докладов, статей, монографий, учебников, методических пособий) форматизированным требованиям относительно оформления;

- принятие материалов (тезисов докладов, статей, монографий) к печати издательством;

- соответствие содержания материалов (тезисов докладов, статей, монографий);

- корректное формирование цели, выводов, научной новизны.

**Элемент научной новизны работы.** Впервые предложена четкая технология по овладению аспирантами методологии организации научно-просветительской и редакционно-издательской деятельности на этапе обучения в аспирантуре. Описание ПТх раскрывает основные характеристики, что делает возможным ее воссоздание. Применяя ПТх, научный руководитель обеспечивает гарантированное развитие методологической и профессиональной компетентности у аспирантов за счет мотивационно-разъяснительного построения учебного материала, оптимального применения дидактического (наглядного) материала.

**Выводы по результатам исследования.** Таким образом, в статье на основании ранее предложенной методики профессионального развития методологической компетентности аспирантов в контексте их обучения в аспирантуре обоснована педагогическая технология научно-просветительской деятельности.

Наиболее эффективного способа передачи опыта можно достичь использованием педагогической технологии, поэтому нами предложена технология научно-просветительской деятельности аспирантов.

Она включает все операции и рекомендации, которые необходимы для практической деятельности аспиранта.

Развитие научно-просветительской деятельности осуществляется по алгоритму повторения с изменением исходных данных в процессе написания диссертации. Этим обеспечивается процесс накопления аспирантом профессионального опыта.

Несмотря на то что результат исследования является предметом педагогических наук, он носит междисциплинарный характер и требует обсуждения на страницах научного журнала «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» [5].

Полученный результат является составной частью диссертационного исследования, который дополняет концепцию [24]. Сведения о практической фазе апробации ПТХ приведены в табл. 4.

Таблица 4

Сведения об апробации ПТХ

№ ПТХ	Классификация научных работ/источник апробации			
	Монография	Учебное пособие	Методические рекомендации	Дидактические материалы/рекомендации (научные статьи)
ПТХ 5	[14]	[13]	[15]	[9; 22; 23; 25]
ПТХ 5.1				

**Прогноз перспективного направления исследований** предполагает изучение факторов, влияющих на эффективность применения ПТХ.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Левитин К. Е. Изреченная мысль (Размышления вслух в семи встречах): учеб. пособие по дисциплине «Актуальные проблемы современной науки и журналистика». М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2009. 70 с.
2. Козубцов І. М., Козубцова Л. М. Феномен методологічної основи діяльності аспірантів у системі вищої військової освіти: аналітико-порівняльне обґрунтування // Науково-практичний журнал. Сучасні інформаційні технології у сфері безпеки та оборони. 2015. № 1 (22). С. 119—122.
3. Козубцов И. Н. О междисциплинарной связи мотива к научной публикации с инвестиционным показателем // Поколение будущего: Взгляд молодых ученых — 2013: мат. Междунар. молодежн. науч. конф. (13—15 ноября 2013 года). В 6 т. Т. 2 / Юго-Зап. гос. ун-т., А. А. Горохов. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2013. С. 189—193.
4. Козубцов И. Н. Философско-технические подходы к решению некоторых научно-педагогических парадоксов // Науково-практичний журнал. Сучасні інформаційні технології у сфері безпеки та оборони. 2014. № 1 (19). С. 147—154.
5. Ващенко А. Н., Козубцов И. Н. Научный журнал «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса» — междисциплинарный научно-испытательный полигон бизнеса, образования и права: приглашение к научной дискуссии // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 1 (22). С. 132—135.
6. Ващенко А. Н., Козубцов И. Н. Направления развития института аспирантуры системы третьего уровня высшего образования в контексте Болонской хартии // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 3 (24). С. 68—71.
7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
8. Майер Р. В. Психология обучения без огорчения: книга для начинающего учителя. Глазов, 2010. 116 с.
9. Козубцов И. Н. Роль и взаимосвязь теории и методики профессионального образования в процессе синтеза целостной научно-педагогической картины мира // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 2 (23). С. 73—78.
10. Козубцов І. М. Синтез структурно-цілісної методики професійного розвитку аспірантів // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. 2015. № 4К [Электронный ресурс]. URL: [www.es.rae.ru/mino/179-1488](http://www.es.rae.ru/mino/179-1488) (дата обращения: 22.07.2015).
11. Назаров Д. М. Проектирование и содержание герменевтической технологии обучения на основе ее компаративного анализа // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2010. № 2 (12). С. 181—186.
12. Козубцов І. М. Модель співпраці наукового керівника та аспіранта в процесі науково-педагогічного супроводу за умов інноваційного шляху реалізації концепції реформування системи вищої військової освіти України // Науково-практична конференція «Застосування інформаційних технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку» (18—19 березня 2015 року, м. Харків). Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2015. С. 33—35.
13. Козубцов И. Н., Таршилова Л. С. Организация научной работы молодого ученого: учеб.-метод. пособие. Уральск: РГКП «Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана», 2014. 103 с.
14. Козубцов И. Н., Таршилова Л. С., Козубцова Л. М. Теория и практика развития инновационных способностей у научно-педагогических работников: монография. Уральск: ЗКАТУ им. Жангир хана, 2015. 192 с.
15. Козубцов І. М., Мараховський Л. Ф. Підготовка аспірантів: методичні рекомендації щодо самостійної підготовки аспірантів за спеціальністю 05.13.05 — «Комп'ютерні системи та компоненти». К.: ДЕТУТ, 2014. 165 с.
16. ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Система стандартів з інформації, бібліотечної та видавничої справи. Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання».
17. ДСТУ 3008-95 «Документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення».
18. Козубцов І. М. Розробка засобів діагностування якості компетентної моделі підготовки аспірантів // Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць. 2013. Спецвип. 12. С. 102—112.
19. Козубцов І. М. Модель діагностування творчої складової методологічної компетентності ученого // Вісник ЧНПУ. Серія: Педагогічні науки. 2014. Вип. 115. С. 107—109.
20. Козубцов І. М. Наукометрична методика оцінки допуску аспірантів до атестації у системі вищої військової освіти // Вісник ЧНПУ. Серія: Педагогічні науки. 2014. Вип. 122. С. 113—116.
21. Козубцов І. М. Обґрунтування критеріїв діагностування рівнів розвитку методологічної компетентності аспірантів // Проблеми освіти: збірник наукових праць. 2015. Вип. 84. С. 175—181.
22. Козубцов І. М. Роль структурних компонентів автореферату на дисертацію PhD у формуванні квінтесенції знань в динамічній науковій картині світу знань // Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії: збірник наукових праць. 2013. Вип. 54. С. 155—164.
23. Козубцов І. М. Дисертація PhD — фрагмент формування фрактальної динамічної наукової картини світу знань // Науко-

во-теоретичний і громадсько-політичний альманах Грані. 2013. № 11 (103). С. 102 — 106.

24. Козубцов І. М. Концепція розвитку методологічної компетентності аспіранта військового вищого навчального закладу // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України: електрон. наук. фах. Вид. 2014. № 1 [Електронний ресурс]. URL: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadps\\_2014\\_1\\_6.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadps_2014_1_6.pdf). (дата звернення: 22.07.2015).

25. Козубцов І. М. Інтернет-форум — як засіб міждисциплінарного погляду на рецензування наукових статей // 16-й Міжнародний молодіжний форум «Радиоелектроника и молодежь в XXI веке» (17—19 квітня 2012 р.): Сб. мат. форуму. Т. 6. Харків: ХНУРЭ, 2012. С. 382—383.

## REFERENCES

1. Levitin K. E. Pronounced thought (Loud thinking in seven meetings): textbook for the discipline Actual issues of modern science and journalism. M.: IMPE named after A.S. Griboyedov, 2009. 70 p.

2. Kozubtsov I. N., Kozubtsova L. M. The phenomenon of methodological framework for post-graduate students in higher military education: analytical and comparative study // Scientific journal. Modern information technology in the field of security and defense. 2015. № 1 (22). P. 119—122.

3. Kozubtsov I. N. On the interdisciplinary connection of the motive for scientific publications and investment indicator // Future generation: Point of view of young scientists - 2013: Materials of the International scientific conference of youth (November 13—15, 2013), in 6 books. B. 2 / Southwest State University, A. A. Gorokhov. Kursk: Southwest State University, 2013. P. 189—193.

4. Kozubtsov I. N. Philosophical and technical approaches to solving some of scientific and pedagogical paradoxes // Scientific journal. Modern information technology of security and defense. 2014. № 1(19). P. 147—154.

5. Vashchenko A. N., Kozubtsov I. N. Scientific journal «Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute» is an interdisciplinary scientific test site for business, education and law: an invitation to the scientific debate // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2013. № 1 (22). P. 132—135.

6. Vashchenko A. N., Kozubtsov I. N. Directions of development of Institute of Post-graduate study of the third level system of higher education in the context of the Bologna Charter // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2013. № 3 (24). P. 68—71.

7. Selevko G. K. Modern educational technology. M.: Education, 1998. 256 p.

8. Maier R. V. Psychology of training without any grief: a book for the novice teacher. Glazov, 2010. 116 p.

9. Kozubtsov I. N. The role and relationship of the theory and methodology of professional education in the process of synthesis of a coherent scientific and educational world view // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2013. № 2 (23). P. 73—78.

10. Kozubtsov I. M. The synthesis of structurally integrated methods of professional development of post-graduates // Interdisciplinary Research in Science and Education. 2015. № 4K [Electronic resource]. URL: [www.es.rae.ru/mino/179-1488](http://www.es.rae.ru/mino/179-1488) (date of viewing: 22.07.2015).

11. Nazarov D. M. The design and content of hermeneutical educational technology based on its comparative analysis // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2010. № 2 (12). P. 181—186.

12. Kozubtsov I. N. Model cooperation supervisor and graduate student in the scientific and pedagogical support for innovative way of implementation conditions reforming the concept of higher military education Ukraine // Scientific conference «Application of information technology in preparing and forces of law and order» (March 18—19, 2015, Kharkov). Kharkov: National Academy of National Guard of Ukraine, 2015. P. 33—35.

13. Kozubtsov I. N., Tarshylova L. S. Organization of scientific work of young researchers: training-methodological manual. Uralsk: RHKP «West Kazakhstan Agrarian-Technical University named after Zhanhyr Khan», 2014. 103 p.

14. Kozubtsov I. N., Tarshylova L. S., Kozubtsova L. M. Theory and practice of development of innovation abilities in scientific and pedagogical workers: monograph. Uralsk: ZKATU named after Zhanhyr Khan, 2015. 192 p.

15. Kozubtsov I. N., Marahovskyy L. F. Preparing postgraduates, guidelines for self-training of the post-graduate on the specialty 05.13.05 — Computer systems and components. K.: DETUT, 2014. 165 p.

16. GOST 7.1: 2006 «System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic record. Bibliographic description. General requirements and rules of drawing».

17. GOST 3008-95 «Documentation. Reports in science and technology. The rules of structure and design».

18. Kozubtsov I. M. Development of diagnostic tools as competent model for post-graduate training // Humanizing the educational process: scientific research journal. 2013. Special issue 12. P. 102—112.

19. Kozubtsov I. N. Model of diagnostics of creative component of methodological scientific competence // Bulletin CHNPU. Series: Pedagogical Sciences. 2014. Vol. 115. P. 107—109.

20. Kozubtsov I. N. Scientific methods of evaluation for admission to post-graduate certification in higher military education // Bulletin CHNPU. Series: Pedagogical Sciences. 2014. Vol. 122. P. 113—116.

21. Kozubtsov I. N. Justification criteria for diagnosing levels of methodological competence // Problems of post-graduate education: technologies. 2015. Vol. 84. P. 175—181.

22. Kozubtsov I. N. The role of structural components of the abstract of PhD thesis on the formation of quintessence of knowledge in the scientific world picture of dynamic knowledge // Journal of Humanities of Zaporozhye State Engineering Academy: technologies. 2013. Vol. 54. P. 155—164.

23. Kozubtsov I. N. Thesis of PhD is a fractal fragment of formation of dynamic scientific world of knowledge // Scientific-theoretical and socio-political almanac faces. 2013. № 11 (103). P. 102—106.

24. Kozubtsov I. N. The concept of development of methodological expertise of post-graduate in military institution of higher education // Bulletin of the National Academy of State Border Service of Ukraine: the electronic scientific professional view. 2014. № 1 [Electronic resource]. URL: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadps\\_2014\\_1\\_6.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadps_2014_1_6.pdf). (date of viewing: 22.07.2015).

25. Kozubtsov I. N. Internet forum as a means of interdisciplinary view on the review of scientific articles // 16th International youth Forum «Radio-electronics and young people in the XXI century» (April 17—19, 2012). Collection of the forum materials. V. 6. Kharkov: KNURE, 2012. P. 382—383.