

УДК 378.1

ББК 74.58

Лapp Elena Alexandrovna,
candidate of pedagogical science, associate professor,
associate professor of the department
of special pedagogy and psychology
of Volgograd State Socially-Pedagogical University,
Volgograd,
e-mail: lapp-elen1965@mail.ru

Лapp Елена Александровна,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры
специальной педагогики и психологии
Волгоградского государственного
социально-педагогического университета,
г. Волгоград,
e-mail: lapp-elen1965@mail.ru

ПАСПОРТ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

PASSPORT OF SPECIAL PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE FIELD OF CORRECTIONAL AND EDUCATION ACTIVITIES OF STUDENTS-DEFECTOLOGISTS

В статье описаны результаты авторского поиска по составлению паспорта специальной компетенции студентов-дефектологов. Раскрывается содержание специальной компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности, описана ее покомпонентная структура. Показана роль компетенции в подготовке магистров специального (дефектологического) образования. Охарактеризованы три уровня сформированности компетенции: пороговый (базовый), повышенный (продвинутый) и высокий (превосходный). Описаны методы и технологии формирования специальной компетенции у магистрантов, осваивающих программу «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития». Делаются выводы о необходимости разработки универсальной модели паспорта компетенции.

Results of authors' research for preparation of passport for students-defectologists' special competence are described. The content of special competence in the field of educational and correctional activity is revealed; its component-wise structure is described. The role of competence in training masters of special (defectological) education is declared. Three levels of formation of competence are characterized: threshold (basic), elevated (advanced), and the highest (excellent) one. The methods and technologies of competence formation of the graduates mastering the program «Training and education of children with impaired mental function» are described. Conclusions about the need of development of a universal model of the competence passport are made.

Ключевые слова: задержка психического развития, календарный график, компетентность, коррекционно-педагогическая деятельность, магистр, матрица компетенций, основная образовательная программа, специальное (дефектологическое) образование, студенты-дефектологи, паспорт компетенции, программа формирования компетенции, уровни сформированности компетенции.

Keywords: mental developmental delay, timetable, competence, correctional and education activities, master of science, matrix of competencies, basic educational program, special (defectological) education, students-defectologists, passport for competence, program of competence formation, levels of competence formation.

Современный образовательный процесс в вузе, реализующий идеи компетентного подхода и провозглашающий студентоцентрированное обучение, актуализирует разработку идеи паспортизации. Рассмотрим паспорт и программу формирования компетенций. Они, как отмечают Р.Н. Азарова и Н.М. Золотарева, содержат следующие компоненты. Во-первых, включение полной и емкой характеристики места

и значимости определенной компетенции, уровней и признаков их проявления. Во-вторых, программу формирования каждой компетенции в образовательном процессе [1].

Изучение различных источников по данной теме показало, что на сегодняшний день существуют исследования, в которых выполнен поиск универсальной модели паспорта компетенции, а также имеется разработка формализованных подходов программы формирования у студентов компетенции. Такие исследования можно встретить в работах О. А. Бондаревой, М. П. Макаровой, И. В. Сибкиной, П. В. Скрипченко, Т. Ю. Терновых и др. Однако, анализируя литературу, мы пришли к выводу, что недостаточно изучен вопрос, касающийся паспортов и программ формирования компетенции в сфере коррекционно-педагогической деятельности учителя. Таких данных мы не нашли. При этом исследователями отмечается, что коррекционно-педагогическая деятельность должна выступать неотъемлемой частью педагогического процесса, готовность педагогов к ней должна являться результатом и целью профессиональной подготовки [2, с. 273].

Именно этот факт и определил вектор нашего исследования.

Нами проделана работа, которая позволила описать такую компетенцию как «способность проектировать и реализовать образовательный процесс с использованием современных коррекционно-развивающих технологий». Кроме того, были структурированы учебные дисциплины, в ходе которых происходит формирование данной компетенции у студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по программе «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» (уровень магистратуры).

В процессе исследовательского поиска нами решались следующие задачи:

1. Провести анализ и описание сущности и главных содержательных характеристик компетенции.
2. Раскрыть место и значение исследуемой компетенции в достижении комплексного ожидаемого результата образования студента, освоившего программу «Обучение и воспитание детей с ЗПР» (уровень магистратуры).
3. Представить структурированное устройство компетенции.
4. Описать уровневые ступени развития компетенции у студентов.
5. Дать характеристику путей, методов и технологий формирования компетенции.
6. Определить график и индивидуально-групповые траектории развития компетенции.

Описанные задачи практически соответствуют структуре макета стандартного паспорта и программы формирования компетенции [3].

Обращаясь к терминам Глоссария Болонского процесса, мы определяем компетенцию как «динамическую комбинацию характеристик» [4, с. 53]. Такие характеристики относятся к тому, что требуется каждому выпускнику высшего учебного заведения для его социальной активности, личностного развития, эффективной профессиональной деятельности. Следовательно, в них включаются знания, умения, навыки и их применение, а также способности, личностные качества и ценности обучающегося, то есть то, что он обязан освоить и продемонстрировать.

Паспорт и программа формирования компетенции содержат в компактной форме: описание ее структуры, специфику образования компетенции, определенные методы и условия организации учебного процесса. Такое наполнение паспорта и программы направлено на эффективность формирования компетенции.

Пример паспорта и программы формирования специальной профессиональной компетенции

Формулирование и существенные характеристики компетенции

Под компетенцией следует понимать способность реализовывать образовательный процесс, в котором применяются современные коррекционно-развивающие технологии. Под исследуемой компетенцией подразумевается использование выпускниками знаний по специальной педагогике и психологии (дефектологии) для решения следующих задач:

1) создание специальных организационно-педагогических условий для развития личности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);

2) реализация индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Компетенция направлена на конкретизацию в области специальной профильной подготовки выпускника.

Компетенция включает когнитивную составляющую, основанную на знании специфики образовательных потребностей детей с ЗПР. Практический компонент формируемой компетенции актуализируется на основе знания методов и способов создания специальных условий для школьников с ЗПР, принципов проектирования коррекционно-педагогического процесса. Компетенция имеет также аксиологический компонент: признание безусловной ценности каждой человеческой личности для общества и закрепление государственных гарантий на получение образования лицами с психофизическими нарушениями в специальных условиях (Н.М. Назарова и др.).

Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения основной образовательной программы

Исследования показывают, что среди детей с атипичным развитием группа школьников с ЗПР является самой многочисленной. Данные, приведенные разными авторами, например, Т.А. Власовой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейниковым, К.С. Лебединской, М.С. Певзнер, С.Г. Шевченко и др., свидетельствуют, что в детской популяции детей названной категории от 30 до 80%.

Интеграция детей с задержкой психического развития в образовательную среду массового учреждения — обучение с нормативно развивающимися сверстниками или в специальных (коррекционных) классах — тем не менее требует создания специальной коррекционно-развивающей среды. Это позволит таким детям не только особым образом освоить общеобразовательные программы, но и обрести навыки социальной адаптации, реализовать собственную жизненную компетентность (Е.А. Екжанова, Р.Д. Тригер, У.В. Ульянова, С.Г. Шевченко и др.). При рассмотрении вопроса в данном направлении понятно, что приоритетом должно служить компетентное сопровождение образовательного процесса таких

детей со стороны грамотного специалиста. Такой специалист способен увидеть ребенка с ЗПР. Он готов своевременно решать его проблемы как в учебе, так и в общении. И, как отмечает Т.С. Яковлева, содействует развитию личности обучающегося, воспитанника, максимальной самоактуализации его индивидуальности [5, с. 271]. Компетентность специалиста будет выражаться и в его способности применять, учитывая индивидуальные и личностные особенности ребенка, всевозможные формы и виды помощи.

Сфера профессиональной деятельности специалиста, освоившего программу «Обучение и воспитание детей с ЗПР», предполагает обучение и воспитание детей данной категории разного возраста в образовательных учреждениях государственного уровня, некоммерческих организациях, реабилитационных центрах, центрах социальной защиты семьи; в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования в качестве преподавателя специальных дисциплин; в консультационных центрах в качестве специалиста по широкому спектру вопросов организации психолого-педагогического сопровождения лиц с задержкой психического развития.

Осваиваемая студентами способность проектировать и реализовывать образовательный процесс с включением современных коррекционно-развивающих технологий рассматривается нами как значимая для специалистов, работающих в системе коррекционно-развивающего обучения. 87% экспертов из числа руководителей образовательных организаций подтвердили этот факт [6].

Описываемая компетенция имеет достаточно сложную структуру. Она включает, во-первых, способность студентов осуществлять процесс развития личности обучающихся с ЗПР и, во-вторых, способность создавать специальные педагогические условия для детей данной категории. Задачи, с которыми придется сталкиваться будущим специалистам в своей профессиональной деятельности, будут соответствовать, с одной стороны, общим задачам воспитания. С другой — эти задачи имеют свои специфические особенности, для решения которых потребуются и специальный багаж знаний. Высокоталантливые педагоги в области работы с детьми с ЗПР применяют особые методические приемы, умеют увидеть основные проблемы ребенка и помочь ему их решить.

Структура компетенции определяет, что должен знать, уметь и какие навыки демонстрировать магистр по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» программы «Обучение и воспитание детей с ЗПР».

Способность осуществлять процесс развития личности обучающихся с задержкой психического развития предполагает:

— знание:

1) индивидуальных особенностей детей с ЗПР, проявляющихся в учебной работе;

2) специфики компенсаторных возможностей лиц с ЗПР;

3) способов и приемов организации системного взаимодействия педагогов и обучающихся, воспитанников в образовательном процессе;

— умение:

1) создавать условия для совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников с ЗПР, направленные на достижение личностных результатов освоения образовательных программ;

2) создавать на уроках условия, способствующие коррекции и активизации познавательной деятельности детей с ЗПР;

3) определять стратегию коррекционно-развивающего обучения в условиях реализации ФГОС начального общего образования и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в условиях реализации адаптированной

основной общеобразовательной программы обучающихся с ЗПР;

4) создавать условия, облегчающие адаптацию детей с ЗПР к учебному процессу;

— владение:

1) навыками проектирования и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции;

2) навыками эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников с ЗПР.

Магистранты должны обладать способностью к созданию для школьников с ЗПР специальных педагогических условий. Данный аспект включает в себя следующие знания, умения и навыки.

Магистранты должны знать:

1) нормы, принципы создания и организации коррекционно-развивающей деятельности с учащимися с ЗПР на занятиях по различным предметам;

2) методы и приемы организации коррекционно-развивающей среды на предметных уроках;

3) специфику коррекционно-развивающих технологий образования детей с ЗПР, направленную на формирование универсальных учебных действий;

4) современные коррекционно-развивающие технологии и условия их реализации в условиях образовательной интеграции.

Магистранты должны уметь:

1) осуществлять с помощью типовых, стандартных предметных упражнений и заданий диагностику степени (уровня) овладения школьниками с ЗПР содержания учебных программ, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности;

2) проектировать для обучающихся с ЗПР, испытывающих трудности в усвоении основных предметов школьной программы, индивидуальные (комплексные) коррекционно-развивающие программы;

3) определять педагогические условия, обеспечивающие эффективность коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР;

4) применять в обучающем процессе на предметных уроках коррекционный компонент.

Магистранты должны владеть:

1) технологиями проведения коррекционно-развивающей работы на занятиях по различным предметным областям;

2) навыками осуществления мониторинга условий и результатов образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нами выделены три уровня сформированности компетенции: пороговый (базовый), повышенный (продвинутый) и высокий (превосходный).

Основными признаками базового уровня являются: научные теоретические представления студентов об индивидуальных педагогических особенностях детей с ЗПР и организационно-педагогических условиях их сопровождения; умение актуализировать на теоретическом уровне знания о коррекционно-развивающей поддержке лиц с ЗПР; навыки дифференцировать традиционные и инновационные подходы в специальном (коррекционном) образовании и создавать традиционную коррекционно-развивающую среду на основных предметных уроках.

О продвинутом уровне свидетельствуют следующие показатели: студент демонстрирует глубокие знания об индивидуальных педагогических особенностях детей с ЗПР и организационно-педагогических условиях их сопровождения в образовательном процессе, реализует на практике способность

творчески подойти к созданию коррекционно-развивающей среды на основных предметных уроках; владеет навыком самостоятельной разработки программно-методических материалов для детей с ЗПР.

Признаками высокого уровня являются: демонстрация глубоких знаний теоретико-методологических основ дефектологии, собственное авторское видение образовательного процесса для лиц с ЗПР; свободное оперирование специальной научной терминологией на основе осознания сущности определения; критический подход к анализу традиционных и современных технологий педагогической поддержки детей с ЗПР; способность определять стратегию коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР на основе знаний о психолого-педагогических особенностях в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельной корректировки индивидуальной программы развития на основе диагностики; инициирование новых подходов к организации коррекционно-педагогического процесса через использование технологий коррекционно-развивающей поддержки детей с ЗПР.

Содержание образования, необходимое для формирования компетенции

Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения определенных дисциплин, входящих в учебный план. Учебный план содержит два вида практики: педагогическую (6 нед., 9 з.е., 342 ч.) и научно-исследовательскую (4 нед., 6 з.е., 216 ч.). Научно-исследовательская практика способствует развитию у студентов профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности, у магистрантов формируется способность к нестандартному решению педагогических задач [7]. Педагогическая практика позволяет студентам овладевать профессиональными компетенциями в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, профилактической и организационно-управленческой деятельности.

Включены четыре дисциплины. Первая — «Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР» (72 ч., 2 з.е.) — направлена на создание у магистрантов представлений о возможных трудностях, с которыми встречаются дети с задержкой психического развития при написании творческих письменных работ, и путей их преодоления.

Вторая дисциплина — «Педагогические условия обучения иностранному языку детей с ЗПР» (72 ч., 2 з.е.) — имеет основную цель — ознакомление магистрантов со спецификой преподавания иностранного языка для школьников с отклонениями в развитии. Студенты знакомятся с требованиями к профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

Далее, «Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР» (144 ч., 3 з.е.). Данная дисциплина вырабатывает у магистрантов готовность организовывать адаптированный учебный процесс преподавания русского языка в рамках коррекционно-развивающей работы.

«Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики» (108 ч., 3 з.е.). Содержание данной дисциплины решает задачу формирования у магистров необходимых умений по преодолению трудностей детей с ЗПР на предметных уроках по математике.

Также учебный план предполагает выполнение студентами научно-исследовательской работы (28 нед., 42 з.е., 404 ч.).

Образовательные технологии и методы формирования компетенции

Для формирования компетенции используют следующие образовательные технологии и методы: лекции, семинарские и практические занятия; деловые и ролевые игры; решение

педагогических задач; диспуты, дискуссии, мозговой штурм; выполнение письменных работ (рефлексивные и аналитические эссе, анализ научных статей, доклады, рефераты, сообщения); беседы, тренинги; проектная деятельность; использование средств электронного обучения (компьютеры, мультимедиа аппаратура), а также работа в сети Интернет; методы активного обучения; научно-исследовательские и учебно-исследовательские работы; участие в реализации разнообразных проектов во внеаудиторной деятельности; научно-методический семинар.

Календарный график формирования компетенции

Такой график ориентирует преподавателей на формирование, создание и выстраивание определенных условий, которые позволяют студентам осваивать компетенции.

Во втором семестре во время педагогической практики, проводя мини-исследования, студенты определяют круг проблем, связанных со способностью педагогов к включению коррекционно-развивающих технологий в учебный процесс; осознают необходимость овладения специфическими знаниями и умениями. В третьем семестре компетенция формируется при изучении курсов «Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики» и «Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР». Освоение дисциплин завершается экзаменом. В четвертом семестре — при освоении содержания дисциплин «Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР» и «Педагогические условия обучения иностранному языку детей с ЗПР». Итогом освоения дисциплин является зачет. Совершенствование умений студентов осуществляется в ходе производственной практики в третьем семестре, научно-исследовательской практики в четвертом семестре и научно-исследовательской работы в третьем-четвертом семестрах.

Матрица оценки сформированности компетенции раскрывает для студентов и преподавателей формы контроля (текущий контроль; промежуточная аттестация; итоговая аттестация). Проверка знаний по дисциплинам, направленным на освоение специальной компетенции, осуществляется посредством подготовки студентами рефератов, докладов, сообщений по темам преподавателя или сформулированным студентами; через оценивание портфолио и теоретические вопросы на итоговой государственной аттестации (ИГА).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азарова Р. Н., Золотарева Н. М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. 52 с.
2. Нагорнова А. Ю. Личностно-профессиональная готовность будущих педагогов к коррекции психических состояний учащихся // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 1 (14). С. 271—275.
3. Кузнецова Е. М., Михалева Л. В. Методика разработки паспорта и программы формирования компетенции как основы компетентностно-ориентированного образовательного процесса // Язык и культура. 2011. № 3. С. 115—124.
4. Байденко В. И., Селезнева Н. А. Болонский процесс: глоссарий (на основе опыта мониторингового исследования). М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. 148 с.
5. Яковлева Т. С. Теоретические основы проблемы профессиональной направленности личности // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 2 (27). С. 268—273.
6. Лапч Е. А. Проектирование модульной программы с учетом анализа потребности в умениях на региональном рынке труда // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. Научно-образовательный журнал. 2012. № 1 (21). С. 53—57.
7. Демчук А. В. Формирование исследовательской компетенции будущих учителей в системе двухуровневого образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 1 (22). С. 146—148.

REFERENCES

1. Azarova R. N., Zolotareva N. M. Developing of a competence passport: Methodical recommendations for organizers of design work and teaching staff of universities. First edition. M.: Research center for solving of training quality problems, the Coordination Council of educational associations, scientific and methodical council of the Higher School, 2010. 52 p.
2. Nagornova A. Yu. Personal and professional readiness of the future teachers to correct pupils' mental states // Business. Education.

Сформированность умений показывает решение предлагаемых кейс-задач, мониторинг умений, а навыков — выполнение практических заданий, решение педагогических ситуаций, практические вопросы на ИГА. Оценить способность студентов к обучению школьников с задержкой психического развития с использованием современных коррекционно-развивающих технологий позволяют также наблюдения и анализ деятельности обучающихся на практике, защита проектов, защита результатов практических работ, публичная защита курсовых работ.

Таким образом, изучение различных подходов и собственный опыт разработки паспорта компетенций позволяет сформулировать выводы.

Разработка паспорта компетенций облегчает разработку компетентностной модели учебного плана; позволяет осуществлять обоснованный отбор необходимого содержания образования для проектирования учебных курсов, образовательных модулей, практик и др.

Перспектива разработки паспорта компетенции видится в создании его универсальной модели, включающей инвариантную и вариативную составляющие. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта выполняется за счет инвариантной части, которая дает выпускникам высшего учебного заведения гарантию освоения необходимого уровня знаний, умений и навыков. Инвариантная часть паспорта обеспечивает формирование мобильности магистрантов в едином образовательном пространстве Российской Федерации. Вторая составляющая, вариативная, позволяет активизировать самостоятельную исследовательскую деятельность студентов. Данная часть может дополняться и совершенствоваться в зависимости от реальных запросов специального (коррекционного) образования конкретного региона. Вариативная составляющая паспорта также нацелена на актуализацию научных интересов преподавателей высшего учебного заведения.

Разработка паспорта компетенций вносит значительный вклад в практическую реализацию компетентностного подхода, в котором результаты образования описаны в терминах компетенций и структурируется педагогический процесс. Однако следует иметь в виду, что составление паспорта и программы компетенции является трудозатратным видом работы и требует формализации.

Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2011. № 1 (14). P. 271—275.

3. Kuznetsova E. M., Mikhaleva L. V. Methodology of passport development and development of program for competence formation as a basis for competence-oriented educational process // Language and Culture. 2011. № 3. P. 115—124.

4. Baydenko V. I., Selezneva N. A. The Bologna process: Glossary (based on experience of monitoring research). M.: Research center of problems of quality of training, 2009. 148 p.

5. Yakovleva T. S. Theoretical foundations of problems of person's professional orientation // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2014. № 2 (27). P. 268—273.

6. Lapp E. A. Designing modular programs based on the analysis of skills' needs at the regional labor market // Education. Science. Innovation: the Southern dimension. Scientific and educational journal. 2012. № 1 (21). P. 53—57.

7. Demchuk A. V. Formation of research competence of the future teachers in the system of two-tier education // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2013. № 1 (22). P. 146—148.

УДК 373

ББК 74.2

Mikhailov Nikolay Germanovich,

candidate of pedagogical sciences, associate professor, associate professor at the department of technology and life activities safety of Institute of Integrated Security of the Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov, Arkhangelsk, e-mail: formikhaylov@yandex.ru

Михайлов Николай Германович,

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры технологии и безопасности жизнедеятельности института комплексной безопасности Северного (Арктического) федерального университета им. М. В. Ломоносова, г. Архангельск, e-mail: formikhaylov@yandex.ru

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СЕМИКЛАССНИКОВ ЧЕРЧЕНИЮ И ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ДЕРЕВЯННОЙ ЛОЖКИ, ДЕКОРИРОВАННОЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ РЕЗЬБОЙ

INTEGRATED TRAINING OF THE SEVENTH-GRADERS IN DRAFTING AND TECHNOLOGY BASED ON THE WOODEN SPOON DECORATED WITH GEOMETRICAL CARVINGS

В статье рассматривается методика организации графической подготовки учащихся 7-го класса на занятиях по технологии в процессе конструирования и изготовления изделия художественно-утилитарного назначения — деревянной ложки, декорированной геометрической резьбой, в рамках концепции интегрированного обучения учащихся черчению и технологии на основе объектов декоративно-прикладного искусства. По этой концепции на первом подготовительном этапе школьники 5—8-го классов изучают черчение на основе программы обучения школьников технологии с декоративно-прикладной направленностью разработанной д-ром пед. наук, профессором К. А. Скворцовым. На втором этапе девятиклассники обучаются черчению с элементами художественного конструирования по программе автора статьи. Такой подход к обучению школьников черчению позволит качественно сформировать их графическую грамотность.

The article examines the method of arrangement of graphic training of pupils of the seventh grade at the technology classes in the process of designing and manufacturing of a piece of art of utilitarian purpose — a wooden spoon, decorated with geometric carvings within the concept of integrated teaching of pupils in drafting and technology on the basis of the objects of decorative and applied arts. According to this concept, pupils of the 5th—8th grades study drafting at the first preparatory stage on the basis of the technology training school program of the applied and decorative arts orientation developed by professor K. A. Skvortsov, doctor of pedagogical sciences. At the second stage the ninth-graders are trained in drafting with the elements of artistic design according to the program of the author of the article. This approach to teaching pupils in drafting will allow developing a high-quality graphic literacy of the pupils.

Ключевые слова: интеграция, черчение, технология, конструирование, изготовление, изделие, художественное-утилитарное назначение, геометрическая резьба.

Keywords: integration, drafting, technology, designing, manufacturing, product, art-utilitarian purpose, geometric carving.

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования России от 09.02.1998 № 322, время на изучение черчения в школе уменьшилось вдвое. На этом фоне из Базисного учебного плана был исключен школьный курс «Черчение» как самостоятельный предмет. В течение ряда последних лет черчение имеет лишь статус раздела учебного предмета «Технология». Его с 1998 года по настоящее время рекомендуется изучать в 9-м классе (1 час в неделю, 34 часа в год) за счет часов регионального и/или школьного компонента учебного плана. За такой короткий срок эффективно сформировать у детей прочные графические знания, умения и навыки невозможно. В свою очередь, следует отметить, что без чертежей не обходятся различные сферы деятельности человека: машиностроение, строительство и др.

В связи с необходимостью решения этой важнейшей проблемы нами предложена концепция интегрированного обучения школьников черчению и технологии на основе объектов декоративно-прикладного искусства, состоящего из двух этапов: первого — пропедевтического (5—8-й классы) и второго — обобщающего (9-й класс) [1; 2; 3].

Такой подход на первом этапе позволит на уроках технологии в процессе конструирования и изготовления предметов художественно-утилитарного назначения сформировать