

4. Beshpalova B. B. Individual plan of study of educational discipline as means of the joint planning of educational process in Institution // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. No. 1 (14). P. 275–278.
5. Golovanova J. V. Problems and areas of decision of remotely-module education are in the system of higher school and society // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. No. 2 (15). P. 298–302.
6. Golovanova J. V. Innovative elements and the possibilities of remote- module education as a method of development of flexible mobile specialist // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2016. No. 2 (35). P. 284–290.
7. Agaponov S. Tools of distance learning. Methods, technology, instrumentation. M. : BHV, 2003. 336 p.

Как цитировать статью: Голованова Ю. В. Кейсовые технологии: проблемы и пути их применения в системе высшего образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 3 (36). С. 274–285.

For citation: Golovanova Ju. V. Case technology: problems and ways of their use in higher education system // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2016. No. 3 (36). P. 274–285.

УДК 81:372.8
ББК 74.480.2

Kolyabina Natalia Sergeevna,
external doctoral candidate
of the department of foreign language professional communication
of Volgograd State University,
Volgograd,
e-mail: natalyakolyabina@yandex.ru

Колябина Наталья Сергеевна,
соискатель
кафедры профессиональной иноязычной коммуникации
Волгоградского государственного университета,
г. Волгоград,
e-mail: natalyakolyabina@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ РАЗНЫМ ЖАНРАМ ИНОЯЗЫЧНОЙ НАУЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

LEARNING CONTENT OF FOREIGN LANGUAGE ACADEMIC WRITING GENRES IN TEACHING STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)
13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (foreign languages)

В статье анализируется процесс формирования, развития и совершенствования иноязычных умений и навыков научного общения в письменном формате. Обосновывается необходимость рассмотрения иноязычной письменной компетенции обучаемых как центрального компонента культуры научной речи, позволяющей интегрироваться в межкультурную научную коммуникацию. Рассматривается возможность включения курса академического письма в программу обучения иностранному языку магистров и аспирантов. Уточняется содержание их обучения разным жанрам научной письменной речи (аннотация, тезисы научной статьи, научная статья, эссе) в рамках магистратуры и аспирантуры, а также технология формирования и развития иноязычной письменной компетенции студентов неязыкового вуза.

The article analyzes the process of formation of foreign language abilities and skills in academic communication in a written format. The learners' foreign language writing competence is considered as a central component of the scientific culture that allows integrating into the international academic communication. The possibility of incorporating academic writing into the masters and PhD students' program is analyzed. The author clarifies the learning content of different genres of academic writing (abstract, abstracts of scientific article, essay) within the framework of graduate and postgraduate programs, the technology of foreign language writing competence formation of students of non-linguistic universities.

Ключевые слова: иноязычное научное общение, письменная компетенция, жанры академического письма,

содержание обучения, аннотация, тезисы научной статьи, научная статья, эссе, технология формирования иноязычной письменной компетенции.

Keywords: foreign language academic communication, writing competence, genres of academic writing, learning content, abstract, theses of scientific article, scientific article, essay, technology of formation of foreign language writing competence.

Введение

Дисциплина «Иностранный язык» является составным компонентом общенаучного цикла основной образовательной программы подготовки магистров всех направлений подготовки. Переход на ФГОС ВО последнего поколения (с изменениями 2015 года) вызвал необходимость усиления научно-исследовательского компонента в образовательной деятельности магистров для успешной интеграции в международную научную и профессиональную среду. Этим объясняется особая **актуальность** развития умений иноязычной научной письменной речи.

Целью данной статьи является комплексное рассмотрение содержания обучения иностранному языку как обязательной дисциплины магистратуры/аспирантуры при формировании иноязычной научно-исследовательской и профессиональной компетенции в ситуациях межкультурного научного взаимодействия. Формирование навыков академического письма в учебном процессе связано с решением лингводидактических **задач**, связанных с эмпирической направленностью курса, выбором/созданием учебного пособия по академическому письму, учетом специфики вуза и пр.

Научная новизна исследования заключается в обосновании необходимости рассмотрения иноязычной письменной научной компетенции обучаемых как центрального компонента культуры научной речи, позволяющей интегрироваться в международную научную деятельность. Впервые анализируются особенности формирования иноязычных умений письменного научного общения в рамках магистратуры и аспирантуры, наряду с уже активно развивающимися профессионально значимыми иноязычными компетенциями устного формата в ситуациях презентации проектов, обсуждения их результатов, кейс-стади и пр. Результаты исследования могут найти практическое применение при обучении магистрантов и аспирантов иностранному языку, в том числе, формировании способности понимать, анализировать научные тексты профессиональной сферы и создавать их, учитывая жанровые разновидности научного дискурса, его лексико-грамматические и структурно-композиционные особенности.

Основная часть

В основе подготовки специалиста, способного решать научно-исследовательские и профессионально значимые задачи средствами иностранного языка, лежит компетентностный подход, обеспечивающий интеграцию знаний, умений, навыков и способности обучаемого реализовать их на практике. Интегративный подход в развитии профессиональной компетентности магистранта направлен на оптимальное развитие личности, способной к целостному мировоззрению в ситуациях межкультурной научной и профессиональной коммуникации, обладающей высоким профессионализмом, широким кругозором и культурой научной и деловой речи.

Изучение проблем делового общения и культуры деловой речи было вызвано переходом России к рыночной экономике в конце прошлого века и вовлечением большей части населения в активную предпринимательскую деятельность. В результате активного изучения деловой речи на родном и иностранном языках была создана научно-методическая и лингво-дидактическая база, на основе которой были разработаны и успешно верифицированы многочисленные учебные пособия и соответствующие курсы по формированию навыков делового общения в ситуациях интра- и интеркультурной коммуникации – деловое письмо, телефонные разговоры, деловые презентации, проведение встреч и переговоров [1].

Проблемы развития культуры научной речи в России стали предметом пристального внимания в последние годы в связи с отмечаемым повсеместно снижением ее уровня в вузах России. Особенно остро это ощущается в сфере иноязычной письменной научной речи, что неизбежно создает противоречие между необходимостью развивать публикационную активность профессорско-преподавательского состава не только в российских индексируемых научных журналах, но и в ведущих зарубежных изданиях, с одной стороны, и отсутствием курсов и учебных пособий, ориентированных на формирование иноязычной письменной компетенции, развитие культуры научной речи и академической культуры в целом. Особенно остро эта проблема стоит в неязыковом вузе.

Под культурой научной речи традиционно понимается соблюдение норм языка на всех его уровнях и творческий подход к их использованию в научной коммуникации. Культура научной речи ориентирована на эффективное

выполнение научным текстом присущих ему функций: когнитивной, репрезентативной, коммуникативной. Поэтому обучение культуре научной речи направлено на формирование способности и готовности понимать, анализировать научные тексты профессиональной сферы и создавать их [2].

В зарубежной литературе понятие *культура научной речи* зачастую соотносится с понятием *академические умения* (*academic skills, academic literacy*), которые включают академическое письмо (*academic writing*), академическое чтение (*academic reading*) и академическое выступление/презентацию (*academic report/speaking*). За рубежом развитие академических умений и навыков осуществляется в рамках преподавания дисциплины английский язык для академических целей (*English for Academic purposes*). Нередко академическое письмо разграничивают с понятием научного письма (*scientific writing = research writing, writing a scientific paper*), то есть подготовки научного текста, хотя некоторые лингводидакты эти понятия не разграничивают [3].

В данной статье иноязычная письменная компетенция рассматривается как центральный компонент культуры научной речи, наиболее значимый для магистрантов и аспирантов, то есть начинающих исследователей, включающихся в межкультурную научную коммуникацию. Развитие иноязычной письменной компетенции, то есть иноязычной научной речи у этой целевой группы наиболее перспективно в плане подготовки научно-педагогических кадров, способных к международному научному сотрудничеству и готовых в будущем, непрерывно совершенствуя свои академические навыки и умения, передавать их студентам.

Формирование культуры научной речи в письменном формате особенно актуально, но и сложно в неязыковом вузе, поскольку уровень языковой подготовки у студентов нередко соответствует начальному или базовому. На общезыковых кафедрах, как правило, отсутствуют специалисты, которые могли бы преподавать или подготовить курсы обучения письменной специфике научного текста, жанровых разновидностей научного дискурса, его лексико-грамматических, структурно-композиционных и стилистических особенностей и т. п. Однако эти кафедры нередко в программу преподавания иностранного языка магистрантам включают элементы письменной научной коммуникации, в том числе обучение аннотированию и реферированию текста на иностранном языке. Поэтому студенты изучают азы письменной научной речи на иностранном языке, экстраполируя эти умения в русскоязычную культуру академической письменной речи.

И хотя потребность в разработке и инкорпорировании курсов иноязычной письменной научной речи, формирования навыков академического письма чрезвычайно актуальна в настоящее время, ее реализация в учебном процессе связана с решением многих проблем, в частности:

- эмпирической направленностью курса, предполагающей сформированность у студентов соответствующих компетенций, а не только получение новых знаний, поскольку обучаемые должны быть способны и готовы применять приобретенные знания и умения на практике, а значит постоянно развивать свою компетентность в сфере письменной научной речи;

- регулярной самостоятельной работой студентов и консультативной работой преподавателя, возможно в рамках дополнительного факультатива;

- возможностью использования информационно-коммуникационных технологий как альтернативы факультатива.

– выбором учебного пособия/учебника по академическому письму, использованием разработанных кафедрой материалов с учетом специфики вуза или комбинированием первого и второго.

Письменная речь представляет собой сложное умение, включающее множество навыков, связанных с определением цели написания текста, его жанра и структуры; со строгим отбором лексико-грамматических средств языка, терминологического тезауруса профессиональной сферы; аргументированностью и доказательностью изложения; монологическим характером и нейтральной тональностью речи. Особую важность приобретает содержание письменного текста, его релевантность, организация, связность и оригинальность, не менее важна и техника письма – его орфография и пунктуация [4]. Все эти навыки необходимо целенаправленно формировать, несмотря на значительное преобладание в вузах коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам, не ориентированного на развитие письменной речи.

Процесс овладения письменной научной речью настолько сложен, что его следует разделить на несколько этапов. На предварительном этапе генерируются идеи, собирается информация, актуализируются знания, упорядочивается содержание, то есть осуществляется подготовка к письму. Техники, применяемые для этой цели, включают дискуссии, дебаты, мозговой штурм, позволяющие в графической форме представить собранные идеи и упорядочить их благодаря диаграммам, схемам и ментальным картам.

На следующем этапе создается черновой вариант текста, в котором особое внимание уделяется языковому представлению идеи. В процессе уточнения содержания и структуры текста важную роль играют само- и самооценка созданных письменных сообщений, так как они позволяют учащимся сравнить свой текст с работой других студентов и увидеть его соответствие/несоответствие установленным критериям. При самооценке студенты отмечают сильные и слабые стороны текста товарища. Фронтально обсуждаются формулировки тезисов и предлагаются возможные варианты их улучшения. Готовый текст можно подвергнуть само- или самооценке в соответствии с заданными критериями и переработать необходимое количество раз, и только в последней редакции учащийся уточняет форму текста, то есть его орфографию и пунктуацию.

Формирование компетенций в области письменной научной речи или академического письма считается институциональной обязанностью университетов в Америке и Европе, в которых успешно функционируют центры письма для оказания студентам помощи в написании их письменных заданий [5]. Центры письма созданы и в ведущих научно-исследовательских университетах России, предоставляя консультационные услуги магистрантам, аспирантам, профессорско-преподавательскому составу университета в написании научных статей, тезисов докладов, заявок на получение гранта и т. п.; организуя курсы академического письма для развития научной грамотности; предоставляя услуги по редактированию и корректуре текстов, созданных в разных академических жанрах.

Мы рассматриваем письменную научную речь/академическое письмо как дисциплину профессионального цикла, поэтому основные его жанры (аннотация и резюме – первый модуль; тезисы доклада, научная статья и эссе – второй модуль) вводятся и активизируются в рамках магистерской (первый модуль) и аспирантской (второй модуль) программы профессионально ориентированного обучения

иностранному языку, поскольку уже в магистратуре студенты пишут статьи на русском языке с обязательной аннотацией на иностранном языке. Иноязычная аннотация к статье представляет собой краткую характеристику научной статьи с перечнем основных вопросов, определением основной идеи работы в краткой форме. Структура аннотации должна также включать актуальность, постановку проблемы, пути ее решения, результаты и выводы. Структурные элементы аннотации вербализуются, как правило, одним предложением, поэтому четкость изложения является ключевым моментом написания аннотации, чему в немалой степени способствуют общепринятые устойчивые обороты научного стиля: «*В работе проанализированы (представлены, обобщены, изучены, рассмотрены, проверены, предложено, обосновано...)* = *The work analyzes (presents, generalizes, studies, reviews, proposes, justifies...)*».

Магистерский курс академического письма рассчитан на студентов, не изучавших ранее академическое письмо как дисциплину и имеющих довольно низкий уровень общеязыковых компетенций (*Introductory Academic Writing Course* – начальный курс академического письма). Курс содержит набор практических стратегий и приемов, которые магистрант должен применять при создании научного текста. Курс инкорпорирован в программу подготовки магистрантов, объясняется на русском языке, что позволяет слушателям с недостаточно высоким уровнем английского языка адекватно усваивать информацию, рассчитанную на 10 академических часов и включающую следующие разделы:

- лексику и грамматику научного текста (использование абстрактных существительных, актуальных для всех форм науки; терминов, общих для ряда смежных наук; терминов, используемых в рамках одной научной парадигмы; личных местоимений; видо-временных форм и залога в научной статье);
- основные элементы научного текста, то есть его композиционные части (зачин, основная часть, концовка), заголовков, эпиграф и др. с присущими им типологическими особенностями;
- создание аннотации, основных выводов и заголовка научной статьи (*Abstract, Highlights, Title*);
- основные стили цитирования, правила оформления ссылок и пунктуации в научной статье;
- обзор литературы и способы предотвращения плагиата.

Курс академического письма для аспирантов (*Basic academic writing course* – базовый курс академического письма) ориентирован на дальнейшее развитие письменной компетенции иноязычного научного дискурса обучающихся и создание тезисов доклада (*Conference Paper*), научной статьи (*Research Paper/Review Article*), эссе (*Essay writing*).

Основная цель обучения написанию тезисов научной статьи – овладеть навыками обобщения имеющегося материала, передать его суть в кратких формулировках; раскрыть содержание относительно большой по объему публикации; глубоко разобраться в вопросе, проанализировать его и аргументировать противопоставление или дополнение традиционных идей своими соображениями [6]. Аспиранты должны знать классификацию тезисов научных работ, их типовую структуру, правила/нормы оформления тезисов и базовый алгоритм их написания, соблюдать некоторые общие требования к написанию тезисов.

Научная публикация представляет собой один из основных результатов деятельности исследователя, целью которой является познакомить с работой автора других исследователей и обозначить его позицию и результаты

в избранной области исследований. Как правило, научная статья представляет собой законченное и логически целостное произведение научной прозы, освещающее определенную тему в ряду проблем, связанных с темой исследования. При работе над статьей аспирантам необходимо соблюдать принципы построения плана научной публикации и использовать научный стиль, который отличается точностью и логичностью изложения, последовательным представлением и объективностью изложения. Для того чтобы сделать логическую структуру статьи более наглядной рекомендуется использовать вводные слова и словосочетания (во-первых, во-вторых, кроме того, вместе с тем, наконец, следовательно, таким образом, в заключение и т. д.) и стремиться к максимальной информационной насыщенности предложения. В обучении написанию иноязычной научной статьи следовать общепринятым требованиям, предъявляемые к ее структуре, а именно, статья должна включать аннотацию, ключевые слова, введение, основную часть, заключение, список литературы; в ней также должны быть обозначены ее актуальность, научная новизна и теоретическая значимость.

Развитие иноязычных умений академического письма неизбежно осуществляется на основе исследовательских компетенций, поскольку знакомство с разными жанрами письменного формата научной речи начинается с изучения студентами примерного варианта жанра академического письма. При обучении написанию эссе – прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции, выражающего индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и не претендующего на исчерпывающую трактовку предмета, – студенты также изучают примерный вариант эссе, анализируют его структуру, выделяют тезис (*thesis statement*) во вступлении, а также предложения, несущие главную мысль в каждом абзаце (*topic sentences*).

Следует особое внимание уделить знакомству с жанрами эссе, которые включают: *обоснование* и планирование исследовательского проекта, основанного на результатах эмпирического исследования; *изучение* проблемы в развитие предыдущее исследования; *анализ* и *сравнение* двух или более источников для аргументации собственной позиции в дискуссии; *формулирование* собственного исследовательского вопроса, ответ на который предстоит сделать автору в дальнейших исследованиях; *обозначение* актуальной проблемы в обществе, анализ ее причин и возможных решений, формулирование выводов и выбор наиболее оптимального решения проблемы; *аннотация* и *оценка* печатного издания в качестве рекомендации для тех, кто не знаком с ним и т. д.

Далее активизируется работа с содержанием эссе, выявляются причинно-следственные связи, создается их графическое представление; анализируется язык, типичный для логических связей данного вида, который затем тренируется в условно-коммуникативных и коммуникативных упражнениях. После этого студенты выбирают тему для собственного эссе, дают схематичное изображение представленных в нем причинно-следственных связей. После этого разрабатывается план эссе, выделяется тезис, подбираются лексические единицы и структуры, адекватные для вербализации содержания текста; затем студенты обсуждают свои идеи в парах или группах.

В состав каждого раздела могут входить упражнения на формирование отдельных навыков и умений на уровне предложения и абзаца, а также анализ и построение текстов разных жанров. Технология развития научной речи, в частности, письменной научной речи, основана на принципах

научной и профессиональной направленности, системности, активности, индивидуализации и дифференциации обучения от простого к сложному, усвоения навыков собственно научной речи, развитие которых целенаправленно осуществляется в течение всего процесса обучения.

Обучение порождению текста на иностранном языке проходит в три этапа. Первый – свободный пересказ прочитанного текста, второй – обзор и анализ прочитанных статей, лекций и иных текстов, объединённых одной темой, третий – самостоятельная подготовка письменного сообщения на заданную тему. Обучение академическому письму через чтение аутентичных текстов создает предпосылки для использования читаемого текста в качестве модели для создания собственных текстов в будущем [7]. В процессе написания своих научных статей студенты интегрируют знания по теме исследования, лексико-грамматическим особенностям, стилю и правилам организации научного текста, которые они выявили, изучая тексты, созданные другими обучаемыми. Критическое осмысление текста идет в направлении от простого понимания содержания текста и осознания возможности его использования в качестве образца для подражания к готовности его пересмотреть и переделать [8].

В курсе иностранного языка для магистров реализуются новые подходы к обучению, предполагающие подготовку обучаемых к адекватной оценке научной и профессиональной проблемы в контексте окружающей действительности, критическому анализу научных и профессиональных фактов, принятию целесообразных решений и применению их на практике. В свете инновационных процессов в российской высшей школе иноязычная коммуникативная компетенция предполагает в первую очередь способность и готовность к научно-исследовательской деятельности, то есть в том числе поиску, отбору и обработке необходимой информации из иноязычных источников, представлению результатов научных исследований в форме научных публикаций разных жанров на иностранном языке, инсталляции проектов в международной профессиональной среде.

Заключение

Таким образом, формирование, развитие и совершенствование иноязычных умений и навыков научного общения в письменном формате, то есть формирование иноязычной письменной компетенции у студентов неязыковых вузов рассматривается как центральный компонент их культуры научной речи, позволяющей интегрироваться в международную научную коммуникацию.

Письменная научная речь рассматривается как дисциплина профессионального цикла, поэтому курс академического письма представляется наиболее эффективным при его интеграции в программу обучения иностранному языку в рамках магистратуры (начальный курс академического письма – аннотация, резюме) и аспирантуры (базовый курс академического письма – тезисы доклада, научная статья, эссе). Формирование иноязычной письменной компетенции в рамках учебного процесса позволит снять существующее в настоящее время противоречие между необходимостью развивать публикационную активность у наиболее перспективной в плане международного научного сотрудничества целевой группы обучающихся и отсутствием курсов и учебных пособий, ориентированных на развитие культуры научной речи и академической культуры в целом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Астафурова Т. Н. Лингвистические аспекты межкультурной деловой коммуникации. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 1997. 108 с.
2. Федорова М. А., Завьялов А. М. Развитие культуры научной речи в техническом университете // Высшее образование в России. 2013. № 3. С. 129–136.
3. Vekaric G., Jeliz G. Challenges of academic writing in higher education institutions [Электронный ресурс] / British Council. The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. URL: http://www.british-council.org/serbiaFeltanewsletter-2012-juneacademic_cornervekaric_jelic-2.doc. (дата обращения: 10.04.16).
4. Базанова Е. М. Лаборатория научной коммуникации: российский опыт // Высшее образование в России. 2015. № 8–9. С.135–143.
5. Carino P. Power and Authority in Peer Tutoring / eds. M. A. Pemberton, J. Kinkead The Center Will Hold: Critical Perspectives on Writing Center Scholarship. Utah State University Press, Logan. 2003. P. 96–116.
6. Берг Д. Б. Краткое руководство по написанию тезисов доклада [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ssa-rss.ru/files/File/info/Thesis.pdf> (дата обращения: 10.04.16). Загл. с экрана.
7. Нужа И. В., Щемелева И. Ю. Обучение письму через чтение в курсе английского языка для академических целей // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2013. № 5. С. 39–43.
8. Flower L. The Role of Task Representation in Reading to Write Reading to Write: Exploring a Cognitive and Social Process / ed. by L. Flower et al. N. Y., 1987. P. 5–38.

REFERENCES

1. Astafurova T. N. Linguistic aspects of intercultural business communication. Volgograd: Publishing House of VolSU, 1997. 108 p.
2. Fedorova M. A., Zavyalov A. M. The development of a culture of scientific language in a technical University // Higher education in Russia. 2013. No.3. P.129–136.
3. Vekaric G., Jeliz G. Challenges of academic writing in higher education institutions [Electronic resource] / British Council. The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. URL: http://www.british-council.org/serbiaFeltanewsletter-2012-juneacademic_cornervekaric_jelic-2.doc. (date of viewing: 10.04.16).
4. Bazanova E. M. Laboratory of scientific communication: the Russian experience // Higher education in Russia. 2015. No.8–9. P. 135–143.
5. Carino P. Power and Authority in Peer Tutoring // Pemberton M.A., Kinkead J. (Eds.). The Center Will Hold: Critical Perspectives on Writing Center Scholarship. Utah State University Press, Logan. 2003. P. 96–116.
6. Berg D. B. A Brief Guide To Writing Abstracts [Electronic resource]. URL: <http://www.ssa-rss.ru/files/File/info/Thesis.pdf> (date of viewing: 10.04.16). Title from the screen.
7. Nuzha I. V., Shchemeleva I. Yu., Teaching Writing Through Reading In English For Academic Purposes // Bulletin of Northern (Arctic) Federal University. Series: Humanities and social Sciences. 2013. No. 5. P. 39–43.
8. Flower L. The Role of Task Representation in Reading to Write Reading to Write: Exploring a Cognitive and Social Process / ed. by L. Flower et al. N. Y., 1987. P. 5–38.

Как цитировать статью: Колябина Н. С. Содержание обучения разным жанрам иноязычной научной письменной речи студентов неязыкового вуза // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 3 (36). С. 285–289.

For citation: Kolyabina N. S. Learning content of foreign language academic writing genres in teaching students of non-linguistic universities // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2016. No. 3 (36). P. 285–289.

УДК 378.1
ББК 74.58

Polushkina Maria Olegovna,
post-graduate student,
department «Theoretical and applied mechanics»
Don state technical university,
Rostov-on-Don,
e-mail: polushkinam@gmail.com

Полушкина Мария Олеговна,
аспирант кафедры
«Теоретическая и прикладная механика»
Донского государственного технического университета,
г. Ростов-на-Дону,
e-mail: polushkinam@gmail.com

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ БЛОКОВ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА ПОДГОТОВКИ НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) В ВУЗЕ

FUNCTIONAL CLASSIFICATION OF THE ACADEMIC DISCIPLINES BLOCKS OF THE EDUCATIONAL PLAN OF DIRECTION (SPECIALTY) AT HIGH SCHOOL

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
13.00.08 – Theory and methodology of professional education

Проанализированы классификации видов дисциплин в вузе как существовавшие ранее, так и современная классификация по стандартам «ФГОС ВО 3+». Показана и аргументирована необходимость введения новой классификации дисциплин в вузах РФ. Предложено разделение дисциплин на профессиональные специальные, профессиональные фундаментальные