

2. Federal State Educational Standard of Higher Professional Education in Specialty 210601 Radio-Electronic Systems and Complexes (Qualification (degree) «Specialist») (app. by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, December 23, 2010 No. 2024) [Electronic resource]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/pv/3/73/20111206170318.pdf> (date of viewing: 28.06.17). Screen title.

3. The Draft Order of the Ministry of Education and Science «On approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education in 26.05.05 Navigation (Specialty)» (25.07.2016) [Electronic resource]. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjectsFGOSVO/SPEC/260505_C.pdf. (date of viewing: 28.06.17). Screen title.

4. Mikhailova A. G. Socio-Cultural Component of the Model of Formation of Future Engineers' Professionally-Creative Abilities [Electronic resource] // Economy. Education. Law. Research Status and Development of Modern Society: Collection of Scientific Works on Materials of the International Scientific-Practical Conference (Volgograd, 01-31.10.2016). Volgograd, 2016. P. 828–835 / The official site of the scientific journal «Business. Education. Law». URL: http://vestnik.volbi.ru/upload/sb_conf_16.pdf (date of viewing: 28.06.17).

5. Nalitkina O. V. To the Question of Organization of students' Independent Working in the Process of Foreign Language Communicative Competence Forming // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2017. No. 1 (38). P. 260–263.

6. Mikhailova A. G. Necessity of Reading and Translating English Texts as the Basis of Development of Skills to Understand and Use Scientific Information // Concept and Culture: Collection of Articles of the VI International Scientific Conference (Yalta — Kemerovo, 25–27 September 2016). Kemerovo : Kemerovo State University, 2016. P. 543–549.

7. Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies: Materials of the V All-Russian Scientific-Practical Conference of Students, Postgraduates and Young Scientists (Sevastopol, 23 May 2016) / ed. by T. G. Klepikova, A. G. Mikhailova ; Sevastopol State University. Sevastopol : Reserve, 2016. 334 p.

8. Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies: Materials of VI All-Russian Scientific-Practical Conference of Students, Postgraduates and Young Scientists (Sevastopol, 12 April 2017) [Electronic resource] / under the editorship of T. G. Klepikova, A. G. Mikhailova. Sevastopol : Publishing House of the «SevGU». 1 electron. opt. disk (CD-ROM). 469 p.

9. Shiryayeva T. A., Grigorieva A. V. Socio-Cultural Role of Foreign Language in the Formation of Key Competences of a Specialist of the XXI century // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2017. No. 1 (38). P. 249–253.

Как цитировать статью: Кручина О. Н., Михайлова А. Г. Обучение иностранному языку будущих специалистов в рамках ФГОС ВО // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2017. № 3 (40). С. 174–178.

For citation: Kruchina O. N., Mikhailova A. G. Foreign language teaching of future specialists in the context of the federal educational standard of higher education // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2017. No. 3 (40). P. 174–178.

УДК 377
ББК 74.4

Inyutina Tatyana Sergeevna,
senior teacher of the department of pedagogics
of Belgorod state national
research University,
Belgorod,
e-mail: tess20032003@list.ru

Инютина Татьяна Сергеевна,
ст. преподаватель кафедры педагогики
Белгородского государственного национального
исследовательского университета,
г. Белгород,
e-mail: tess20032003@list.ru

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ ПЕДАГОГА КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

PERSONAL WEB-SITE OF THE TEACHER AS AN ELEMENT OF EDUCATIONAL PROCESS

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
13.00.08 – Theory and methodology of professional education

В предлагаемой статье рассматриваются вопросы, связанные с использованием такого инструмента образовательного процесса, как персональный сайт педагога. Автором проведен анализ информационного пространства региона на предмет функционирования сайтов педагогов образовательных организаций. Особое внимание уделено сайтам педагогических работников организаций среднего профессионального образования. Выполнен количественный анализ персональных сайтов педагогов. Рассмотрены

возможные причины низкой активности педагогов в организации и продвижении персональных сайтов. Описан разработанный план мероприятий по повышению активности педагогов в сети Интернет.

The proposed article examines the issues connected with the use of such instrument of educational process as the personal web-site of the teacher. The author has carried out the analysis of the information space of the region regarding functioning

of the web-sites of teachers of the educational institutions. Special attention is paid to the web-sites of the teachers of the secondary professional education institutions. The quantitative analysis of the personal web-sites of teachers is performed. The possible reasons of the low activity of teachers of the institution are studied, as well as promotion of personal web-sites. The developed plan of measures for increasing activity of teachers on the Internet is described.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, персональный сайт педагога, конструктор сайтов, критерии оценивания персонального сайта педагога, информационно-коммуникативная среда, электронные образовательные ресурсы, методическая служба, интернет-технологии, целевая аудитория сайта, контент персонального сайта.

Keywords: secondary professional education, personal web-site of a teacher, designer of web-sites, criteria of assessment of the personal web-site of teacher information and communicative environment, electronic educational resources, methodical service, Internet technologies, target audience of web-site, content of the personal web-site.

Введение

Современное образование, среднее профессиональное в частности, невозможно представить без использования сети Интернет. Вопросы использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в образовании широко освещаются в зарубежных исследованиях (Ла Велль Б., Морено Р., Майер Р., Вестера В., Льюис Д., Гудисон Р.), где рассматриваются: проблемы повышения эффективности учебной деятельности средствами ИКТ; вопросы создания лично ориентированных программных средств; особенности использования ИКТ в индивидуальной и групповой формах учебной работы; особенности использования ИКТ в различных предметных областях и многие другие вопросы [1].

Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций профессионального образования также исследовалось и отечественными учеными (Вакулук В., Захарова И. Г., Карякин Ю. В., Крамаров С. О., Панюкова С. В., Сукиязов А. Г., Фаустова Э. М., Ширшов Е. В. и др.). В их работах проанализированы многие важные аспекты применения ИКТ в образовательном процессе, в том числе [2]: особенности использования средств ИКТ в учебной деятельности студента, принципы создания образовательных программных средств ИКТ, роль информационно-коммуникационных технологий в развитии системы образования, педагогические возможности отдельных программных продуктов, особенности использования ИКТ для организации различных видов занятий и др. Проблему эффективности использования программных средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе изучали Ю. П. Дубенский, С. Г. Кальней, В. А. Стародубцев, В. П. Беспалько, Ю. А. Волков, Е. И. Трофимова, И. В. Богданов и др. [3].

Интернет предлагает различные возможности для педагогов. Помимо поиска информации и использования готовых образовательных ресурсов, пользователь может быть создателем определенных электронных продуктов, в том числе собственного сайта. Персональный сайт педагога является не только его своеобразной визитной карточкой, но также и средством реализации процесса взаимодействия в сети Интернет с обучающимися и коллегами.

Создание сайта образовательного назначения способствует развитию новой информационно-коммуникативной среды. Использование такого инструмента в профессиональной деятельности помогает педагогу развиваться и совершенствоваться. В процессе работы над созданием сайта педагог выступает не только в роли администратора, пользователя, но и в роли независимого эксперта, цель которого состоит в желании наполнить сайт интересным содержанием, которое будет востребовано пользователями [4].

С точки зрения профессиональной деятельности создание персонального сайта педагога может преследовать следующие цели:

- систематизация накопленных в процессе педагогической деятельности электронных образовательных ресурсов;
- обобщение педагогического опыта с использованием сети Интернет;
- использование дополнительных возможностей коммуникации в режимах онлайн, офлайн с коллегами, обучающимися;
- представление себя как педагога, своих достижений и достижений обучающихся;
- использование электронных образовательных ресурсов посредством созданного сайта в рамках своей педагогической деятельности [5].

Актуальность данного исследования обусловлена противоречием, связанным, с одной стороны, с проходящим процессом информатизации системы образования и, как следствие, появлением новой среды для осуществления взаимодействия — Интернета, а с другой — с недостаточной готовностью педагогов системы среднего профессионального образования к вовлечению в процесс взаимодействия посредством сети Интернет.

Целью данного исследования является выявление степени вовлеченности педагогов среднего профессионального образования в процесс взаимодействия в сети Интернет посредством персональных сайтов.

Для достижения поставленной цели исследования необходимо решить следующие **задачи**:

- провести анализ информационного пространства регионального сегмента сети Интернет Белгородской области на предмет функционирования сайтов педагогов образовательных организаций;
- провести анкетирование педагогов среднего профессионального образования на выявление готовности взаимодействовать в сети Интернет посредством персональных сайтов;
- на основе проведенного исследования определить степень вовлеченности педагогов к участию в процессе взаимодействия в сети Интернет.

Поскольку данная проблема недостаточно изучена, то необходимо выявить причины неготовности педагогов системы среднего профессионального образования к вовлечению в процесс взаимодействия посредством сети Интернет. Отсюда вытекает **научная новизна** нашего исследования, которая состоит в определении условий и факторов, оказывающих определяющее влияние на вовлечение педагогов в процесс профессиональной коммуникации посредством сети Интернет.

Несмотря на то что в настоящее время идет процесс модернизации образования в нашей стране, системе среднего профессионального образования уделяется намного меньше внимания, чем развитию и реформированию среднего общего образования. Одной из особенностей организаций

среднего профессионального образования является то, что в составе преподавательского коллектива присутствуют сотрудники с различным уровнем специально-профессиональной и психолого-педагогической подготовки: наличие высокого уровня методологической и специальной подготовки, с одной стороны, и нехватка психолого-педагогических знаний, с другой, так как часть преподавателей не имеют педагогического образования. Таким образом, **целесообразность** проведения данного исследования очевидна.

Основная часть

В результате анализа информационного пространства регионального сегмента сети Интернет Белгородской области на предмет функционирования сайтов педагогов образовательных организаций было выявлено, что основная часть персональных сайтов создана педагогами системы общего среднего образования — 65 %. Доля сайтов педагогов дошкольного образования значительно меньше — 23 %, и совсем небольшой процент составляют персональные сайты, созданные педагогами среднего профессионального образования — 12 %.

Обратим внимание на систему среднего профессионального образования. В начале 2016 года было осуществлено исследование, в котором приняли участие 400 педагогических работников при общем количестве 2 251 человек. В качестве методов исследования были выбраны следующие:

— теоретические, включающие изучение и анализ философской, социологической, педагогической, психологической литературы: сравнительно-сопоставительный, ретроспективный анализ, обобщение, сравнение, прогнозирование, систематизация;

— эмпирические: анкетирование, изучение педагогического опыта, математическая обработка экспериментальных данных;

— педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий).

В ходе данного исследования было выявлено, что только 35,5 % педагогического состава организаций среднего профессионального образования имеют персональные сайты. Больше половины — 64,4 % педагогических работников — не представлены в сети Интернет. Если говорить о типах сайтов, то 31,1 % персональных сайтов педагогов можно отнести к такой разновидности, как «сайт — визитная карточка», по 2,2 % являются предметными сайтами и сайтами методических объединений. Однако наличие сайта — это только полдела, он должен постоянно пополняться и обновляться. Всего лишь 16 % персональных сайтов педагогов организаций среднего профессионального образования являются действующими и активно пополняемыми.

Педагоги, не имеющие персонального сайта, объясняют его отсутствие следующими причинами: не видят в этом необходимости (42,2 %), нехваткой времени на его создание и пополнение (17,7 %). И всего лишь 4,4 % педагогов хотели бы узнать в подробностях, как создать и работать с сайтом в дальнейшем.

Возрастной состав педагогических работников среднего профессионального образования (далее — СПО) выглядит следующим образом: больше всего педагогов в возрасте 50 лет и старше — 32 %; чуть меньше в возрасте 40–49 лет — 31,4 %, 30–39 лет — 21 %; молодых педагогов в возрасте 20–29 лет в системе СПО совсем мало, всего 7,1 %. По гендерному составу: педагоги мужчины — 26,4 %; педагоги женщины — 72,3 %.

Создание персонального сайта возможно с помощью различных сервисов, часть из которых бесплатна, другие же предлагают возможность создания сайта за определенную плату. Мы остановили свое внимание на бесплатных вариантах, так как платные требуют достаточно ощутимых для педагогов финансовых вливаний как в самом начале, так и для поддержания работы сайта.

Таблица, размещенная далее, иллюстрирует участие педагогических работников системы СПО Белгородской области в работе ресурсов, предоставляющих возможности создания своего собственного сайта.

Таблица

Доля участия педагогов СПО в работе бесплатных конструкторов сайтов

№ п/п	Название сайта, режим доступа	Доля участия в работе конструктора сайтов от общего количества педагогических работников системы СПО Белгородской области, % (общее кол-во — 2 251 чел.), 2016 год
1	Бесплатный конструктор сайтов Ucoz http://ucoz.ru	9 %
2	Информационно-образовательный портал RusEdu» (конструктор сайтов) http://rusedu.net	1,4 %
3	Социальная сеть работников образования (раздел НПО и СПО) http://nsportal.ru/npo-spo	1,3 %

Наибольшей популярностью пользуется бесплатный конструктор Ucoz, так как он имеет много модулей, необходимых для организации образовательной деятельности. Одним, достаточно большим недостатком, является наличие рекламы, которую можно отключить за отдельную плату [2].

Данные, отраженные в таблице, говорят о том, что доля участия педагогических работников в работе данных ресурсов очень мала. Так, например, участие в работе бесплатного конструктора Ucoz принимают всего 9 % от общего числа педагогов среднего профессионального образования Белгородской области. Возможностями информационно-образовательного портала RusEdu воспользовались всего девять человек, что составляет 1,4 %, причем все они являются сотрудниками одной образовательной организации (ОГАОУ СПО «Ракитянский агротехнологический техникум»). На сайте социальной сети работников образования зарегистрировано семь человек, что составляет 1,3 %.

По результатам констатирующего педагогического эксперимента, описанного выше, было выдвинуто предположение, что в случае проведения комплекса мероприятий, количество персональных сайтов педагогов среднего профессионального образования увеличится. В целях повышения активности педагогов в работе по представлению себя в сети Интернет посредством создания персональных сайтов был разработан план мероприятий совместно и при непосредственном участии методической службы учреждений среднего профессионального образования и ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

В процессе его реализации были проведены следующие мероприятия:

- серия региональных практико-ориентированных семинаров, посвященных работе с интернет-технологиями, используемыми для создания персональных сайтов;
- региональный вебинар, посвященный технологиям создания персонального сайта педагога.

Серия региональных практико-ориентированных семинаров, посвященных работе с интернет-технологиями, используемыми для создания персональных сайтов, состояла из трех семинаров и проводилась на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО». Каждый семинар был посвящен работе с одним порталом, так как данные системы предлагают различные варианты интернет-технологий для создания персональных сайтов, изучение которых требует более продолжительного времени.

Региональный вебинар, посвященный технологиям создания персонального сайта педагога, проводился на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО» в режиме онлайн. В ходе вебинара рассматривались практические вопросы по созданию персонального сайта. В качестве основного ресурса был использован конструктор сайтов Ucoz.

Таким образом, в ходе проведенной работы педагоги получили знания и практические навыки в использовании интернет-ресурсов для создания персональных сайтов. На местах, в учреждениях среднего профессионального образования, уже непосредственно методической службой образовательных организаций были проведены дополнительные обучающие мероприятия для остальных педагогических работников.

К участию в обучающих семинарах приглашались преподаватели учреждений СПО всех дисциплин как общеобразовательного, так и профессионального цикла. Однако следует отметить, что руководством учреждений направлялись в основном преподаватели информатики и математики, которые традиционно считаются наиболее владеющими информационными технологиями, а значит, и овладеть знаниями в области интернет-технологий они смогут лучше и быстрее. Доля учителей-предметников, принявших участие в обучающих семинарах и вебинаре, составила 20 %, мастеров производственного обучения и того меньше — всего 7 %.

Примерно через год — весной 2017 года — было проведено повторное исследование, направленное на выявление динамики использования персональных сайтов педагогами среднего профессионального образования в своей профессиональной деятельности (см. рисунок).

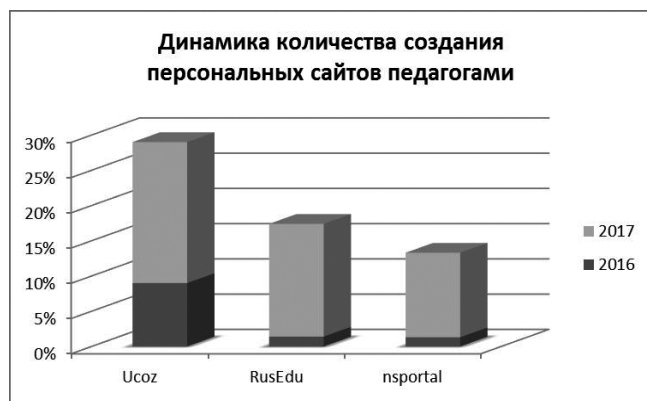


Рисунок. Динамика количества создания персональных сайтов педагогами среднего профессионального образования

Полученные результаты говорят о том, что количество персональных сайтов, созданных педагогами среднего профессионального образования, увеличилось. Однако это увеличение не столь значительно, как предполагалось вначале. На наш взгляд, проведенных мероприятий недостаточно.

Формулируя причины такого незначительного сдвига, отметим, что, на наш взгляд, в данном случае у педагогических работников отсутствует мотивация к созданию персональных сайтов, а тем более к использованию их в своей профессиональной деятельности. Подавляющее большинство преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения убеждены, что обладают достаточной компетентностью, и участие в сетевом взаимодействии посредством создания персональных сайтов никак не повлияет на эффективность их педагогического взаимодействия с обучаемыми. Данная категория педагогов представлена возрастной группой от 45 лет и старше, а также теми, чья педагогическая деятельность не предполагает использования информационно-коммуникативных технологий непосредственно на занятиях, вследствие чего они считают, что в данных средствах нет никакой необходимости [6].

Также следует отметить, что данная категория педагогов привержена традиционным методам обучения и работает по старинке, что никак не вписывается в современный, постоянно меняющийся мир. Их нежелание использовать новые информационно-коммуникативные технологии основывается в большей мере на страхе перед всем новым, отсутствием базовых знаний в области использования новых информационных технологий, на страхе оказаться в неловкой ситуации перед обучающимися, вследствие чего потерять авторитет в глазах подростков-студентов.

Другой немаловажной проблемой является то, что созданный педагогом сайт через определенное время блокируется системой, в которой он создан, как неактивный. Ситуация нередкая, как показывает наш опыт, это происходит вследствие того, что многие педагоги создают персональные сайты на время аттестации, а затем перестают с ним работать.

Также очень важным вопросом, связанным с функционированием персонального сайта педагога, является его качество. В настоящий момент не существует строго определенных критериев оценивания сайта, равно как и закрепленных законодательно требований к содержанию и элементам персонального сайта педагога. По отношению к сайтам образовательных организаций такие требования существуют. В связи с этим педагоги сталкиваются с проблемой, по каким критериям их персональный сайт будет оцениваться. В настоящее время существует достаточно много ресурсов, выдающих сертификаты создателям сайтов, но каждый из них предлагает свой собственный набор критериев оценивания.

Таким образом, возникает предложение унифицировать критерии оценивания персонального сайта педагога образовательного назначения, оставив при этом возможности для творчества. Критерии оценивания персонального сайта педагога могут быть следующими.

1. Наличие сведений об авторе (Ф. И. О., образование, преподаваемые дисциплины, место работы и пр.). Данный раздел может иметь название «Визитка».

2. Концепция сайта соответствует образовательному назначению.

Целевой аудиторией являются обучающиеся, коллеги-педагоги, родители обучающихся и пр. Концепция

сайта, в зависимости от тематики и его целевой аудитории, может быть различной, однако в рамках одного сайта не может быть более одного стиля подачи материала, в нашем случае стиль должен соответствовать образовательному назначению. Следовательно, как текст (контент) с заголовками, комментариями и т. д., так и весь художественный образ ресурса должен быть выдержан в едином стиле.

3. Качество контента. Можно выделить следующие характеристики контента:

- информативность — полностью раскрывает тему;
- доступность — ясность изложения;
- структура изложения — правильно систематизировано, последовательно;

— литературная грамотность и стиль — легко читается, орфографически грамотно, стилистически корректно.

4. Структура и навигация (структурирование контента).

Структура сайта, его навигация и меню могут быть выстроены различными способами. При качественном структурировании веб-страницы насыщены контентом приблизительно в одну-две тысячи слов и объединены в группы (разделы) [7].

Чем проще схема структуры, навигации и меню сайта, тем комфортнее на нем будет чувствовать себя пользователь. Панель с основными ссылками перемещения по ресурсу (Главное меню сайта) должна быть на самом виду.

Архитектура веб-сайта должна иметь возможно наименьшее количество уровней. Количество пунктов в свернутых меню не должно заставлять посетителя задумываться долее, чем на две секунды. Менее семи пунктов использовать нежелательно, так как малый начальный выбор в меню сайта подсознательно ассоциируется с «бедностью» ресурса в информационном плане.

5. Юзабилити или удобство использования всех инструментов сайта.

Сущность юзабилити выражается, прежде всего, в интуитивной понятности интерфейса, а также в практичности и эффективности конструкторских, дизайнерских, художественных и прочих решений.

6. Соответствие визуального графического облика сайта его смысловому, тематическому содержанию.

Цветовая гамма, используемая в оформлении сайта, должна обеспечивать хорошую читабельность текстов. Шрифты для текста рекомендуется выбирать из стандартного, общеупотребляемого набора [7]. Изображения на сайте должны быть тематическими, полностью соответствующими заявленной концепции и информационному содержанию иллюстрируемой веб-страницы.

7. Техническое оснащение сайта.

Под термином «техническое оснащение сайта» понимают программные средства и методы, обеспечивающие такие немаловажные свойства сайтов, как их динамичность и интерактивность (скрипты, активные модули, предоставляемые возможностями серверного программирования элементы, целые программные комплексы и в конечном итоге

полномасштабные CMS). В дополнение к сайту педагогом может быть создан блог или страница в социальных сетях для более эффективного группового взаимодействия преподавателей и обучающихся.

Таким образом, появится возможность оценивать сайты педагогов, что послужит решению одного из вопросов, связанного с повышением мотивации создания своего собственного сайта, так как педагоги будут знать, на какие аспекты следует ориентироваться в процессе работы над созданием сайтов, что будет способствовать эффективному их использованию в профессиональной деятельности.

Выводы и заключения

Подводя итог проведенного исследования, следует сказать, что доля участия педагогических работников среднего профессионального образования в информационном пространстве регионального сегмента сети Интернет посредством персонального сайта чрезвычайно низкая, хотя интерес к информационно-методической среде, обеспечивающей возможности профессионального и личностного роста специалистов, выявлен.

Проведенное анкетирование педагогов среднего профессионального образования показало, что проектирование и развитие персонального сайта не рассматривается преобладающим большинством педагогов среднего профессионального образования как условие сетевого взаимодействия с коллегами или условие самопрезентации специалиста и его авторской технологии. Лишь незначительная часть членов педагогического сообщества из числа представителей СПО готова делиться с коллегами имеющимися методическими материалами, а также собственными образовательными разработками. Не все педагоги ясно представляют себе все особенности сетевой формы взаимодействия и самопрезентации, ее преимущества и недостатки. Некоторые педагоги и вовсе по разным причинам отвергают работу с собственным сайтом.

Причины такого отношения специалистов среднего профессионального образования сводятся к недостаточной мотивации по работе с персональным сайтом, несформированности когнитивно-деятельностных умений по созданию и продвижению сайта, повышенному приоритету специальных умений педагогов как мастеров производственного обучения при снижении требований к информационно-коммуникационной компетентности преподавателей среднего профессионального образования.

В заключение хотелось бы еще раз отметить, что персональный сайт педагога является важнейшим элементом образовательного процесса, инструментом повышения качества обучения, средством формирования информационно-коммуникативной культуры участников образовательного и воспитательного процессов. Создание персонального сайта позволяет педагогу презентовать свой педагогический опыт, получить навыки дистанционных форм обучения обучающихся, повысить уровень своей ИКТ-компетентности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Усков И. В. Требования к образовательным программным средствам с целью развития мотивации учебной деятельности учащихся в системе среднего профессионального образования // Реструктуризация систем начального и среднего профессионального образования : Тезисы докладов региональной научно-практической конференции. Рязань : РГПУ им. С. А. Есенина, 2005. С. 135–136.
2. Лапчик М. П., Удалов С. Р., Лапчик Д. М., Гайдамак Е. С., Федорова Г. Н. От корпоративной компьютерной сети к интегрированной информационно-образовательной среде // Высшее образование в России. 2008. № 6. С. 93–99.

3. Орлов А. Ю. Организация виртуального сообщества в сети Интернет // Информационные технологии. 2008. № 8. С. 15–19.
4. Башмаков А. И., Старых В. А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные. М., 2003. 384 с.
5. Гриншкун В. В. Григорьев С. Г. Образовательные электронные издания и ресурсы // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. Курск : КГУ ; М. : МГПУ, 2006. 98 с.
6. Прокудин Д. Е. Информатизация отечественного образования: итоги и перспективы [Электронный ресурс] // ANTHROPOLOGY.RU. Web-кафедра философской антропологии [веб-сайт]. URL: http://anthropology.ru/ru/texts//prokudin/art_inf_edu.html (дата обращения: 21.06.2017).
7. Якушина Е. В. Методика обучения работе с информационными ресурсами на основе действующей модели Интернета : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2002. 22 с.

REFERENCES

1. Uskov I. V. Requirements to educational software for the purpose of development of motivation of educational activity of pupils in the system of secondary professional education // Restructuring of systems of primary and secondary professional education : Theses of reports of the regional scientific and practical conference. Ryazan : RGPU of S. A. Yesenin, 2005. P. 135–136.
2. Lapchik L. S., Udalov S. R., Lapchik D. M., Gaydamak E. S., Fedorova G. N. From corporate computer network to the integrated information and education environment // The higher education in Russia. 2008. No. 6. P. 93–99.
3. Orlov A. Yu. The organization of virtual community in the Internet // Information technologies. 2008. No. 8. P. 15–19.
4. Bashmakov A. I., Starykh V. A. Systematization of information resources for education: classification and metadata. M., 2003. 384 p.
5. Grinshkun V. V. Grigoriev S. G. Educational electronic publications and resources // Educational and methodical grant for students of pedagogical higher education institutions and participants of the system of educators' professional re-training. Kursk : KGU ; M. : MGPU, 2006. 98 p.
6. Prokudin D. E. Informatization of domestic education: results and prospects [Electronic resource] // ANTHROPOLOGY.RU. Web-department of philosophical anthropology [web-site]. URL: http://anthropology.ru/ru/texts//prokudin/art_inf_edu.html (date of viewing: 21.06.2017).
7. Yakushina E. V. Method of training in working with the information resources based on the valid model of the Internet : abstract of thesis of the candidate of pedagogical sciences. M., 2002. 22 p.

Как цитировать статью: Инютина Т. С. Персональный сайт педагога как элемент образовательного процесса // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2017. № 3 (40). С. 178–183.

For citation: Inyutina T. S. Personal web-site of the teacher as an element of educational process // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2017. No. 3 (40). P. 178–183.

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.19=411.2

Babarkina Olga Alexandrovna,
competitor of the department
of philological disciplines and the methods
of their teaching in the primary school
of Moscow City Pedagogical University,
Moscow,
e-mail: olgababarkina@yandex.ru

Бабаркина Ольга Александровна,
соискатель кафедры
филологических дисциплин и методики
их преподавания в начальной школе
Московского городского педагогического университета,
г. Москва,
e-mail: olgababarkina@yandex.ru

ТЕКСТОВЫЕ УМЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ ИХ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

PUPILS' TEXT ANALYSIS SKILLS AS AN INDICATOR OF THE ADEQUACY OF THEIR COMMUNICATIVE COMPETENCE

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing

В статье представлен авторский взгляд на проблему формирования коммуникативной компетенции школьников и уровень развития текстовых умений. Обосновывается связь между повышением уровня коммуникативной компетенции и уровнем сформированности текстовых умений. Автор уточняет содержание понятия «коммуникатив-

ная компетенция» в свете новых требований к системе образования. Определяется место творческой работы «Сочинение на лингвистическую тему» в решении одной из основных задач обучения в школе — овладение приемами текстовой деятельности. Приведены примеры типичных ошибок, допускаемых учащимися в процессе работы