

УДК 340.114.5
ББК 67.05

DOI: 10.25683/VOLBI.2018.44.312

Galustyan Natalya Vasilyevna,
candidate of law,
associate professor of the Department of Law
of the Sevastopol Economic and Humanitarian
Institute (branch)
of the Crimean Federal University
named after V. I. Vernadsky,
Sevastopol,
e-mail: NataliGalustyan@gmail.com

Галустян Наталья Васильевна,
канд. юрид. наук,
доцент кафедры правоведения
Севастопольского экономико-гуманитарного
института (филиала)
Крымского федерального университета
им. В. И. Вернадского,
г. Севастополь,
e-mail: NataliGalustyan@gmail.com

Ryabtsev Aleksandr L'vovich,
doctor of historical sciences, associate professor,
head of the department of Humanities
and socio-economic disciplines
of the Black Sea Higher Naval School
named after P. S. Nakhimov,
Sevastopol,
e-mail: ryabtsevae@yandex.ru

Рябцев Александр Львович
д-р ист. наук, доцент,
зав. кафедрой гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Черноморского высшего военно-морского училища
им. П. С. Нахимова,
г. Севастополь,
e-mail: ryabtsevae@yandex.ru

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ ПОЗИТИВНОГО УРОВНЯ ПРАВОВОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

TO THE ISSUE OF INCREASING THE POSITIVE LEVEL OF LEGAL ACTIVITY OF THE INDIVIDUAL AT THE PRESENT STAGE OF SOCIETY DEVELOPMENT

12.00.01 – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве
12.00.01 – Theory and history of law and state; history of the concept of law and state

В статье затронут ряд вопросов, связанных с влиянием изменений в политико-правовой жизни современного общества на правовую активность личности, социально-полезное поведение индивида, особенности отдельных элементов в структуре социально-полезного поведения, механизм их взаимодействия, а также подчеркивается значимость социально-правовых процессов самоопределения личности в современной политике и правовой действительности. Проблема социально-полезного поведения личности и сформированной на его основе правовой активности представлена одной из наиболее актуальных и важнейших для современного российского демократического общества, которое переживает сегодня период своего становления в новом качестве, поскольку устойчивость и эффективность общественного развития последнего в значительной мере определяется поведенческим фоном, правосознанием и правовой культурой личности. Авторами также обозначается необходимость повышения уровня правосознания и правовой культуры граждан в настоящее время как важного критерия определения цивилизованности общества, который играет ведущую роль в становлении правовой государственности, и предлагаются возможные пути решения обозначенной проблемы. Рассматривается правовое образование в качестве элемента системы правовоспитательного процесса как необходимое звено правовой социализации личности, в рамках которой формируются ее ценностно-правовые ориентации. Подчеркивается их роль в определении правомерного поведения субъекта в жизни. Авторы анализируют влияние правовой активности личности на весь ход и характер правотворческих работ через народное представительство в результате активного участия

всех граждан во всеобщих и равных выборах, на обеспечение государственного единства и национальной солидарности во всеобщих и равных выборах как одной из форм активного проявления гражданской позиции.

The article examines a number of issues related to the impact of changes in the political and legal life of modern society on the legal activity of the individual, socially useful behavior of the individual, features of the individual elements in the structure of socially useful behavior, the mechanism of their interaction, and emphasizes the importance of social and legal processes of self-determination of the individual in the modern political and legal reality. The problem of socially useful behavior of the person and legal activity formed on its basis is presented as one of the most actual and important for the modern Russian democratic society which currently experiences the period of the formation in the new quality as stability and efficiency of social development of the latter is largely determined by a behavioral background, legal consciousness and legal culture of the person. The authors also identify the need to improve the level of legal awareness and legal culture of citizens at the present time as an important criterion for determining the civilization of society, which plays a leading role in the formation of legal statehood, and proposes possible solutions of this problem. The article considers legal education as an element of the system of legal education as a necessary part of the legal socialization of the individual, within which its value and legal orientation is formed. Their role in determining the lawful behavior of the subject in life is emphasized. The authors analyze the impact of legal activity of the individual on the whole course and character of the law-making

through popular representation as a result of active participation of all citizens in general and equal elections, on the provision of state unity and national solidarity in general and equal elections, as a form of active manifestation of citizenship.

Ключевые слова: правовое государство, социально-полезное поведение, правовая активность личности, правовая культура, правовое сознание, правовоспитательный процесс, правовое образование, активная гражданская позиция, политико-правовая жизнь общества, правовая обученность, технологии правового обучения, участие в выборах, правомерное поведение.

Keywords: legal state, socially useful behavior, legal activity of the person, legal culture, legal consciousness, legal process, legal education, active citizenship, political and legal life of society, legal training, legal training technologies, participation in elections, lawful behavior.

Введение

Существенные изменения в правовой жизни российского государства требуют переосмысления политических и правовых ценностей предшествующих поколений с учетом сохранения социокультурной преемственности и передачи уже накопленного положительного опыта. Эти процессы не могут не повлиять на изменение правового сознания и правовой культуры личности в новом обществе. Самоопределение личности как субъекта права в политике и правовой действительности на сегодняшний день по-прежнему остается проблемой научных исследований и заключается в определении предпосылок и степени ее возможного влияния на правовую жизнь уже обновленного, современного общества с его технологическими и интеллектуальными достижениями. Мерой правовой субъектности человека является его правовая активность, его участие в политико-правовой жизни государства и общества. Количественные показатели изменяются в сторону роста активности, и качественные измерения такого участия обращают на себя внимание, вызывая особый интерес у ученых и практиков. Современная юридическая наука исследует тенденцию влияния изменения внешних и внутренних факторов развития политических и правовых процессов в обществе на правовую активность граждан. Из этого следует, что активный интерес личности к политико-правовой жизни российского общества, который выражается в форме участия в ней как следствие реализации правовой активности личности, является на сегодняшний день нормой демократии. Практика показывает, что личность реализуется в качестве полноценного субъекта общественных отношений лишь в том обществе, где человеку предоставлен весь спектр политических и социальных прав, созданы объективные условия для удовлетворения своих законных интересов и потребностей и осуществления активной деятельности во всех сферах реализации конституционных прав.

Актуальность. Все вышеизложенное подчеркивает необходимость актуализации проблемы проявления правовой активности личности в обществе, формирования ее правосознания и правовой культуры на современном этапе развития российского государства и общества. Личность сегодня, по сути, должна интегрировать в себе все позитивные свойства правовой активности, влияние

которых позволяет ей играть существенную роль в глобальных социальных процессах и отдельно взятых ситуациях. Способность воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного общества, характерна современной, целеустремленной, саморазвивающейся личности.

При разработке социальной политики современного российского государства становится неизбежным решение вопроса о приоритете личности перед государством, ее интересов и потребностей в новых условиях, характеризующих сегодняшнее состояние политико-правовой жизни российского общества, поэтому проблема совершенствования возможностей проявления положительной тенденции в правовой активности личности также является первоочередной.

Российское государство стремится создать личностно ориентированное гражданское общество, обеспечивая для этого благоприятные условия, что заставляет нас по-новому взглянуть и на процесс духовного развития личности, а следовательно, и формирования правосознания и правовой культуры.

Целью настоящего исследования является рассмотрение круга проблем, непосредственно связанных с влиянием изменений в обществе на правовую активность личности, особенностями социально-полезного поведения индивида в современной действительности, определением степени значимости социально-правовых процессов самоопределения личности, а также правовоспитательных и правообразовательных процессов в стимулировании позитивного уровня правовой активности личности.

Наша цель предопределила следующие **задачи**: выделить структуру и особенности социально-полезного поведения личности на современном этапе развития общества, проанализировать отдельные элементы структуры; установить проблемы проявления правовой активности личности на позитивном уровне и предложить возможные способы их преодоления, создания оптимальных условий для повышения уровня правовой культуры и правосознания личности и общества в целом; определить роль правовоспитательного и правообразовательного процесса, разработать предложения по их совершенствованию в современных условиях развития общества.

Степень разработанности проблемы. В отечественной юридической литературе вопросы взаимодействия личности, общества и государства исследовались в работах виднейших социологов советского периода: Е. А. Ануфриева, В. В. Ануфриева, В. Г. Афанасьева; видных теоретиков права: И. Е. Фарбера, И. Ф. Рябко; ведущих представителей российской правовой науки: П. П. Баранова, Н. А. Бура, С. Н. Кожевникова, Э. В. Кузнецова, В. А. Сальникова, В. А. Шегорцова, Н. В. Щербакова и ряда других ученых. Однако имеющиеся подходы в оценке данной категории уже не могут раскрывать всего многообразия тех взаимосвязей, которыми окружена личность в современном обществе. Предполагается, что личность может выступать предметом узкоприкладных исследований. Характеристика и аргументация в пользу подобных исследований были сделаны не раз. Тем не менее проблема личности сегодня уже не является проблемой пусть даже всей совокупности гуманитарных наук, и даже в том случае, если мы можем определить границы между ними в подходах к социально-полезному поведению личности, к ее активному поведению в обществе, мы не решим вопрос о специфике этого феномена в полной мере.

Научная новизна и значимость. Несмотря на внимание правоведов к обозначенным вопросам, проблема социально полезного поведения, правовой активности личности остается значимой в связи с изменившимися социально-политическими условиями жизни российского общества. В статье на основе анализа доктринальных точек зрения и практики проявления правовой активности граждан в современных условиях предложены возможные средства повышения позитивного уровня проявления указанного института, в том числе правовоспитательные и правообразовательные, с целью его положительного влияния на дальнейшее развитие общества в правовом государстве.

Основная часть

Правовая активность является качественной характеристикой современного индивида. Возможности субъекта свободно выбирать модель своего поведения в области правового регулирования занимает сегодня доминирующую позицию. Убеденность личности в социальной значимости поступка, который она совершает, для близких родственников, друзей, коллег, окружающих и всего общества считается высшим уровнем мотивации ее правомерного поведения.

Методология. Для того чтобы разобраться в природе проявления правовой активности личности в современном обществе и степени значимости института правовой активности на современном этапе, необходимо изначально обозначить и проанализировать основные элементы в структуре ее социально полезного поведения в том виде, в каком они представлены нам на сегодняшний день. К ним относятся следующие.

1. Пассивно-сознательное и активно-сознательное поведение по поводу соблюдения правовых норм, в том числе не предусмотренное нормами права, но не запрещенное ими.

2. Активное участие в формировании правового пространства государства (или общества), выраженное в участии граждан в правотворческой деятельности. Здесь важно отметить, что практически каждый член общества принимает участие в разработке норм права, так как последние изначально зарождаются в обществе как обычаи и привычки.

3. Защита собственных прав, если права нарушены другими субъектами правоотношений. Это, по сути, не является обязанностью гражданина, однако отказ от реализации данного права разрушает систему сдержек и противовесов, на которой и построено правовое государство. Поэтому правовая личность должна активно защищать свои права, но только исключительно правовыми методами.

4. Участие в социальном, общественном контроле правовой сферы деятельности правоохранительных органов и общественных объединений.

5. Правовоспитательная деятельность граждан.

Более детальное исследование и анализ последнего структурного элемента социально полезного поведения из приведенного перечня требует на текущий момент, на наш взгляд, особого внимания, что в дальнейшем позволит нам обобщить результаты изученной информации и сформулировать определенные выводы и предложения по заявленной проблеме.

Осмысленное отношение к собственным правам и обязанностям в обществе и государстве, осознанное восприятие собственной роли в политическом процессе выстраивает целый ряд самооценочных суждений, что и является

устойчивым гражданским самосознанием личности. Происходит осознание себя полноценным гражданином государства, то есть осознание индивидом своей субъективности. Совокупность приведенных признаков гражданского самосознания будет являться одновременно и признаками участия граждан в жизни общества, признаками проявления гражданской позиции, формирование которой начинается с момента рождения ребенка, и главенствующую роль в таком становлении играет семья. Как утверждает Е. Н. Михайлова, именно в семье постигаются первые уроки гражданственности, отношения к своей стране, ее обществу. Далее процесс продолжается в школе, где идет сознательное усвоение истории, политических правовых и нравственных норм, действующих в обществе, принятие их как основы своих действий, формирование гражданского мировоззрения. Все это выражается в формирующемся гражданском поведении человека [1].

Сегодня в развитии правового государства и общества наблюдается тенденция к переходу от сложного и противоречивого периода изменений социально-экономических и политических условий, некогда обострившихся межнациональных конфликтов, потери национального самосознания, упадка патриотических чувств к значительному улучшению качественных показателей решения перечисленных проблем. Чувство национального самосознания, толерантность, патриотизм, уважение к историческому прошлому страны становятся важной составляющей в жизни подрастающего поколения.

Существенно расширяет круг общественного взаимодействия молодежи, а также возможности овладения общественными ценностями воспитание нравственных качеств личности, приобщение в многообразные сферы общественной деятельности. В социуме зарождаются важные моменты поведения индивида. Чувство долга, товарищества как немаловажные качества характера и дальнейшего поведения индивида проявляются именно в социуме. Образование все же, так или иначе, остается для него важнейшим видом деятельности, а основные новообразования в психике молодой личности напрямую связаны с социально полезной деятельностью.

Активные молодежные движения, общественные организации патриотической, исторической, спортивной направленности захватывают интерес все большего количества молодых граждан страны, приносят позитивные плоды от их совместной деятельности по перечисленным направлениям, а также от подобной деятельности с органами муниципального и государственного управления. Участие в них становится неотъемлемой составляющей на пути формирования внутренней жизненной позиции. Эта позитивная активность воодушевляет и приводит к осознанию значимости результатов такого участия каждого в общем деле возрождения сильной, процветающей России, планированию своей будущей профессиональной деятельности, в том числе на благо развития общества и государства.

Важное значение в развитии и воспитании гражданской позиции и правовой культуры имеют школьные учреждения. Последние исследования выявили закономерность: чем выше степень участия обучающихся в школьном самоуправлении, тем выше их уровень политической образованности и инициативности. Большую роль играет участие в волонтерском движении, в различных проектах общественного значения на безвозмездной основе.

Огромной популярностью в последнее время пользуются такие виды контакта с молодежью, как создание школьных республик, молодежных парламентов, школ парламентаризма, где личность на первоначальном этапе в игровой форме приобретает начальные навыки в избирательном процессе и праве [2].

Именно школа является окружающей средой и частью повседневной жизни и опыта старшеклассников. Здесь рождаются проблемы, которые имеют значение для учащихся и обеспечивают возможности для их участия в реальных, а не в ожидаемых действиях. В этом смысле школьная эффективность (участие в улучшении жизни в школе) может быть столь же важным фактором будущего политического поведения, как и широко понимаемая политическая эффективность (отношения между гражданами и правительством) [3].

Как отмечает Э. В. Чекмарев, пора совершеннолетия для каждого молодого человека — это время формирования жизненных принципов, время неумной энергии и жажды свершений, это новый этап пути, когда приходится учиться, работать, неся ответственность за свои поступки [4, с. 69].

В подростковой и молодежной среде растет активность участия в жизни общества на микро- и макроуровне. В отдельно взятых регионах уже есть положительный опыт реализации целевых программ по развитию и поддержке молодежных инициатив. Очень важным является преемственность регионов к обмену подобным опытом, осуществление помощи представителями местной власти своим участием в активной жизни молодежи. Так, будучи еще Председателем Правительства Российской Федерации, В. В. Путин в 2011 году на заседании II Всероссийского форума сельских поселений отметил следующее: «Динамичное развитие государства зависит, прежде всего, от граждан страны, от людей: их инициативы, стремления изменить жизнь в родном селе, поселке, районе, городе и стране к лучшему, от качества и эффективности самого близкого к гражданам уровня власти, то есть от местного самоуправления. Именно с него, с этого уровня, и начинается Россия» [5].

Формирование высокого потенциала правовой культуры, предполагающей правовую образованность, то есть знание основ законодательства, умение ими пользоваться в конкретных жизненных ситуациях, остается важной составляющей процесса правовоспитательной деятельности и становления правовой социально и политически активной личности подростка.

Результаты

В формировании психологической структуры правовой личности, как мы уже отметили, занимает большое место процесс социализации, на который максимально влияет воспитание в семье, личный пример родителей, воспитание в образовательной школьной и внешкольной среде (посредством занятий спортом, в патриотических кружках) и окружение, где каждая отдельно взятая личность активно участвует в этом процессе практически повседневно, являясь одновременно активным участником правовоспитательной деятельности.

В современном обществе граждане должны научиться самостоятельно определять цели и способы деятельности. Принцип диспозитивности правового регулирования предопределяет потребность в высоком уровне правовой образованности личности.

С помощью способов, отработанных в процессе правовоспитательной деятельности, формируются основные умения и навыки правомерного инициативного ориентирования в правовом пространстве.

В правоведении получают совершенно новый оттенок проблемы правовоспитательной деятельности. Их многообразие и сложная структура предопределяют применение большого количества различных методов и подходов, среди которых можно определить наиболее эффективные средства и способы совершенствования воздействия правового воспитания на формирование личности. По мнению Ю. Ю. Бугаенко, само отношение к праву как к ценности, способной воплотить стремление к социальной справедливости, зарождается в недрах духовности, высокой нравственности. Учитывая органическую связь права и морали, можно с твердой уверенностью сказать, что правовое воспитание — одно из направлений целостного духовно-нравственного воспитания [6, с. 84].

Таким образом, реанимирование, воссоздание в новой интерпретации и дальнейшее совершенствование в общегосударственном масштабе правовоспитательной деятельности остается значимым и становится еще более актуальным. В целях стабилизации и дальнейшего совершенствования правовой ситуации в российском обществе это можно обозначить как одну из первостепенных задач современного государственно-правового развития [7, с. 3].

Иногда правовоспитательная деятельность осуществляется в условиях искусственно созданных учебных ситуаций. Стоит согласиться с мнением С. Н. Кожевникова, который констатировал процесс «...смещения акцентов в деятельности институтов воспитания с позиции их целесообразного воздействия на активные связи субъекта, то есть побуждения к активному выбору поведения личности, ее самореализации» [8, с. 69].

В этой связи особую актуальность приобретают проблемы формирования и совершенствования правовой активности личности посредством научно выработанных технологий правового образования в соответствии с сегодняшними потребностями государства и общества. Общеизвестно, что правовоспитательный процесс призван формировать внутреннюю потребность индивидов в приобретении правовых знаний, что позволяет рассматривать данный процесс как относительно самостоятельный. Однако немаловажную роль в указанном процессе играет и участие квалифицированных педагогов и воспитателей. От уровня правовой культуры и правового сознания педагога, осуществляющего применение вышеуказанных технологий правового образования всех ступеней от дошкольного до вузовского, включая дополнительное, а также правовоспитательную деятельность на практике, во многом зависит формирование подобной внутренней мотивации подрастающего поколения к приобретению правовых знаний.

По-прежнему одной из самых неразработанных в юридической науке остается проблема правосознания, выраженная в социально-правовой компетентности, правовой культуре педагога. Полагаясь на исследование А. С. Тагиева можно отметить, что еще А. В. Луначарский доказывал, что в обществе, заботящемся о себе, важно обратить внимание на формирование правосознания педагога «в рамках модели идеального государства» [9, с. 127].

Д. А. Керимов в своей работе справедливо сделал вывод о том, что, рассматривая проблему формирования правосознания учителя как задачу создания специального

комплекса мероприятий по воспитанию и обучению педагога, необходимо обратить внимание на его внутреннюю организацию. Правосознание учителя в этом смысле можно рассматривать как профессиональное (имеется в виду профессионально-педагогическое). Учитывая, что морфологически система правосознания учителя состоит из правовой психологии, правовой идеологии, необходимо создать условия, при которых формировался бы высокий уровень правосознания [10, с. 36].

Обусловленные социально-педагогическими и культурологическими жизненными составляющими в своей совокупности элементы, которые воздействуют на психологию, а также взгляды, теорию, идеи, то есть, иными словами, идеологию педагога, являются определяющим фактором наличия правовой позиции в его профессиональной деятельности. Поэтому одной из задач выступает выявление элементов, осуществляющих подобное воздействие и возможное их усовершенствование. Реализация данной идеи может осуществляться как в рамках вузовского образования при подготовке будущего специалиста, так и в условиях повышения квалификации учителей, система которых предусмотрена законодательством об образовании [11, с. 22].

Государственно-правовая среда как сфера общественной жизни обуславливает социально-правовую активность личности. Концепции образовательного процесса также подконтрольны государственному регулированию, из чего следует, что формирование правовой активности может осуществляться уже в рамках всех ступеней образовательного пространства, как отмечалось выше. Разработанные технологии уже позволяют в определенной степени осуществить данную задачу с учетом их соответствия современным условиям. Одним из основных направлений реализации правового обучения в этой связи является оснащение современной техникой для возможного применения современных технологий всех субъектов, участвующих в образовательном процессе.

Социальная активность свойственна не любому виду деятельности, а лишь такому, который характеризуется некими четкими измеримыми показателями. Кроме того, вряд ли будет правильно рассматривать в качестве социально активной деятельности человека ту, которая не является для него внутренне и социально необходимой [12, с. 246]. Важно учитывать последние тенденции изменившихся жизненных ценностей и целей, объективно влияющих на поведение индивидов. Так, в научном исследовании О. В. Орловой в этой связи отмечено, что современному российскому обществу, впрочем, как и обществу любых других стран, свойственно, что оно все более становится индивидуализированным и одновременно стратифицированным, где, с одной стороны, каждый индивид стремится достичь материального, политического и прочих видов успеха, подчас не считаясь с интересами других (в рамках права или нет). С другой стороны, являясь представителем того или иного социального слоя, он действует в соответствии с теми социальными ценностями, которые вырабатаны конкретной социальной группой, ибо нарушение их жизненных установок, сложившихся в определенной среде, нередко выбрасывает «нарушителя» на «обочину дороги» [13, с. 76–81]. С помощью побудительной силы волевого характера, мотива своего поведения правовая установка как готовность к правовой деятельности преобразуется в конкретное действие. Внутренняя регуляция

поведения человека, обусловленная мотивом, позволяет ему поступать активно, руководить своими действиями, определять отношение к окружающему миру.

Процесс стимулирования правовой активности личности, являющийся также предметом исследования ряда ученых-правоведов, становится неким регулятивным аспектом. Данный регулятивный аспект, связанный с формированием мотивов, привычек социально активного полезного правомерного поведения, воспитания установок на правомерное поведение, играет существенную роль в формировании и совершенствовании социально-правовой активности личности, ее дальнейшем стимулировании.

По мнению ведущих теоретиков права, на сегодняшний день общество и государство способны одобрительно или с осуждением оценивать проявления правовой активности личности. Поэтому следует признать, что правовая активность личности представляет собой ее интенсивную деятельность в сфере права, которая включает в себя как позитивный, так и негативный, отрицательно воспринимаемые государством и обществом факторы. При этом, будучи выраженной в сознательной, инициативной и правомерной деятельности субъекта, ценной будет признана правовая активность позитивной направленности [14, с. 486].

Своеобразным источником позитивной активности людей в государственно-правовой сфере служат правовые предписания — считают С. А. Жинкин и Н. В. Стрельцов. Такие предписания предусматривают соответствующие условия и стимулы для ее проявления. Право тем самым создает благоприятные юридические условия для реализации интересов личности, стимулируя ее социальную активность [15].

Отказ или воздержание от участия в выборах является наиболее часто встречающимся видом негативной правовой активности. Такой феномен именуется абсентизмом. В случае если сам выбор нужно сделать из обширного списка предлагаемых или из слишком ограниченного количества предлагаемых кандидатур, увеличивается количество избирателей, отказывающихся от участия в выборах. Пустым времяпрепровождением, лишней, неоправданной тратой ресурсов, по мнению граждан, выборы будут выглядеть на общем фоне экономического кризиса, деградации условий существования, где политический плюрализм воспринимается как раздражитель и влечет отказ от участия в выборах. Те же последствия влекут слишком часто проводимые выборы или неприязнь к личности кандидата, к его предвыборной программе, которую он представляет. «Противоречивые искушения», когда момент исполнения гражданами своего долга совпадает с периодом отдыха или отъездом, также влияет на отказ от участия в выборах [16, с. 99].

Подобным образом, по нашему мнению, будет воздействовать на отказ на полпути от участия в выборах перемена привычного гражданам адреса местонахождения того или иного участкового избирательного участка, поскольку за неимением лишнего времени или в силу ослабленного здоровья, по другим объективным и субъективным причинам граждане, дойдя до прежнего, уже знакомого адреса избирательного участка, могут разочароваться в недостаточной четкой организации процедуры осуществления выборов и повернуть обратно домой или по делам, потеряв, возможно, имевшийся до того интерес и стремление к участию в данном политическом мероприятии. Для таких случаев на сегодняшний день уже существует положительный опыт

оказания помощи представителями общественных организаций и студенческой молодежи в том, чтобы разъяснить тактично и по существу на месте, куда необходимо было подойти и проголосовать прежде, новый адрес расположения избирательного участка. А пожилых людей, возможно, и препроводить до места, но только по их просьбе и с их личного согласия в силу того, что им сложнее самостоятельно перемещаться.

Ученые также уверены в том, что активная гражданская позиция молодых людей тесно связана с правовой грамотностью в избирательном праве. Молодые люди должны осознавать важность выборов и своего голоса, иметь знания о том, как вести себя на выборах и участвовать в общественной деятельности [2].

В современном государстве, проявляя правовую активность, личность оказывает влияние на весь ход и характер правотворческих работ через народное представительство, которое также формируется в результате активного участия всех граждан во всеобщих и равных выборах. Ничто так не обеспечивает государственное единство и национальную солидарность во всеобщих и равных выборах, как активное участие в них граждан [17, с. 214].

Так, выборы-2018 продемонстрировали высокий уровень мобилизации избирателей. В Российской газете по этому поводу указано следующее: «Число избирателей, принявших участие в выборах: 73 млн 629 тысяч 581 избиратель, что составляет 67,54 % от общего количества избирателей, включенных в списки. Число избирателей, принявших участие в голосовании: 73 млн 578 тысяч 992, то есть 67,5 %, — заметила, оглашая результаты, председатель Центризбиркома Элла Памфилова. — Всего в списки были включены 109 миллионов 8 тысяч человек, — добавила она» [18, с. 1]. «Владимир Путин вновь победил, на этот раз впервые получил поддержку абсолютного большинства граждан России по всем расчетам. За главу государства проголосовало свыше 76 процентов пришедших на избирательные участки, более 56 миллионов избирателей, если посмотреть в абсолютных цифрах. Даже если бы на выборы пришло сто процентов имеющих право голоса, была бы достигнута уверенная победа в первом туре. Итоговый результат — свидетельство высокого доверия и лично Президенту и его курсу. Путин получил самый сильный мандат за время своего участия в публичной политике. Высокий уровень мобилизации избирателей был достигнут без каких-либо перенапряжений для политической системы. Причем важность этой задачи не стоит недооценивать. Власть на всех уровнях проделала колоссальную работу. Большую роль в кампании сыграли общественные организации. При этом речь идет не столько о технологиях, сколько о доверии власти в целом, доверии к избирательной системе и высоком доверии лично Президенту. В 2018 году уровень доверия к результатам президентских выборов среди россиян достиг исторического максимума. Подавляющее большинство граждан (87 %) удовлетворены прошедшими выборами. Результаты опроса представил Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Социологи спросили граждан, удовлетворены ли они в целом тем, как прошли президентские выборы 18 марта. 70 % заявили, что их все полностью устраивает, еще 17 % «скорее удовлетворены». Таким образом, суммарный показатель удовлетворенности составил 87 % — это максимум за последние три избирательные кампании, отмечает ВЦИОМ.

В 2012 году он был 71 %, в 2008 году — 72 %. При этом доля тех, кто предпочел вариант ответа «полностью удовлетворен», за 10 лет выросла с 28 до 70 %. Доверие к итогам выборов также достигло максимума за все периоды социологических измерений» [19, с. 2].

Благодаря народному представительству, законодательному закреплению прав человека и гражданина, гарантирующим политическую самостоятельность, свободу проявлений правовой активности как отдельных лиц, так и общественных групп, вся организация правового государства имеет общественный или народный характер, обеспечивается принцип разделения властей и тем самым создается и поддерживается в обществе не только режим демократии, законности и конституционности, но и претовращаются возможные попытки сосредоточения власти в одних или нескольких руках. Между тем правильное выполнение государственных функций в правовом государстве зависит от правовой активности каждого гражданина и общества в целом. Без сознательно активного отношения к государственным интересам и к правовому порядку, исходящего из недр самого народа, трудно представить современное правовое государство. Своего полного развития правовое государство достигнет лишь при высоком уровне правовой культуры, правового сознания и правовой активности личности [17, с. 218].

Выводы и заключения

Завершая данную статью, нам представляется необходимым акцентировать внимание на следующих выводах.

Личностно ориентированное гражданское общество ставит в качестве одной из основных целей развитие политико-правовой системы современной России, которая является предметом особого исследовательского интереса как на внутригосударственном уровне, так и в масштабах мировой политики. При этом одной из главных задач достижения поставленной цели становится выявление природы социально-правовых процессов самоопределения личности в политике и правовой действительности. Данный механизм представляет собой систему соционормативных регуляторов стимулирования позитивного уровня правовой активности личности уже со школьной скамьи посредством грамотной разработки и применения новых технологий правового обучения, патриотического и правового воспитания, в соответствии с которыми определяются формы, способы и уровни участия каждого конкретного обучающегося или воспитанника и подрастающего поколения в целом в политико-правовой жизни общества, а также обеспечивается формирование нового типа личности: правовой личности сегодняшней России. Активная гражданская позиция и участие личности в политико-правовой жизни тесно связана с правовой грамотностью, в том числе и в избирательном праве. Осознание важности выборов и подчеркнутого значения каждого отдельно взятого голоса в будущей судьбе общества и государства, наличие знаний о том, как вести себя на выборах и участвовать в общественной деятельности, приводит к действенному результату активного участия граждан в выборах, что подтверждается таким участием в выборах Президента Российской Федерации 18 марта 2018 года.

Феномен соотношения конкретных видов и форм технологий правового воспитания и правового обучения, а также формирования правовой активности личности

заслуживает особого внимания. Показателем результативного компонента правовой обученности индивида будет являться именно уровень сформированности его правовой активности. При изучении данного вопроса следует иметь в виду, что к настоящему времени ученые определили сущность, содержание и свойства правовой активности, а также ее роль в механизме действия права. Правовая активность становится важной составляющей (82,6 %) результативного компонента обученности и воспитанности субъектов права, учитывая современные жизненные реалии.

На основании вышеизложенного целесообразно внести ряд предложений по дальнейшему совершенствованию механизмов стимулирования правовой активности на позитивном уровне, а также повышению уровня правовой культуры и правового сознания личности в современных условиях.

Так, необходимо, на наш взгляд, включить в общую стратегию культурно-образовательного развития российского общества на сегодняшний день и на дальнейшую перспективу также развитие правовой культуры, правообразовательной и правовоспитательной деятельности как отдельное направление. Последнее должно включать в качестве одной из задач разработку программ стимулирования и поддержки на государственном уровне и на уровне субъектов Российской Федерации общественной, социальной, а также правовой активности населения, особенно в молодежной среде. В указанном предполагаемом стратегическом направлении необходимо

предусмотреть формирование единых подходов и методик в правовом воспитании населения и объединение усилий в данном направлении всех субъектов правовоспитательного процесса, включая органы государственного управления, местную власть, образовательные учреждения, правоохранительные органы и средства массовой информации. Предусмотреть также одной из задач дальнейшее научное исследование феномена правовой культуры личности и общества в тесной взаимосвязи науки и практики. Особое внимание уделить разработке и внедрению комплекса мер, направленных на целесообразное активное использование информационных сетей и технологий современного уровня в правообразовательной и правовоспитательной деятельности, а также разработке программ межрегионального обмена положительным опытом применения указанных технологий.

Кроме того, в рамках вузовского образования при подготовке будущих специалистов в области педагогической деятельности необходимо разработать новые учебные программы, направленные на повышение социально-правовой компетентности и правовой культуры будущего педагога согласно современным тенденциям. В условиях повышения квалификации учителей, система которых предусмотрена законодательством об образовании, также необходима разработка и реализация отдельных комплексных программ по совершенствованию правовой культуры педагогов, повышению уровня правосознания на основе уже накопленного опыта и с учетом сегодняшних новейших изменений в обществе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Михайлова Е. Н. Гражданско-патриотическое воспитание: понятие и сущность [Электронный ресурс]. Доступно на сайте «Социальная сеть работников образования». URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/02/18/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-ponyatie-i> (дата обращения: 28.04.2018).
2. Матюхина Е. В. Повышение участия молодежи в выборах посредством электорального голосования [Электронный ресурс]. Доступно на сайте «Российская Академия Естествознания». URL: <https://www.scienceforum.ru/2017/2480/28681> (дата обращения: 26.04.2018).
3. Воспитание гражданина — основные идеи, система, цель и задачи, условия реализации [Электронный ресурс] // Электронный каталог статей и учебных пособий «JourClub». URL: <http://www.jourclub.ru/6/112/> (дата обращения: 26.04.2018). Загл. с экрана.
4. Чекмарев Э. В. Мотивация политического участия молодежи // Электоральные процессы и формирование политической власти в современной России: региональная практика. Саратов, 2003. С. 69.
5. Председатель Правительства Российской Федерации В. В. Путин принял участие в пленарном заседании II Всероссийского форума сельских поселений. Вступительное слово В. В. Путина [Электронный ресурс] / Интернет-портал Правительства Российской Федерации. URL: <http://archive.government.ru/special/docs/15547/> (дата обращения: 28.04.2018). Загл. с экрана.
6. Бугаенко Ю. Ю. Правовое воспитание современной молодежи // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 4. С. 84.
7. Галустян Н. В. Тенденции формирования правовой активности в правовой жизни современного российского общества. Учебное пособие. Ростов-на-Дону : РЮИ МВД России, 2004. С. 3.
8. Кожевников С. Н. Социально-правовая активность личности и условия ее действительности : дис. д-ра юрид. наук. М., 1991. С. 69.
9. Тагиев А. С. Социальные функции юридического всеобуча : дис. ... канд. юрид. наук. М, 1991. С. 127.
10. Керимов Д. А. Психология и право // Государство и право. 1992. № 1. С. 36.
11. Галустян Н. В. Правосознание и правовая культура — составляющие социально-полезного поведения личности. Учебное пособие. Ростов-на-Дону : РЮИ МВД России, 2005. С. 22.
12. Стрельцов Н. В. Некоторые вопросы стимулирования правовой активности личности // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. № 8–9. С. 246–248.
13. Орлова О. В. Личность — основная ценность гражданского общества // Государство и право. 2015. № 6. С. 76–81.
14. Марченко М. Н. Теория государства и права. М. : Зерцало, 2012. С. 486.
15. Жинкин С. А., Стрельцов Н. В. О значении социально-правовой активности личности // Теория и практика общественного развития. 2016. № 1. С. 52–53.

16. Коваль Б. И. Личность и политическая культура. М., 1998. С. 99.
17. Товт М. М. Правовая активность личности и ее значение для построения правового государства // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 3 (95). С. 214–218.
18. Мисливская Г. События и комментарии. Голоса в процентах // Российская газета. 2018. 24 марта (№ 61). С. 1.
19. Чеснаков А. События и комментарии. Впечатляющие итоги // Российская газета. 2018. 24 марта (№ 61). С. 2.

REFERENCES

1. Mikhailova E. N. Civic and Patriotic education: concept and essence [Electronic resource]. Available on the website «Social network of educators». URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/02/18/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-ponyatie-i> (date of viewing: 28.04.2018).
2. Matyukhina E. V. Increasing the participation of young people in elections through electoral voting [Electronic resource]. Available on the website of the Russian Academy of Natural History. URL: <https://www.scienceforum.ru/2017/2480/28681> (date of viewing: 26.04.2018).
3. Education of the citizen — the main ideas, system, purpose and tasks, conditions of realization [Electronic resource] // Electronic catalog of articles and manuals «JourClub». URL: <http://www.jourclub.ru/6/112/> (date of viewing: 26.04.2018). Screen title.
4. Chekmarev E. V. Motivation of political participation of youth // Electoral processes and formation of political power in modern Russia: regional practice. Saratov, 2003. P. 69.
5. Prime Minister Vladimir Putin took part in the plenary session of the Second All-Russian Forum of Rural Settlements. V. Putin's opening remarks [Electronic resource] / Internet portal of the Government of the Russian Federation. URL: <http://archive.government.ru/special/docs/15547/> (date of viewing: 28.04.2018). Screen title.
6. Bugayenko Yu. Yu. Legal education of modern youth // Historical and socio-educational thought. 2012. No. 4. P. 84.
7. Galustyan N. In. Trends in the formation of legal activity in the legal life of modern Russian society. Textbook. Rostov-on-Don : RUY Russian interior Ministry, 2004. P. 3.
8. Kozhevnikov S. N. Social and legal activity of the person and conditions of its validity : dissertation of the doctor of law. M., 1991. P. 69.
9. Tagiyev A. S. Social functions of legal education : dissertation of the candidate of law. M., 1991. P. 127.
10. Kerimov D. A. Psychology and the law // State and law. 1992. No 1. P. 36.
11. Galustyan N. In. Legal consciousness and legal culture are the components of socially useful behavior of a person. Textbook. Rostov-on-Don : RYUI Russian interior Ministry, 2005. P. 22.
12. Streltsov N. In. Some questions of stimulation of legal activity of the person // Gumanitarnye, socio-economic and social Sciences. 2017. No. 8–9. P. 246–248.
13. Orlova O. V. Personality—the main value of civil society // State and law. 2015. No. 6. P. 76–81.
14. Marchenko M. N. Theory of state and law. M.: Zertsalo, 2012. P. 486.
15. Zhinkin S. A., Streltsov N. V. About value of social and legal activity of the person // Theory and practice of social development. 2016. No. 1. P. 52–53.
16. Koval B. I. Personality and political culture. M., 1998. P. 99.
17. Tovt M. M. Legal activity of the person and its implications for the state of law // Bulletin of Tambov University. Series: The humanities. 2011. No. 3 (95). P. 214–218.
18. Mysliwska G. Events and comments. Votes in percentages // Russian newspaper. 2018. 24 March (No. 61). P. 1.
19. Chesnakov A. Events and comments. Impressive results // Russian newspaper. 2018. 24 March (No. 61). P. 2.

Как цитировать статью: Галустьян Н. В., Рябцев А. Л. К вопросу о повышении позитивного уровня правовой активности личности на современном этапе развития общества // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 3 (44). С. 267–274. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.44.312.

For citation: Galustyan N. V., Ryabtsev A. L. To the issue of increasing the positive level of legal activity of the individual at the present stage of society development // Business. Education. Law. 2018. No. 3 (44). P. 267–274. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.44.312.