

9. Мкртычян Г. А., Исаева О. М. Оценка культуры предпринимательского университета с помощью модели Р. Гоффм и Г. Джонса «Куб двойное С» // Социальная психология и общество. 2017. Т. 8. № 2. С. 21–34.
10. Силакова Л. В. Становление университета предпринимательского типа в России // Территория инноваций. 2016. № 1. С. 71–78.
11. Силакова Л. В. Управление трансформацией бизнес-процессов современного университета в России // Вопросы инновационной экономики. 2017. Т. 7. № 4. С. 361–372.
12. Шаховская Л. С., Головчанская Е. Э. Интеграционные процессы как необходимое условие развития интеллектуальных ресурсов в системе университетов предпринимательского типа // Белорусский экономический журнал. 2016. № 2 (75). С. 31–44.

## REFERENCES

1. Barsukova D. F., Anishchenko V. A. The analysis of the reasons constraining development of youth business // Current problems of humanitarian and natural sciences. 2016. No. 3–7. P. 16–19.
2. Barsukova D. F., Anishchenko V. A. Experience of involvement of students in research work // Current problems of humanitarian and natural sciences. 2016. No. 3–7. P. 14–16.
3. Barsukova D. F., Anishchenko V. A. Experience of implementation of student's economic initiatives // Current problems humanitarian and natural naukgoryacheva. 2016. No. 3–7. P. 11–14.
4. Viktoruk E. N., Moskvich Yu. N. Ethics of the changing universities: new boundary conditions Success // Sheets of applied ethics. 2016. No. 48. P. 207–222.
5. Geshko O. A. Innovative business activity in higher education institution: Activization [Electronic resource] // Concept. Scientific and methodical electronic journal. 2017. Vol. 39. URL: <http://e-koncept.ru/2017/971052.htm> (date of viewing: 10.07.2018).
6. Zhuravlev P. V., Alkhimenko O. N., Karpenko E. Z. University of enterprise type: a role of the human capital in his formation and Development // Education economy. 2017. No. 1 (98). P. 15–25.
7. Zhuravlev P. V., Karpenko E. Z., Alkhimenko O. N. Factors of formation of the human capital of the university of enterprise type // Human resource management and intellectual resources in Russia. 2017. Vol. 6. No. 1. P. 35–38.
8. Metelev S. E., Poleshchenko K. N., Sergienko O. V., Metelev I. S. Intellectual and resource ensuring innovative and social economic development of the region: institutional aspect // Achievements of modern science. 2016. Vol. 2. No. 4. P. 17–23.
9. Mkrtychyan G. A., Isaeva O. M. Otsenk of the culture of the enterprise university by means of model R. Goffm and G. Jones «Cube double C» // Social psychology and society. 2017. Vol. 8. No. 2. P. 21–34.
10. Silakova L. V. Formation of the university of enterprise type in Russia // the Territory of innovations. 2016. No. 1. P. 71–78.
11. Silakova L. V. Management of transformation of business processes of the modern university in Russia // Questions of innovative economy. 2017. Vol. 7. No. 4. P. 361–372.
12. Shakhovskaya L. S., Golovchanskaya E. E. Integration processes as a necessary condition of development of intellectual resources in the system of the universities of enterprise type // Belarusian economic magazine. 2016. No. 2 (75). P. 31–44.

**Как цитировать статью:** Барсукова Д. Ф. Формирование готовности преподавателей к развитию молодежного предпринимательства в университетской среде // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 3 (44). С. 393–397. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.44.356.

**For citation:** Barsukova D. F. Fformation of the teachers' readiness for development of the youth entrepreneurship in the university environment // Business. Education. Law. 2018. No. 3 (44). P. 393–397. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.44.356.

**УДК 378.1**  
**ББК 74.48**

**DOI: 10.25683/VOLBI.2018.44.306**

**Vezenicheva Anastasia Andreevna**,  
candidate of pedagogical sciences,  
associate professor of the department of pedagogy,  
KSU named after Tsiolkovsky,  
Kaluga,  
e-mail: nastenka1608@yandex.ru

**Везеничева Анастасия Андреевна**,  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры педагогики  
КГУ им. К. Э. Циолковского,  
г. Калуга,  
e-mail: nastenka1608@yandex.ru

## РЕАЛИЗАЦИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

### IMPLEMENTATION OF AXIOLOGICAL ASPECT IN PEDAGOGICAL PRACTICE

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования  
13.00.08 – Theory and methodology of professional education

*Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме — аксиологическому подходу как ведущему фактору совершенствования процесса воспитания студентов в период прохождения педагогической практики в современном вузе. Основное содержание исследования составляет обоснование сущности и значения аксиологического*

аспекта студенческой педагогической практики. В статье раскрыты возможности реализации аксиологического аспекта в рамках прохождения педагогической практики с учетом педагогической деонтологии. В статье излагается взгляд о том, что студенты в процессе прохождения педагогической практики могут освоить основные вопросы педагогической деонтологии, связанные со становлением профессиональной деятельности педагога, на основе выполнения профессионального долга. На основе изученного автор определяет роль аксиологического аспекта в процессе прохождения педагогической практики как вектор к профессиональной деятельности и взаимодействию с людьми. Статья раскрывает содержание понятий «аксиологизация», «педагогическая деонтология». Автор дает обобщенную характеристику особенностей педагогической практики, которые необходимо учитывать при реализации аксиологического аспекта в процессе ее прохождения. В качестве исследовательской задачи автором была определена попытка выявить совокупность условий эффективного проявления аксиологического аспекта в педагогической практике, которые необходимо учитывать при моделировании педагогической практики в современном вузе. В статье прослеживается идея основной задачи педагогической практики — переосмысление собственных ценностей будущим педагогом, проецируя их на профессиональную сферу. Материалы исследования могут быть использованы в рамках традиционной организации педагогической практики студентов, повышая профессионализм будущего учителя и его активность в овладении профессиональной деятельностью.

*The article is devoted to the current problem of axiological approach as a leading factor in improving the process of educating students during the period of pedagogical practice in a modern university. The main content of the study is the substantiation of the essence and significance of the axiological aspect of student pedagogical practice. The article reveals the possibilities of implementing the axiological aspect within the framework of pedagogical practice taking into account pedagogical deontology. The article outlines the view that students in the process of pedagogical practice can master the basic issues of pedagogical deontology related to the formation of the professional activity of the teacher on the basis of fulfilling a professional duty. On the basis of the studies, the author determines the role of the axiological aspect in the process of passing pedagogical practice as a vector to professional activity and interaction with people. The article reveals the content of the concepts «axiology», «axiological potential of the individual», «pedagogical deontology». The author gives generalized characteristic of the peculiarities of pedagogical practice, which must be taken into account when implementing the axiological aspect in the process of its passage. As a research task, the author defined an attempt to identify a set of conditions that is an indicator of the necessary axiological values of pedagogical practice, continuity effectively influencing the preparation of the future teacher, the formation of its axiological potential. The article traces the idea of improving the basic tasks of pedagogical practice, supplementing such a task as rethinking one's own values by a future teacher, projecting them to the professional sphere. Research materials can be used within the traditional arrangement of pedagogical practice of students increasing the professional growth of the future teacher's development and his activity in mastering the professional activity.*

*Ключевые слова:* аксиологизация, аксиологический аспект, реализация, педагогическая практика, ценностные установки, будущий учитель, студент, профессиональная деятельность, педагогическая деонтология, совокупность условий.

*Keywords:* axiologization, axiological aspect, axiological potential of the individual, implementation, pedagogical practice, values of the activity orientation, future teacher study, student, professional activity, pedagogical deontology, combination of conditions.

## Введение

В системе профессиональной подготовки будущих учителей важная роль принадлежит педагогической практике. Она является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете, связующим звеном между теоретическим обучением будущих учителей и их самостоятельной работой в учебно-воспитательных учреждениях, обогащает студентов первоначальным опытом педагогической деятельности.

Педагогическая практика призвана обеспечить высокий уровень подготовки педагогических кадров, чтобы они в своей деятельности повсеместно, всесторонне и глубоко проявляли педагогическое мастерство и творчество, педагогическую этику и эстетику, потребность и умение делать процесс обучения и воспитания плодотворным и увлекательным.

Несмотря на существующие исследования, посвященные повышению качества прохождения педагогической практики, необходимо отметить недостаточно изученный вопрос о аксиологизации педагогической практики в современном вузе.

Отражение аксиологического аспекта в педагогической практике вносит определенный вклад в совершенствование и конкретизацию теории профессиональной подготовки будущих учителей.

**Актуальность** данного исследования заключается в том, что педагогическая практика призвана обеспечить не только качественную подготовку будущего учителя, но и формирование психолого-педагогических свойств личности, тем самым обеспечивая аксиологическую направленность педагогической практики. Поэтому очень важно учитывать аксиологический аспект студенческой педагогической практики наряду с общеизвестными задачами, на которые направляют основные усилия ее руководители.

Педагогическая практика является неотъемлемой частью процесса профессионально-педагогической подготовки студентов к работе в качестве учителя.

Для будущих учителей практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию, предметом его размышлений становятся средства и методы собственной педагогической деятельности. В период педагогической практики студенты осуществляют взаимодействие, педагогическое сотрудничество учителя и учащихся в достижении поставленных целей, осваивают приемы и методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие их творческие силы, инициативу к самообразованию [1].

**Цель** исследования — обосновать роль аксиологического аспекта в процессе прохождения педагогической практики.

**Задачи исследования:** определить пути реализации аксиологического аспекта в процессе прохождения педагогической практики будущих педагогов; выявить совокупность условий проявления аксиологического аспекта в педагогической практике.

**Научная новизна** исследования заключается в определении роли аксиологического аспекта в процессе прохождения педагогической практики как вектора к профессиональной деятельности и взаимодействию с людьми, обеспечивающего общую направленность интересам личности будущего учителя, определяющего индивидуальные преимущества и мотивационную сферу педагогической деятельности.

Выявлена и обоснована совокупность условий эффективного проявления аксиологического аспекта в педагогической практике, которую необходимо учитывать при моделировании педагогической практики в современном вузе.

### Основная часть

Педагогическая практика обеспечивает применение студентом полученных психолого-педагогических и методических знаний в практической деятельности учителя-специалиста и классного руководителя. Возможности педагогической практики используются для формирования профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов.

Педагогическая практика для будущих учителей ориентирована на организацию целостной педагогической деятельности на основе взаимосвязи профилирующих и психолого-педагогических дисциплин, что предполагает решение следующих задач:

- воспитать у студентов чувство уважения к профессии преподавателя;
- приобщить студентов к непосредственной практической деятельности;
- сформировать у них профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, овладения методикой преподавания конкретного предмета и технологией формирования личностных качеств;
- ознакомить студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школах;
- организовать эффективное общение студентов и учащихся, изучение индивидуальных и возрастных особенностей школьников;
- выработать у студентов творческий исследовательский подход к педагогической деятельности, способствовать формированию у практикантов потребности в самообразовании, приобретению навыков анализа своего труда, изучению педагогического опыта.

В современном вузе педагогическая практика должна выступать фактором развития профессионального мышления, совершенствования системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего учителя.

Состав и иерархию гуманистических ценностей образования, системообразующим элементом которых выступает человек как главная ценность, определяет аксиологизация.

Вопросы педагогической аксиологии отражены в работах следующих исследователей: Б. М. Бим-Бада, Б. С. Брушлинского, Б. И. Додонова, Б. Г. Кузнецова, С. И. Маслоу, Н. Д. Никандрова, В. А. Сластенина, В. М. Розина, П. Г. Щедровицкого и др.

Под аксиологизацией понимают систему мер модернизации образовательного процесса, ведущих к усилению ценностно-смысловой направленности обучения и воспитания [2].

В рамках педагогической практики аксиологизацию необходимо воспринимать как метод, целью которого выступает развитие ценностного компонента педагогического образования с позиции формирования и дальнейшего совершенствования у студентов системы ценностей выбранной профессии, субъективное восприятие, осмысление и присвоение которых лично значимо для будущего учителя [3].

Анализ в области исследований педагогической аксиологии [4; 5; 6], позволяет нам определить сущность и значение аксиологического аспекта педагогической практики, которая заключается в следующем:

- формируется система установок и убеждений студента в правильном выборе будущей профессии;
- происходит актуализация приобретенных знаний, составляющих основу для практической деятельности будущего учителя, сформированных в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин;
- студент встречается с наставником, правильно ориентированным в аксиологическом отношении;
- формируется устойчивый интерес к учащимся, коллегам, приходит осознание важности будущей деятельности, обретается опыт;
- происходит процесс самооценки и самоанализа студентом своей профессиональной деятельности, что способствует формированию умения принимать решения, оценивать и прогнозировать свою самостоятельность.

Обобщая вышесказанное, мы определяем роль аксиологического аспекта в процессе прохождения педагогической практики как вектор к профессиональной деятельности и взаимодействию с людьми, обеспечивающий общую направленность интересам личности будущего учителя, определяющий индивидуальные преимущества и мотивационную сферу педагогической деятельности.

На современном этапе важно учитывать социальную ситуацию, которая ставит перед будущим педагогом новые сложные проблемы: низкая мотивация учения; невысокий уровень знаний учащихся; разрыв между образованностью и воспитанностью, бедностью духовных интересов; средовая дезадаптация и ряд других.

Важным этапом реализации аксиологического аспекта считаем встречу студента-практиканта с наставником. Изучение положительного опыта работы учителя по предмету или классного руководителя в период прохождения педагогической практики дает возможность студенту сопоставить положительный результат, полученный учителем, и путь его достижения. Тем самым будущему учителю предлагается выявить закономерности между итоговым результатом и факторами, способствующими их получению, а также определить условия, в которых формировался опыт.

Главным требованием к сбору материалов о положительном педагогическом опыте является анализ результативности данного опыта. Речь идет о глубокой аргументации применения данных методов, форм, приемов работы, о необходимости убедительно показать, к каким изменениям в знаниях, воспитанности учеников приводит применение данного опыта, к каким принципиальным улучшениям в деятельности школы ведет его реализация.

Изучение положительного опыта работы учителя для студента на методическом уровне является наличие определенных методических рекомендаций, советов по использованию данного опыта, который пригодится в дальнейшей профессиональной деятельности.

На сегодняшний день в современном вузе необходимо учитывать педагогическую деонтологию при реализации аксиологического аспекта на педагогической практике.

В общем понимании деонтология — это основа этической системы, поскольку должное поведение гарантирует выполнение внешних по отношению к человеку требований в лице принципов и норм поведения.

Под педагогической деонтологией принято понимать учение о профессиональном поведении учителя, направленное на формирование нравственных ценностей педагогической профессии через усвоение ее нормативных принципов.

Педагогическая деонтология определяет правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности, способствует формированию этико-педагогического идеала учительской профессии, закладывает основы для конструирования ориентиров рефлексивной профессионально-оценочной линии поведения учителя.

В своей работе «Основы педагогической деонтологии» К. М. Левитан определил значимость профессионального саморазвития личности педагога. Автор отмечает, что особым «орудием» труда учителя является личность, его профессиональная зрелость, которая позволяет находить оптимальные педагогические решения в постоянно меняющейся производственной ситуации» [7, с. 34].

Организацию и содержание педагогической практики необходимо выстраивать таким образом, чтобы студенты могли познакомиться с теоретическими основаниями педагогической деонтологии как части педагогической этики, практики правового и нормативного поведения преподавателя в процессе профессиональной деятельности.

Соответственно, в результате прохождения педагогической практики у будущих учителей сформируется представление об основных нормах и принципах профессионального поведения педагога, о реализации современных принципов диалога и сотрудничества в профессиональной педагогической деятельности, а также о последствиях педагогических ошибок, связанных с нарушением этических норм.

Таким образом, в процессе прохождения педагогической практики будущий педагог способен систематизировать и распространять опыт деонтологического взаимодействия в образовательном учреждении.

В своем исследовании мы выделили совокупность условий эффективного проявления аксиологического аспекта, которую необходимо учитывать при моделировании педагогической практики в современном вузе.

Совокупность условий следует понимать как комплекс мер педагогического воздействия и возможности материально-пространственной среды, который обеспечивает формирование ценностных установок будущего педагога.

Реализация аксиологического аспекта в период прохождения педагогической практики возможна при соблюдении следующих условий:

- обеспечение полноценной организации и содержания педагогической практики;
- систематичность и непрерывность педагогической практики, усложнение ее содержания и методов организации от курса к курсу;

- наличие преемственной связи педагогической практики на протяжении всего периода обучения;

- вовлечение студентов в моделируемые ситуации с возможностью проявления профессионального долга, предполагающие различные варианты решения;

- обеспечение возможности студентов к самообразованию, приобретению навыков анализа своего труда, изучению педагогического опыта;

- включение в программу педагогических практик специальных заданий, направленных на проявление деонтологических взаимоотношений между педагогом и учащимся (учащимся);

- включение в программу педагогических практик специальных заданий, способствующих переосмыслению и стимулированию ценностного отношения студентов к будущей профессии.

В данном контексте систему заданий мы рассматриваем как элемент дидактического фактора, влияющий на динамику подготовки будущего учителя, на формирование его аксиологического потенциала.

Понятие «задание» определяется как деятельность, предмет и мотив, которой лежит в самом процессе его применения. Заданиям присуще соединять познавательный аспект обучения с практическим, содержательным, деятельностным.

Задания педагогической практики необходимо формулировать так, чтобы студент являлся участником педагогических решений в соответствии с нормами профессионального поведения.

При разработке системы заданий необходимо учитывать следующие условия:

- ориентированность заданий на формирование интереса к педагогической деятельности;

- последовательное включение заданий и задач в учебный процесс в соответствии с задачами этапов обучения; интеграцией общепедагогической и методической подготовки, а также взаимосвязи между теорией и практикой;

- сочетание заданий репродуктивного и творческого характера;

- взаимодействие теоретического обучения, педагогической практики и учебно-исследовательской работы студентов.

В процессе выполнения практических заданий у студентов актуализируются интеллектуальные потребности и познавательные интересы, формируются ценностные ориентиры и интенсивно вырабатываются профессиональные умения.

Таким образом, уделяя особое внимание организации и содержанию студенческой педагогической практики, можно успешно реализовать аксиологический аспект, тем самым существенно обогатив эмоциональную сферу будущего учителя, повысив их личностную активность, актуализировать творческий потенциал в профессиональной деятельности.

### Заключение

На сегодняшний день потребность в педагогической аксиологии в современном обществе не оставляет сомнений, и ее разработка как части инноватики сейчас необходима.

В своем исследовании мы попытались раскрыть сущность и обосновать роль аксиологического аспекта педагогической практики, которая выступает в качестве вектора к профессиональной деятельности и взаимодействию

с людьми, обеспечивающего общую направленность интересам личности будущего учителя, определяющего индивидуальные преимущества и мотивационную сферу педагогической деятельности.

Значение аксиологического аспекта в рамках педагогической практики велико, поскольку только в реальных обстоятельствах возможно формирование ценностной зрелости будущего педагога.

Мы расцениваем процесс прохождения педагогической практики не только как элемент в структуре подготовки будущих учителей, но и как условие для развития индивидуальных возможностей и способностей самих студентов, совершенствования их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной сфер как начало становления индивидуального стиля их будущей профессиональной деятельности.

К ряду основных задач педагогической практики в современном вузе целесообразно ставить переосмысление собственных ценностей будущими педагогами, проецируя их на профессиональную сферу. Результатом прохождения педагогической практики для будущего педагога должны стать сформированные устойчивые убеждения, ценностные установки о значимости будущей профессиональной деятельности.

Для преподавателей и кураторов важно понимать, что реализация аксиологического аспекта педагогической практики возможна только при соблюдении определенных педагогических условий.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее раскрытие проблемы. Дальнейшая разработка названной и близкой к ней проблематики будет способствовать обогащению педагогики высшей школы.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Марченко А. А. Роль педагогической практики в формировании профессиональной компетентности будущего учителя географии // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Серия Педагогика и психология. 2009. № 1. С. 85–92.
2. Кирьякова А. В. Закономерности развития аксиологического потенциала личности студента // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 11. С. 110–113.
3. Старчакова И. В. Аксиологический подход в профессиональной подготовке учителей // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 2 (20). С. 224–227.
4. Слостенин В. А., Чижикова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2003. 192 с.
5. Маслов С. И., Маслова Т. А. Аксиологическая компетентность и ее функции в профессиональной подготовке педагогов // Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени. Материалы XII междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Т. А. Филесина. 2015. № 7. Ч. 1.
6. Аксиологический подход: его развитие и методологические основы. Коллективная монография / А. А. Волхонская, Н. В. Левченко, Т. А. Маслова, Т. А. Маслов, О. Н. Прокофьева. Калуга : КГУ им К.Э. Циолковского, 2015.
7. Левитан К. М. Основы педагогической деонтологии : учебное пособие для высшей школы. М. : Наука, 1994. 192 с.

## REFERENCES

1. Marchenko A. A. The role of pedagogical practice in the formation of professional competence of the future teacher of geography // Bulletin of the Moscow State University for the Humanities M. A. Sholokhov. Series Pedagogy and Psychology. 2009. No. 1. P. 85–92.
2. Kiriakova A. V. Regularities of the development of the axiological potential of a student's personality // International Journal of Experimental Education. 2010. No. 11. P. 110–113.
3. Starchakova I. V. Axiological Approach in Teachers Training // Vector of science of Togliatti State University. 2012. No. 2 (20). P. 224–227.
4. Slastenin V. A., Chizhakova G. I. Introduction to pedagogical axiology : textbook for students of higher pedagogical educational institutions. M. : Academy, 2003. 192 p.
5. Maslov S. I., Maslova T. A. Axiological competence and its functions in vocational training of teachers // Domestic science in the era of change: the postulates of the past and the theory of the new time. Materials XII International Scientific and Practical Conference / edited by T. A. Flesin. 2015. No. 7. Part 1.
6. The axiological approach: its development and methodological foundations. Collective monograph / A. A. Volkhonskaya, N. V. Levchenko, T. A. Maslova, T. A. Maslov, O. N. Prokofiev. Kaluga : KSU named after K. E. Tsiolkovsky, 2015.
7. Levitan K. M. Fundamentals of pedagogical deontology : textbook for higher education. M. : Nauka, 1994. 192 p.

**Как цитировать статью:** Везеничева А. А. Реализация аксиологического аспекта в педагогической практике // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 3 (44). С. 397–401. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.44.306.

**For citation:** Vezenicheva A. A. Implementation of axiological aspect in pedagogical practice // Business. Education. Law. 2018. No. 3 (44). P. 397–401. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.44.306.