

УДК 371.13:373.2  
ББК 74.489.81

DOI: 10.25683/VOLBI.2018.44.332

**Vinokurova Nataliya Valentinovna**,  
candidate of pedagogical sciences,  
associate professor of the Department  
of methods of preschool and primary education,  
Mordovian State  
Pedagogical Institute  
named after M. E. Evsejev,  
Saransk,  
e-mail: nataljavinokurova@yandex.ru

**Винокурова Наталья Валентиновна**,  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры методики дошкольного  
и начального образования,  
Мордовского государственного  
педагогического института  
имени М. Е. Евсевьева,  
г. Саранск,  
e-mail: nataljavinokurova@yandex.ru

**Ulanova Svetlana Lvovna**,  
candidate of pedagogical sciences, associate professor,  
associate professor of the Department of the art education,  
Mordovian State  
Pedagogical Institute  
named after M. E. Evsejev,  
Saransk,  
e-mail: nataljavinokurova@yandex.ru

**Уланова Светлана Львовна**,  
канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры художественного образования  
Мордовского государственного  
педагогического института  
имени М. Е. Евсевьева,  
г. Саранск,  
e-mail: nataljavinokurova@yandex.ru

**Prihodchenko Tatyana Nikolaevna**,  
candidate of pedagogical sciences, associate professor,  
dean of the department of pedagogic  
and art education,  
Mordovian State  
Pedagogical Institute  
named after M. E. Evsejev,  
Saransk,  
e-mail: nataljavinokurova@yandex.ru

**Приходченко Татьяна Николаевна**,  
канд. пед. наук, доцент,  
декан факультета педагогического  
и художественного образования  
Мордовского государственного  
педагогического института  
имени М. Е. Евсевьева,  
г. Саранск,  
e-mail: nataljavinokurova@yandex.ru

*Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ЮУрГГПУ и МГПИ им. М. Е. Евсевьева) по теме «Тьюторское сопровождение профессионального становления бакалавров дошкольного профиля»*

*The study was performed under a grant for conduct the scientific research on priority areas of scientific activities of universities-partners in the networking (South Ural state humanitarian-pedagogical University and Mordovian State Pedagogical Institute) on the theme «Tutor support of professional development of bachelors of preschool program»*

## ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### TUTOR SUPPORT OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF FUTURE PRESCHOOL EDUCATION TEACHERS

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования  
13.00.08 – Theory and methodology of professional education

*Статья посвящена проблеме профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования. Анализ современных педагогических исследований показал, что для эффективного развития и становления профессиональной педагогической деятельности будущих педагогов сферы дошкольного образования особую роль играет тьюторское сопровождение, предполагающее организацию взаимодействия тьютора (педагога-наставника) и обучающихся с целью развития личностных характеристик, качеств, способностей последних на основе индивидуализации обучения. Актуальность данного исследования определяется недостаточной научной разработанностью проблемы тьюторского сопровождения профессиональной деятельности бакалавров дошкольного профиля. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании возможности организации тьюторского сопровождения*

*становления профессиональной деятельности будущих педагогов дошкольного образования на этапе обучения в вузе. В ходе исследования был использован комплекс методов: теоретический анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы; статистическая обработка экспериментальных данных. Исследование осуществлялось в два этапа. На первом этапе были определены основные теоретические и методологические основания для определения проблемы, на втором — особенности организации тьюторского сопровождения бакалавров дошкольного профиля в вузе. Решению обозначенных выше проблем будет способствовать реализация определенных организационно-педагогических условий на базе вуза. Ключевой педагогической технологией, обеспечивающей индивидуализацию образования, считается технология тьюторского сопровождения. Значительная*

*роль в реализации организационно-педагогических условий отводится преподавателю вуза, способного организовать взаимодействие с обучающимися с целью развития личностных характеристик, качеств, способностей последних на основе индивидуализации обучения. В результате исследования была определена профессиональная компетентность тьютора — преподавателя вуза, охарактеризована и раскрыта структура тьюторского сопровождения в условиях вуза.*

*The article examines the problem of professional training of teachers specializing in preschool education. Analysis of modern pedagogic researches showed that the tutor support plays a significant role in the process of effective development and professional pedagogic formation of future teachers in the field of preschool education. The tutor support includes arrangement of cooperation between a tutor and students in order to develop their individual personality characteristics, qualities and abilities on the basis of individual education. The relevance and theoretical value of the research are determined by insufficient scientific readiness of the tutor support of teachers' professional activity at the preschool education field. The main aim of the research is to prove theoretically the possibility of arrangement of the tutor support to professional activity of future preschool education teachers during their studying at the teachers' training institute of higher education. During the research the following methods were used: theoretical analysis of scientific, methodological and psycho-educational literature; statistical processing of experimental data. The research was conducted in two steps. At the first step, theoretical and methodological basis of the problem definition was determined. At the second step, the conditions of arrangement of the tutor support of bachelors of the preschool program at higher school were examined. Implementation of the determined organizational and educational conditions at the teachers' training institute of higher education will be able to solve problems stated above. The key educational technology which can provide individualization of education is a technology called «tutor support». A teacher plays a significant role in implementation of organizational and educational conditions at the teachers' training institute of higher education. He must be able to arrange cooperation with students in order to develop their individual personality characteristics, qualities and abilities on the basis of individual education. As a result of the research, professional capacity of a tutor was determined; the structure of tutorship in the university conditions was revealed and characterized.*

*Ключевые слова: тьюторское сопровождение, педагогический вуз, профессиональная деятельность, тьютор, педагог дошкольного образования, профессиональное становление, педагог дошкольной образовательной организации, бакалавр дошкольного профиля, стандарт.*

*Keywords: tutor support, teachers' training institute, professional activity, tutor, teacher of preschool education, professional formation, teacher of preschool educational institution, bachelor of preschool education, standard.*

### **Введение**

Повышение качества образования является приоритетной целью системы модернизации педагогического образования в Российской Федерации и обеспечивается

многими факторами. Одним из наиболее важных факторов считается профессиональная компетентность педагога. Требования Профессионального стандарта педагога образовательной организации представляют собой определенную систему знаний и умений, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности, обеспечивают оценку и самооценку успешности работы. Требования, предъявляемые к педагогу дошкольного образования, значительно объемнее и направлены на эффективную реализацию программ дошкольного образования, а также на формирование ключевых компетентностей, необходимых для обеспечения социальной успешности детей дошкольного возраста. В этой связи становится очевидной проблема подготовки педагогических кадров для системы дошкольного образования. Современный воспитатель должен уметь на высоком уровне комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, вариативно подходить к разработке и реализации авторских образовательных технологий, методических приемов. Работодатели расположены принять на работу начинающих педагогов, готовых эффективно и самостоятельно решать профессиональные задачи, адаптироваться к требованиям коллектива и культурным традициям региона. Родители дошкольников видят в молодых воспитателях наставников для своих детей, грамотно организующих процесс сопровождения и поддержки детского развития. **Актуальность** исследования обусловлена тем, что современный бакалавр, осваивающий профиль «Дошкольное образование», должен уже на этапе обучения в вузе приобщиться к решению актуальных педагогических проблем в рамках его компетенции, понять перспективы своей профессиональной деятельности, представить возможные трудности профессиональной деятельности и быть готовым к их преодолению.

**Степень изученности проблемы.** Различные аспекты организации тьюторского сопровождения представлены в современных педагогических исследованиях: определено понятие «тьютор»; раскрыты вопросы организации тьюторского сопровождения учащихся образовательных организаций, в том числе и детей с ОВЗ; определены направления деятельности тьютора в высшей школе. Следует отметить, что все научные изыскания по изучению вопросов тьюторства в системе высшего образования связаны с деятельностью тьютора, функции которого частично выполняют сами участники образовательного процесса — студенты. Важными для нас явились работы В. В. Абашиной, И. В. Алехиной, Л. Г. Богославец, Т. С. Лысиковой, А. А. Майер, Т. М. Ковалевой, А. В. Верховиной, С. Г. Нижник, В. Н. Ранних и других. **Целесообразность** данного исследования продиктована необходимостью поиска практических решений организации тьюторского сопровождения будущего педагога дошкольного образования в вузе, где функции тьютора возложены на преподавателя, осуществляющего непосредственную методическую подготовку бакалавра. **Цель** исследования заключается в теоретическом обосновании возможности организации тьюторского сопровождения становления профессиональной деятельности будущих педагогов дошкольного образования на этапе обучения в вузе. **Задачи** исследования:

определить профессиональную компетентность тьютора-преподавателя вуза; охарактеризовать и раскрыть структуру тьюторского сопровождения в условиях педагогического вуза. **Научная новизна** заключается в обосновании и фактическом подтверждении собственной оригинальной концепции организации тьюторского сопровождения становления профессиональной деятельности будущих педагогов дошкольного образования на этапе обучения в вузе. **Теоретическая значимость:** определена структура профессиональной компетентности тьютора-преподавателя и структура тьюторского сопровождения бакалавров в условиях вуза. **Практическая значимость:** предложены основные направления деятельности тьютора-преподавателя, методы и механизмы реализации, уровни его профессиональной компетентности по обеспечению качественной подготовки специалиста.

### Основная часть

В условиях педагогических вузов происходит целенаправленное преобразование содержания обучения и организационно-технологических основ образовательного процесса. Применение различных педагогических технологий в подготовке бакалавров к профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, практико-ориентированный процесс обучения являются ведущими в формировании профессиональных компетенций у будущих воспитателей. В рамках данного исследования была предпринята попытка обозначить трудности, с которыми встречаются начинающие педагоги в начале своей профессиональной деятельности. С этой целью было проведено анкетирование работодателей. В эксперименте приняли участие 89 руководителей дошкольных образовательных организаций (2016–2017). Работодатели в рамках анкетирования должны были проанализировать деятельность педагогов со стажем работы до двух лет и обозначить трудности, проблемы начинающих педагогов, освоивших программы высшего или среднего специального образования. В результате были обозначены следующие трудности и проблемы: 53 % респондентов в качестве основной проблемы указали «недостаточный или отсутствующий опыт работы с детьми»; 28 % отметили «слабую практическую готовность к повседневной педагогической деятельности в образовательных организациях»; 12 % — «неумение применить на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения»; 7 % обратили внимание на «слабую мотивацию труда и дальнейшего профессионального роста». Таким образом, анализ анкетирования работодателей обозначил трудности становления профессиональной деятельности, связанные со способами организации подготовки и формирования профессиональных компетенций у будущих воспитателей. В этой связи правомерны вопросы, как минимизировать указанные проблемы на этапе обучения в вузе, как организовать педагогическую деятельность преподавателей по организации индивидуальной образовательной траектории личностно-профессионального развития и саморазвития будущего воспитателя?

### Методология

В ходе исследования нами был использован комплекс методов: теоретический анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы; статистическая обработка экспериментальных данных. Исследование

осуществлялось в два этапа. На первом этапе были определены основные теоретические и методологические основания для определения проблемы, на втором — особенности организации тьюторского сопровождения бакалавров дошкольного профиля в вузе.

### Результаты

Современная система высшего педагогического образования должна определяться высоким уровнем подготовленности бакалавра к организации образовательной деятельности с детьми и компетентностью будущего педагога в собственной профессиональной деятельности. Совершенно очевидно, что будущие педагоги дошкольного образования должны иметь качественную теоретико-методологическую базу, подкрепляемую практической готовностью к повседневной педагогической деятельности в образовательных организациях. В связи с этим и возникает новая задача образования — формирование у будущих педагогов универсальных способов действия как способов решения проблем в различных сферах и видах деятельности, таких как моделирование, прогнозирование, системный анализ, проектирование, исследование. Анализ современных педагогических исследований показал, что для эффективного развития и становления профессиональной педагогической деятельности будущих педагогов сферы дошкольного образования особую роль играет тьюторское сопровождение, предполагающее организацию взаимодействия тьютора (педагога-наставника) и обучающихся с целью развития личностных характеристик, качеств, способностей последних на основе индивидуализации обучения.

Педагогические исследования по изучению вопросов тьюторства в системе образования дают различные определения понятия «тьютор», сущностная характеристика которых является либо идентичной, либо вносит небольшие изменения, касающиеся направления в деятельности тьютора. Так, например, Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров определяют данное понятие как «опекун» [1]. Согласно мнению Т. М. Ковалевой, тьютор — это педагог, который осуществляет деятельность по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы [2, с. 14]. А. В. Верховзина, анализируя теоретические положения исследований по проблеме тьюторства, приводит различные варианты тьюторской деятельности, которые можно наблюдать в образовательном пространстве вуза, например, «тьютор-стажёр» (студент старшего курса, оказывающий помощь абитуриентам, студентам младших курсов в адаптации к процессу обучения в вузе); «тьютор-наставник» (молодой преподаватель вуза, имеющий учёную степень, способный оказать помощь в процессе формирования личных и профессиональных компетенций будущего специалиста); «тьютор-супервизор» (профессор, организующий тьюторскую деятельность в вузе). Используя данные характеристики, автор раскрывает понятие «тьютор», где указывает на то, что это особый педагог, деятельность которого заключается в помощи бакалавру научиться находить средства самостоятельного достижения поставленных задач [3]. По мнению Ю. Л. Деражне, тьютор в системе образования — «преподаватель, консультант, методист и наставник» [4, с. 5]. Примечательно, что в последних психолого-педагогических

исследованиях понятие «тьютор» предлагается синонимом — «коуч-тренер» (инструктор, который направляет к личному и профессиональному успеху) [5].

Таким образом, в рамках нашего исследования тьютор — преподаватель вуза, способный создать условия для построения и реализации программы личностного и профессионального развития студента, осуществляющий психолого-педагогическую поддержку по формированию субъектной позиции в рамках профессионального становления. Предложенное определение подразумевает, что тьютор выполняет различные функции в сфере педагогической деятельности. Следовательно, его профессиональные компетенции значительно шире, чем обычно у преподавателя. По мнению Е. А. Романовой, «...многофункциональность позиции тьютора усложняет понимание компетентностной составляющей тьюторской деятельности» [6, с. 53]. Основная проблема тьютора — преподавателя вуза заключается в том, что у него нет специальной профессиональной подготовки к подобному виду деятельности.

Между тем попытки определить профессиональную компетентность тьютора широко представлены в современных исследованиях. Термин «компетентность» достаточно емкое понятие, которое имеет интегративную основу и определяется системой различных показателей, в зависимости от профессиональных знаний, умений; наличного (исходного) опыта и личностных способностей специалиста определенной сферы, позволяющих получить успешность результата педагогической деятельности. Используя данное положение, попытаемся представить особенности определения понятия «профессиональная компетентность тьютора-преподавателя в вузе» работающими в данной области исследователями:

— интегративное качество личности педагога, который обладает психолого-педагогическими знаниями, владеет навыками субъект-субъектного взаимодействия в социуме и способен реализовать на практике способность к выстраиванию траектории личностного развития обучающегося (Ерофеева Н. Е., Мелекесов Г. А., Чикова И. В.) [7, с. 100];

— компетентность, характеризующая педагога как работника особой сферы, действующего в рамках открытого образовательного пространства; в структуру тьюторской компетентности входит компетенция: аналитическая, проективная, конструктивная, ресурсно-инструментальная, контрольно-прогностическая. Готовность и способность педагога осуществлять индивидуализацию образовательного процесса путем поддержки и сопровождения познавательного интереса через создание условий для построения индивидуальных образовательных программ обучающихся (Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю.) [2];

— совокупность профессионально-личностных характеристик педагога, в которой отражается качественный уровень умения применять технологии e-learning при осуществлении педагогической деятельности (Нижник С. Г., Ранних В. Н.) [8; 9];

— сопровождение индивидуальной программы развития обучающегося, направленной на расширение образовательного пространства, не ограниченное рамками образовательной организации, то есть индивидуализацию образования (Довбыш С. Е.) [10];

— организация образовательного процесса в формате дистанционных образовательных технологий (Комраков Е. С., Щенников С. А., Теслинов А. Г.) [11; 12].

Таким образом, в рамках нашего исследования профессиональная компетентность тьютора — преподавателя вуза — это система взаимосвязанных личностных качеств, профессиональных умений и теоретико-методологических (технологических) знаний, способствующая успешному сопровождению индивидуальной программы развития обучающегося.

Определим структуру профессиональной компетентности тьютора — преподавателя вуза (см. табл. 1), осуществляющего сопровождение профессиональной деятельности бакалавра дошкольного профиля. Представленная структура основывается не только на требованиях к профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, но и на требованиях Профессионального стандарта педагога (воспитатель).

Таблица 1

Матрица профессиональной компетентности тьютора — преподавателя вуза

№	Уровни профессиональной компетентности преподавателя-тьютора (предложенные Нижник С. Г., Ранних В. Н.)	Преподаватель вуза	Педагог дошкольного образования*
1	2	3	4
1.	Когнитивный	— знать особенности организации образовательного процесса вуза; современные образовательные технологии профессионального образования; нормативно-правовые документы, определяющие современную государственную молодежную политику; требования ФГОС ВО; возрастные и психологические особенности студентов; содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность; — обладать совокупностью теоретических знаний в области тьюторского сопровождения	— знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в дошкольном периоде; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

1	2	3	4
2.	Деятельностный	<p>— осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ВО; индивидуальные и групповые виды работ с обучающимися; организацию мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения будущих педагогов; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов; проведение мастер-классов по профессии; организация методической работы, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей; организация разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения;</p> <p>— реализовывать индивидуальную образовательную программу обучающегося; организовывать индивидуальную работу с обучающимися по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов</p>	<p>— осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО; планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста; развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
3.	Личностный	<p>— высокая грамотность речи; толерантность; носитель нравственных и эстетических ценностей; умение анализировать и корректировать собственную педагогическую деятельность; высокий уровень использования ИТ-технологий, гибкость, вариативность, мобильность информации; непрерывное профессиональное самосовершенствование; креативность</p>	<p>— владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>

\* по данным [13]

Таким образом, тьютор — преподаватель вуза должен владеть организационными навыками, системным и вариативным мышлением, психологической и педагогической подготовкой, которые позволяют оценить возможности и способности обучающихся в освоении образовательной программы. Ведущей целью организации тьюторского сопровождения профессионального развития студента является создание условий для профессиональной самоидентификации будущего педагога дошкольной образовательной организации.

Обозначим функции тьютора, соответствующие его профессиональной компетентности, применительно к преподавателю, осуществляющему сопровождение профессиональной деятельности бакалавра дошкольного профиля (см. табл. 2). В качестве классификационных делений будем использовать модифицированные критерии, предложенные В. Ф. Габдулхаковым [14]:

1) функция обеспечения усвоения знаний (рефлексия усвоенного материала обучающимся и интенсификация генерации новых способов действий);

2) организационно-коммуникационная функция (регулирование способов взаимодействия: «студент — студент», «преподаватель — студент», «студент — работодатель», «студент — педагогический коллектив», «студент — дошкольники»; корректировка направлений, стиля и методов общения);

3) мотивационная функция (установление индивидуальных мотивов и потребностей обучаемых; помощь в осознании личностных перспектив, связанных с обучением);

4) диагностико-аналитическая функция (мониторинг индивидуальных затруднений студентов, поддержка в преодолении этих затруднений; аналитический мониторинг знаний и умений по окончании обучения).

В рамках исследования определим структурные компоненты тьюторского сопровождения бакалавров в условиях вуза.

Таблица 2

Структура тьюторского сопровождения бакалавров в условиях вуза

№	Компонент	Деятельность тьютора	Методы	Механизмы реализации
1	Сотрудничество	организация практической подготовки бакалавра в условиях квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности	имитационное моделирование, анализ и решение профессиональных задач, case-study, культурный ассимилятор и др.	тьюториал; образовательное событие; проектная деятельность; педагогические мастерские; мастер-классы
2	Поддержка	организация практической деятельности бакалавра в условиях разносторонней ориентации студента на все сферы педагогической деятельности	наблюдение; проблемный диалог; анализ полученных результатов и решение проблем, возникших в работе	индивидуальное консультирование; образовательное событие; проектная деятельность
3	Фасилитация	повышение продуктивности и активности личности студента в коллективе, в том числе создание возможности сделать собственный выбор, сформировать личную точку зрения и принять на себя ответственность за свою работу	«Поиск будущего»; «Выход за рамки»; «Мозговой штурм»; «Поляризация мнений»; «Открытое пространство»; «Перевернутый класс» и др.	групповое консультирование; тренинг; проектная деятельность

### Заключение. Выводы

Сущность тьюторского сопровождения состоит в том, чтобы обеспечить каждому студенту возможность спроектировать свою траекторию профессионально-личностного развития. Следовательно, моделируя тьюторское сопровождение, необходимо выстроить процесс обучения на основе постоянного рефлексивного соотношения достижений студента с его личностным развитием, используя при этом весь потенциал вуза. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута будущего воспитателя должно начинаться с первого курса. На этапе освоения дисциплин тьютор выступает организатором рефлексии и выявляет образовательные дефициты. Данная деятельность осуществляется во время всего периода обучения. Не менее важна деятельность тьютора, направленная на развитие профессиональной самоидентификации студентов младших курсов, поскольку у большинства обучающихся отсутствует мотивация на профессиональное самовыражение. Начиная с третьего курса при освоении дисциплин профессионального модуля, изучении технологий развития и воспитания детей дошкольного возраста деятельность тьютора направлена на создание условий для развития проективных компетенций бакалавров. При этом нужно помочь студентам осознать недостаточность учебных средств, показать возможность создания ими собственных средств, выходя за рамки учебных дисциплин. Организация практической деятельности бакалавра в условиях разносторонней ориентации студента на все сферы педагогической деятельности возможна при наличии определенной образовательной среды в вузе: детских образовательных организаций, основными сотрудниками которых

являются преподаватели вуза [15]. Только в этом случае возможно формирование компетенций, соответствующих требованиям работодателей. Тьютор должен быть не просто наставником, а выступить образцом педагогической деятельности в работе с детьми дошкольного возраста. Проведение занятий с дошкольниками тьютором-преподавателем позволяет погрузить студента в предметно-практическую деятельность, помочь решить задачу самоопределения. Для студентов создается модель педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, приоритет отдается проектированию лично значимых целей и задач будущего педагога. Далее позиция студента меняется: организуется его собственная профессиональная деятельность (разработка и проведение цикла развивающих занятий с детьми по всем запланированным направлениям). Тьютор-преподаватель управляет деятельностью студента, оказывая непосредственную помощь при выявлении «образовательных дефицитов». Постепенно студент переходит к разработке собственных творческих проектов. Тьютор обеспечивает поддержку всех инициатив и начинаний будущих воспитателей. На последних этапах обучения тьютор делегирует полномочия и ряд функций педагога дошкольного образования студенту, при этом помогает и анализирует результаты.

Таким образом, деятельность тьюторов-преподавателей трансформируется: они не только транслируют знания в процессе учебных занятий, но и организуют совместную деятельность бакалавров с целью формирования у них педагогических способностей, а также помогают им проектировать будущую профессиональную деятельность.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь [Электронный ресурс] // Система добровольной сертификации услуг психологов, целителей, практиков нетрадиционной медицины и эзотериков. Официальный сайт. URL: <http://erusds.ru/pedagogicheskij-slovar-2/> (дата обращения: 12.06.2018).
2. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров [и др.]. М. ; Тверь : СФК-офис, 2012. 246 с.
3. Верховина А. Тьютор как педагогическая специальность в системе профессионального образования [Электронный ресурс] // Сидоров С. В. Сайт педагога-исследователя. URL: <http://si-sv.com/publ/1/tjutor/14-1-0-371> (дата обращения: 12.06.2018).
4. Деражне Ю. Л. Тьютор в открытом обучении : учеб.-метод. пособие. М. : Изд-во Департ. федерал. гос. службы занятости населения Моск. обл., 1998. 58 с.
5. Белицкая Е. В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии : дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2012. 201 с.
6. Романова Е. А. Позиция тьютора в системе современного высшего образования // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 4. Ч. 3. С. 53–56.
7. Ерофеева Н. Е., Мелекесов Г. А., Чикова И. В. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе // Вестник Оренбургского государственного университета. 2015. № 7 (182). С. 98–104.
8. Нижник С. Г., Ранних В. Н. Формирование профессиональной компетентности преподавателя вуза как тьюторской функции дистанционного обучения // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. № 4–2. С. 144–150.
9. Нижник С. Г., Бородкина Н. Н., Сатаров А. В. Тьюторская позиция преподавателя электронного обучения // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы VI Междунар. науч. практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.); редкол. О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары : ЦНС : «Интерактив плюс», 2016. № 1 (6). С. 105–106.
10. Довбыш С. Е. Тьюторская компетенция педагога – ответ на социальный заказ // Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития: сб. науч. тр. по итогам междунар. науч.-практ. конф. Волгоград, 2014. С. 91–95.
11. Комраков Е. С. Проектировочная деятельность тьютора в системе открытого дистанционного профессионального образования : дисс. ... канд. пед. наук. М., 2004. 201 с.
12. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: специализированный учебный курс / С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская [и др.]. М. : Дрофа, 2006. 591 с.

13. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] // АО «Кодекс». Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 12.06.2018).

14. Габдулхаков В. Ф. Тьюторинг творческой деятельности: компоненты педагогической технологии : монография. М. : Московский психолого-социальный ин-т (изд-во НПО «МОДЭК») ; Казань : Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013. 250 с.

15. Винокурова Н. В. Организация образовательной среды в педвузе // Высшее образование в России. 2012. № 5. С. 85–88.

## REFERENCES

1. Kodzhaspirova G. M., Kodzhaspirov A. Y. Pedagogical dictionary [Electronic resource] // System of voluntary certification of services of psychologists, healers, practitioners of alternative medicine and esoteric. Official site. URL: <http://eruds.ru/pedagogicheskij-slovar-2/> (date of viewing: 12.06.2018).

2. Profession «tutor»/ Т. М. Kovaleva, E. I. Kobyshcha, S. Yu. Popova (Smolik), A. A. Terov [и др.]. М. ; Tver : SFK-office, 2012. 246 p.

3. Verkhozina A. V. Tutor as the teaching profession in vocational education [Electronic resource] // Sidorov S. V. The site of the teacher-researcher. URL: <http://si-sv.com/publ/1/tjutor/14-1-0-371> (date of viewing: 12.06.2018).

4. Derazhne Yu. L. Tutor in open learning: teaching aid. М. : Publishing house of the Department of the Federal State Employment Service of the Moscow Region, 1998. 58 p.

5. Belitskaya E. V. Tutor system of education in modern education in England : dissertation of the candidate of pedagogical sciences. Volgograd, 2012. 201 p.

6. Romanova E. A. tutor's Position in the system of modern higher education // Humanities and education. 2016. No. 4. Part 3. P. 53–56.

7. Erofeeva N. Ye., Melekesov G. A., Chikova I. V. the experience of the implementation of tutor support educational process in University // Bulletin of the Orenburg State University. 2015. No. 7 (182). P. 98–104.

8. Nizhnik S. G., Rannikh V. N. Formation of professional competence of the University teacher as a tutor function of distance learning // News of Tula State University. Humanitarian sciences. 2014. No. 4–2. P. 144–150.

9. Nizhnik, S. G., Borodkina N. N., Satarov A. V. Tutor position teacher e-learning // Teaching experience: theory, methods, practice : materials of the VI International Scientific and Practical Conference (Cheboksary, 19 February. 2016) ; editorial board O. N. Shirokov [etc.]. Cheboksary : Central nervous system: «Interactive plus», 2016. No. 1 (6). P. 105–106.

10. Dovbysh S. E. Tutor competence of the teacher-response to social order // Pedagogy and psychology: trends and prospects : collection of scientific works upon the results of the international scientific conference. Volgograd, 2014. P. 91–95.

11. Komrakov E. S. design activity of the tutor in the system of open distance professional education : dissertation of the candidate of pedagogical sciences. М., 2004. 201 p.

12. Basics of tutor's activity in the system of distance education: specialized training course / S. A. Schennikov, A. G. Teslinov, A. G. Chernyavskaya [et al.]. М. : Drofa, 2006. 591 p.

13. Professional standard «Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary General, basic General, secondary General education) (teacher)». [Electronic resource] // Kodeks JSC. Electronic fund of legal and normative-technical documentation. URL: <http://docs.cntd.ru/document/499053710> (date of viewing: 12.06.2018).

14. Gabdulkhakov V. F. Tutoring of creative activity: components of pedagogical technology : monograph. М. : Moscow psychological and social Institute (publishing house of NGO «MODEK») ; Kazan : Kazan (Volga region) Federal University, 2013. 250 p.

15. Vinokurova N. B. Organization of educational environment in pedagogical University // Higher education in Russia. 2012. No. 5. P. 85–88.

**Как цитировать статью:** Винокурова Н. В., Уланова С. Л., Приходченко Т. Н. Тьюторское сопровождение профессиональной деятельности будущих педагогов дошкольного образования // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 3 (44). С. 402–408. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.44.332.

**For citation:** Vinokurova N. V., Ulanova S. L., Prikhodchenko T. N. Tutor support of professional activity of future preschool education teachers // Business. Education. Law. 2018. No. 3 (44). P. 402–408. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.44.332.