

УДК 379.81  
ББК 77.56

DOI: 10.25683/VOLBI.2018.44.342

**Molchanova Natal'ya Valer'evna**,  
candidate of pedagogical sciences,  
associate professor of the department of socio-cultural activities  
Volgograd state  
Institute of arts and culture,  
Volgograd,  
e-mail: natmol.v@mail.ru

**Молчанова Наталья Валерьевна**,  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры социально-культурной деятельности  
Волгоградского государственного  
института искусств и культуры,  
г. Волгоград,  
e-mail: natmol.v@mail.ru

## ПРИМЕНЕНИЕ РЕКРЕАЦИОННО-ДОСУГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

### THE USE OF RECREATIONAL AND LEISURE TECHNOLOGIES IN ORGANIZATION OF FREE TIME OF CHILDREN IN TERMS OF SOCIO-HEALTH INSTITUTIONS

13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности  
13.00.05 – Theory, method and arrangement of social-culture activity

*В данной статье рассмотрены возможности социально-культурной деятельности в сфере организации досуга детей в условиях социально-оздоровительных учреждений. Культурно-досуговая деятельность является одной из наиболее популярных и востребованных форм деятельности в социально-оздоровительных учреждениях. Она способна удовлетворить разнообразные потребности на основе получения удовольствия. Поэтому она позволяет снять у рекреантов переутомление, перегрузки, психологические стрессы. Отличительное качество культурного досуга — это его эмоциональная окрашенность, возможность привнести в каждую форму занятий душевные переживания. Начиная с самого раннего возраста, досуговая деятельность способствует процессу формирования физического здорового и духовно обогащенного ребенка. Проблема организации досуга отдыхающих в социально-оздоровительных учреждениях является актуальной и требует новых подходов в создании современных культурно-досуговых программ с целью максимального удовлетворения растущих потребностей людей разного возраста, так как отдых и оздоровление неразрывно связаны с организацией культурного досуга. Использование культурно-досуговых технологий в работе социально-оздоровительных учреждений обеспечит непрерывное образование и духовное обогащение людей разного возраста, в частности детей дошкольного. Культурно-досуговые мероприятия, проводимые с детьми в санаториях, помогут решить многие социальные проблемы, так как предполагают максимальное развитие инициативы, самостоятельности, стимулируют социальную активность, способствуют физической и духовной реабилитации, создают оптимальные условия для творческого самовыражения, снимают физическое, психическое и интеллектуальное напряжение. Культурно-досуговая деятельность — это наиболее важная часть совокупной деятельности социально-оздоровительного учреждения. Конечной целью культурно-досуговой деятельности является удовлетворенность пациента отдыхом: его хорошее настроение, положительные впечатления, восстановление моральных и физических сил. В этом заключаются важнейшие функции санаторно-курортной деятельности.*

*This article discusses the possibility of socio-cultural activities in the field of leisure activities of children in social and health institutions. Cultural and leisure activities are one of the most popular and demanded forms of activity in social and health institutions. It is able to meet a variety of needs on the basis of pleasure. Therefore, it allows removing the recreants fatigue, overload, and psychological stress. The distinctive quality of cultural leisure is its emotional color, the ability to bring emotional experiences into each form of training. From the earliest age leisure activities contribute to the process of formation of a physically healthy and spiritually enriched child. The problem of leisure activities in social and health institutions is relevant and requires new approaches for creating the modern cultural and leisure programs in order to maximize the satisfaction of the growing needs of people of all ages, as recreation and health are inextricably linked with the organization of cultural leisure. The use of cultural and leisure technologies in the work of social and health institutions will provide continuous education and spiritual enrichment of people of all ages, in particular preschool children. Cultural and leisure activities carried out with children in sanatoriums will help to solve many social problems, as they suggest the maximum development of initiative, independence, stimulate social activity, promote physical and spiritual rehabilitation, create optimal conditions for creative self-expression, relieve physical, mental and intellectual stress. Cultural and leisure activities are the most important part of the total activity of the social and health institution. The ultimate goal of cultural and leisure activities is the patient's satisfaction with the rest — his good mood, positive impressions, restoration of moral and physical strength. This is the most important function of Spa activities.*

*Ключевые слова: досуг, рекреация, социально-оздоровительные учреждения, социально-культурная деятельность, санаторий, дети, развлечения, досуговая сфера, формирование, комплекс, здоровье.*

*Keywords: leisure, recreation, social and health institutions, social and cultural activities, sanatorium, children, entertainment, leisure sphere, formation, complex, health.*

### Введение

На современном этапе общественного развития формирование здоровой личности ребенка является одним из основных направлений деятельности образовательных, культурно-досуговых и социально-оздоровительных учреждений.

Помимо этого, современный человек, независимо от пола и возраста, подвергается таким отрицательным факторам, как неблагоприятная экологическая обстановка, напряженный режим работы или учебы, быстрый темп жизни, стрессы, неправильный режим питания и т. д. Все это негативно влияет на здоровье человека и на продолжительность его жизни.

В настоящее время в организации культурно-досуговой деятельности отдыхающих происходят значительные изменения. Это происходит потому, что в практику оздоровительных учреждений внедряется опыт зарубежных курортов, растет уровень образовательного и культурного уровня населения, в индустрии развлечений апробируются новые технологии, структура использования свободного времени также претерпевает свои изменения.

**Цель** исследования — выявить возможности и применения рекреационно-досуговых технологий в организации свободного времени детей в условиях социально-оздоровительных учреждений.

В соответствии с целью исследования были определены следующие **задачи** исследования:

- проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по исследуемой проблеме;
- раскрыть значение досуговой деятельности детей;
- охарактеризовать возможности и условия эффективного использования технологий культурно-досуговой деятельности в условиях социально-оздоровительных учреждений;
- изучить опыт работы в области организации досуга ГАССУ СО «Ергенинский» г. Волгограда;
- выявить досуговые предпочтения детей в условиях социально-оздоровительного учреждения;
- предложить рекомендации по оптимизации работы социально-оздоровительных учреждений в сфере организации досуга детей.

**Научная новизна** исследования состоит в разработке и внедрении новых форм организации рекреационной и досуговой деятельности детей в условиях социально-оздоровительных учреждений. Данная проблема требует особого внимания, поскольку в системе социально-оздоровительных учреждений досуговая деятельность подрастающего поколения занимает одно из ведущих мест, так как представляет собой ту область аксиологии, которая действует на детей разносторонне, развивает интеллектуально и формирует значимые духовно-нравственные качества личности, а также способствует полноценному отдыху и рекреации детей.

### Основная часть

Человек с самого рождения воспитывается в сложной системе отношений с внешней средой в процессе собственной жизнедеятельности в этой среде. Под влиянием собственной деятельности его нельзя сформировать или сделать как какую-то вещь, получить как результат внешнего воздействия. Человека нужно включить в деятельность, побудить к ней. И только через механизм

этой собственной деятельности вместе или совместно с другими он будет формироваться как личность.

Досуговая сфера дает отдыхающему возможность заниматься любимым делом, встретиться с интересными людьми, посетить значимые для него места, быть участником важных событий [1, с. 148].

Под рекреационно-досуговыми технологиями принято понимать систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья в условиях культурно-досуговой деятельности.

К видам рекреационно-досуговой деятельности относятся: 1) свободная товарищеская беседа, обладающая информационной ценностью, непринужденностью, взаимозаинтересованностью, свободой выбора и т. д.; 2) игра, в процессе которой происходит удовлетворение познавательных, коммуникативных, эстетических, рекреационных потребностей человека; 3) любительское художественное исполнительство (массовые танцы и песни, музицирование, чтение стихов и т. д.); 4) индивидуальное потребление ценностей культуры (чтение, прослушивание музыки, просмотр телепрограмм, интернет, компьютер и т. д.); 5) потребление духовных ценностей публично-зрелищного характера (кино, театр, эстрада, музей, выставка, шоу-программы, ботанический сад, зоопарк и т. д.), восприятие разнообразных развлекательных зрелищ (художественных, игровых, спортивных и др.); 6) познавательный, развлекательный, экологический, спортивно-оздоровительный, экстремальный и иные виды туризма; 7) активная рекреация: непрофессиональные занятия спортом, прогулки и другие формы общения с природой, спортивные игры, занятия спортивно-развлекательными видами «уличной» культуры (паркур, скейтбординг, граффити и др.).

Основные средства рекреационно-досуговой деятельности и различные виды отдыха условно можно сгруппировать в четыре системных компонента, которые руководствуются основными принципами рекреации, и это:

- коммуникативный (пассивный отдых);
- игровой (активный отдых);
- зрелищный (пассивный отдых);
- художественно-творческий (активный отдых).

Проблема организации досуговой деятельности детей во все времена имела важное социокультурное значение, поскольку самым непосредственным образом влияет на процесс социализации ребенка. Чтобы сформировать у ребенка мотивацию к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщить его к ценностям и традициям многонациональной культуры нашей страны, нужно грамотно организовывать культурно-досуговые мероприятия в различных учреждениях, где пребывают дети (детские сады, школы, Дома культуры, спортивные секции, кружки различной творческой направленности, социально-оздоровительные учреждения, оздоровительные лагеря и т. д.).

Под отдыхом детей и их оздоровлением понимается совокупность мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение

ими режима питания и жизнедеятельности, развитие творческого потенциала в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований [2, с. 36–38]. В данном перечне мероприятий в сфере организации отдыха и рекреации детей можно отметить отсутствие культурно-досуговой деятельности. Поскольку дети как возрастная группа имеют ряд психолого-педагогических особенностей, поэтому необходимо учитывать данную специфику в области организации рекреационной деятельности в процессе работы социально-оздоровительных учреждений.

К значимым особенностям, наблюдаемым у современных детей, можно отнести:

- зависимость познавательной активности и учебной мотивации от стиля обучения;
- удержание интереса во времени преимущественно в совместной деятельности;
- становление индивидуальной выраженности способностей;
- обретение осознанности познавательной мотивации [3, с. 34].

В оздоровительном комплексе дети оказываются в новом сборном коллективе. Они, как правило, не знакомы и не знают друг друга. Некоторые дети могут замкнуться в себе, так как испытывают чувство дискомфорта и одиночества. Другие дети в новой обстановке начинают проявлять себя, свои творческие способности, оттачивают навыки коммуникативной культуры. Основной проблемой в санаторно-оздоровительных центрах является то, что дети часто скучают по своим родителям, друзьям, бабушкам и дедушкам и домашним животным. От этого происходит понижение настроения, негативные эмоции преобладают. Занятие детей различными формами досуговой деятельности, которая позволяет обрести друзей или на время забыть о доме, — один из способов решения этой проблемы.

Огромное значение в организации досуга детей принадлежит игре. Игра для детей — это важный процесс, с помощью которого ребенок учится общаться с другими детьми, познавать и воспринимать окружающий мир, уважать других людей и их интересы, искать компромиссы. Игры позволяют всесторонне (интеллектуально и физически) развиваться ребенку. Это могут быть спортивные игры, танцы, игра на гитаре, рисование, пение, вышивание, лепка. Помимо этого, в процессе игры у ребенка зарождаются и начинают формироваться черты характера и, конечно же, одно из немаловажных чувств — чувство юмора. К таким играм можно отнести игры-представления, шутки, фокусы, игры интеллектуальные, психологические, физические и эмоциональные. Ребенок в этих играх познает себя и свои способности. А родители, воспитатели, педагоги получают возможность узнать об этих возможностях ребенка, чтобы, например, помочь ему их развить. Игра также подготавливает ребенка к восприятию информации и учит его принимать информацию, тренирует его смекалку, память, внимательность.

Игры с активной деятельностью улучшают физическое состояние и здоровье ребенка, развивают реакцию, активность, лидерские качества. В таких играх дети учатся нравственно-важным качествам: взаимопомощи, взаимовыручке, общению в коллективе, учатся управлять своими эмоциями, обогащают свою речь и мыслительную способность.

Санаторий как вариант детского оздоровительно-го отдыха является одним из лучших вариантов времяпровождения ребенка, поскольку, помимо рекреационно-оздоровительной деятельности, с ним должны будут проводить культурно-досуговые мероприятия, направленные на отдых, развлечение, снятие эмоциональной перегрузки и психологического дискомфорта в новых условиях пребывания. Также большое внимание в санаториях уделяется режиму и питанию: обычно прием пищи происходит 5–6 раз в день, ребенку может быть рекомендована определенная диета.

### Методология

Опытно-экспериментальная работа, наблюдение, опрос. В рамках проблемы, представленной в данной статье, было проведено исследование в Государственном автономном специализированном учреждении «Санаторно-оздоровительный центр Ергенинский» г. Волгограда. В процессе анализа досуговой деятельности санатория «Ергенинский» было выявлено, что культурно-досуговая программа санатория рассчитана преимущественно на взрослый контингент отдыхающих, а для детей предлагается относительно однообразный спектр досуговых мероприятий. Главной задачей остаётся максимально по возможности занять детей, находящихся в санаторно-курортном комплексе.

Для выявления предпочтений в выборе досуга детей, пребывающих на отдыхе и оздоровлении в санатории, было проведено анкетирование.

Анкетирование среди детей проводилось на территории санатория. В анкетировании приняло участие 47 детей. Из них — 28 девочек (58 %) и 19 мальчиков (42 %), дети в возрасте от 8 до 11 лет.

Главные моменты, на которые следует обратить внимание при разработке культурно-досугового мероприятия, следующие.

1. По данным анкетирования, большинство опрошенных находятся в социально-оздоровительном центре в первый раз, а именно 62 % от числа опрошенных (29 человек). Остальные 38 % (18 человек) приехали второй и более раз. Это говорит о том, что большинство детей оказались вне дома, вдалеке от привычной обстановки. Те дети, которые приехали не в первый раз, также отмечают, что предыдущий отдых им понравился.

2. Большинство опрошенных детей — 64 % (30 человек) — прибыли на отдых и оздоровление с родителями, другие дети находятся в учреждении самостоятельно — 36 % (17 человек) (см. рис. 1 на стр. 433). Данные показатели говорят о том, что у детей, находящихся на отдыхе с родителями или другими родственниками, изначально легче проходил процесс адаптации к новым условиям и окружению и, соответственно, снижен уровень тревоги и страха. А детям, находящимся в здравнице без родителей или других родственников, требуется больше времени для адаптации, они больше нуждаются в положительных эмоциях.

3. Самым любимым развлекательным мероприятием у 57 % опрошенных детей в санатории являются спортивные игры и соревнования, посещение бассейна (27 человек) (см. рис 2 на стр. 433). Далее по популярности являются дискотеки — 28 % (14 человек). Менее востребованным времяпровождением среди детей является посещение библиотеки и чтение книг — 15 % (6 человек). Это можно объяснить тем, что дети очень подвижны, активны, и разнообразные игры и соревнования идут им на пользу.

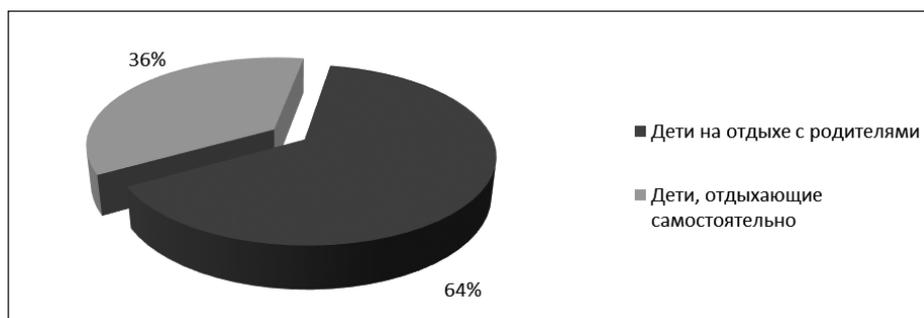


Рис. 1. Диаграмма количества детей, отдыхающих самостоятельно или с родителями, %

Источник: составлено автором по материалам исследования.

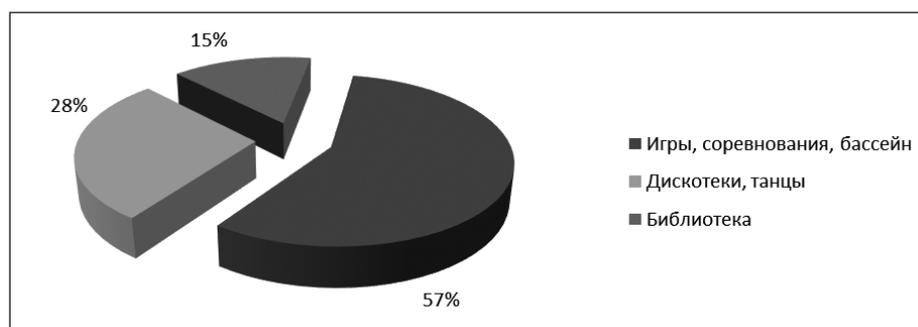


Рис. 2. Диаграмма предпочтений детьми досуговых и развлекательных мероприятий, %

Источник: составлено автором по материалам исследования.

На дискотеках дети удовлетворяют потребность в общении со сверстниками, танцы и музыка способствуют снятию негативных эмоций, позволяют раскрепоститься, помочь ребенку раскрыть свой творческий потенциал.

Посещение библиотек не является приоритетным среди детей — это следствие того, что сейчас, в век интернета, компьютерных и цифровых технологий, дети используют в качестве книг свои мобильные телефоны, планшеты или компьютеры. Поскольку мобильный телефон или планшет практически всегда может

находиться с ребенком, то надобность посетить библиотеку, чтобы почитать книгу или найти нужную информацию, у него отпадает. С этой задачей справляются эти гаджеты.

4. При выборе предпочтительных видов досуга дети выбрали следующие: 44 % в первую очередь посетили бы театрализованное представление (20 человек), 29 % респондентов выбрали творческие мероприятия (14 человек). Остальные 27 % респондентов выбрали игры и соревнования (13 человек) (см. рис. 3).

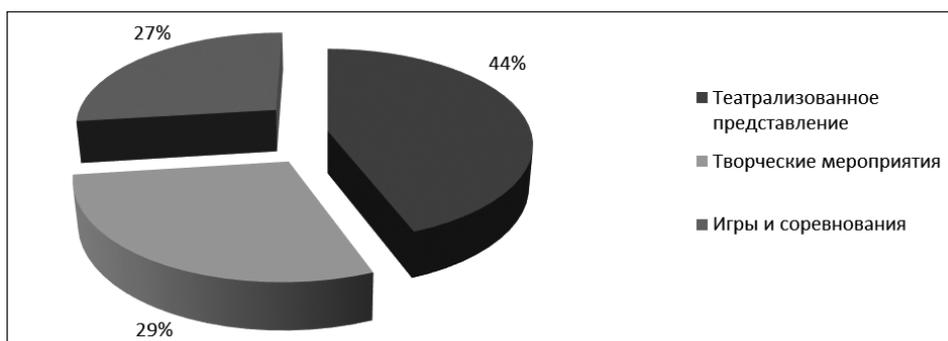


Рис. 3. Диаграмма досуговых предпочтений детей, %

Источник: составлено автором по материалам исследования.

### Результаты

Проведенное исследование показало, что в целях совершенствования культурно-досуговой деятельности в ГАССУ СО «Ергенинский» среди детей можно предложить театрализованное представление с элементами игры, а также создание программы занятий кружка «Творческая мастерская».

Главная цель представления — вызвать у зрителей-детей понимание того, что человек неразрывно связан с природой, что река Волга является значимой для нашего города. В данном сценарии наиболее подчеркивается значимость «Матушки-реки Волги» как главной водной артерии региона.

Также мероприятие может выполнить следующие задачи:

- способствует адаптации ребенка в коллективе;
- развивает творческие и духовно-нравственные стороны личности;
- дети приобретают опыт социального общения;
- происходит развитие активности, ловкости, внимательности;
- воспитывает в детях чувство любви к природе родного края и к окружающей среде в целом;
- формирует экологическую культуру ребенка.

### Заключение. Выводы

В заключение хотелось бы отметить, что, как правило, учреждения социально-оздоровительного типа обязательно укомплектованы новейшими лечебными и диагностическими аппаратами, в них работают компетентные медицинские сотрудники, и располагаются они в рекреационных зонах: на берегу рек, в зеленых массивах, вдали от промышленных предприятий. Санатории могут быть общего и специального типа. Первые рекомендованы всем детям. Вторые занимаются лечением и профилактикой конкретных заболеваний: дыхательных путей, сердечно-сосудистой системы, поверхностей кожи, лор-заболеваний и т. д. Чтобы получить хороший терапевтический и рекреационный эффект, ребенок должен находиться в санатории не меньше трех недель.

Но можно сказать, что у учреждений социально-оздоровительного типа есть существенный недостаток, который, учитывая психологические особенности детей, может негативно влиять на динамику его оздоровления, — это небольшое количество досуговых мероприятий. Ведь культурно-досуговые мероприятия позволяют использовать различные формы подачи материала, что способствует снятию психологического барьера, а это крайне важно для детей, находящихся в санаторно-оздоровительном учреждении.

Однако выбор конкретных форм досуговой деятельности зависит в первую очередь от возможностей материальной базы учреждения и ее месторасположения (в пределах города, за городом, в курортной зоне и т. д.). Наличие природных факторов (реки, озера, горы, леса) тоже имеют свое значение.

Организация отдыха и развлечений несет значительную нагрузку, такую как социальную, воспитательную, психологическую, реабилитационную. Содержательная сторона рекреационно-досуговых технологий обогащается за счет привлечения новых досуговых форм. Сейчас создаются наиболее благоприятные, оптимальные условия для отдыха, развития духовных и творческих способностей людей разного возраста. Именно эта цель социально-культурной работы должна быть достигнута с отдыхающими здравниц (курортов, санаториев, домов и баз отдыха, профилакториев).

Отличительной чертой организации досуга в социально-оздоровительных учреждениях является то, что они объединяют отдых, укрепление и восстановление здоровья, духовно-нравственное обогащение и разностороннее развитие личности. Целью организации отдыха детей в социально-оздоровительном учреждении является создание условий, которые содействуют воспитанию, развитию, оздоровлению и отдыху каждого ребенка.

Планирование досуговой деятельности должно осуществляться с учетом реальных возрастных и индивиду-

альных возможностей детей. Именно поэтому важным для этих учреждений является создание уникальных условий для активного отдыха и лечения благодаря неповторимым рекреационным ресурсам местности, климату, разнообразию флоры и фауны, наличию минеральных источников, целебных грязей и т. д. Не менее важным является наличие обширной материально-технической базы, грамотной работы службы организации отдыха и досуга, разнообразия услуг. Все это в комплексе позволяет правильно организовать культурно-досуговую деятельность отдыхающего человека, независимо от возраста.

В целях совершенствования деятельности ГАССУ СО «Ергенинский» для детей были разработаны следующие культурно-досуговые программы: театрализованное представление с элементами игры «Необыкновенное приключение Садко», а также создание программы занятий кружка «Творческая мастерская».

Представление вызывает у зрителей-детей понимание того, что человек неразрывно связан с природой, а река Волга является значимой для нашего города. В сценарии наиболее подчеркивается значимость «Матушки-реки Волги» как главной водной артерии региона.

Такое мероприятие выполняет следующие задачи:

- способствует адаптации ребенка в коллективе;
- развивает творческие и духовно-нравственные стороны личности;
- дети приобретают опыт социального общения;
- происходит развитие активности, ловкости, внимательности;
- воспитывает в детях чувство любви к природе родного края и к окружающей среде в целом;
- формирует экологическую культуру ребенка.

Исходя из результатов анкетирования на базе центра «Ергенинский» создан кружок «Творческая мастерская».

Цель программы кружка: способствовать формированию творческих способностей и мышления; помочь духовному обогащению личности ребенка, развитию эмоциональной отзывчивости; прививать эстетическое отношение к миру.

К задачам «Творческой мастерской» относятся:

- 1) создать условия для развития творческого потенциала личности ребенка;
- 2) дать возможность ощутить позитивность творческого самовыражения;
- 3) развивать восприятие;
- 4) развивать воображение, мелкую моторику, мышление;
- 5) формировать эстетические чувства композиции, цвета, формы; научить изготавливать и собирать модели различной техники: самолетов, кораблей, подводных лодок, автомобилей;
- 6) осваивать технологические приемы и разнообразные способы обработки природных материалов;
- 7) осваивать различные способы работы с бумагой, материалом, нитями, бисером, деталями и т. д.;
- 8) развивать коммуникативные и нравственные основы личности.

Формы организации работы с детьми: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Фронтальная форма организации работы с детьми подразумевает подачу материала всей группе присутствующих.

Индивидуальная предполагает, что дети работают самостоятельно.

Групповая форма работы позволяет детям самостоятельно построить свою творческую деятельность при взаимопомощи со стороны друг друга.

В результате внедрения в деятельность центра культурно-досуговых программ можно выявить следующую динамику среди рекреантов:

- 1) положительный эмоциональный настрой;
- 2) развитие процесса коммуникации среди детей;
- 3) развитие чувства внутреннего контроля, творческого воображения;
- 4) повышение адаптационных возможностей детей;

5) снижение негативных эмоций;

6) обеспечение полноценного отдыха путем привлечения детей к активной творческой деятельности;

7) расширение познавательно-культурного уровня ребенка.

Таким образом, применение рекреационно-досуговых технологий в организации свободного времени детей в условиях социально-оздоровительных учреждений является эффективным инструментом повышения качества предоставляемых услуг и плодотворно влияет на личностное развитие детей в целом.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Севрюков И. Ю., Размахнина А. Д., Иванова М. И. Организация культурно-досуговой деятельности в санаторно-курортных учреждениях // Символ науки. 2017. С. 148.
2. Детский летний лагерь как социально-культурный институт // Научный поиск : сб. студенческих научных работ; под ред. И. Г. Абрамовой. СПб. : ИСГУ, 2006. С. 36–38.
3. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. М. : Юрайт, 2018. 424 с.

## REFERENCES

1. Sevryukov I. Y., Razmahnnina A. D., Ivanov M. I. Organization of leisure activities in the sanatorium-resort establishments // Science Symbol. 2017. P. 148.
2. Children's summer camp as a socio-cultural Institute // Scientific search: Collection of student scientific works; under the editorship of I. G. Abramova. SPb. : SSU, 2006. P. 36–38.
3. The psychology of children of primary school age: tutorial and workshop for undergraduate academic / Z. I. Aygumova [et al.]; under the General editorship of A. S. Obukhov. M. : Yurayt, 2018. 424 p.

**Как цитировать статью:** Молчанова Н. В. Применение рекреационно-досуговых технологий в организации свободного времени детей в условиях социально-оздоровительных учреждений // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 3 (44). С. 430–435. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.44.342.

**For citation:** Molchanova N. V. The use of recreational and leisure technologies in organization of free time of children in terms of socio-health institutions // Business. Education. Law. 2018. No. 3 (44). P. 430–435. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.44.342.