

УДК 303.687:378.147  
ББК 65.291.6

DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.372

**Zinich Lyubov Vladimirovna**,  
Candidate of Economics, Associate Professor  
of the Department of Management and Marketing,  
Omsk State Agrarian University,  
Omsk,  
e-mail: lv.zinich@omgau.org

**Зинич Любовь Владимировна**,  
канд. экон. наук,  
доцент кафедры менеджмента и маркетинга,  
Омский государственный аграрный университет,  
Омск,  
e-mail: lv.zinich@omgau.org

**Kuznetsova Natalia Aleksandrovna**,  
Senior Lecturer of the Department of Management and Marketing,  
Omsk State Agrarian University,  
Omsk,  
e-mail: na.kuznetsova@omgau.org

**Кузнецова Наталья Александровна**,  
старший преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга,  
Омский государственный аграрный университет,  
Омск,  
e-mail: na.kuznetsova@omgau.org

**Astashova Ekaterina Anatolevna**,  
Candidate of Economics, Associate Professor,  
Head of the Department of Management and Marketing,  
Omsk State Agrarian University,  
Omsk,  
e-mail: ea.astashova@omgau.org

**Асташова Екатерина Анатольевна**,  
канд. экон. наук, доцент,  
зав. кафедрой менеджмента и маркетинга,  
Омский государственный аграрный университет,  
Омск,  
e-mail: ea.astashova@omgau.org

## ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ: ПРАКТИКА МЕЖВУЗОВСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

## INTEGRATION OF BUSINESS GAME INTO THE SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION OF ECONOMICS: PRACTICE OF INTERUNIVERSITY INTERACTION

08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством  
08.00.05 – Economics and management of national economy

Обосновывается актуальность применения деловых игр в научно-образовательном процессе. Деловые игры являются необходимым условием подготовки высококвалифицированного специалиста, обладающего новым мышлением, способного эффективно решать любые управленческие задачи, осваивать новые формы взаимодействия. Межвузовские деловые игры способствуют формированию у будущих специалистов компетенций инновационной деятельности. Межвузовские деловые игры являются одним из направлений совершенствования образовательного процесса в высших учебных заведениях. Цель данной статьи — на основании имеющегося опыта рассмотреть межвузовскую деловую игру как интерактивный метод обучения в современном образовании, который позволяет обучающимся осмыслить собственные знания, умения и опыт в сопоставлении с другими участниками. В статье отражены преимущества такого метода обучения перед традиционными. Рассмотрена модель подготовки выпускника интегрального типа, которая определяет обучающегося как субъекта образовательного процесса. Такая модель включает в себя профессиональную квалификацию выпускника, определяющуюся не только системой знаний, умений и навыков, но и совокупностью личностных качеств и системно сформированных универсальных умений и способностей. Приведены рекомендации по проведению деловых игр, по выбору вузов для участия в них. Проанализировано влияние межвузовского взаимодействия на систему подготовки обучающихся в высших учебных заведениях. В результате исследования доказано, что интеграция межвузовских деловых игр в образовательный процесс способствует профессиональному развитию

обучающихся, формированию таких качеств, как самостоятельность и коммуникативность в принятии и обосновании принятых решений, что является важным фактором профессионального самоопределения. Потенциал обучающихся в решении проблем реформирования экономики организаций возможно применять в производственно-экономической учебе кадров сельскохозяйственных предприятий.

The relevance of application of business games is proved in scientific and educational process. Business games are a necessary condition of training of the highly qualified specialist having new thinking capable to effectively solve any administrative problems, to master new forms of interaction. Interuniversity business games promote formation at future experts of competences of innovative activity. Interuniversity business games are one of the directions of improvement of educational process in higher educational institutions. The purpose of this article – on the basis of the available experience to consider an interuniversity business game as an interactive method of training in modern education which allows students to comprehend own knowledge, abilities and experience in comparison to other participants. In article advantages of such method of training before traditional are considered. The model of training of the graduate of integrated type which defines the student as the subject of educational process is considered. Such model includes the professional qualification of the graduate which is defined not only by the system of knowledge, skills, but also set of personal qualities and systemically the created universal abilities and abilities. Recommendations about holding business games, at the choice of higher education institutions

*for participation in them are provided. The impact of interuniversity interaction on the system of training of students in higher educational institutions is analysed. As a result of a research it is proved that adaptation of interuniversity business games in educational process contributes to the professional development of students, formation of such qualities as independence and communicativeness in acceptance and justification of the made decisions that is an important factor of professional self-determination. It is possible to apply use of potential of the problems of reforming of economy of the organizations studying in the decision in productive and economic study of personnel of the agricultural enterprises.*

*Ключевые слова: образовательный процесс, обучение, обучающийся, деловая игра, межвузовское взаимодействие, субъект образования, потенциал, интеграция, компетенции, экономика.*

*Keywords: educational process, training, student, business game, interuniversity interaction, subject of education, potential, integration, competences, economy.*

### Введение

**Актуальность.** В нынешних условиях научно-образовательный процесс должен быть нацелен на создание будущего, часто в значительной степени вопреки прошлому и настоящему. На место логики преимущественно должны приходиться интуиция и творчество, что требует пересмотра как содержания, так и методов обучения. Обучение должно быть направлено на выработку у обучающихся определенного отношения к деятельности и формирование реального поведения в определенных ситуациях [1; 2].

**Цель** данного исследования — рассмотреть межвузовскую деловую игру как интерактивный метод обучения современного образования, позволяющий обучающимся осмыслить собственные знания, умения и опыт в сопоставлении с другими участниками. Цель определила решение следующих **задач**: рассмотреть результаты оценки сформированности компетенций у обучающихся; доказать, что интеграция межвузовских деловых игр в образовательный процесс способствует профессиональному развитию обучающихся.

**Научная новизна.** Приоритетным направлением является организация использования потенциала научной школы аграрного вуза для решения проблем развития сельского хозяйства региона, кооперации преподавателей, аспирантов и студентов в научно-образовательном процессе с ориентацией на социально-экономические, технологические проблемы производства и сельских территорий.

Одним из приоритетных направлений работы высшей школы должно быть обеспечение принципиально нового уровня подготовки специалистов, как для сферы производства, так и для ведения учебного процесса в высшем учебном заведении, что определяет **целесообразность** разработки темы.

**Теоретическая и практическая значимость.** Итогом проведения межвузовской деловой игры является формирование активной позиции будущих специалистов в модернизации экономики, навыков работы в команде и умения управлять организационными изменениями. Использование потенциала обучающихся в решении проблем реформирования экономики организаций возможно применять в производственно-экономической учебе кадров сельскохозяйственных предприятий.

### Основная часть

В современных социально-экономических условиях востребована модель подготовки выпускника интегрального типа. Именно интегральное качество личности обучающегося определяет субъектность студента в образовательном процессе вуза. Основой формирования субъектности, субъектной позиции студента выступает его активность, способность к организации своей жизнедеятельности. К основным компетенциям, которыми должны обладать современные выпускники вузов — субъекты образовательного процесса, относятся профессиональные, организационно-управленческие, исследовательские, поисковые, аналитические, коммуникационные, деловые и адаптационные. Все эти компетенции реализуются в рамках образовательного процесса посредством межвузовского взаимодействия, в том числе и на международном уровне, при проведении деловых игр. Развитие сотрудничества, активный обмен знаниями и опытом, участие преподавателей и студентов в межвузовских мероприятиях и совместных программах способствуют повышению уровня образования, открывают новые перспективы перед обучающимися в вузах, повышают мотивацию на учебу, более полное использование возможностей как самих вузов, так и потенциала преподавателей [3; 4].

Основным мотивом развития сотрудничества между вузами является расширение участия университетов в инновационных системах стран и регионов. При этом возрастает значение горизонтального и вертикального межвузовского взаимодействия, нацеленного на повышение конкурентных преимуществ обучающихся и выпускников вузов и позволяющего решать инновационные задачи в образовательном процессе.

Межвузовские деловые игры позволяют изучить готовность современной молодежи к активному и реальному участию в социально-экономической жизни, причем для каждого вуза по-своему [5–7]. Как результат деловые игры являются одним из направлений совершенствования системы подготовки специалистов в высших учебных заведениях, где обучающийся — это субъект образовательного процесса, который обладает информацией, проявляет инициативность и использует свой потенциал в реальной жизни.

**Методология.** В основу вертикального межвузовского взаимодействия при проведении деловой игры должен быть положен подход выбора вузов, относящихся к различным отраслям народного хозяйства: сельское хозяйство, промышленность, информационно-вычислительное обслуживание, транспорт и связь, финансы, кредит, страхование, в основу горизонтального межвузовского взаимодействия — территориальная разрозненность вузов. При выборе конкретных вузов должны использоваться различные подходы и их сочетания: общность решаемых научных задач, опыт инновационной деятельности, рейтинговые позиции вузов.

Проведение межвузовской деловой игры направлено на решение одной из основных задач инновационного развития страны — создание условий для формирования у будущих специалистов компетенций инновационной деятельности, в том числе способности и готовности к разумному риску, креативности и предприимчивости, умения работать самостоятельно, готовности к работе в команде и в высококонкурентной среде [8–10].

По результатам изучения мнений обучающихся высших учебных заведений экономических профилей произведена оценка сформированности компетенций. В диаграмме красной линией выделены компетенции, которые должны быть сформированы у обучающихся, а синей линией — те, которые сформированы у респондентов в настоящий момент (см. рис. 1).

Разнообразие студенческих коллективов — участников деловой игры позволяет осмыслить собственные знания, умения и опыт в сопоставлении с другими участниками, увидеть наиболее эффективные варианты решений идентичных проблем, образцы взаимодействия, стимулирует возникновение новых идей и приоритетов для уточнения собственной политики и практики.



Рис. 1. Результаты оценки сформированности компетенций

Как считают организаторы игры, подобные встречи выполняют особую задачу — они определяют потребность в сравнении исследований конкретных областей науки в различных отраслях народного хозяйства, в осмыслении собственных знаний и опыта в сопоставлении с иными, в том числе и зарубежными, создают условия для формирования у будущих специалистов компетенций инновационной деятельности. Вместе с тем межвузовское взаимодействие при проведении деловых игр повышает роль университетского образования, мобильность высшего образования в современном мире, консолидацию России с другими странами через образование высшего качества.

При подготовке будущих специалистов необходимо достичь по крайней мере две цели: вооружить обучающихся научными знаниями и способствовать выработке у них практической компетентности и предприимчивости, сформировать навыки инициативного экономического мышления. Поэтому важно организовать проведение с обучающимися учебных деловых игр, имитирующих профессиональные экономические ситуации [11].

Преподавание основ профессиональной деятельности будущих специалистов имеет большое значение для своевременной коррекции приемов организации их мыслительной деятельности и поведенческих навыков. Студенты

адаптируются к определенным условиям реальной производственной деятельности и входят в единую систему качественных характеристик и установок личности [12; 13].

Преимущества деловой игры перед традиционными методами обучения заключаются в следующем:

1. Цели игры соответствуют практическим потребностям обучающихся. В результате применения данного метода исчезает противоречие между абстрактным характером учебной дисциплины и реальным характером профессиональной деятельности. Компетенции обучающихся, приобретаемые при изучении различных дисциплин, имеют системный характер, что позволяет будущим специалистам применять накопленные знания и умения в принятии каких-либо решений.

2. Игровая форма обучения расширяет возможности социального взаимодействия обучающихся, готовит к профессиональному общению. Игровой компонент способствует большей вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. Деловой игре присуща обратная связь, причем более содержательная, чем в традиционных методах. Как результат деловой игры у обучающихся формируются установки профессиональной деятельности, преодолеваются стереотипы, повышается самооценка.

3. Деловая игра развивает и закрепляет у обучающихся навыки самостоятельного принятия решений, предоставляет возможность осмысления полученных результатов, повышает интерес к изучению теоретического материала как основы для решения различных ситуаций. Моделируя причастность обучающихся к определенным производственным ситуациям, игра заставляет думать, интегрировать полученные знания, побуждает к активной учебно-поисковой деятельности, приближенной к реальной действительности.

Имитируя конкретные условия и динамику производства, а также действия и отношения специалистов, деловая игра способствует развитию управленческого мышления, актуализации, применения и закрепления знаний.

Итак, деловые игры не только способствуют развитию индивидуальности студентов, но и помогают им научиться работать в команде, что незаменимо для сегодняшней ситуации на рынке труда и соответствует принципам работы большинства крупных компаний. Также одним из результатов проведения деловых игр является развитие у их участников неординарного креативного мышления, чего достаточно сложно добиться другими традиционными методами обучения.

Благодаря своим технологическим особенностям межвузовская деловая игра становится мощным образовательным и развивающим средством для всех обучающихся, которые искренне и добросовестно работают на свою команду. Это дает благоприятные возможности для интенсивного развития интеллектуального потенциала каждого игрока, а «наработки» интеллектуальной продукции, полученные в процессе игры, служат хорошей основой для понимания путей развития общества и эффективных попыток влияния на это развитие в реальных условиях жизни [14; 15].

### Результаты

Деловая игра позволяет смоделировать типичные производственные ситуации, в результате ее участники ведут напряженную умственную работу, коллективно ищут оптимальные решения, применяя теоретические знания и собственный практический опыт.

Значимость образовательной функции деловой игры заключается в возможности задать предметный и социаль-

ный контексты будущей профессиональной деятельности в обучении и смоделировать более адекватные условия формирования личности специалиста по сравнению с традиционным обучением.

Игра для каждого ее участника является великолепным тренингом для приобретения навыков коллективной работы; отличным полигоном для испытания и развития лидерских способностей; удобной площадкой для отработки умения доказывать свою правоту, переубеждать оппонентов, находить компромиссы с членами команды.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что обучающиеся имеют собственные взгляды и убеждения, которые формируются в вузе и активнее проявляются по мере обучения. Формируя новые учебные задачи, вуз решает сложные управленческие проблемы. При этом решение данных задач позволяет всем участникам образовательного процесса реализовать свои идеи и потребности, вносить вклад в общие задачи развития образования.

По результатам проведенной игры выявляются недостатки в содержании программ отдельных дисциплин и учебного процесса в целом. В итоге разрабатываются мероприятия, формируется тематика научных работ, которые ориентированы на решение проблем сельского хозяйства в регионе и совершенствование системы подготовки специалистов, а также усиление взаимосвязи образования и практики.

### Выводы, заключение

Таким образом, деловая игра служит эффективным инструментом активизации учебного процесса и исследовательской деятельности будущих специалистов; в процессе проведения деловой игры формируется целостное восприятие имеющихся экономических проблем, используется умение интеллектуально и обоюдно работать в коллективе, применяются творческие возможности обучающихся при решении конкретных прикладных задач; оценивается качество образовательной деятельности в вузе на кафедральном уровне, позволяющие своевременно проводить корректирующие мероприятия в учебном процессе. Игровая форма позволяет вывить общественное мнение о конкретных проблемах.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Потенциал деловой игры в модернизации образовательного процесса и социально-экономического развития региона : учеб. пособие / Е. А. Асташова, В. Ф. Стукач, А. В. Зинич, Л. В. Зинич, Н. А. Кузнецова. Омск : Изд-во Типография БЛАНКОМ, 2018. 104 с.
2. Заборовская О. В., Ковязина М. Г. Бизнес-модели учреждений высшего образования в условиях инновационного развития региональной экономики // Бизнес. Образование. Право. 2015. № 1 (30). С. 132–137.
3. Асташова Е. А., Стукач В. Ф., Зинич А. В. Творческий потенциал студентов аграрного вуза в решении социально-экономических проблем региона: деловая игра // Бизнес. Образование. Право. 2017. № 2 (39). С. 14–20.
4. Stukach V. F. The mission of academic research school of an agriculture university // In the World of Scientific Discoveries, Series A. 2014. Т. 1. № 1. С. 112–122
5. Оптимизация бизнес-процессов в организации. Организационно-деятельностная игра : учеб. пособие / О. В. Шумакова, В. Ф. Стукач, Е. А. Асташова, Н. А. Кузнецова, Ю.Н. Ревякина, А. В. Зинич, Л. В. Зинич Омск : Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина, 2018. 30 с.
6. Асташова Е. А., Стукач В. Ф., Зинич А. В. Адаптация системы подготовки обучающихся к реальным проблемам модернизации экономики: ресурс деловой игры в профессиональном становлении менеджера // British Journal for Social and Economic Research. 2017. Т. 2. № 5. С. 17–26.
7. Баланс трудовых ресурсов сельской местности региона: мониторинг, прогнозирование, развитие человеческого капитала / В. Ф. Стукач, Е. А. Асташова, А. В. Зинич и др. Омск : Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина, 2017. 196 с.



8. Стукач В.Ф. Научная школа аграрного вуза в развитии региона // Проблемы и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. Ульяновск, 2016. С. 53–62.
9. Абстрактный характер подготовки специалиста и реальные проблемы модернизации экономики: потенциал деловой игры в профессиональном становлении менеджера / В. Ф. Стукач, Е. А. Асташова, А. В. Зинич // MPRA. University Library of Munich, Germany статья в открытом архиве № 77671 20.03.2017.
10. Указ Президента РФ от 1 марта 2017 г. № 96 «Об утверждении Положения о кадровом резерве федерального государственного органа». URL: <http://base.garant.ru/71620518/>
11. Ерёмкина М. Ф. Конструирование деловых игр по экономике // Молодой ученый. 2015. № 10. С. 1154–1157. URL: <https://moluch.ru/archive/90/18966/>
12. Тетерева А. М., Асташова Е. А., Ревякина Ю. Н. Организационно-деятельностная игра как метод мониторинга подготовки менеджеров // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № 22. С. 46–50. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14774.htm>
13. Симонян Т. А., Розова С. В., Гавриленко А. В. Выбор механизма реализации совершенствования управления качеством образования в высших учебных заведениях // Бизнес. Образование. Право. 2015. № 2 (31). С. 332–334.
14. Ващенко А. Н., Козубцов И. Н. О важной исключительной роли научных школ в становлении научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации // Бизнес. Образование. Право. 2014. № 1. С. 35–40.
15. Боджаева В. В., Слободчикова И. В., Манджиев А. В. Вуз как центр формирования и развития интеллектуального капитала территории // Бизнес. Образование. Право. 2015. № 4 (33). С. 63–66.

## REFERENCES

1. Astashova E. A., Snitch V. F., Zinich A. V., Zinich L. V., Kuznetsova N. A. *The potential of the business game in the modernization of the educational process and the socio-economic development of the region*. Omsk, Publishing House Typography BLANKOM, 2018. 104 p. (In Russ.).
2. Zaborovskaya O. V., Kovyazina M. G. The business model of higher education institutions in the conditions of innovative development of regional economy. *Business. Education. Law*, 2015, no. 1, pp. 132–137. (In Russ.).
3. Astashova E. A., Stukach V. F., Zinich A. V. Creative potential of students of the agrarian university in solving social and economic problems of the region: business game. *Business. Education. Law*, 2017, no. 2, pp. 14–20. (In Russ.).
4. Stukach V.F. The mission of academic research school of an agriculture university. *In the World of Scientific Discoveries, Series A*, 2014, 1 (1), pp. 112–122. (In Russ.).
5. Shumakova O. V., Stukach V. F., Astashova Ye. A., Kuznetsova N. A., Revyakina Yu. N., Zinich A. V., Zinich L. V. *Optimization of business processes in the organization. Organizational activity game*. Omsk, Omsk State Agrarian University, 2018. 30 p. (In Russ.).
6. Astashova E. A., Stukach V. F., Zinich A. V. Adaptation of the training of students to the real problems of economic modernization: the resource of the business game in the professional development of the manager. *British Journal for Social and Economic Research*, 2017, 2 (5), pp. 17–26. (In Russ.).
7. Stukach V. F., Astashova E. A., Zinich A. V., et al. Balance of labor resources in rural areas of the region: monitoring, forecasting, development of human capital. Omsk, Omsk state agrarian university, 2017. 196 p. (In Russ.).
8. Stukach V. F. Scientific School of Agrarian University in the Development of the Region. *Problems and Trends in the Development of Higher Education in Russia and Abroad*. Ulyanovsk, 2016. Pp. 53–62. (In Russ.).
9. Stukach V. F., Astashova E. A., Zinich A. V. The abstract nature of specialist training and the real problems of economic modernization: the potential of a business game in the professional development of a manager. *MPRA. University Library of Munich, Germany*, article in the open archive number 77671 03/20/2017.
10. Presidential Decree dated March 1, 2017 No. 96 “On approval of the Provision of the personnel reserve of the federal government authority”. (In Russ.). URL: <http://base.garant.ru/71620518/>
11. Eremina M. F. Designing business games in economics. *Young scientist*, 2015, no. 10, pp. 1154–1157. (In Russ.). URL <https://moluch.ru/archive/90/18966/>
12. Teterova A. M., Astashova E. A., Revyakina Yu. N. Organizational-activity game as a method of monitoring the training of managers. *Scientific and methodical electronic journal “Concept”*, 2014, no. S22, pp. 46–50. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14774.htm>
13. Simonyan T. A., Rozov S. V., Gavrilenko A. V. The choice of implementation mechanism of the improvement of the education quality management in higher education institutions. *Business. Education. Law*, 2015, no. 2, pp. 332–334. (In Russ.).
14. Vashchenko A. N., Kozubov I. N. Important exceptional role of scientific schools in the development of scientific and scientific-pedagogical personnel of higher qualification. *Business. Education. Law*, 2014, no. 1, pp. 35–40. (In Russ.).
15. Bodzhaeva V. V., Slobodchikova I. V., Nigmirov A. G. Higher school as the center of formation and development of intellectual capital of the territory. *Business. Education. Law*, 2015, no. 4, pp. 63–66. (In Russ.).

**Как цитировать статью:** Зинич Л. В., Кузнецова Н. А., Асташова Е. А. Интеграция деловой игры в научно-образовательный процесс в условиях модернизации экономики: практика межвузовского взаимодействия // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С. 116–120. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.372.

**For citation:** Zinich L. V., Kuznetsova N. A., Astashova E. A. Integration of business game into the scientific and educational process in the conditions of modernization of economics: practice of interuniversity interaction. *Business. Education. Law*, 2019, no. 3, pp. 116–120. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.372.