

5. Colin K. K. Priority directions of development of a system of training and education. *Synergetics and educational process*. Moscow, RAGS publishing house, 2016. P. 48. (In Russ.).
6. Ursule A. D. On the way to model of education the XXI century. *Synergetics and educational process*. Moscow, RAGS publishing house, 2017. P. 128. (In Russ.).
7. Korotkov E. M. *Concept of the Russian management*. Moscow, DeKa Publ., 2017. (In Russ.).
8. Akoff R. Akoff. On management. Transl. from English by L. A. Volkova. Saint Petersburg, Piter Publ., 2016. 230 p. (In Russ.).
9. Vikhansky O. S., Naumov A. I. *Praktikum at the course "Management"*. Moscow, Gardarika Publ., 2018. 143 p. (In Russ.).
10. Klimov E. A. *Psikhologiya of professional self-determination*. Rostov-on-Don, Phoenix Publ., 2016. 512 p. (In Russ.).

**Как цитировать статью:** Калекина А. В., Калекин В. В. Предпосылки социокультурной трансформации образовательной среды в технологиях подготовки инженеров // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С. 371–375. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.360.

**For citation:** Kalekina A. V., Kalekin V. V. Preconditions of socio-cultural transformation of educational environment in the technologies of engineers training. *Business. Education. Law*, 2019, no. 3, pp. 371–375. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.360.

УДК 377:378.1:371.3  
ББК 74.00

DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.373

**Kozyreva Olga Anatolievna**,  
Candidate of Pedagogy, Associate professor,  
Siberian State Industrial University;  
Novokuznetsk College (Technical School)  
of the Olympic Reserve,  
Novokuznetsk,  
e-mail: kozireva-oa@yandex.ru

**Козырева Ольга Анатольевна**,  
канд. пед. наук, доцент,  
Сибирский государственный индустриальный университет;  
Новокузнецкое училище (техникум)  
олимпийского резерва,  
Новокузнецк,  
e-mail: kozireva-oa@yandex.ru

## АДАПТИВНО-АКМЕПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК КОНСТРУКТ И УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЧНОСТИ

### ADAPTIVE-ACMEPEDAGOGIC APPROACH AS A CONSTRUCT AND CONDITION OF OPTIMISATION OF THE CULTURE CREATION QUALITY OF THE PERSONALITY INDEPENDENT WORK

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования  
13.00.08 – Theory and methodology of professional education

*Теория и практика современной педагогики и педагогической деятельности определяют личность в системе непрерывного образования в двух социально-образовательных составных — личности обучающегося и личности педагога. Возможности профессионального образования в иерархии детерминант и моделей развития определяют адаптивно-акмепедагогический подход одной из реализуемых практик, гарантирующих и пролонгирующих возможность развития личности, включенной в систему непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений. Специфика формирования культуры самостоятельной работы личности определяется в системе непрерывного образования с учетом требований и условий развития и сотрудничества обучающегося и педагога, уровня образования и продуктивности решения задач развития и самовыражения. Уровневое построение процесса формирования культуры самостоятельной работы личности в структуре выбора адаптивно-акмепедагогического подхода позволяет качественно решать задачи продуктивного становления личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений, определять модели и педагогические условия оптимизации качества пе-*

*рехода от адаптивных способов, методов и условий решения задач к продуктивным или персонифицировано-продуктивным способам, методам и условиям решения детерминированных в ходе социально-образовательного развития личности задач. Предложенные теоретико-эмпирические возможности решения задач формирования культуры самостоятельной работы личности определяют особенности научного поиска в унифицированной, персонифицированной и здоровьесберегающей практике постановки и решения задач педагогической деятельности, основы которой уточняются через качество перехода от адаптивного выбора решений к акмепедагогическому.*

*The theory and practice of modern pedagogy and pedagogical activity determine the personality in the system of continuous education in two socio-educational components — the personality of the student and the personality of the teacher. Vocational education opportunities in the hierarchy of determinants and development models determine the adaptive-acmepedagogical approach of one of the implemented practices that guarantees and prolongs the possibility of personality development included in the system of continuing education and professional-labor*

*relations. The specificity of the formation of a culture of independent work of an individual is determined in the system of continuing education, taking into account the requirements and conditions for development and cooperation of the student and teacher; the level of education and the productivity of solving development and self-expression tasks. The level construction of the process of forming a culture of independent work of an individual in the structure of choosing an adaptive-acmepedagogical approach allows to solve qualitatively the tasks of productive personality formation in the system of continuous education and professional-labor relations, determine models and pedagogical conditions for optimizing the quality of transition from adaptive methods, methods and conditions for solving problems to productive or personalized-productive ways, methods and conditions for solving deterministic in the course of social flux and educational development of the individual tasks. The proposed theoretical and empirical possibilities of solving problems of forming a culture of independent work of an individual determine the features of scientific research in a unified, personalized and health-saving practice of posing and solving problems of pedagogical activity; the basics of which are refined through the quality of transition from adaptive to acmepedagogical solutions.*

*Ключевые слова: культура самостоятельной работы личности, технология формирования культуры самостоятельной работы личности, технология системно-педагогического моделирования, педагогическое моделирование, педагогическое проектирование, модель, концепция, методы, принципы, формы, адаптивно-акмедагогический подход.*

*Keywords: culture of self-dependent work of the individual, technology of formation of culture of self-dependent work of the person, technology of system-pedagogical modeling, pedagogical modeling, pedagogical designing, model, concept, methods, principles, forms, adaptive-acmepedagogical approach.*

## Введение

Особенности продуктивного решения задач развития личности, включенной в систему непрерывного образования, объективно связаны с учетом нормального распределения способностей и здоровья обучающихся в генеральной совокупности данных; практикой персонализации и унификации задач развития, самореализации и социализации в системе непрерывного образования; определением, уточнением, модификацией и использованием теоретико-методологических особенностей адаптивно-акмедагогического подхода.

Выделив теоретические основы профессионализации и культуры деятельности личности в системе непрерывного образования [1–3], возможность повышения качества профессионально-педагогической деятельности за счет повышения уровня знаний теоретической педагогики и основ научного поиска и научного исследования в педагогике [4; 5], продуктивности и теоретизации основ социализации и самореализации личности через образование, науку, спорт [6; 7; 8], персонализации развития личности и успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [9], оптимального использования педагогической поддержки и фасилитации в развитии личности [10], определим возможности адаптивно-акмедагогического подхода в структуре развития

личности и формирования культуры самостоятельной работы личности (КСРЛ) в системе непрерывного образования.

**Цель работы:** выявление и теоретико-эмпирическое обоснование важности адаптивно-акмедагогического подхода в решении задач повышения качества развития личности в контексте анализа формирования и сформированности КСРЛ в системе непрерывного образования.

**Задачи работы:**

— выявление моделей адаптивно-акмедагогического подхода, определяющих качество решения задач формирования КСРЛ;

— определение возможностей адаптивно-акмедагогического подхода в генеральной совокупности реализуемых моделей и условий продуктивного решения задач развития личности и формирования КСРЛ;

— описание педагогических условий оптимального использования адаптивно-акмедагогического подхода в оптимизации качества формирования КСРЛ.

**Научная новизна** исследования определяется разработкой моделей и особенностей использования адаптивно-акмедагогического подхода в решении задач повышения качества развития личности в контексте анализа формирования и сформированности КСРЛ в системе непрерывного образования.

**Теоретическая и практическая значимость** исследования: раскрывает через выделенные модели и педагогические условия оптимального использования адаптивно-акмедагогического подхода в оптимизации качества формирования КСРЛ продуктивность решения выделенных задач научного исследования.

Возможности профессионального образования в иерархии доминирующих идей культуры и деятельности определяют адаптивно-акмедагогический подход одной из реализуемых практик, гарантирующих и пролонгирующих возможность развития личности, включенной в систему непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений, в соответствии с технологиями выявления уровня развития и проектирования «акме» — личности как вершины развития и продуктивности в модели становления, сотрудничества и самореализации личности.

Целостность идей и моделей адаптивно-акмедагогического подхода может быть представлена в иерархии выделяемых и реализуемых способов постановки и решения задач развития личности.

## Основная часть

Модели адаптивно-акмедагогического подхода — идеальные структуры, описывающие качество использования уровневых способов перехода от адаптивного решения задач к акмедагогическим, раскрывающим целостность развития личности и достижения выделенного «акме» личности.

Модели адаптивно-акмедагогического подхода:

• адаптивно-игровые модели (через игру и адаптивные формы уточнения возможностей игрового обучения определяется качество деятельности педагога и успешность достижения «акме» обучающегося);

• уровневые модели адаптивно-акмедагогического решения задач развития личности (выделение уровней развития личности с использованием возможностей персонализации развития и учета потребностей общества позволяет повысить качество деятельности личности в системе непрерывного образования);

- продуктивно-деятельностные модели (продуктивность как качество и результат развития личности определяется условием и способом оптимизации решения задач педагогической деятельности и успешности достижения личностью обучающегося «акме»).

Возможности формирования КСРЛ раскрываются в системе непрерывного образования с учетом требований и условий развития и сотрудничества обучающегося и педагога, уровня образования и продуктивности решения задач развития и самовыражения, раскрывающих точность и объективность возможностей личности и пространства в оптимизации качества определяемых и решаемых задач.

В простейшем решении задач формирования КСРЛ можно использовать адаптивно-игровые модели в решении задач развития личности обучающегося в системе непрерывного образования. В структуре активизации внимания на проблемах развития личности и персонификации успешности достижений личностью «акме» необходимо использовать уровневые модели адаптивно-акмепедагогического решения задач развития личности. В наиболее сложных и целостных системах научного поиска и объективизации достижений личности в системе образования будут использованы продуктивно-деятельностные модели развития личности.

Уровневое построение процесса формирования КСРЛ в структуре выбора адаптивно-акмепедагогического подхода позволяет качественно решать задачи продуктивного становления личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений, определять модели и педагогические условия оптимизации качества перехода от адаптивных способов, методов и условий решения задач к продуктивным или персонифицированно-продуктивным способам, методам и условиям решения детерминированных в ходе социально-образовательного развития личности задач, что подтверждается опубликованными данными и материалами [7; 9].

### Методология

Адаптивно-акмепедагогический подход определяется основой для построения и уточнения успешного развития личности и персонифицированного перехода от адаптивных способов и решений задач развития и самореализации к акмепедагогическим, гарантирующим личности неустойчивое повышение уровня «акме» в структуре самоактуализации и сотрудничества, самовыражения и самоутверждения.

### Результаты

Использование адаптивно-акмепедагогического подхода в генеральной совокупности реализуемых моделей и условий продуктивного решения задач развития личности и формирования КСРЛ позволили выделить следующие составляющие продуктивного решения задач научного поиска:

- возможность включения студентов СПО в систему научно-педагогической деятельности при участии в различных научно-практических конференциях международного и всероссийского уровней (36 статей (2018 г.), 258 статей (2019 г.);

- возможности достижения максимальных результатов на международных и всероссийских смотрах и конкурсах дипломных работ студентов (один студент, 3-е место);

- возможность включения студентов СПО в научно-педагогическую деятельность и публикацию

результатов дипломных работ в научных журналах РФ (16 статей (2019 г.);

- возможность повышение уровня продуктивности при написании дипломных работ в системе СПО (включенность обучающегося в систему перехода от учебно-исследовательской деятельности к научно-исследовательской деятельности);

- возможность повышения качества и продуктивности включения студентов СПО в систему непрерывного образования через модель СПО — ВО;

- объективизация и персонификация учета потребностей личности в достижении «акме» через направления «спорт», «образование», «наука»;

- возможность разработки различных моделей и анкет в исследовании и изменении продуктов социализации и самореализации личности через спорт, образование, науку студентами и педагогами в системе СПО, ВО, ДПО;

- продуктивное решение задач формирования и развития профессионализма педагога в системе повышения квалификации за счет унификации и персонификации постановки и решения задач научно-педагогического поиска, отражения результатов научного поиска в научной публикации (более 3000 статей у студентов ВО, слушателей курсов повышения квалификации в системе ДПО);

- возможность формирования потребности личности в системе непрерывного образования в сотрудничестве и самореализации, самовыражении и продуктивном становлении через спорт, образование, науку;

- возможность продуктивного решения задач развития личности в структуре моделируемой, уточняемой и реализуемой спортивно-образовательной среды (физкультурно-спортивное образование) [8], свободной образовательной среды (система непрерывного образования), доступной образовательной среды (образование лиц с ОВЗ и инвалидов) [10] и прочих образовательных сред, выполняющих роль катализатора системности и технологичности выделения и решения задач развития личности в выделенном направлении научного поиска и реализуемого уровня продуктивности личности в деятельности и общении;

- возможность персонифицированного и адаптивно-продуктивного использования технологий традиционной и инновационной педагогики в продуктивном решении задач использования методов научного исследования (педагогическое моделирование, ранжирование, регистрация, шкалирование, анкетирование и пр.) педагогами.

Педагогические условия оптимального использования адаптивно-акмепедагогического подхода в оптимизации качества формирования КСРЛ:

- системность уточнения условий и возможностей развития личности через определение и объективизацию возможности поиска «акме» в решении задач «хочу, могу, надо, есть»;

- учет условий нормального распределения способностей и здоровья обучающихся в системе непрерывного образования;

- учет уровня образования личности и модели персонификации развития личности в системе непрерывного образования, реализуемых условий и используемых технологий сотрудничества и самореализации, социализации и самоактуализации;

- единство традиционных (широкий, узкий, локальный смыслы) и инновационных (унифицированный, персонифицированный и здоровьесберегающий смыслы)

моделей и конструкторов в разработке программно-педагогического сопровождения целостного развития личности в спорте, образовании, науке;

— использование технологии системно-педагогического моделирования для повышения качества формирования и развития личности в деятельности и общении, продуктивности и креативности в определении и решении противоречий и задач планируемой и организуемой деятельности;

— формирование культуры деятельности у личности в системе непрерывного образования;

— повышение уровня и качества развития и продуктивности у личности в системе непрерывного образования за счет использования адаптивно-акмедагогического подхода, адаптивно-продуктивного подхода и пр.

### Выводы, заключение

Предложенные теоретико-эмпирические возможности решения задач формирования КСРЛ определяют особенности научного поиска в традиционной и инновационной практике постановки и решения задач педагогической деятельности, основы которой уточняются через качество перехода от адаптивного выбора решений к акмедагогическому.

Возможности разработки программно-педагогического обеспечения продуктивного решения задач формирования КСРЛ будут целостно уточнены в системе непрерывного образования (имеется в виду включение и переход личности в моделях получаемого образования — СПО, ВО, ДПО) и отражены в дальнейших публикациях.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Gaysina G. I. Content and methods of teacher professional culture forming // Review of European Studies. 2015. No. 7 (1). Pp. 18–22. DOI: 10.5539/res.v7n1p18.
2. Gilboy M. B., Heinerichs S., Pazzaglia G. Enhancing student engagement using the flipped classroom // Journal of Nutrition Education and Behavior. 2015. No. 47 (1). Pp. 109–114. DOI: 10.1016/j.jneb.2014.08.008.
3. Hopwood N., Rooney D., Boud D., Kelly M. Simulation in Higher Education: A sociomaterial view // Educational Philosophy and Theory. 2016. No. 48 (2). Pp. 165–178. DOI: 10.1080/00131857.2014.971403.
4. Бордовская Н. В., Кошкина Е. А. Терминологическая компетентность специалиста: проявление и уровни развития // Человек и образование. 2016. № 3. С. 4–11.
5. Вербицкий А. А., Рыбакина Н. А. О системе, процессе и результате непрерывного образования // Высшее образование в России. 2016. № 6. С. 47–54.
6. Судына Л. Н., Чигишев Е. А., Федотова В. А. Теория и возможности социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования и в спорте // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова. 2019. № 1. С. 66–70.
7. Сукиасян А. А., Козырева О. А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно-практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 4. С. 151–155.
8. Урженко Н. В., Угольников О. А., Шварцкопф Е. Ю. Моделирование основ учебно-тренировочного процесса: традиционный и инновационный аспекты // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 15–20.
9. Чигишев Е. А., Козырев Н. А., Козырева О. А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 226–234.
10. Чудинова С. А., Козырев Н. А., Митькина Е. В. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28.

### REFERENCES

1. Gaysina G. I. Content and methods of teacher professional culture forming. *Review of European Studies*, 2015, no. 7 (1), pp. 18–22. (In Russ.). DOI: 10.5539/res.v7n1p18.
2. Gilboy M. B., Heinerichs S., Pazzaglia G. Enhancing student engagement using the flipped classroom. *Journal of Nutrition Education and Behavior*, 2015, no. 47 (1), pp. 109–114. (In Russ.). DOI: 10.1016/j.jneb.2014.08.008.
3. Hopwood N., Rooney D., Boud D., Kelly M. Simulation in Higher Education: A sociomaterial view. *Educational Philosophy and Theory*, 2016, no. 48 (2), pp. 165–178. (In Russ.). DOI: 10.1080/00131857.2014.971403.
4. Bordovskaya N. V., Koshkina E. A. Terminological competence of a specialist: manifestation and levels of development. *Man and Education*, 2016, no. 3, pp. 4–11. (In Russ.).
5. Verbitsky A. A., Rybakina N. A. On the system, process and result of continuing education. *Higher education in Russia*, 2016, no. 6, pp. 47–54. (In Russ.).
6. Sudya L. N., Chigishev E. A., Fedotova V. A. Theory and possibilities of socialization and self-realization of the individual in the system of continuous education and sports. *Bulletin of the North Ossetian State University K. L. Khetagurov*, 2019, no. 1, pp. 66–70. (In Russ.).
7. Sukiasyan A. A., Kozyreva O. A. Productive preparation of future teachers for participation in scientific and practical conferences. *Vocational education in Russia and abroad*, 2015, no. 4, pp. 151–155. (In Russ.).
8. Urzhenko N. V., Ugolnikova O. A., Schwarzkopf E. Yu. Simulation of the foundations of the training process: the traditional and innovative aspects. *Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences*, 2019, 3 (1), pp. 15–20. (In Russ.).

9. Chigishev E. A., Kozyrev N. A., Kozyreva O. A. Models and methodology of theorizing and shaping the success of the personality of a student of the Olympic reserve school in sports, science, education. *Bulletin of Udmurt University. Philosophy Series. Psychology. Pedagogy*, 2019, 29 (1), pp. 226–234. (In Russ.).

10. Chudinova S. A., Kozyrev N. A., Mitkina E. V. Pedagogical conditions for optimizing the modeling of the foundations of pedagogical support of the individual in the system of continuous education. *Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences*, 2019, 3 (1), pp. 21–28. (In Russ.).

**Как цитировать статью:** Козырева О. А. Адаптивно-акмепедагогический подход как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С. 375–379. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.373.

**For citation:** Kozyreva O. A. Adaptive-acmepedagogic approach as a construct and condition of optimisation of the culture creation quality of the personality independent work. *Business. Education. Law*, 2019, no. 3, pp. 375–379. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.373.

**УДК 378**  
**ББК 74.3**

**DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.330**

**Malysheva Elena Nikolaevna,**

Candidate of Physico-Mathematical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Automated Information  
Processing Technology,  
Kemerovo State Institute of Culture,  
Kemerovo,  
e-mail: selenanmal@gmail.com

**Малышева Елена Николаевна,**

канд. физ.-мат. наук, доцент,  
доцент кафедры технологии  
автоматизированной обработки информации,  
Кемеровский государственный институт культуры,  
Кемерово,  
e-mail: selenanmal@gmail.com

**Ulenko Yulia Vladimirovna,**

Senior Teacher of the Department of Automated Information  
Processing Technology,  
Kemerovo State Institute of Culture,  
Kemerovo,  
e-mail: ule1@mail.ru

**Уленко Юлия Владимировна,**

старший преподаватель кафедры технологии  
автоматизированной обработки информации,  
Кемеровский государственный институт культуры,  
Кемерово,  
e-mail: ule1@mail.ru

**ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИНСТРУМЕНТАМ ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГА  
(НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ «БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ», «ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ»)**

**TRAINING OF STUDENTS IN THE INTERNET MARKETING TOOLS  
(ON THE EXAMPLE OF THE TRAINING PROGRAM “LIBRARY-INFORMATION ACTIVITY”,  
“DOCUMENTATION MANAGEMENT AND ARCHIVAL STUDIES”)**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

13.00.08 – Theory and methodology of professional education

*В статье освещается опыт обучения студентов направлений подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение», 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» инструментам интернет-маркетинга. Базой для исследования выступают сайты информационно-библиотечных и архивных учреждений. Приводится анализ документопотока, связанный с использованием инструментов интернет-маркетинга (сервис Google Trends, его российский аналог Яндекс.Wordstat, система веб-аналитики Яндекс.Метрика). В работе проанализированы инструменты интернет-маркетинга и среди них выявлены возможные для адаптации в учебном процессе. Приводятся примеры практико-ориентированных заданий по внутренней и внешней оптимизации сайтов информационно-библиотечных и архивных учреждений: составление семантического ядра сайта, портрета потенциального пользователя, отклик из социальных сетей на сайт.*

*В ходе выполнения практических работ студенты выявляют такие показатели оптимизации информационного ресурса, как индекс качества сайта, посещаемость, количество внешних ссылок, тошнота, адаптивность сайта для мобильных устройств. Описывается применение метода проектов в учебном процессе с использованием инструментов интернет-маркетинга. При реализации метода проектов в учебный процесс внедрена методика анализа оптимизированности сайта под поисковые системы с использованием сервиса SEO-анализа PR-CY.ru. Предложенные инструменты могут послужить средством повышения качества подготовки будущих специалистов, формируют профессиональные компетенции, связанные со способностью студентов к анализу, оценке сайтов, а также к информационной диагностике библиотечно-информационной сферы и архивного дела. Описанные инструменты активизируют познавательную*