

УДК 373
ББК 74.2

DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.338

Pozdnyakova Tatyana Michailovna,
Candidate of Geography Sciences,
Associate Professor
of Geography, Ecology
and Environmental Law,
Amur State University,
Birobidzhan,
e-mail: russland-54@mail.ru

Позднякова Татьяна Михайловна,
канд. геогр. наук,
доцент кафедры географии, экологии
и природоохранного права,
Приамурский государственный
университет имени Шолом-Алейхема,
Биробиджан,
e-mail: russland-54@mail.ru

Makarenko Vera Prokop'evna,
Candidate of Biology,
Associate Professor
of Geography, Ecology
and Environmental Law,
Amur State University,
Birobidzhan,
e-mail: vera.makarenko.54@mail.ru

Макаренко Вера Прокопьевна,
канд. биол. наук, доцент,
доцент кафедры географии, экологии
и природоохранного права,
Приамурский государственный
университет имени Шолом-Алейхема,
Биробиджан,
e-mail: vera.makarenko.54@mail.ru

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

ELECTRONIC TRAINING-METHODICAL COMPLEX AND ITS USE AT GEOGRAPHY LESSONS

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
13.00.02 – Theory and methods of teaching and education

В статье рассматриваются некоторые аспекты применения электронных учебно-методических комплексов как ключевого звена современного образовательного процесса. Выявлены организационные и содержательно-методические стороны формирования информационно-технологической культуры учащихся как части общей культуры личности и дидактического потенциала обучающих электронных систем в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения в основной школе.

Электронный учебно-методический комплекс является компонентом электронной информационно-образовательной среды. В его состав входят разнообразные электронные образовательные ресурсы. Электронный учебно-методический комплекс должен создаваться и эффективно применяться в соответствии с требованиями соответствующих образовательных стандартов, образовательной программы и рабочей программы учебного предмета, для изучения которых он предназначен. Раскрыты требования стандарта ГОСТ Р 55751—2013 «Электронные учебно-методические комплексы», который входит в серию стандартов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», к электронным учебно-методическим комплексам, разрабатываемым и применяемым в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ. Дана краткая характеристика электронного учебника как центрального элемента электронного учебно-методического комплекса любой из школьных дисциплин. Дан краткий обзор электронных учебно-методических комплексов по географии.

Приводятся результаты педагогического эксперимента, отражающие эффективность применения электронного учебно-методического комплекса О. А. Климановой «Землеведение» в шестых классах общеобразовательной школы. Оценка результативности эксперимента проведе-

на по критериям качества знаний учащихся и уровня познавательного интереса к изучению географии, который определялся методом анкетирования, на начальном и завершающем этапах его проведения. Проведенный эксперимент показывает эффективность применения электронных учебно-методических комплексов при обучении географии.

The article examines some aspects of the use of electronic educational complexes as a key element of the modern educational process. The organizational and content-methodical aspects of formation of the information and technological culture of students as part of the general culture of personality and didactic potential of educational electronic systems in the conditions of implementation of the Federal state educational standard of the new generation in primary school are revealed. Electronic educational and methodical complex is a component of electronic information and educational environment. Electronic educational and methodical complex should be created and effectively used in accordance with the requirements of the relevant educational standards, educational programs and work programs of the subject, for the study of which it is intended. The requirements of the standard GOST R 55751—2013 “Electronic educational and methodical complexes” are presetted, which is included in the series of standards “Information and communication technologies in education”, to electronic educational and methodical complexes developed and used in educational organizations engaged in educational activities for implementation of educational programs. A brief description of the electronic textbook as the central element of the electronic educational and methodical complex of any of the school disciplines is given. The short review of electronic educational and methodical complexes on geography is given. The results of the pedagogical experiment, reflecting the effectiveness of the electronic educational and methodical complex of O. A. Klimanova “earth science” in the sixth grade

of secondary school. Evaluation of effectiveness of the experiment was carried out according to the criteria of the quality of students' knowledge and the level of cognitive interest in the study of geography, which was determined by the method of questioning, at the initial and final stages of its implementation.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс, электронный учебник, федеральный государственный образовательный стандарт, информационно-коммуникационные технологии, электронная информационно-образовательная среда, электронный образовательный ресурс, география, мультимедиа, качество знаний, познавательный интерес, учащийся.

Keywords: electronic educational and methodical complex, electronic textbook, Federal state educational standard, information and communication technologies, electronic information and educational environment, electronic educational resource, geography, multimedia, quality of knowledge, cognitive interest, pupil.

Введение

Современный этап развития российского школьного образования характеризуется массовым внедрением информационных технологий. Согласно Федеральной целевой программе развития единой образовательной среды, Федеральной целевой программе развития образования и другим документам, повышение качества российского образования на начало XXI в., основанное на использовании новых информационных технологий и овладении элементами информационно-технологической культуры, является одной из важнейших государственных задач.

Умение пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) переходит из уникальной способности в разряд не только рядовой практики, но и критической необходимости [1], что определяет актуальность исследования. Его целью является выявление эффективности электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) в современном образовательном процессе.

Целесообразность разработки темы состоит в определении эффективности применения средств и методов электронной образовательной среды в образовательном пространстве школы.

Задачами исследования являются: выявление организационных основ применения ЭУМК, обзор ЭУМК по географии, анализ результатов педагогического эксперимента по применению ЭУМК на уроках географии.

Степень изученности данной проблемы в педагогической литературе недостаточна. Выражается это, в частности, в том, что до сих пор нет единого мнения в определении понятия ИКТ. В образовании под ними в целом понимается совокупность устройств, методов и процессов, используемых в образовательном процессе для работы с информацией [2].

Тенденции, наблюдаемые в развитии информационной среды, указывают на необходимость перехода в обучении от простого усвоения некой суммы знаний к способности овладения знаниями с помощью современных информационных источников, активного включения этих источников в образовательную среду. Требуется разработка новых подходов к образовательной практике, новых типов заданий, нового инструментария. Эта необходимость сформировалась как в практике средней общеобразовательной школы, так и в высшей школе [3].

Поднимается вопрос о том, что одной из целей методической подготовки учителей естественно-научного цикла должна стать ИКТ-компетентность, которая предполагает знания об устройстве компьютера, пакетах программ и их возможностях, умение работать с редакторами программ, виртуальными лабораториями, поисковыми системами, базами данных, умение создавать электронные дидактические материалы, проектировать электронные учебные курсы, разрабатывать уроки с использованием электронной образовательной среды (ЭОС) и т. д. [4–6].

Современная школа должна быть оснащена различными информационными ресурсами, среди которых на первое место выходят электронные (учебники, хрестоматии, пособия и т. д.) и медиаисточники (фотографии, схемы, рисунки и т. д.). Причем все виды источников должны быть в свободном доступе для обучающихся и учителей, удобны для работы и понятны обучающимся независимо от национальности, пола и т. д. [7; 8]. Однако имеющийся опыт в этом вопросе нельзя считать достаточным.

Изучены некоторые особенности применения ЭУМК в вузах [9–11], однако ЭУМК чаще рассматривается лишь как средство контроля [12] или дистанционного обучения [13].

Научная новизна состоит в выявлении эффективности использования ЭУМК в образовательном процессе, которая выражается в повышении уровня познавательного интереса к изучению географии, что, в свою очередь, влечет повышение качества знаний по изучаемому предмету.

Теоретическая и практическая значимость заключается в обосновании того, что применение ЭУМК повышает качество обучения, познавательный интерес к географии и способствует росту эффективности образовательного процесса в целом.

Основная часть

Приведение содержания образования в соответствие с принципами развивающей парадигмы ФГОС требует реализации множества задач, одной из которых является информатизация образования как обеспечение сферы образования теорией использования современных ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Внедрение информационных технологий в рамках образовательного процесса происходит посредством использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Вследствие их внедрения формируется электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) — совокупность ЭОР, средств ИКТ и автоматизированных систем, необходимых для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии [14].

Основополагающим компонентом ЭИОС является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) как вид ЭОР, оптимально реализующий средства и возможности современных компьютерных технологий [14].

Внедрение ЭУМК в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя и новые возможности [15]. При этом изменяются функции педагога и расширяется сектор самостоятельной учебной работы. Поскольку она эффективна только в активно-деятельностной форме, необходимо внедрение методик и подходов, развивающих их и усиливающих мотивацию учащихся.

Применение ЭУМК в образовательном процессе зависит также от готовности и мотивации педагогического коллектива. В этой связи необходимо усилить деятельность над формированием информационной культуры педагога как составной части базисной культуры личности [5]. Информатизация педагогического образования, формирование готовности педагогов к использованию ЭУМК, внедрение и разработка электронных систем обучения при опережающей роли педагогической науки является одним из приоритетных направлений реализации ФГОС нового поколения.

В связи с высокой прикладной значимостью ЭУМК Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии разработан ГОСТ Р 55751—2013 «Электронные учебно-методические комплексы», согласно которому ЭУМК — это «структурированная совокупность электронной учебно-методической документации, ЭОР, средств обучения и контроля знаний, представляющих взаимосвязанный контент и предназначенных для совместного применения в целях эффективного изучения учебных предметов, курсов, дисциплин и их компонентов» [14, с. 1]. Применение ЭУМК позволяет совершенствовать управление учебным процессом, создавать новые механизмы управления системой образования в целом.

Типовой ЭУМК должен включать следующие компоненты: рабочая программа; методические и дидактические рекомендации по изучению предмета, организации образовательного процесса и самостоятельной работы учащихся; требования к порядку проведения контроля знаний. Также это могут быть учебник, учебное пособие, презентация, лабораторный практикум, виртуальная лаборатория, дополнительные электронно-информационные ресурсы: нормативно-правовые и информационно-справочные системы, словари, энциклопедии и др.

При разработке информационно-программных компонентов ЭОР и ЭУМК должны выполняться эргономические требования ГОСТ Р ИСО 9241-1 в части выполнения принципов диалога между обучаемым и информационной системой, представления информации, диалогов управления и наполнения данными экранных форм. ЭУМК могут создаваться для обеспечения изучения отдельных дисциплин, учебных модулей, комплексов дисциплин, а также для реализации образовательных программ в целом. Характеристика качества ЭУМК, согласно требованиям ГОСТ Р 55751—2013, проводится на основе трех групп отличительных свойств [14]: 1) соответствие структуры и содержания требованиям соответствующих ФГОС, образовательных программ, нормативных и учебно-методических документов; 2) характеризующих ЭУМК с точки зрения педагогических, дидактических и психологических аспектов его использования в образовательном процессе; 3) как продукт ИКТ с учетом специфики его использования в ЭИОС.

Главной целью применения ЭУМК является формирование личности, желающей и умеющей учиться, способной к саморазвитию, посредством реализации принципов деятельностно-ориентированного обучения: а) обучения деятельности, поддерживаемого с помощью методических рекомендаций и специально организованного методического аппарата; б) управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности.

Таким образом, ЭУМК представляет собой программный мультимедиа, продукт учебного назначения, обеспе-

чивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности и формализованности процедур оценки знаний.

Поскольку ЭУМК полностью или частично заменяет или дополняет основной учебник, он должен официально утверждаться в качестве данного вида издания и полностью соответствовать требованиям ГОСТ.

Центральным звеном ЭУМК является электронный учебник. Основным требованием к его содержанию является изложение учебного материала из определенной области знаний систематически и на современном уровне научных достижений. По мнению Е. В. Степанченко [16], современный электронный учебник должен включать в себя следующие системы: ядро (управляющий модуль) курса; иллюстрированный учебно-справочный комплекс; комплекс виртуальных лабораторий и интерактивных моделей; тестирующий комплекс, интегрированный с базой данных задач; поисковый комплекс; систему помощи; систему методической поддержки.

В качестве обязательных условий, обеспечивающих его эффективность как средства обучения, выделяют следующие возможности [17]: быстрый поиск необходимой информации; практически мгновенная обратная связь; обновление необходимой информации с помощью Интернета; экономия времени при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям.

Таким образом, в электронном учебнике содержится теоретический материал, обеспечивается тренировочная учебная деятельность и контроль уровня знаний, а также информационно-поисковая деятельность, имитационное моделирование с компьютерной визуализацией и сервисные функции при условии осуществления интерактивной обратной связи. Как и в любом ЭОР, в нем должны быть учтены основные принципы дидактического, технического, организационного, эргономического, эстетического характера.

Но, как отмечает М. А. Пенно [18], ЭУМК — это не самоучитель, предназначенный для абсолютно самостоятельного изучения предмета. Он выполняет функцию учебно-методического сопровождения учителя. Учитывая достоинства и недостатки ЭУМК, используемых в образовательных целях, большая часть мнений сводится к тому, что они в настоящее время не способны в полной мере заменить печатные аналоги, но являются хорошим дополнением к ним. Создание, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными пособиями является необходимым условием формирования и эффективного использования единой образовательной информационной среды и информационно-коммуникативных компетенций обучающихся.

Необходимость применения ЭУМК на уроках географии обусловлена целью современного географического образования: формирование у учащихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к географической среде, готовность к активной деятельности в быстро меняющемся мире. На первый план в содержании географического образования выходит деятельностная составляющая, формирование операционной части знаний.

На основной ступени школьного образования электронные пособия по географии включены в состав учебно-методических комплексов (УМК) нескольких линий.

Они разработаны в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и предназначены для 5–9 классов общеобразовательных учреждений.

Линия УМК «Сферы» — это продукт нового поколения, ориентированный на усвоение учащимися необходимой информации, ее анализ и интерпретацию и в большей степени на формирование и отработку навыков самостоятельного получения новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Она состоит из учебно-методических комплектов для 6–9 классов, включающих: учебник, электронное приложение к учебнику (CD-ROM), тетрадь-тренажер, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор, иллюстрированный учебный атлас, контурные карты, методические рекомендации. УМК «Сферы» обеспечивает создание единого информационного пространства на основе взаимодействия всех его составных частей, позволяя индивидуализировать процесс обучения. Главной целью данного УМК является формирование универсальных учебных действий и достижение учащимися такой ключевой компетенции, как умение учиться [19].

УМК «Классическая линия» включает рабочие программы и поурочное тематическое планирование по дисциплине за 5–9 классы, учебник, тетрадь-тренажер, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор, учебные атласы и контурные карты, а также электронное приложение к УМК. «Классическая линия» дает широкие возможности для дифференциации обучения посредством включения заданий различной направленности и нескольких уровней сложности; нацелена на практическую деятельность, способствующую использованию полученных знаний в повседневной жизни; содержит систему заданий, направленную на формирование универсальных учебных действий. Общая навигационная система позволяет реализовать единую технологию обучения в соответствии с психологическими особенностями школьников.

ЭУМК открывают дополнительные возможности для изучения географии, привлекают школьников качественным мультимедийным контентом. Они помогают школьникам научиться самостоятельно «открывать» знания благодаря материалам, направленным на активизацию мыслительной деятельности.

ЭУМК под редакцией О. А. Климановой формирует одноименную линию учебно-методических комплексов издательства «Дрофа», адресован учащимся 5–9 классов общеобразовательных учреждений и представляет собой электронное мультимедиаиздание, разработанное по учебнику «Землеведение». Структура и содержание издания соответствуют базовому школьному курсу по ФГОС «Землеведение», но оно может быть использовано и для углубленного изучения географии. Данный ЭУМК является средством обучения нового поколения, сочетающим в себе несколько функций:

1) как и традиционный учебник, он осуществляет информационную функцию, обеспечивает усвоение школьниками содержания учебного предмета;

2) учебный материал представлен увлекательно в виде иллюстраций, видеофрагментов, компьютерной анимации, слайдов, текстов, аудио-сопровождения;

3) организация самостоятельной учебной деятельности школьников;

4) большинство практических заданий носит игровой характер, что позволяет в интересной форме закрепить знания и умения, при этом школьник может дополнительно использовать информацию из учебника, атласа и других средств обучения;

5) контролирующая функция реализуется посредством системы заданий для проверки знаний учащихся разной формы и уровня сложности с нормами оценок.

Благодаря сводной результирующей таблице в разделе «Для учителя» выполняется корректирующая функция — возможность отслеживать результаты учащихся, осуществлять обратную связь, корректировать свою деятельность с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В состав ЭУМК линии О. А. Климановой для 6-го класса входят: учебник «Землеведение», рабочая тетрадь, методическое пособие к учебнику, электронное приложение. Его ядром также является электронный учебник. В нем последовательно раскрывается система основных понятий, усвоение знаний предполагает активную самостоятельную работу, способствующую развитию интеллектуальных сил и умений. С помощью электронного учебника можно разрабатывать разнообразные уроки, в различных вариантах.

Например. При изучении нового материала учащиеся сначала опрашиваются по традиционной методике или с помощью печатных тестов. При переходе к изучению нового материала ученики парами садятся у компьютера, работают со структурной формулой и структурными единицами параграфа под руководством учителя по поурочному плану. Заключительный этап урока предусматривает обобщение полученных знаний при повторной работе со структурной формулой. В рамках комбинированного урока с помощью электронного учебника может осуществляться повторение и обобщение изученного. Такой вариант используется и для уроков итогового повторения, когда требуется «пролистать» содержание нескольких параграфов, выявить родословную понятий, повторить наиболее важные факты и события. Отдельные уроки могут быть посвящены самостоятельному изучению нового материала и составлению своей структурной формулы параграфа [17].

Опираясь на рекомендации по использованию ЭУМК, можно предложить задания различного характера на основе следующих групп приемов работы: ориентирование в учебнике, работа с дикторским текстом, работа с текстовыми картами и др.

В состав электронного учебника входит система мониторинга. Таким образом, ученик может самостоятельно управлять процессом обучения, а учитель на основе полученной информации — процессом обучения: результаты класса по содержанию позволяют увидеть необходимость организации повторения; можно сделать выводы по отдельному учащемуся и принять методические решения в плане индивидуальной работы; проследить динамику и выстроить предметную траекторию обучения школьника.

Электронный учебник разделен на модули, каждый из которых дает целостное представление об определенной тематической области, что способствует индивидуализации процесса обучения. При выборе полного курса учащегося по мере освоения материала высылается следующий модуль, и по его завершении учащийся имеет целостный электронный учебник [20].

В методических рекомендациях к электронному учебнику дается описание работы с ним. Учебник содержит список сайтов географической тематики, дающих возможность как получить дополнительную информацию, так и работать в дистанционном режиме. Методическое построение учебного издания обеспечивает возможность как самостоятельного изучения представленного материала, так и его применения в комплексе с другими средствами обучения.

Таким образом, ЭУМК по географии О. А. Климановой соответствует современным требованиям. Методический аппарат хорошо проработан и отражает замысел развивающего и личностно ориентированного обучения. Это способствует развитию у школьников желания и умения учиться, поддерживает интерес к географии.

Результаты

Эффективность применения ЭУМК Климановой на уроках географии можно проиллюстрировать данными педагогического эксперимента, проведенного в 2016–2017 учебном году на базе одной из школ Хабаровского края.

Рабочая гипотеза заключалась в том, что применение

ЭУМК на уроках географии будет повышать качество знаний по предмету и познавательный интерес учащихся к изучению географии.

Эксперимент проводился на группах школьников по 20 человек, обучающихся в 6 «А» и 6 «Б» классах. В качестве репрезентативной группы был выбран 6 «Б». Суть эксперимента заключалась в систематическом применении ЭУМК по курсу «Землеведение» в 6 «Б» классе, в то время как в 6 «А» классе ЭУМК не использовался. Оценка результативности эксперимента проводилась на начало и конец учебного года по двум критериям: качество знаний по географии; уровень познавательного интереса к изучению предмета (табл. 1).

Таблица 1

Показатели эффективности применения ЭУМК на уроках географии

Показатели	Классы			
	6 «А»		6 «Б»	
	Сентябрь 2016 г.*	Май 2017 г.	Сентябрь 2016 г.*	Май 2017 г.
Качество знаний по географии, %	60	65	60	85
Познавательный интерес к изучению географии (человек):				
1) очень высокий	2	2	2	4
2) высокий	6	7	5	6
3) средний	8	7	8	8
4) низкий	2	3	3	1
5) очень низкий	2	1	2	1

*По итогам предыдущего учебного года.

Анализ данных таблицы показывает, что в классе, где преподавание предмета велось в сочетании традиционных методов и обучения с помощью ЭУМК, качество знаний в течение учебного года возросло на 25 %, в то время как в параллельном классе, где электронные приложения не использовались, данный показатель возрос лишь на 5 %.

Изменение познавательного интереса к изучению географии повторило данную тенденцию. Так, в 6 «А» классе в течение года численность школьников с высоким и очень высоким познавательным интересом к изучению предмета увеличилась на одного человека, что составило 45 %. В 6 «Б» классе данный показатель составил 50 %, но при этом его динамика была на 10 % выше. В то же время, в 6 «Б» классе на 15 % от исходного уровня снизилась численность учащихся с низким и очень низким познавательным интересом к изучению географии (с пяти до двух человек).

Заключение

ЭУМК являются неотъемлемой частью современного процесса образования. Особенности разработки и возможности применения электронных учебно-методических комплексов в практической деятельности определяются нормативными документами федерального уровня, а также широко обсуждаются современными исследователями соответствующих областей науки и педагогами-практиками. Современный ЭУМК является логичным дополнением традиционных учебно-методических комплексов, обогащенным использованием современных информационных технологий и рассчитанным на открытую систему образования.

Результаты эксперимента показали, что систематическое применение электронных учебно-методических комплексов повышает качество обучения, познавательный интерес к географии и способствует росту эффективности образовательного процесса в целом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Попкова Г. Е., Вовченко Н. Г., Епифанова Т. В., Морковина С. С. Передовые инструменты и критерии эффективности современного медиаобразования // Медиаобразование. 2017. № 126. С. 24–37.
2. Салбырова М. Т., Абдиманов Б. Ш. Содержание ИКТ в образовательном процессе // Сборник материалов научно-практической конференции молодых ученых географов. Москва, 28–29 марта 2018 г. М. : Перо, 2018. С. 94–96.
3. Шалашова М. М. Основные направления развития химического образования в условиях становления цифрового образования и развития высоких технологий // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: III Международная науч.-практич. конф. Витебск, 12–14 марта 2018 г. Витебск : Изд-во Витебского гос. ун-та им. П.М. Машерова, 2018. С. 159–161.
4. Белохвостов А. А. Методика формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя химии в системе повышения квалификации // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. Вып. 14 / рэдкал.: А. П. Манастырны (гал. рэд.); ДУА «Акад. паслядыплом. адукацыі». Мінск: АПА, 2016. С. 65–83.

5. Белохвостов А. А. Методические аспекты повышения квалификации учителей-практиков в контексте применения информационно-коммуникационных технологий в обучении химии // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: III Международная науч.-практич. конф. Витебск, 12—14 марта 2018 г. Витебск : Изд-во Витебского гос. ун-та им. П.М. Машерова. 2018. С. 187–190.
6. Макаренко В. П. Как качественно обучать студентов. Опыт и вопросы // Вестник Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема. 2016. № 3 (24). С. 37–45.
7. Перхулов Д. О. Опыт создания сценария урока географии в проекте «Московская электронная школа» // Сборник материалов науч.-практич. конференции молодых ученых географов. Москва, 28–29 марта 2018 г. М. : Перо, 2018. С. 48–52.
8. Жукова С. В. Создание интерактивных заданий и ресурсов к курсу «культурная география» для организации электронного обучения // Сборник материалов науч.-практич. конф. молодых ученых географов. Москва, 28–29 марта 2018 г. М. : Перо, 2018. С. 74–78.
9. Калугина Т. О. Электронные учебно-методические комплексы как основа модернизации образования в России // Актуальные вопросы современной педагогики. 2015. № 1. С. 235–237.
10. Дидюля Л. В., Карнелович М. М. Электронные учебно-методические комплексы как средство повышения эффективности деятельности студентов // Перспективы развития высшей школы. 2016. С. 327–330.
11. Иванова В. И. Электронный учебник как учебно-методический комплекс образовательной среды // Теория и практика общественного развития. 2015. С. 131–133.
12. Галиновский С. П., Фатин С. Б., Шахов Е. А. Использование билетной системы тестирования в электронном учебно-методическом комплексе // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова. 2018. С. 197–198.
13. Донской А. Д., Сабо С. Е., Бобкова Н. Ю. Электронные учебно-методические комплексы как основа современных дистанционных образовательных технологий // Инновационные технологии в современном образовании. 2017. С. 161–166.
14. Стандарт ГОСТ Р 55751—2013. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики. URL: <http://standartgost.ru>
15. Монторова И. В. Функции электронных учебников. М. : МГПУ, 2016. 112 с.
16. Степаниченко Е. В. Электронный УМК. URL: Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.
17. Климанова О. А. Поурочные разработки по географии (ФГОС нового поколения). 5–9 классы. М. : Дрофа, 2014. 165 с.
18. Пенно М. А. Преимущества и недостатки электронных учебников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 7. С. 11–16.
19. Шумихина Т. А. Учебно-методические комплексы нового поколения. URL: <http://ito.edu.ru/2003/II/1/II-1-0008.html>
20. Стащенко Л. В. Обзор электронных УМК нового поколения. URL: <https://drofa-ventana.ru/kompleks/umk-liniya-umk-geografiya-klassicheskaya-liniya-5-9/>

REFERENCES

1. Popkova G. E., Vovchenko N. G., Epifanova T. W., Morkovina S. S. Advanced tools and criteria for the effectiveness of modern media education. *Media Education*, 2017, no. 126, pp. 24–37. (In Russ.).
2. Sabirova M. T., Abdymanapov B. S. Content of ICT in the educational process. *Collection of materials of scientific and practical conference of young scientists-geographers*. Moscow, March 28–29, 2018. Moscow, Pero Publ., 2018. Pp. 94–96. (In Russ.).
3. Shalashova M. M. The main directions of development of chemical education in the conditions of formation of digital education and development of high technologies. Actual problems of chemical education in secondary and higher school: III int. scientific-practical conf. Vitebsk, March 12–14, 2018. Vitebsk, 2018. Pp. 159–161. (In Beloruss.).
4. Belokhvostov A. A. Technique of formation of information and communicative competence of the teachers of chemistry in the system of qualification enhancement. *Collection of scientific works of the academy of post-graduate adequacy*. Issue 14. Minsk, APA, 2016. Pp. 65–83. (In Russ.).
5. Belokhvostov A. A. Methodological aspects of professional development of teachers-practitioners in the context of the use of information and communication technologies in the teaching of chemistry. *Actual problems of chemical education in secondary and higher education*. III International scientific and practical conf. Vitebsk, March 12–14, 2018. Vitebsk, 2018. Pp. 187–190. (In Russ.).
6. Makarenko V. P. How to teach students qualitatively. Experience and questions. *Bulletin of the Sholom Aleichem Amur State University*, 2016, no. 3, pp. 37–45. (In Russ.).
7. Perkhulov D. O. the Experience of creating a scenario of geography lesson in the project “Moscow e-school”. *Coll. of materials of scientific and practical conf. of young scientists geographers*. Moscow, 28–29 March 2018. Moscow, Pero Publ., 2018. Pp. 48–52. (In Russ.).
8. Zhukova S. V. Creation of interactive tasks and resources for the course “cultural geography” for the organization of e-learning. *Proceedings of the scientific and practical conf. of young scientists geographers*. Moscow, 28–29 March 2018. Moscow, Pero Publ., 2018, Pp. 74–78. (In Russ.).
9. Kalugina T. O. Electronic educational and methodical complexes as a basis of modernization of education in Russia. *Actual problems of modern pedagogy*, 2015, no. 1, pp. 235–237. (In Russ.).
10. Didyulya L. V., Karnilovich M. M. Electronic educational-methodical complex as means of increase of efficiency of activity of students. *Prospects of development of higher education*, 2016, pp. 327–330. (In Russ.).
11. Ivanova V. I. Electronic textbook as an educational and methodical complex of educational environment. *Theory and practice of social development*. 2015. Pp. 131–133. (In Russ.).
12. Galinovskiy S. P., Fatin S. B., Shakhov E. A. The Use of the ticket testing system in the electronic educational and methodical complex. *Results of scientific research of the Kuleshov Moscow State University*. 2018. Pp. 197–198. (In Russ.).
13. Donskoy A. D., Szabo S. E., Bobkova N. Yu. Electronic educational and methodical complexes as a basis of modern distance educational technologies. *Innovative technologies in modern education*, 2017, pp. 161–166. (In Russ.).

14. The standard GOST R 55751—2013. Information and communication technologies in education. Electronic educational and methodical complexes. Requirements and characteristics. (In Russ.). URL: <http://standartgost.ru>
15. Montorova I. V. *Functions of e-textbooks*. Moscow, MSPU, 2016. 112 p. (In Russ.).
16. Stepanichenko E. V. *E-UMK*. (In Russ.). URL: Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.
17. Klimanova O. A. *Job development for geography (FSES of new generation). 5–9 classes*. Moscow, Dropha Publ., 2014. 165 p. (In Russ.).
18. Penno M. A. Advantages and disadvantages of electronic textbooks. *Scientific-methodical electronic journal "Concept"*, 2016, no. 7, pp. 11–16. (In Russ.).
19. Shumikhina T. A. *Educational-methodical complexes of new generation*. (In Russ.). URL: <http://ito.edu.ru/2003/II/1/II-1-0008.html>
20. Stashenko L. V. *Overview of electronic teaching materials of the new generation*. (In Russ.). URL: <https://drofa-ventana.ru/kompleks/umk>

Как цитировать статью: Позднякова Т. М., Макаренко В. П. Электронный учебно-методический комплекс и его применение на уроках географии // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С. 393–399. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.338.

For citation: Pozdnyakova T. M., Makarenko V. P. Electronic training-methodical complex and its use at geography lessons. *Business. Education. Law*, 2019, no. 3, pp. 393–399. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.338.

УДК 378.14:316.77
ББК 74.484:60.524.224.5

DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.304

Semikina Yulia Gennadyevna,
Candidate of Philology,
Associate Professor of Department of Linguistics
and Intercultural Communication,
Volgograd Institute of Management —
Branch of the Russian Presidential Academy
of National Economy and Public Administration,
Volgograd,
e-mail: semikinajulia@yandex.ru

Семикина Юлия Геннадьевна,
канд. филол. наук,
доцент кафедры лингвистики
и межкультурной коммуникации,
Волгоградский институт управления —
филиал РАНХиГС
при Президенте РФ,
Волгоград,
e-mail: semikinajulia@yandex.ru

Semikin Dmitriy Viktorovich,
Candidate of Geography,
Associate Professor Department of Accountance,
Analysis and Audit,
Volgograd Institute of Management —
Branch of the Russian Presidential Academy
of National Economy and Public Administration,
Volgograd,
e-mail: semikindv@yandex.ru

Семикин Дмитрий Викторович,
канд. геогр. наук,
доцент кафедры учета,
анализа и аудита,
Волгоградский институт управления —
филиал РАНХиГС
при Президенте РФ,
Волгоград,
e-mail: semikindv@yandex.ru

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Администрации Волгоградской области
в рамках научного проекта № 18-411-342005*

*The reported study was funded by RFBR and the government of Volgograd region
according to the research project № 18-411-342005*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ «ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ» В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

THE USE OF PROJECT ACTIVITIES FOR THE DEVELOPMENT OF THE CONCEPT “HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE” IN THE CONTEXT OF MODERN DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
13.00.08 – Theory and methodology of vocational education

*В статье рассматривается проблема эффективно- в условиях современной цифровой образовательной среды.
сти использования проектной деятельности для фор- Одним из показателей высокого качества образователь-
мирования понятия «историко-культурное наследие» ного процесса является широкое внедрение электронных*