

18. Cohen A. D., Scott K. A synthesis of Approaches to Assessing Language Learning Strategies. *Language Learning Strategies around the World*. University of Hawai, 1996. Pp. 89–109. (In Russ.).

19. Van Zhenlan. Influence of the peculiarities of perception of Chinese students on the study of Russian as a foreign language. *Theory and practice of teaching Russian as a foreign language: achievements, problems and prospects of development*. Materials of the VI international scientific methodological conf., May 16–17, 2013, Minsk. Minsk, 2013. Pp. 278–279. (In Russ.).

Как цитировать статью: Третьякова И. А., Куприна И. В. Методологические проблемы и пути их преодоления в преподавании социально-гуманитарных дисциплин иностранным учащимся из азиатских стран // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С. 404–409. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.340.

For citation: Tretyakova I. A., Kuprina I. V. Methodological problems and the ways of their overcome in teaching social and humanitarian disciplines to foreign students from asian countries. *Business. Education. Law*, 2019, no. 3, pp. 404–409. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.340.

УДК 331.108.4
ББК 74.48

DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.363

Troyan Irina Anatolievna,
Candidate of Economic, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Economic Theory,
V. I. Vernadsky Crimean
Federal University,
Simferopol,
e-mail: troyan.irin@mail.ru

Троян Ирина Анатольевна,
канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры экономической теории,
Крымский федеральный
университет имени В. И. Вернадского,
Симферополь,
e-mail: troyan.irin@mail.ru

Goryachikh Maria Vladimirovna,
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of Economic Theory,
V. I. Vernadsky Crimean
Federal University,
Simferopol,
e-mail: goryachih@ie.u.cfu.ru

Горячих Мария Владимировна,
канд. техн. наук, доцент,
доцент кафедры экономической теории,
Крымский федеральный
университет имени В. И. Вернадского,
Симферополь,
e-mail: goryachih@ie.u.cfu.ru

ЗНАЧЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ)

THE VALUE OF STUDENTS' ACADEMIC MOBILITY FOR THE REGIONAL HIGHER EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF CRIMEA)

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
13.00.08 – Theory and Methods of Professional Education

В статье представлены теоретико-прикладные разработки исследования академической мобильности. Предметом исследования является развитие академической мобильности студентов в образовательном пространстве Российской Федерации на примере Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского. Цель статьи — проанализировать влияние академической мобильности обучающихся на развитие системы высшего образования Крымского региона. Гипотеза исследования: существенное положительное влияние академической мобильности обучающихся на качество получаемой образовательной услуги и интеграцию системы высшего образования Республики Крым в общероссийское образовательное пространство. В ходе исследования использовались общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции и абстракции. Авторами выявлены и систематизированы наиболее существенные аспекты влияния академической мобильности обучающихся на развитие системы высшего образования в регионе. В статье рассмотрена роль академической мобильности в образовательной траектории студента. Авторами

статьи доказано, что академическая мобильность создает дополнительные профессиональные конкурентные преимущества у обучающихся, формируя тем самым их интеллектуальный капитал. Предложена схема формирования интеллектуального капитала человека, а также возможности получения дополнительных профессиональных преимуществ посредством академической мобильности обучающегося. Прикладной аспект исследования позволил определить конкретный вклад реализации академической мобильности обучающихся КФУ им. В. И. Вернадского в следующих направлениях: формирование интеллектуального капитала и повышение качества системы высшего образования региона, а также интеграция образования в федеральном вузе Крыма в образовательное пространство Российской Федерации. Авторами разработаны ключевые задачи развития академической мобильности обучающихся Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского. Направление будущих исследований — возможности получения дополнительных профессиональных преимуществ посредством академической мобильности обучающегося.

The article presents theoretical and applied developments in the study of academic mobility. The subject of research is the development of students' academic mobility in the educational space of the Russian Federation on the example of the V. I. Vernadsky Crimean Federal University. The purpose of the article is to analyze the impact of students' academic mobility on the development of the higher education system in the Crimean region. The hypothesis of the study is a significant positive impact of students' academic mobility on educational services quality received and the integration of the higher education system of the Republic of Crimea into the all-Russian educational space. The study used such general scientific methods as: analysis, synthesis, deduction, induction and abstraction. The author identified and systematized the most significant aspects of the influence of academic mobility of students on the development of higher education in the region. The authors outlined role of academic mobility in the student's educational trajectory. The authors found out that academic mobility creates additional professional competitive advantages among students. It thus it forms their intellectual capital. The authors proposed a scheme for the formation of human intellectual capital. The article also highlights the possibility of obtaining additional professional benefits through the student's academic mobility. The applied aspect of the study allowed us to determine the specific contribution of the implementation of the academic mobility of students of V. I. Vernadsky KFU in such areas: the formation of intellectual capital and improving the quality of the higher education system in the region, as well as the integration of education in the federal university of Crimea into the educational space of the Russian Federation. The authors have developed key objectives for the development of students' academic mobility of the V. I. Vernadsky Crimean Federal University. Future research areas: opportunities for obtaining additional professional benefits through the student's academic mobility.

Ключевые слова: академическая мобильность обучающихся, сетевое образовательное взаимодействие, профессиональное высшее образование, интеллектуальный капитал, качество высшего образования, КФУ им. В. И. Вернадского, образовательная траектория, профессиональные конкурентные преимущества, образовательные компетенции, сетевая образовательная программа.

Keywords: academic mobility of students, network educational interaction, professional higher education, intellectual capital, quality of higher education, V. I. Vernadsky Crimean Federal University, educational trajectory, professional competitive advantages, educational competencies, network educational program.

Введение

Актуальность. Академическая мобильность является важным явлением, присущим современной образовательной реальности, неотъемлемой характеристикой системы высшего профессионального образования. Возникает насущная необходимость исследования возможностей развития и повышения качества образовательной услуги в регионе и стране, в том числе посредством такого образовательного инструмента, как академическая мобильность. Обозначенные вопросы формируют актуальность данного исследования.

Изученность. Исследование теоретических аспектов сетевого межвузовского взаимодействия и академической мобильности достаточно широко освещено отечественными [1–3] и зарубежными учеными [4–8], которые системно исследовали дидактические особенности, прикладные аспекты академической мобильности.

Целесообразность. Недостаточно внимания уделено роли академической мобильности обучающихся в создании интеллектуального капитала региона, в повышении качества системы образования. Практически отсутствуют научные наработки в прикладной части исследования на примере Республики Крым со своей спецификой и уникальными условиями адаптации к новой образовательной реальности.

Научная новизна заключается в обосновании существенной роли академической мобильности обучающихся в развитии системы высшего образования в регионе как интегрирующего инструмента и движущей силы формирования и развития интеллектуального капитала человека и региона.

Цель статьи — обосновать и определить значение академической мобильности обучающихся для системы высшего образования региона на примере Республики Крым. **Задачи** исследования: раскрыть сущность академической мобильности обучающихся; доказать положительное значение ее развития для системы высшего образования; выявить роль поддержки мобильности студентов КФУ им. В. И. Вернадского в интеграции высшего образования Крыма в общероссийское пространство; предложить стратегические направления развития академической мобильности обучающихся федерального вуза Республики Крым.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в концептуальных наработках по заявленной проблеме и возможностях использования предложения развития академической мобильности обучающихся в КФУ им. В. И. Вернадского.

Основная часть

Постановка проблемы исследования должна быть актуальной с точки зрения социально-экономической триады (экономической теории, образовательной политики, хозяйственной практики) [9, с. 744]. Тема исследования объективно является важной в трех стратегических ракурсах: для развития педагогической науки — как способ выявления роли и влияния академической мобильности обучающихся на формирование системы высшего образования региона; для образовательной политики — как средство анализа и совершенствования образовательного процесса; для хозяйственной практики — как обоснование возможностей повышения образовательного капитала региона на основе увеличения отдачи от вновь нанятых трудовых ресурсов.

Методология. Методологической основой исследования послужили фундаментальные положения педагогической науки в системе высшего образования. С целью выявления ключевых аспектов значения академической мобильности в развитии системы высшего образования региона выбраны такие общенаучные методы, как анализ, синтез, дедукция, индукция и абстракция.

Результаты. Становление и развитие академической мобильности следует интерпретировать как «...целенаправленный, систематический и управляемый процесс поэтапного, комплексного развития компонентов

академической мобильности студентов» [1]. Феномен мобильности в проекции на человеческий ресурс следует понимать как готовность и возможность людей изменять свой статус, профессиональную принадлежность, временно — место проживания.

Академическую мобильность рассматривают в разрезе двух потоков: обучающихся и профессорско-педагогического состава. Важнейшими целями мобильности обучающихся являются подготовка высококвалифицированных кадров, повышение качества образования [10]. Студенческая мобильность преследует цель получения качественно новых знаний по отличным от вуза-партнера методикам преподавания, освоения новых компетенций: общих, профессиональных, межличностных, общекультурных. Студентов, отправляющихся в другие учебные заведения по собственной инициативе на условиях самофинансирования, называют фримуверами, а студентов — участников программ межвузовского обмена — программными [11, с. 178].

В процессе формирования экономики знаний в цепочке «образование — наука — бизнес» именно образо-

вательные услуги формируют профессиональные кадры с творческим мышлением; а доступность науки и инноваций должна обеспечивать создание и реализацию интеллектуального (творческого) инновационного продукта [12, с. 377]. Обучающиеся могут формировать свою образовательную траекторию, самостоятельно в соответствии со своими склонностями и устремлениями выбирать дисциплины, курсы, вузы. Поэтому мобильность обучающихся является неотъемлемой формой создания и развития интеллектуального потенциала и образовательного капитала.

Академическая мобильность создает дополнительные профессиональные конкурентные преимущества у обучающихся, формируя тем самым их интеллектуальный капитал. Основопологающим источником и базисом формирования интеллектуального капитала личности и региона (как суммарного показателя капиталов каждого) становится профессиональное образование, в процессе которого накапливается «умственный багаж» знаний и навыков, что выражается в совокупности компетенций выпускника высшего образовательного учреждения (рис. 1).



Рис. 1. Процесс формирования интеллектуального капитала человека

Источник: разработано авторами.

В процессе выполнения своих трудовых обязанностей человек может двигаться по карьерной лестнице, повышать и изменять свою квалификацию, осваивая новые компетенции. Именно на образовательном этапе индивид формирует начальный образовательный капитал, от которого зависит потенциал его развития. В данном ракурсе значительно возрастает роль вуза как некоего производителя «высококвалифицированных специалистов, способных генерировать инновации, принимать нестандартные управленческие решения, эффективно функционировать в условиях рыночной неопределенности...» [13, с. 109].

Существенна роль академической мобильности обучающихся в процессе повышения качества высшего образования в контексте расширения возможностей получения дополнительных профессиональных образовательных компетенций:

- способность быстро находить, обрабатывать и использовать информацию;
- гибкость мышления, креативные способности;
- расширение круга деловых и личных контактов, адаптивность к изменяющимся внешним условиям;
- гибкость образовательных траекторий, дополнительный конкурентный образовательный опыт;
- адаптивность образовательных модулей под потребности работодателей в регионе, повышение конкурентоспособности и востребованности выпускников.

Сложившаяся система образования в Республике Крым на данный момент отстает от потребностей рынка образовательных услуг и региональной экономики. Социально-экономические условия в Крыму динамично изменяются в течение периода адаптации к российской экономической реальности, повышается необходимость в одних специалистах, снижается — в других, усиливается роль качества образования. В этой связи дополнительные издержки от внедрения сетевого межвузовского взаимодействия стоит рассматривать как долговременные инвестиции, приносящие не только частную прибыль в виде притока студентов, но и общественный положительный эффект, прежде всего для региона. Нарастание (за счет инвестиций) интеллектуального капитала человека как глобальной компоненты общества становится драйвером формирования новой экономики [14, с. 189].

Мобильность обучающихся крупнейшего вуза Республики Крым — ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» реализуется в рамках проекта «Поддержка академической мобильности обучающихся на образовательных программах, реализуемых с использованием сетевой формы, в том числе в рамках сети федеральных университетов», целью которого является создание условий для реализации академической мобильности обучающихся (табл. 1 на стр. 412).

**Реализация сетевых образовательных программ (СОП)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»**

Показатели	2015 г.	2016 г.	2017 г.
1. Количество СОП, ед.	5	8	13
2. Количество партнерских организаций, с которыми заключены договоры в рамках СОП, ед.	7	8	11
3. Численность обучающихся по СОП, человек	72	94	202

Источник: составлено авторами на основе статистических данных по КФУ им. В.И. Вернадского [15].

По результатам выборочного опроса обучающихся, которые выезжали на обучение в другие вузы России, было выявлено явное преобладание профессиональной мотивации у обучающихся над личными, то есть магистранты осознанно желали получить знания, умения по качественно новым для них формам обучения, обеспечив себе дополнительную конкурентоспособность в будущем на рынке труда.

Исходя из изложенного, полагаем, что ключевыми задачами развития академической мобильности обучающихся Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского должны стать:

— обеспечение механизма результативного обмена студентами в рамках программ мобильности и (или) сетевого взаимодействия с другими вузами страны, в том числе организация нормативно-методического сопровождения, финансово-материальная обеспеченность, система стимулирования;

— разработка и использование системы оценивания результатов академической мобильности в контексте повышения качества получения образовательных услуг;

— определение направлений поддержки академической мобильности как фактора роста и профессиональной траектории интеллектуального капитала региона через систему диверсификации образовательных программ.

Вуз, поддерживая академическую мобильность, может динамично корректировать направленность получения образовательных услуг, отвечая на требования регионального рынка труда. Появляется возможность предварительно оценить результаты выбора образовательной траектории обучающимися, а после чего и внедрять подобные модули обучения в рамках своего вуза. Федеральный вуз в регионе,

все больше привлекая студентов на образование с элементами академической мобильности, оказывает преимущественное влияние на региональный интеллектуальный капитал. И, наконец, завершив образование и приступив к профессиональной деятельности, бывший студент и настоящий работник реализует и развивает сформированный интеллектуальный капитал: привносит свой вклад в социально-экономическое развитие региона.

Выводы, заключение

Таким образом, положительное влияние распространения академической мобильности обучающихся на систему высшего образования реализуется через: повышение качества образовательной услуги, активизацию научной деятельности, формирование и реализацию креативного потенциала, усиление лидерских качеств студента и повышение уровня его социальной адаптации. Академическая мобильность становится дополнительной мотивацией студента к лучшему освоению образовательных курсов, к самообучению. Конкурентные преимущества в результате академической мобильности обучающихся приобретают не только сами студенты в контексте повышения качества образования и выбора образовательной траектории, но и вуз посредством улучшения образовательных программ, имиджа, репутации и престижности. Результатом прикладного аспекта исследования стало выявление перспектив развития академической мобильности обучающихся КФУ им. В. И. Вернадского как инструмента завершающей интеграции образования региона в образовательное пространство Российской Федерации и повышения качества образования в современных условиях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дмитриева Н. К. Академическая мобильность как личностное качество субъектов образовательного процесса // Непрерывное образование: XXI век. 2013. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-mobilnost-kak-lichnostnoe-kachestvo-subektov-obrazovatel'nogo-protssesa>
2. Зборовский Г. Е., Амбарова П. А. Сетевое взаимодействие вузов в системе высшего образования Уральского макро-региона // Экономика региона. 2017. Т. 13. №. 2. С. 446–456.
3. Ростовцева В. М., Извеков В. В. Академическая мобильность студентов в контексте компетентного подхода: герменевтический аспект // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=16346>
4. Popa D., Knezevic R. Academic mobility policies in higher education of Bosnia and Herzegovina. *Revista de Pedagogie / Journal of Pedagogy*. 2018. No. 1. Pp. 159–171. DOI: 10.26755/RevPed/2018.1/159.
5. Teichler U. Internationalisation Trends in Higher Education and the Changing Role of International Student Mobility // *Journal of international Mobility*. 2017. No. 5. Pp. 177–216. DOI: 10.3917/jim.005.0179. URL: <https://www.cairn.info/revue-journal-of-international-mobility-2017-1-page-177.htm>
6. Gopaul B., Pifer M. J. The Conditions of Movement: a Discussion of Academic Mobility between Two Early Career Scholars // *Higher Education Quarterly*. 2016. No. 70. Pp. 225–245. DOI: 10.1111/hequ.12092.
7. Ling L., Ling P. *Methods and Paradigms in Education Research*. Australia, 2017. 397 p. DOI: 10.4018/978-1-5225-1738-2.
8. Bachmair B., Risch M., Friedrich K., Mayer K.. Eckpunkte einer Didaktik des mobilen Lernens : Operationalisierung im Rahmen eines Schulversuchs // *Themenheft Nr. 19: Mobile Learning in Widening Contexts: Concepts and Cases*. 38 p. URL: <http://www.medienpaed.com/19/bachmair1103.pdf>

9. Микроэкономическая модель оценки качества воспроизводства человеческого капитала в системе высшего образования / В. М. Шаропова, И. А. Борисов, Н. В. Шаропова, И. С. Шорохова // Экономика и предпринимательство. 2017. № 8-1 (85). С. 743–745.

10. Зарубин А. В. Академическая мобильность. URL: <http://docplayer.ru/80596672-Zarubin-andrey-vladimirovich.html>

11. Петрова Л. Е., Кузьмин К. В. Виртуальная академическая мобильность студентов посредством MOOCs: методические решения преподавателя вуза // Педагогическое образование в России. 2015. № 12. С. 177–182.

12. Троян И. А. Управление человеческими ресурсами: предпринимательский и государственный аспекты // Менеджмент предпринимательской деятельности : материалы XVI международной науч.-практ. конф. преподавателей, докторантов, аспирантов и студентов. (Симферополь, 12–13 апреля 2018 г.). Симферополь : АРИАЛ, 2018. С. 376–379.

13. Куижева С. К., Задорожня Е. К., Найдено И. С. Оценка человеческого капитала выпускников вузов // Экономика и предпринимательство. 2017. № 1. С. 109–111.

15. Ковалев В. Р. Концепция взаимодействия инвестиций, инноваций и интеграции в региональной системе профессионального образования («Концепция трех И») в условиях технологической модернизации производства и перехода на цифровую экономику // Журнал правовых и экономических исследований. 2017. № 3. С. 187–194. URL: <http://giefjournal.ru/node/98>

15. Информационно-аналитические данные. URL: <https://cfuv.ru/organi-upravleniya/departament-upravleniya-kachestvom-i-p/upravlenie-menedzhmenta-kachestva/otdel-setevogo-vzaimodejstviya-i-akademicheskoyj-mobilnosti>

REFERENCES

1. Dmitrieva N. K. Academic mobility as a personal quality of the subjects of the educational process. *Continuing education: XXI century*, 2013, no. 4. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-mobilnost-kak-lichnostnoe-kachestvo-subektov-obrazovatel'nogo-protssesa/>

2. Zborovskij G. E., Ambarova P. A. Network interaction of universities in the higher education system of the Ural macro-region. *Economy of the region*, 2017, 13 (2), pp. 446–456. (In Russ.).

3. Rostovceva V. M., Izvekova V. V. Academic mobility of students in the context of the competence approach: the hermeneutic aspect. *Modern problems of science and education*, 2014, no. 6. (In Russ.). URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=16346>

4. Popa D., Knezevic R. Academic mobility policies in higher education of Bosnia and Herzegovina. *Revista de Pedagogie. Journal of Pedagogy*, 2018, no. 1, pp. 159–171. DOI:10.26755/RevPed/2018.1/159.

5. Teichler U. Internationalisation Trends in Higher Education and the Changing Role of International Student Mobility. *Journal of international Mobility*, 2017, no. 5, pp. 177–216. DOI: 10.3917/jim.005.0179. URL: <https://www.cairn.info/revue-journal-of-international-mobility-2017-1-page-177.htm>

6. Gopaul B., Pifer M. J. The Conditions of Movement: a Discussion of Academic Mobility between Two Early Career Scholars. *Higher Education Quarterly*, 2016, no.70 (3), pp. 225–245. DOI: 10.1111/hequ.12092.

7. Ling L., Ling P. Methods and Paradigms in Education Research. *Australia*, 2017, 397 p. DOI: 10.4018/978-1-5225-1738-2

8. Bachmair B., Risch M., Friedrich K., Mayer K.. Cornerstones of didactics of mobile learning: operationalization as part of a school experiment. *Themenheft Nr. 19: Mobile Learning in Widening Contexts: Concepts and Cases*. 11. März 2011. 38 p. URL: <http://www.medienpaed.com/19/bachmair1103.pdf>

9. Sharapova V. M., Borisov I. A., Sharapova N. V., Shorohova I. S. Microeconomic model for assessing the quality of human capital reproduction in higher education. *Economy and Entrepreneurship*, 2017, no. 8-1, pp. 743–745. (In Russ.).

10. Zarubin A. V. *Academic mobility*. (In Russ.). URL: <http://docplayer.ru/80596672-Zarubin-andrey-vladimirovich.html>

11. Petrova L. E., Kuz'min K. V. Virtual academic mobility of students through the MEPC: methodological solutions of a university teacher. *Teacher education in Russia*, 2015, no. 12, pp. 177–182. (In Russ.).

12. Troyan I. A. Human Resource Management: Entrepreneurial and State Aspects. *Entrepreneurship management*. Materials of the XVI International scientific practical conf. of teachers, doctoral students, graduate students and students. (Simferopol, April 12–13, 2018), Simferopol, 2018. Pp. 376–379. (In Russ.).

13. Kuizheva S. K., Zadorozhnyaya E. K., Naidenko I. S. Evaluation of human capital of university graduates. *Economy and Entrepreneurship*, 2017, no. 1, pp. 109–111. (In Russ.).

14. Kovalev V. R. The concept of interaction of investments, innovations and integration in the regional system of vocational education (“The Concept of Three I”) in the conditions of technological modernization of production and transition to a digital economy. *Journal of legal and economic research*, 2017, no. 3, pp. 187–194. (In Russ.). URL: <http://giefjournal.ru/node/98>

15. Information and analytical data / Department of network interaction and academic mobility. URL: <https://cfuv.ru/organi-upravleniya/departament-upravleniya-kachestvom-i-p/upravlenie-menedzhmenta-kachestva/otdel-setevogo-vzaimodejstviya-i-akademicheskoyj-mobilnosti>

Как цитировать статью: Троян И. А., Горячих М. В. Значение академической мобильности обучающихся для системы высшего образования региона (на примере Республики Крым) // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С. 409–413. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.363.

For citation: Troyan I. A., Goryachikh M. V. The value of students’ academic mobility for the regional higher education (on the example of the Republic of Crimea). *Business. Education. Law*, 2019, no. 3, pp. 409–413. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.363.