

16. Galeev E. R. Opportunities of individualization of training in professional skills competitions. *Vocational education and labour market*, 2017. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-individualizatsii-obucheniya-v-konkursah-professionalnogo-masterstva>

17. Lukina A. K., Kryukova I. A., Stepanova N., Snesev G. M. The Competitive activities of students, act as an effective way to increase interest in get a profession. *International journal of applied and fundamental research*, 2017, no. 5 (part 1). (In Russ.). URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11557>

18. Turayev B. Z. Formation of professional competence of future professionals in compute science and information technologies. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 2016, 4 (2). (In Russ.). URL: <http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2016/01/Full-Paper-formation-of-professional-competence-of-future-professionals-in-computer-science.pdf>

Как цитировать статью: Соловьева С. И., Тохтуева Т. В. Конкурсная деятельность как средство повышения профессиональной подготовки студентов в сфере информационных технологий // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С. 437–443. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.343.

For citation: Soloveva S. I., Tokhtueva T. V. Competitive activity as a means of improving professionals training of students in the field of information technologies. *Business. Education. Law*, 2019, no. 3, pp. 437–443. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.343.

УДК 342.9
ББК 67.405.115

DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.347

Grigorieva Tatyana Aleksandrovna,
Post-graduate student,
Belgorod State
National Research University,
consultant-expert for FEA,
ANO “Alta” Center”,
Belgorod;
e-mail: Todi_tod@mail.ru

Григорьева Татьяна Александровна,
аспирант,
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет.
консультант-эксперт по ВЭД
АНО «ЦПО «Альта»,
Белгород;
e-mail: Todi_tod@mail.ru

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СТРУКТУРЕ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

VALUE ORIENTATIONS IN THE STRUCTURE OF MORAL AND LEGAL SELF-DETERMINATION OF FUTURE SPECIALIST OF CUSTOMS BUSINESS

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

13.00.08 – Theory and methods of professional education

В статье раскрываются формы и методы работы по ценностной ориентации в структуре нравственно-правового самоопределения будущего специалиста таможенного дела. К настоящему времени можно констатировать отсутствие профессионального стандарта специалиста таможенного дела, что свидетельствует о сложности формулирования четких требований, предъявляемых к вышеуказанным специалистам. Важным требованием к современному специалисту таможенного дела является сформированность способности принимать решения в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Специалист таможенного дела должен обладать определенными качествами и подготовкой. Таким образом, представленные требования к подготовке специалиста таможенного дела обуславливают необходимость формирования нравственных качеств для избранной профессиональной деятельности, так как правовые знания и безупречная нравственность должны быть воедино слитыми с профессиональными качествами, определяющими их личностное и профессиональное развитие. Нравственное самоопределение детей и молодежи является предметом анализа в современной психолого-педагогической науке. Нравственное самоопределение

рассматривается как важнейший элемент самоопределения личности, представляющий собой «центральный механизм становления личностной зрелости, сущность которого в осознанном выборе человеком своего места в системе разносторонних социальных отношений». В ходе анализа установлено, что педагогическое сопровождение — это важная часть педагогической деятельности, оно призвано содержать в себе развивающую просветительскую программу, партнерские взаимоотношения субъектов процесса и коммуникативные формы взаимодействия, обладание преподавателями профессионально-педагогическими компетенциями. Автор, исходя из требований ФГОС, предлагает направления деятельности педагогического сопровождения по формированию нравственных ориентаций в структуре нравственно-правового самоопределения будущих работников таможенного дела.

Abstract. The article reveals the forms and methods of work on the value orientation in the structure of moral and legal self-determination of the future customs specialist. To date, it can be stated that there is no professional standard of a customs specialist, which indicates the complexity of formulating clear requirements for the above-mentioned specialists. An important

requirement for a modern customs specialist is the formation of the ability to make decisions in unusual situations, to bear social and ethical responsibility for decisions. Customs specialist must have certain qualities and training. Thus, the presented requirements for the training of customs specialists necessitate the formation of moral qualities for the chosen professional activity, as legal knowledge and impeccable morality should be merged professional qualities that determine their personal and professional development. Moral self-determination of children and youth is the subject of analysis in modern psychological and pedagogical science. Moral self-determination is considered as the most important element of self-determination of the individual, which is "the Central mechanism of personal maturity essence". The author, based on the requirements of the GEF offers directions of activity of pedagogical support for the formation of moral orientations in the structure of moral and legal self-determination of future customs officers.

Ключевые слова: ценностные ориентации, нравственно-правовое самоопределение, специалист таможенного дела, психология личности, профессиональная подготовка, высшее образование, педагогическое сопровождение, принципы педагогического сопровождения, таможенное образование, таможенное дело.

Keywords: value orientations, moral and legal self-determination, customs specialist, personality psychology, professional training, higher education, pedagogical support, principles of pedagogical support, customs education, customs.

Введение

Педагогическая технология нравственно-правового самоопределения характеризуется присутствием конкретных познаний об установленных нормах поведения, ценностными ориентирами, правилами, отношением к нравственности и правовым нормам, выражающимися в чувстве справедливости, достоинства, стыда, совести и др. Данная сфера познания непосредственно связана с психологией личности и отраслевой экономикой, так как любая личность, становясь специалистом, выражает интересы социума и экономики страны.

Целью статьи является исследование ценностных ориентаций в структуре нравственно-правового самоопределения будущего специалиста таможенного дела.

Задачами статьи является обоснование нравственно-правового самоопределения как условия качественного обучения, выявление способов формирования профессиональной компетентности будущего специалиста таможенного дела и его потенциального профессионального роста. В статье подвергнуты анализу сущность понятий «нравственность» и «мораль» в контексте профессиональной подготовки будущего специалиста таможенного дела.

Научная новизна представлена авторским пониманием сущности понятия «самоопределение личности в таможенном деле» как комплекса конкретных качеств, направленных на осознанный выбор добра и (или) зла в различных жизненных ситуациях. Нравственно-правовое самоопределение современного молодого человека — актуальная проблема образования, в том числе высшего, на данном этапе развития российского общества.

В период изменений в обществе зачастую появляются расхождения по поводу приемлемых типов поведения. Упадок нравственности, проявляющийся в нынешнем мире в виде ювенальных трудностей, кризиса традиционной

семьи, подросткового суицида, стрессов, депрессий, к сожалению, не удивляет. Социальные перемены определенным образом воздействуют на членов общества, но более всего такому влиянию подвержено молодое поколение, чьи моральные идеалы, нравственные общепризнанные установки, личностные нравственные ценности и познания норм права еще только создаются. Ценностные ориентации обуславливают осуществление личностью выбора своего поведения; они выступают ориентиром в выборе средств достижения жизненных целей, оказывают влияние на формирование жизненных планов, под которыми понимается определяемая человеком совокупность и последовательность целей на жизненном пути и способов их реализации [1, с. 154].

Оценивая степень разработанности темы, следует отметить, что, несмотря на значительную разработанность, вопросы нравственно-правового самоопределения личности современными исследователями анализируются недостаточно. Все это делает рассматриваемую нами проблематику **актуальной**.

Цель и задачи исследования заключаются в рассмотрении проблемы нравственно-правового самоопределения применительно к процессам воспитания и обучения, выявлении принципов педагогического сопровождения нравственно-правового самоопределения будущих специалистов таможенного дела. Педагогическое сопровождение — важная часть педагогической деятельности, поэтому исследование представляет особую практическую и теоретическую значимость. При работе над статьей были применены общенаучные методы: анализ, синтез, сравнительный анализ, системный метод.

Основная часть

В настоящее время отмечается неустойчивость концепции ценностей и общепризнанных мер в сознании общества, что заставляет человека самостоятельно определяться в обстоятельствах общественной непостоянности. Как известно, самоопределение личности совершается под давлением конкретных условий, побуждающих человека совершить тот или иной выбор [2, с. 39].

Данная область познания непосредственно связана с психологией личности и отраслевой экономикой, так как личность, становясь специалистом, выражает интересы социума и экономики страны. Потребность развития и формирования нравственных качеств и правовых знаний у будущих специалистов таможенного дела определена соответствием Кодексу этики и служебному поведению должностных лиц таможенных органов РФ, в котором отражены основные требования к указанным качествам: добросовестное отношение к исполнению служебных обязанностей, противодействие коррупции, верность долгу, любовь к Родине, честность, порядочность, безупречная репутация. Внешние требования среды и задачи Федеральной таможенной службы определяют актуальность поиска результативных форматов стимулирования развития нравственно-правового самоопределения специалистов в области таможенного дела [3, с. 163].

Нравственно-правовое самоопределение будущих специалистов таможенного дела актуализируется, кроме того, присутствием гражданских качеств личности, представляющих базу развития готовности служения Отечеству, защиты экономических интересов и безопасности государства, стремления осуществлять нравственные поступки, действуя при этом в рамках правового поля. Самоопределение есть установление своего места в жизни, в обществе, осознание собственных общественных, классовых,

национальных интересов. Самоопределение личности — это понимание личностью своих собственных желаний и возможностей следовать к установленным целям с применением реальных возможностей. Механизмами самоопределения считаются моральный и ценностный выбор, рефлексия. Самоопределение ассоциируется с общественной зрелостью личности, с ее жизненными смыслами, проектированием жизненных стратегий, с определенным отношением к обществу. Возможно говорить о сознательном самоопределении в тех случаях, когда имеют место быть его основные признаки: осознание и осмысление личностью нравственных ценностей, умение целеполагания, осознанный выбор правовых норм поведения в обществе, стремление созидательной самореализации. При этом необходимо учитывать, что не только самоопределение, но и последующая самореализация личности в социуме происходят в обстоятельствах реализации различных разновидностей работы: учебно-познавательной, учебно-профессиональной и других, требующих от сотрудника высококлассных компетенций в процессе трудовой деятельности [4, с. 129].

Мы считаем, что самоопределение подразумевает развитие у личности конкретных качеств, нацеленных на осознанный выбор добра и (или) зла в различных актуальных моментах. Какой выбор в результате она предпочтет, во многом зависит от внешне заданных и установленных этой личностью нравственных и правовых норм и форм поведения.

Нравственность — свод правил, характеризующих искренние качества человека, являющиеся одними из самых основных регуляторов жизни общества, целостная концепция взглядов, признаком которых считаются индивидуальные нормы поведения, служащие основой жизненной, социальной и профессиональной позиций личности. Развитие нравственных качеств личности есть формирование и дальнейшее развитие таких совокупных качеств, как отзывчивость, доброжелательность, умение ощущать, «творить» добро, проявление уважения к старшим, порядочность, обязанность [5, с. 261].

Механизмом формирования таких качеств являются нормы морали общества, определение себя самого в отношениях, своего места среди людей. Здесь речь идет не столько о достижении индивидуальных целей личности, сколько о целях, объединяющих личность и других людей, — целях группы, коллектива, сообщества. Отсюда рождается нравственный выбор, связанный с нравственным поиском, сознательным предпочтением системы жизненных ценностей и смыслов, линией поведения в обществе [6, с. 365].

При подготовке кадров для таможенных органов России важно понимать, что если будущие специалисты таможенного дела подготовлены к своей деятельности на нравственно высоком уровне, то в отношении таких специалистов, ведомых чувством долга и ответственности за работу, которую они выполняют, рационально и эффективно применять методы нематериального поощрения, что позволит, в том числе, экономить бюджетные средства на содержание Федеральной таможенной службы [7, с. 5].

Формирование нравственных качеств будущего специалиста таможенного дела на стадии его профессиональной подготовки в институте дает возможность проводить профилактику коррупционных проявлений, злоупотреблений должностными обязанностями, халатного отношения к работе в предстоящей трудовой деятельности. Таким образом, нам импонирует понимание нравственного самоопределения как процесса ориентации личности в системе нравственных идеалов и ценностей среди людей и социальных

групп, являющихся их носителями, а также как осознанный процесс поиска, выбора и создания собственных нравственных эталонов и идеалов, на их основе — принципов, ценностей, норм, правил [8, с. 21].

Нравственное самоопределение не прекращается в течение всей жизни. Понятие «право» имеет несколько смыслов. Как правило, под ним понимают концепцию общеобязательных норм, охраняемых страной. В базовом определении право сводится к совокупности однозначных и документально зафиксированных государственных предписаний, то есть право — совокупность правил поведения, определяющих границы свободы, равенства людей в реализации и защите интересов, регулирующих борьбу и согласование свободных волей в отношениях друг с другом, закрепленных в законе или ином официальном акте, исполнение которого обеспечивается принудительной силой государства. В любом цивилизованном обществе право выступает регулятором общественных отношений, закрепляя и развивая их [9, с. 45].

Здесь следует выделить преимущество права в управлении персоналом таможенных организаций и, соответственно, потребность улучшения и актуализации утвержденного Федерального закона № 114 «О службе в таможенных органах Российской Федерации», который не только регулирует процедуру службы в таможенных органах, но и определяет потребность формирования индивида как личности. Правовое сознание — форма индивидуального или общественно-го сознания, представляющая собой концепцию законных представлений, взглядов, оценок, чувств, настроений, в которых выражается отношение личности, социальной группы, общества к имеющемуся и нужному праву, правовым явлениям, к поведению людей в обществе [10, с. 55].

Правовая культура общества обуславливается степенью правового сознания и степенью правовой активности общества, прогрессивности и производительности юридических норм. Правовая культура личности содержит в себе прежде всего конкретный уровень правового образования, то есть собранные познания, информацию, определенные представления, но она не сводится только к этому — нужна сформированность умений использования приобретенных знаний на практике.

Таким образом, присутствие правовой культуры у лица характеризуется подготовленностью личности к восприятию законных идей, умением использовать право и систему знаний права. Таким образом, «правовая культура» — более широкое понятие, чем «правовое сознание», тем не менее правовая культура личности базируется на ее положительном правовом сознании, реализующемся в интенсивной работе. Правовое поведение личности пребывает в соподчиненном взаимоотношении с правовым сознанием личности и ее нравственными ценностями.

Концепция нравственных и правовых взаимоотношений, собирая государственно-правовые нормы, показывает целостность социальных регуляторов, функционирующих во взаимосвязи нравственных ценностей в едином правовом поле. Немаловажно, чтобы личность характеризовала представления о праве и нравственности как об общественной взаимосвязи, которая сочетает в себе общечеловеческие значения наравне с правом, базирующиеся на собранных поколениями понятиях о добре и зле, совести, справедливости, долге, чести. Право и нравственность как основные составляющие культуры целесообразно рассматривать не только как нормы поведения, но и как духовные ценности [11, с. 123].

В последние годы возникли научные работы, касающиеся проблемы нравственности у специалистов таможенного дела, в которых дана характеристика основного набора нравственных качеств должностных лиц таможенных организаций, в которых формирование и развитие таких качеств сводится к противодействию коррупции в таможенных органах. Безусловно, борьба с коррупцией в институтах исполнительной власти — значимый фактор, но необходимо понимание того, что не все будущие специалисты таможенного дела становятся таможенниками. Большая часть выпускников специалитета «Таможенное дело» работает во внешнеэкономической деятельности, в коммерческих организациях таможенного представителя, в логистике и т. д.

Согласно статистике, обнаруженной на Общественном совете при ФТС России, уголовных дел, возбуждаемых в отношении представителей коммерческих организаций, склоняющих должностных лиц таможенных органов к совершению преступлений коррупционной направленности, больше в четыре раза, чем коррупционных преступлений, совершаемых самими таможенниками. Данное обстоятельство свидетельствует о том, что на степень коррупции в таможенной сфере существенное воздействие оказывает деятельность недобросовестных участников ВЭД и их представителей — физических лиц. Антикоррупционная нацеленность личности не есть свидетельство ее значительной нравственности и мастерства.

Высоконравственная позиция будущего специалиста таможенного дела — это его внутренний выбор принципов, моральных норм и правил общественного поведения, выражающихся в чувстве долга, справедливости, стыда, достоинстве и совести. Студенты, в том числе будущие специалисты таможенного дела, ввиду особенностей возрастной категории достаточно доступны как положительному, так и к отрицательному воздействию. Педагогическое поддержание нравственно-правового самоопределения студентов подразумевает формирование предельно подходящей ситуации с целью реализации результативных методических, дидактических и психологических процедур, необходимых для целенаправленной поддержки данного процесса [12, с. 60].

В соответствии с этим педагогическое сопровождение самоопределения призвано содержать в себе развивающую просветительную программу, партнерские взаимоотношения субъектов процесса и коммуникативные формы взаимодействия, обладание преподавателями профессионально-педагогическими компетенциями.

Особое значение в концепции образовательного процесса имеет практическое назначение компетенций и соотношение теории таможенного дела и его практики, анализ альтернативных моделей управления таможенной политикой. Немаловажно осознание того, что нравственно-правовое самоопределение будущих специалистов таможенного дела — целенаправленная деятельность, допускающая общественное партнерство студентов, преподавателей, государственных и общественных институтов. Очевидно, что нравственные качества, как и правовые знания, необходимы не только будущему таможеннику, но и другим специалистам, работающим в сфере таможенного дела. Результат высококачественного воспитания мультипликативный, и если основным инициатором коррупционного взаимодействия является декларант и его представитель, то воспитание в нем высоких морально-волевых качеств позволит профилировать генерацию коррупционных предложений со стороны бизнеса и, как следствие, уменьшит количество преступлений коррупционной направленности в сфере таможенного дела.

Педагогическое сопровождение самоопределения начинается с анализа ФГОС ВО с целью выявления значимых компетенций и интерпретации их сути, далее — подбор соответствующих методических, дидактических и воспитательных средств воздействия. При реализации компетентного подхода в обучении становится возможным «повышение потенциала человеческих ресурсов и в дальнейшем — основ организационной культуры специалиста» [13, с. 71]. В таблице приведены обобщенные данные анализа общекультурных и профессиональных компетенций студентов — будущих специалистов таможенного дела (в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.02 «Таможенное дело»).

Таблица 1

Анализ компетенций

Компоненты в структуре самоопределения	Нравственное самоопределение	Гражданское и правовое самоопределение
Общекультурные компетенции (ОК)	Готовность осознавать социальную значимость профессии (на основе гуманитарных дисциплин); готовность нести социальную и этическую ответственность	Способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)	Способность организовывать деятельность исполнителей, формировать систему мотивации; готовность к сотрудничеству; умение применять систему управления рисками в профессиональной деятельности и т. д.	Организационно-управленческая; информационно-аналитическая: информационное взаимодействие таможенных органов с государственными органами и гражданами; научно-исследовательская: способность проводить научные исследования (с учетом этики научного труда)
Виды профессиональной деятельности будущего специалиста	ПК в области правоохранительной деятельности: умение выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения; умение квалифицировать факты и обстоятельства правонарушений и т. д.	Правоохранительная: осуществление производства (юрисдикционного процесса), проведение неотложных следственных действий по преступлениям и т. д. Организационно-управленческая: управление деятельностью таможни (и их структурных подразделений) с учетом законодательства РФ

Исходя из анализа требований ФГОС предлагаются следующие направления деятельности педагогического сопровождения по формированию нравственных ориентаций в структуре нравственно-правового самоопределения будущих работников таможенного дела [14, с. 5].

1. Работа по развитию нравственных качеств и правовой культуры в учебном процессе. Задачи: диагностика для оценки уровня сформированности НПС; обучение основам этических и правовых знаний с учетом специфики специальности.

Виды деятельности: использование проблемных методов обучения и кейсов в ходе изучения гуманитарных дисциплин; проведение элективных курсов по НПС. Планируемый результат: формирование совокупности знаний, умений и навыков в области, в системе нравственных и правовых отношений.

2. Внеаудиторная работа. Задачи: вовлечение молодежи в участие в нравственно ориентированной социально значимой деятельности; формирование «образа» специальности; ознакомление на практике с ценностями и правовыми ориентирами будущей профессии.

Виды деятельности: участие в волонтерских движениях, экскурсии в «профессиональную среду», организация встреч и пресс-конференций с экспертами таможенного дела, проведение конкурсов, предполагающих знание правовых основ будущей профессиональной деятельности. Планируемый результат: глубокое осмысление нравственных ценностей и формирование иерархии ценностных ориентаций, понимание и освоение актуальных вопросов правового обеспечения в современном таможенном деле, осознание важности нравственно-правовой компетентности в профессии.

3. Научно-исследовательская работа. Задачи: ознакомление с этическими нормами научно-исследовательской деятельности, привлечение студентов к работе в СНО по направлению «Нравственно-правовое самоопределение» и т. д., стимулирование формирования самостоятельной научной позиции.

Виды деятельности: работа в студенческих научных кружках, исследовательская деятельность в рамках грантов, работа в научных семинарах на важные темы, например «Проблемы коррупции в таможенных органах», разработка собственного научного журнала и т. д. Планируемый результат: формирование навыков научно-исследовательской деятельности, умения ставить научные проблемы и решать их, учитывая этику научного труда; организаторские качества личности, способность самостоятельно осуществлять деятельность в рамках проекта — социальная ответственность.

4. Психолого-педагогическая консультация по разработке индивидуальной образовательной траектории.

Задачи: оказание помощи студенту в освоении образовательных ресурсов университета, стимулирование развития творческой, активной жизненной позиции, помощь в самоопределении.

Виды деятельности: организация работы «Мастерских лидера», организация круглых столов по обмену опытом, проведение презентаций существующих образовательных ресурсов организации. Планируемый результат: разработка индивидуальной образовательной траектории студента (маршрута профессионального и личностного развития), определение в ней ключевых точек, важных для профессионального и личностного самоопределения [15, с. 14].

5. Обеспечение психологического сопровождения. Задачи: психодиагностика личностных и профессионально значимых качеств, развитие сопутствующих навыков и умений в рамках развития социальной компетентности, психологическая помощь в сложных вопросах самоопределения.

Виды деятельности: тренинги по развитию профессионально важных качеств; тренинги в рамках междисциплинарного обучения: «Психология и этика делового взаимодействия» и т. д. Планируемый результат: осознание соответствия личностных характеристик выбранной профессии; выявление проблемных зон, определение методов коррекции; формирование навыков коммуникативной и этической компетентности; формирование психологической культуры личности.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование ценностных ориентаций способствует созданию благоприятных условий для нравственно-правового самоопределения будущих сотрудников, педагогического сопровождения этого процесса с учетом особенностей и специфики профессиональной деятельности. В ходе проведенного исследования были предложены направления деятельности педагогического сопровождения по формированию нравственных ориентаций в структуре нравственно-правового самоопределения будущих работников таможенного дела. В каждом направлении были учтены требования компетентностного подхода в образовательном процессе, включающая описание конкретных видов деятельности, осуществляемых по основным направлениям в учебном и воспитательном процессе.

Подводя итог всему вышесказанному, можно отметить, что формирование программы педагогического сопровождения развития нравственно-правового самоопределения будущих работников таможенного дела должно основываться на данных теоретического анализа феномена «самоопределение», учитывать особенность его составляющих, требований ФГОС, а также иных документов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Кормакова В. Н. Жизненные стратегии в системе профессионального самоопределения личности // Наука. Искусство. Культура. 2016. № 1 (9). С. 154–161.
2. Брюхова Н. Г. Способность студентов к саморазвитию в их нравственном самоопределении и принятии решений // Акмеология. 2018. № 3 (67). С. 39–43.
3. Кормакова В. Н. Модель педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. С. 163.
4. Васильев С. И. Повышение эффективности труда работников таможенных служб на основе управления их профессиональным развитием // Этносоциум и межнациональная культура. 2015. № 11 (89). С. 71–77.
5. Костюченко М. В. К вопросу о нравственном самоопределении студента — будущего менеджера // Педагогические и психологические технологии в условиях модернизации образования : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Уфа : Аэтерна, 2017. С. 261–262.

6. Ларина Г. Н. Роль свободы в нравственном самоопределении школьников // От истоков к современности. 130 лет организации психологического общества при Московском университете : сб. мат. юбил. конф. / отв. ред. Д. Б. Богоявленская. М. : Когито-Центр, 2015. С. 365–367.
7. Арский А. А. Совершенствование профессиональной подготовки специалистов таможенных органов // Вестник университета. Государственный университет управления. 2011. № 21. С. 132–134.
8. Цекатунова Л. Б. Формирование правового сознания специалистов сферы экономической безопасности в процессе их профессиональной подготовки : автореферат дис... канд. пед. наук. Самара, 2015. 24 с.
9. Соловьева Н. А., Калитко Е. Н., Рудая О. Ю. Проблемы диагностики уровня овладения педагогами-психологами трудовыми функциями профессионального стандарта «педагог-психолог» (на основе самооценки экспертного сообщества Калужской области) // Сборник научных работ лауреатов областных премий и стипендий. Калуга, 2017. С. 45–47.
10. Дударева Э. А. Психолого-педагогический мониторинг развития рефлексии в процессе обучения. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2016. 164 с.
11. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург : Питер, 2015. 705 с.
12. Григорьева Т. А., Кормакова В. Н. Ключевые аспекты педагогического сопровождения нравственно-правового самоопределения студентов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 2. С. 60–70.
13. Васильев С. И. Повышение эффективности труда работников таможенных служб на основе управления их профессиональным развитием // Этносоциум и межнациональная культура. 2015. № 11(89). С. 71–77.
14. Арский А. А. Реализация двухфакторной теории мотивации Герцберга в управлении таможенными органами // Маркетинг и логистика. 2016. № 3 (5). С. 5–9.
15. Крылова М. Н. Методика профессионального обучения : практикум. Зерноград : АЧИИ, 2015. 90 с.

REFERENCES

1. Kormakova V. N. Life strategies in the system of professional self-determination. *Science. Art. Culture*, 2016, no. 1, pp. 154–161. (In Russ.).
2. Bryukhova N. D. Ability of students to self-development in their moral self-determination and decision-making. *Acmeology*, 2018, no. 3, pp. 39–43. (In Russ.).
3. Kormakova V. N. Model of pedagogical support of high school students ' self-determination in the sphere of working professions. *Modern problems of science and education*, 2013, no. 5, p. 163. (In Russ.).
4. Vasilov S. I. Improving the efficiency of employees of the customs services on the basis of the management of their professional development. *Ethnosocial and ethnic culture*, 2015. no. 11, pp. 71–77. (In Russ.).
5. Kostyuchenko M. V. On the issue of moral self-determination of the student — future Manager. *Pedagogical and psychological technologies in the conditions of modernization of education*. Collection of articles of the international scientific and practical conf. Ufa, Aeterna Publ., 2017. Pp. 261–262. (In Russ.).
6. Larina G. N. The role of freedom in moral self-determination of schoolchildren. Bogoyavlenskaya D. B. (ed.). *From the origins to the present*. 130 years of organization of psychological society at Moscow university. Collection of works of the anniversary conference. Moscow, Kogito-Center Publ., 2015. Pp. 365–367. (In Russ.).
7. Arsky A. A. Improvement of professional training of specialists of customs authorities. *Bulletin of the university. State university of management*, 2011, no. 21, pp. 132–134. (In Russ.).
8. Zikatanov L. B. *Formation of legal consciousness of specialists in the sphere of economic security in the process of their professional training*. Author's abstract of dissertation of the cand. of pedagogy. Samara, 2015. 24 p. (In Russ.).
9. Solovyov N. A., Kalitko E. N., Rudaya O. Yu. Problems of diagnostics of level of mastering by teachers-psychologists of labor functions of the professional standard "teacher-psychologist" (on the basis of self-assessment of expert community of the Kaluga region). *Collection of scientific works of the winners of regional awards and grants*. Kaluga, 2017. Pp. 45–47. (In Russ.).
10. Dudareva E. A. *Psychological and pedagogical monitoring of the development of reflection in the learning process*. Tyumen, Publishing house of Tyumen State University, 2016. 164 p. (In Russ.).
11. Rubinstein S. L. *Fundamentals of General psychology*. St. Petersburg, Piter Publ., 2015. 705 p. (In Russ.).
12. Grigorieva T. A., Kormakova V. N. Key aspects of pedagogical support of students ' moral and legal self-determination. *Bulletin of Chelyabinsk State Pedagogical University*, 2018, no. 2, pp. 60–70. (In Russ.).
13. Vasilov S. I. Improving the efficiency of employees of the customs services on the basis of the management of their professional development. *Ethnosocial and ethnic culture*, 2015, no. 11, pp. 71–77. (In Russ.).
14. Arsky A. A. Implementation of Herzberg's two-factor theory of motivation in customs administration. *Marketing and logistics*, 2016, no. 3, pp. 5–9. (In Russ.).
15. Krylova M. N. *Methods of professional training*. Zernograd, ACHII, 2015. 90 p. (In Russ.).

Как цитировать статью: Григорьева Т. А. Ценностные ориентации в структуре нравственно-правового самоопределения будущего специалиста таможенного дела // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С. 443–448. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.347.

For citation: Grigorieva T. A. Value orientations in the structure of moral and legal self-determination of future specialist of customs business. *Business. Education. Law*, 2019, no. 3, pp. 443–448. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.347.