

7. 10 Trends Transforming Education as We Know It. *European Political Strategy Centre*. URL: https://ec.europa.eu/epsc/sites/epsc/files/epsc_10_trends_transforming_education_as_we_know_it.pdf.
8. *The market for online education in Russia has exceeded one billion rubles*. (In Russ.) URL: <https://www.sostav.ru/publication/rossiyane-potratili-na-dopolnitelnoe-onlajn-obrazovanie-bolshe-1-mlrd-rublej-35417.html>.
9. Flexible methodologies in teaching children and adults. (In Russ.) *Agile in education*. URL: <http://agileineducation.ru/agile-v-obrazovanii/>.
10. *Second higher, additional and business education*. (In Russ.) URL: <https://busedu.hse.ru/catalog/292236717.html>.
11. Prygunova M. I., Gudyayeva L. A. Proactive tools to support youth entrepreneurship abroad and in Russia (on the example of the Republic of Tatarstan) in the context of self-employment growth. *Electronic Economic Bulletin*, 2019, no. 2, pp. 34–41. (In Russ.)
12. Build your business under the guidance of mentors — famous entrepreneurs of your city. *Factory of Entrepreneurship*. (In Russ.) URL: <http://bizfabrika.ru/start/>.
13. *Google has launched a website with recommendations for entrepreneurs on business development*. (In Russ.) URL: <https://vc.ru/services/73329-google-zapustila-sayt-s-rekomendaciyami-dlya-predprinimateley-po-razvitiyu-biznesa>.
14. *The platform of knowledge and services for business “Business environment”*. (In Russ.) URL: <https://dasreda.ru/>.
15. *Step into the Future: Artificial Intelligence and the Digital Economy. Proceedings of the 1st Int. Sci. and Pract. Conf., vol. 3 / Edited by P. V. Terelyansky, S. A. Lukyanova, E. N. Smirnova*. Moscow, Publishing House GUU, 2017. 369 p. (In Russ.)

Как цитировать статью: Гудяева Л. А., Прыгунова М. И. Цифровая образовательная среда для предпринимателей в условиях влияния современных наукоемких технологий // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3 (52). С. 186–191. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.317.

For citation: Gudyayeva L. A., Prygunova M. I. Digital educational environment for entrepreneurs under the influence of modern scientific technologies. *Business. Education. Law*, 2020, no. 3, pp. 186–191. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.317.

УДК 338.27
ББК 65.05

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.342

Egorova Svetlana Valentinovna,
Post-graduate student, Department of Economics and Finance,
Taganrog Institute of Management and Economics,
Russian Federation, Taganrog,
CEO of “YURS” LLC,
Russian Federation, Taganrog,
e-mail: egorova@yurs.info

Егорова Светлана Валентиновна,
аспирант кафедры экономики и финансов,
Таганрогский институт управления и экономики,
Российская Федерация, г. Таганрог,
директор ООО «ЮРС»,
Российская Федерация, г. Таганрог,
e-mail: egorova@yurs.info

АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ANALYSIS OF REGIONAL PROBLEMS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION DEVELOPMENT OF ROSTOV REGION

08.00.05 — Экономика и управление народным хозяйством
08.00.05 — Economics and management of national economy

В контексте проведенного научного исследования рассматривается развитие дополнительного профессионального образования как один из инструментов реализации целей, поставленных в настоящее время обществом и правительством Российской Федерации в сфере образования. Выделены основные задачи профессионального образования. Подчеркнута важность развития системы поддержки непрерывного образования, которая связана не только с удовлетворением образовательных и профессиональных потребностей индивидуума, но и с механизмами формирования экономики региона. Изучены особенности организации системы образования в Российской Федерации. Рассмотрены виды непрерывного обучения подготовки персонала. По группам развита региональная система профессионального образования. Обозначены основные характеристики дополнительного профессионального образования в системе непрерывного образования в сфере

организаций, оказывающих образовательные услуги. Индивидуализация профилей профессионального развития, гибкость квалификационных рамок ставят задачу обновления системы дополнительного профессионального образования как ключевого направления развития «непрерывного образования» в постоянно меняющихся условиях профессиональной деятельности. Используя данные Федеральной службы государственной статистики, проведен статистический анализ и дана оценка дополнительного профессионального образования Ростовской области за период 2012—2018 гг., при этом учитывается уменьшение риска и неопределенности при решении текущих и стратегических задач развития в сфере дополнительного образования выбранного региона. По результатам исследования выявлена тенденция к снижению численности мастеров производственного обучения в общем числе работников профессиональных образовательных организаций, которые

осуществляют подготовку квалифицированных рабочих и служащих. Кроме того, выделены и проанализированы стержневые проблемы развития дополнительного профессионального образования изучаемого региона.

In the context of carried out scientific research, development of continuing vocational education is examined as one of the tools for implementing the goals currently set by the society and the Russian government in the field of education. The primary goals are allocated. The importance of developing a system of support of the lifelong education, which is associated not only with satisfaction of the educational and professional needs of the individual, but also with the mechanisms of forming the regional economy, was emphasized. Features of arrangement of the education system in the Russian Federation are studied. The types of continuing education for personnel training are considered. The regional system of vocational training is divided in groups. The main properties of additional vocational education are identified within the system of continuous education for the companies rendering educational services. Individualization of professional development profiles, flexibility of qualification frameworks set the task of updating the system of additional professional education as the key area of the “lifelong education” development in the ever-changing conditions of professional activity. A statistical analysis and assessment of additional professional education in Rostov region from 2012 to 2018 is presented in order to reduce risk and uncertainty in solving tactical and strategic tasks of developing the additional education of the selected region. Research resulted in detection of the tendency to reduction of the number of experts of professional education in the total number of employees of vocational educational institutions, which train qualified workers and employees. Besides, the main problems of development of additional vocational education are allocated and analyzed for the region under consideration.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, мониторинг рынка, социально-экономическое развитие, развитие региона, экономика региона, статистический анализ, подготовка персонала, саморазвитие, карьера, непрерывное образование, профессиональное обучение, проблемы образования.

Keywords: additional professional education, market monitoring, socio-economic development, region development, region economy, statistical analysis, training, career, self-development, life-long learning, vocational training, problems of education.

Введение

Актуальность исследования. В современной системе хозяйствования профессиональные знания и технологии освоения и получения таких специфических знаний определяют конечную эффективность выбранного производства для предпринимателя, менеджера среднего звена и работника. Специализированные знания предшествуют профессиональной деятельности работников предприятия, повышая индивидуальный и совокупный человеческий капитал данного субъекта хозяйствования. Таким образом, профессиональное образование становится важным фактором конкурентоспособности предприятия.

Изучение системы профессионального образования берет корни в теориях человеческого капитала. Данные вопросы рассматривали иностранные авторы, а именно Г. Беккер [1], Б. Вейсброд, Д. Минцер [2], А. Смит,

Б. Л. Хансен, Т. Шульц [3], Э. Энгель и др. В отечественной литературе проблематику региональной образовательной системы исследовали в своих трудах Е. Б. Дворякина [4], С. А. Дятлов [5], Ю. А. Корчагин [6], Г. К. Лапушинская [7], А. А. Тонжераква [8] и др. Вопреки количеству проблем, выявленных и изученных иностранными и отечественными научными деятелями по выбранной тематике исследования, проблемы, имеющие место быть в вопросах профессионального образования, остаются насущными, порождают дискуссии, требуют дальнейшей разработки, что подчеркивает целесообразность исследования. Статистический анализ и оценка дополнительного профессионального образования (ДПО) с целью уменьшения неопределенности и риска при решении текущих и стратегических задач развития сферы дополнительного образования региона является элементом новизны проводимого исследования.

Цель исследования — анализ региональных проблем развития дополнительного профессионального образования как одного из инструментов реализации целей, поставленных в настоящее время обществом и правительством России в сфере образования. Достижение цели исследования предполагает решение следующих **задач**: изучить особенности организации системы образования Российской Федерации; выявить основные характеристики дополнительного профессионального образования в системе поддержки непрерывного образования на рынке образовательных услуг; провести анализ и оценку статистической информации дополнительного профессионального образования Ростовской области за 2012—2018 гг.

Теоретическая значимость исследования акцентирует внимание на важности развития системы поддержки непрерывного образования, особенностей его организации с целью удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей социума, а также для формирования экономики региона. **Практическая значимость** исследования заключается в анализе и оценке статистической информации дополнительного профессионального образования на примере Ростовской области для выявления стержневых проблем развития дополнительного профессионального образования изучаемого региона.

Основная часть

В целом система образования как субъект хозяйствования подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на непрерывное образование. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [9] установлены следующие уровни профессионального образования: начальное профессиональное образование для подготовки квалифицированных рабочих и служащих; среднее профессиональное образование для подготовки специалистов среднего звена; высшее образование для подготовки кадров высшей квалификации. Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

Организация системы образования включает в себя следующие элементы системы:

- федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных видов, уровня и (или) направленности;
- федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации,

осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

- организации, осуществляющие образовательную деятельность педагогических работников, обучающихся и родителей (либо законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

- объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Методология исследования

За последние годы рост востребованности программ дополнительного профессионального образования в регионе обусловлен обстоятельствами, тесно связанными с его социально-экономическим развитием. Во-первых, руководство организаций и предприятий региона заинтересовано в повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров, поскольку кадровый потенциал обеспечивает конкурентоспособность организации на рынке. Во-вторых, персонал предприятия рассматривает повышение квалификации как одно из основополагающих условий для дальнейшего профессионального роста и построения карьеры сотрудниками организации или предприятия. Если раньше базовое высшее образование было гарантией занятости на протяжении всего рабочего стажа, то в настоящее время оно воспринимается как основа для последующего совершенствования навыков в процессе повышения квалификации образования через всю жизнь. В-третьих, при условии сокращения количества рабочих мест в регионе, изменения структуры регионального рынка труда индивидуумы рассматривают систему профессиональной переподготовки кадров как единственный возможный способ, чтобы занять новую нишу на рынке труда в сегменте востребованных профессий [10, с. 2]. В-четвертых, в ряде отраслей работодатель обязан проводить профессиональное обучение сотрудников, если это является условием выполнения ими определенных видов деятельности.

Согласно профессору А. Н. Лейбовичу, «профессиональное образование является процессом и результатом профессионального становления и развития личности и сопровождается овладением выбранными знаниями, умениями, навыками по конкретным профессиям или специальностям» [11, с. 113]. Профессиональное образование в регионе представляет собой систему подготовки кадров высокой квалификации, а также в училищах профессионально-технического профиля в соответствии с потребностями производства.

К основным задачам профессионального образования следует отнести:

- 1) привлечение выбранных специалистов предприятия к постановке фундаментальных и прикладных задач профессионального образования;

- 2) создание центров практик для получения профессионального образования на предприятии без отрыва от производства;

- 3) формирование «заказа на специалиста» выбранного профессионального образования;

- 4) усовершенствование материально-технической базы профессионального образования [11, с. 114].

В конце XX века была сформирована концепция непрерывного образования (англ. Life-Long Learning), которая получила международное признание. Она предполагает непрерывное развитие современного человека: в личностном контексте, где он осваивает новые области знаний и умений без привязки к своей профессиональной деятельности, а также в профессиональном контексте, включая повышение квалификации и овладение смежными профессиями. Важность развития системы поддержки непрерывного образования связана не только с удовлетворением образовательных и профессиональных потребностей индивидуума, но и с механизмами формирования экономики региона [12]. Индивидуализация профилей профессионального развития, гибкость квалификационных рамок ставят задачу обновления системы дополнительного профессионального образования как ключевого направления развития непрерывного образования в постоянно меняющихся условиях профессиональной среды. Непрерывное развитие человека означает, что профессиональное образование, дополнительное образование, повышение квалификации перестают быть ориентированными только на молодежный сегмент. Оно должно предоставляться на протяжении всей жизни гражданина, без возрастных ограничений. Именно поэтому развитие дополнительного профессионального образования в регионе становится актуальным. Оно позволяет индивидууму, уже получившему высшее или среднее специальное образование, непрерывно развиваться, углублять свои знания, умения, навыки в его профессиональной сфере или осваивать новые области применения полученных знаний [13].

При подготовке персонала различают три вида непрерывного обучения: подготовка персонала; повышение квалификации; переподготовка персонала предприятия. Подготовка персонала — планомерное и организованное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей человеческой деятельности, владеющих совокупностью специальных знаний, умений, навыков и способов общения. Повышение квалификации персонала — обучение кадров в целях усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с ростом требований к профессии или повышением в должности. Переподготовка персонала — обучение кадров в целях освоения новых знаний, умений, навыков и способов общения в связи с овладением новой профессией или изменившимися требованиями к содержанию и результатам труда.

В связи с этим можно выделить три основные концепции обучения квалифицированного персонала предприятия:

Концепция специализированного обучения, ориентированного на сегодняшний день или ближайшее будущее и имеющего отношение к конкретному рабочему месту. Данное обучение эффективно относительно непродолжительного отрезка времени и, с точки зрения работника, способствует сохранению рабочего места, а также укрепляет чувство собственного достоинства.

Концепция многопрофильного обучения является эффективной с экономической точки зрения, так как повышает внутривидовую и межвидовую мобильность работника. Однако последнее обстоятельство представляет собой известный риск для организации, где работает сотрудник, поскольку он имеет возможность выбора и поэтому менее привязан к соответствующему рабочему месту.

Концепция обучения, ориентированного на личность, имеет целью развитие человеческих качеств, заложенных природой или приобретенных в практической деятельности.

Эта концепция относится в первую очередь к людям, имеющим склонность к научным исследованиям и обладающим талантом руководителя, педагога и т. п.

Целями непрерывного образования с позиции работника регионального предприятия становятся: приобретение профессиональных знаний, умений, навыков вне сферы профессиональной деятельности; поддержание на соответствующем уровне и повышение профессиональной квалификации работника предприятия; приобретение профессиональных знаний о поставщиках и потребителях новой продукции, банковских услугах и других организациях, влияющих на работу регионального предприятия; развитие способностей в области планирования и организации конкурентного производства.

Важность развития непрерывного образования подтверждается следующими основными факторами:

- внедрение новых технологий производства современных товаров, использование инновационного оборудования, рост коммуникационных возможностей предприятий;
- мировая рыночная экономика стимулирует высокий уровень конкуренции между странами и, как следствие, регионами. Регионы, имеющие инновационную систему инженерного труда и программы непрерывного профессионального образования, лидируют в условиях данной конкуренции;
- непрерывные и скачкообразные изменения в информатике и технологиях требуют непрерывного обучения персонала предприятия;
- повышение отдачи от работающих сотрудников предприятия с учетом непрерывного обучения, что более эффективно и экономично, чем привлечение новых работников.

Классифицируя систему профессионального образования региона, следует выделить следующие группы:

1. Начальное профессиональное образование (НПО), которое способствует подготовке сотрудников квалифицированного труда, рабочих и служащих по выделенным направлениям общественно значимой деятельности в рамках основного общего образования в регионе.

2. Среднее профессиональное образование (СПО), которое предполагает расширение и углубление знаний, умений и навыков индивидуума на основе среднего (полного) и начального профессионального образования. Данная группа пользуется особой востребованностью в регионе, поскольку обеспечивает приток молодых специалистов на производство.

3. Высшее профессиональное образование, которое заключается в подготовке и переподготовке специалистов определенного уровня (бакалавриат, специалитет, магистратура), а также удовлетворение запросов индивидуума в формировании профессиональных компетенций [9].

Таким образом, развитие дополнительного профессионального образования становится неотъемлемой частью рынка востребованных образовательных услуг, заполняющей пробел между взаимными ожиданиями сотрудников и работодателей, что должно привести к положительной динамике на рынке труда и в экономике региона в долгосрочной перспективе.

Результаты исследования

Рассмотрим систему дополнительного профессионального образования Ростовской области. Согласно выступлению Л. В. Балиной, министра общего и профессионального образования Ростовской области, с 2015 по 2020 г. изменилась как структура подготовки кадров, так и требования к реализации образовательных программ. Современные стандарты обучения учитывают квалификационные и трудовые характеристики, обозначенные для потенциальных сотрудников работодателями региона. Это послужило основой для формирования базовых принципов при объективной оценке уровня профессиональной подготовки рабочих кадров предприятий и организаций. Изменились подходы к реализации образовательного процесса с учетом мировой практики и международных стандартов, например движение «Ворлдскиллс Россия».

В общем СПО Ростовской области готовит студентов по 70 профессиям рабочих и по 125 специальностям. Поскольку Ростовская область — уникальный регион Российской Федерации в сфере агропромышленного комплекса, 19 образовательных учреждений готовят кадры для сельского хозяйства. Площадка Октябрьского аграрно-технологического техникума включена в тройку лучших в Российской Федерации по версии союза «Ворлдскиллс Россия». На ее базе 100 профессионалов из 52 субъектов приняли участие за два года в отборочных соревнованиях национального чемпионата «Ворлдскиллс» по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

Соответственно, согласно министерству общего и профессионального образования Ростовской области, приоритет в 2020—2022 гг. отдается учреждениям аграрного профиля. Все учреждения будут оснащены современной сельхозтехникой на общую сумму более 280 млн руб., от комбайна до косилок и опрыскивателей. Также техникумы и колледжи Ростовской области являются участниками регионального проекта «Молодые профессионалы».

В 2019 г. из областного бюджета выделено более 25 млн руб. на создание площадок демонстрационного экзамена в 10 учреждениях. Задача министерства общего и профессионального образования Ростовской области — к 2024 г. в половине профессиональных образовательных учреждений области провести итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена. Это означает, что половину учреждений необходимо оснастить современным оборудованием.

Таким образом, инфраструктура СПО будет из года в год прирастать новыми элементами, совершенствоваться и расширяться. Л. В. Балина отмечает, что в соответствии с современными стандартами требуется модернизация материально-технической базы учреждений СПО [14].

Проведем статистический анализ и оценку дополнительного профессионального образования Ростовской области за 2012—2018 гг. с целью уменьшения неопределенности и риска при решении как тактических, так и стратегических задач развития сферы дополнительного образования выбранного региона [15—17] (табл. 1, рис. 1).

Таблица 1

Подготовка квалифицированных рабочих, служащих Ростовской области за 2012—2018 гг.

Параметр	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Численность обучающихся, чел.	27 988	26 611	25 369	25 233	21 752	22 476	22 379
Принято на обучение, чел.	17 746	15 470	14 208	15 120	8435	8378	8281
Подготовлено (выпущено) квалифицированных рабочих, служащих, чел.	16 671	14 313	13 027	12 011	7345	7567	6983

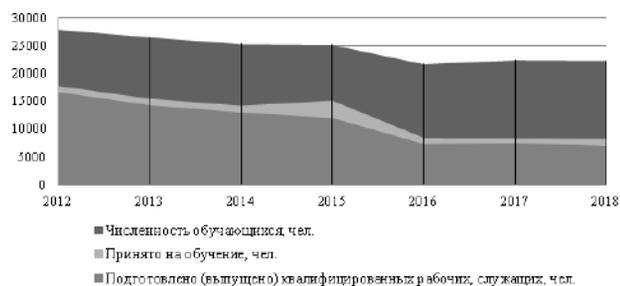


Рис. 1. Подготовка квалифицированных рабочих, служащих Ростовской области за 2012—2018 гг.

Несмотря на актуальность и востребованность системы дополнительного профессионального образования, статисти-

ческий анализ показывает общее снижение численности обучающихся при подготовке квалифицированных рабочих, служащих средних профессиональных образовательных организаций Ростовской области (табл. 2, рис. 2).

Обзор тенденций рынка дополнительного профессионального образования и регионального рынка труда Ростовской области демонстрирует востребованность программ выбранного типа. Данные программы дополнительного профессионального образования стимулируют повышение качества рабочей силы. Они способны оказывать положительное влияние не только на рост профессиональной карьеры сотрудников, но и на положение данных специалистов на региональном рынке труда в целом.

Таблица 2

Численность обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям в 2012—2018 гг. (выборка)

Параметр	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Общая численность обучающихся, в том числе:	27 988	26 611	25 369	25 233	21 752	22 476	22 379
строительство	3876	3429	3267	3067	2565	2699	2664
общественное питание и торговля	4750	5302	5881	5524	—	—	—
машиностроение	—	—	—	—	3759	3710	3663
транспорт	3111	3863	3498	3212	3227	3587	3750
легкая промышленность	1528	1361	928	589	652	712	711
сельское хозяйство	2825	2476	2386	2458	2330	2370	2386
экономика и управление	2165	1787	1560	1360	1508	1419	1361
сервис и туризм	—	—	—	—	1395	2694	4007
прочее	9733	8393	7849	9023	6316	5285	3837

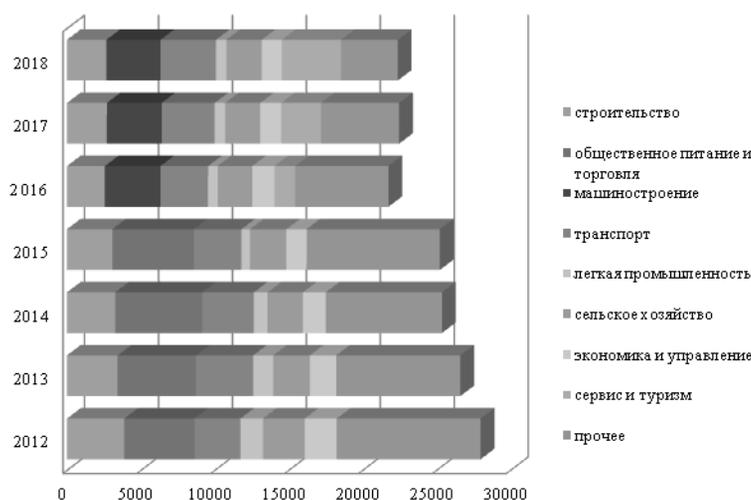


Рис. 2. Численность обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих Ростовской области за 2012—2018 гг. (выборка)

Следует отметить, что до 2016 г. основной набор осуществлялся по следующим профессиям: легкая промышленность, сельское хозяйство, строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы, транспорт, сфера общественного питания, торговля и производство пищевой продукции, общие профессии для всех видов экономи-

ческой деятельности и т. д. (табл. 3, рис. 3). Переломным стал 2016 г. Основные направления подготовки кадров в 2016—2018 гг. дополнились современными информационными технологиями, включая технику и технологию строительства, информатику и вычислительную технику, машиностроение, промышленную экологию и биотехнологию,

технику и технологии наземного транспорта. Остались неизменными сельское, лесное и рыбное хозяйство, экономика и управление, развивались направления сферы услуг: сервис и туризм. Однако крайне сложно найти информацию по выбранным направлениям в привязке к социально-экономическому развитию Ростовской области.

Таблица 3

Численность работников профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих, служащих в 2012—2015 гг.

Год	Всего	Из них педагогических работников	В том числе преподавателей	Мастеров производственного обучения
2012	4214	1887	824	737
2013	3571	1511	733	546
2014	3555	1491	749	500
2015	2848	1204	629	364

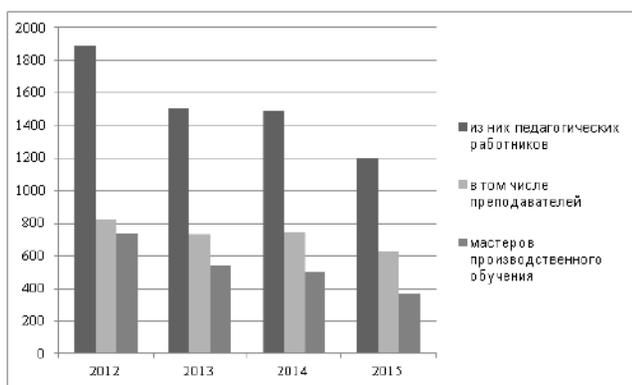


Рис. 3. Численность работников профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих, служащих в 2012—2015 гг.

Согласно данным Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, можно увидеть общую тенденцию к снижению числа мастеров производственного обучения в общем количестве работников профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих, служащих. Однако данная профессия востребована, поскольку мастер производственного обучения не только передает обучающимся необходимые знания по предмету, но и формирует у них практические умения и навыки в определенной производственной деятельности.

Заключение

Проведя анализ и оценку статистической информации дополнительного профессионального образования Ростовской области за 2012—2018 гг., можно выделить основные проблемы развития регионального дополнительного профессионального образования.

Во-первых, актуальность бюджетного финансирования образовательных учреждений остается одной из главных проблем государственного бюджета. Одним из основных законодательных актов, определяющих источники финансирования образовательных учреждений, является закон РФ «Об образовании» [9], согласно которому финансирование

образовательных учреждений осуществляется на основе государственных (в том числе ведомственных) и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного обучающегося, воспитанника по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения. Состояние дополнительного профессионального образования и перспективы его развития напрямую связаны с общественной и государственной политикой в сфере общего образования. Масштабы финансирования сферы дополнительного профессионального образования зависят от государственного (регионального) финансирования, государственно-частного партнерства, благотворительных фондов, частных пожертвований и т. д. Статистический анализ подготовки квалифицированных рабочих, служащих Ростовской области за 2012—2018 гг. показал снижение данных показателей в долгосрочной перспективе.

Во-вторых, возрастает роль образовательных систем Российской Федерации и ее субъектов, поскольку современное профессиональное образование должно быть ориентировано на запросы и потребности рынка труда конкретного региона. Потребности региона в краткосрочной и долгосрочной перспективе диктуют необходимость оптимизации управления региональной образовательной сферой и формирования квалификационных требований к сотрудникам предприятий и организаций с учетом потребностей работодателей. Несоответствие рынка образовательных услуг структуре и объему потребностей экономики региона становится проблемой, включая отсутствие требуемой информации о предложениях и возможностях рынка образовательных услуг на территории Ростовской области. Современная региональная экономика требует квалифицированных специалистов нового уровня; специалистов, непрерывно совершенствующих свой профессионализм; мобильных специалистов, адаптированных к новым специальностям и инновационным технологиям. Следовательно, система дополнительного профессионального образования должна гибко реагировать на потребности сотрудников и работодателей, предлагать образовательные услуги по опережающему обучению с учетом системного мышления и востребованных профессиональных знаний, умений, навыков в инновационных видах деятельности. Комплексное изучение конъюнктуры дополнительного профессионального образования (ДПО) на рынке образования региона призвано активно содействовать решению поставленной задачи.

В-третьих, снижение числа мастеров производственного обучения в общем количестве работников профессиональных образовательных организаций поднимает проблему практико-ориентированного обучения в средне-специальных учебных заведениях, которая приобретает особую актуальность в настоящее время в связи с введением компетентностных ориентиров функционирования и развития системы дополнительного профессионального образования, заявленных в современной парадигме российского образования. Дополнительное профессиональное образование радикально трансформируется в связи с предъявлением к нему социальных и экономических требований подготовки выпускников таким образом, чтобы после окончания средне-специального учебного заведения они могли без дополнительной профессиональной адаптации включаться в трудовые процессы предприятий и организаций, эффективно использовать сформированные в процессе обучения компетенции, повышать отдачу трудового коллектива.

Таким образом, развитие сферы профессионального образования в условиях современной системы хозяйствования предполагает повышение внимания к интересам личности, общества и государства, а также обеспечение доступного и качественного профессионального образования для всех слоев населения. Современное профессиональное образование как субъект хозяйствования ориентируется на учет потребностей человека в профессиональной деятельности и предоставление ему возможности максимально качественной реализации

в социально-экономической системе. Каждый человек имеет возможность включения в непрерывную среду специализированных знаний, ценностей, навыков, отношений и компетенций, поскольку именно принцип «включения» является основополагающим для развития профессионального образования, поощрения молодых специалистов к приобретению гибких, адаптивных специализированных знаний и практических навыков для конкретной сферы производства, включая навык самостоятельного обучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Becker I. G. *Human Capital: Theoretical and empirical analysis with special reference to education*. 3rd ed. University of Chicago Press, 1993. 390 pp.
2. Mincer J. *Education and Unemployment of Women* (September 1991) // NBER Working Paper. No. w3837. URL: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=245840.
3. Schultz T. *Capital Formation by Education* // *The Journal of Political Economy*. 1960. Vol. 68. P. 571.
4. Дворядкина Е. Б. *Национальная экономика : учеб. пособие*. Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2014. 162 с.
5. Дятлов С. А. Институционально-организационные формы сетевого человеческого капитала в цифровой экономике // *Журнал правовых и экономических исследований*. 2018. № 3. С. 7—11.
6. Корчагин Ю. А. *Человеческий капитал и инновационная экономика России*. Воронеж : ЦИРЭ, 2015. 252 с.
7. Лапушинская Г. К. *Бизнес-образование для женщин: потребности и возможности трансформации* // *Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития : материалы XVII Междунар. конф.* / Под ред. В. П. Галенко, Н. А. Лобанова. СПб., 2019. С. 286—291.
8. Адарина Р. Т., Тонжерасова А. А. *Методологические основы структурного анализа региональной системы профессионального образования* // *Теория и практика общественного развития*. 2013. № 9. С. 277—282.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020 г.).
10. Виничук О. Ю., Овчинникова И. А., Напалкова А. А. *Анализ конъюнктуры рынка дополнительного профессионального образования в Приморском крае* // *Интернет-журнал «Науковедение»*. 2013. № 3(16). С. 1—9.
11. Лейбович А. Н. *Механизмы развития профессионального образования и обучения в зеркале международных сравнительных исследований* // *Образовательная политика*. 2016. № 2(72). С. 113—124.
12. *Бюллетень о сфере образования. Дополнительное профессиональное образование России — итоги реформ*. Вып. 14, декабрь 2017. URL: <https://ac.gov.ru/files/publication/a/15844.pdf>.
13. Бурак И. Д., Разумова Т. О. *Дополнительное профессиональное образование как фактор, детерминирующий трудовую карьеру работника*. URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/econ/2018/01/2018-01-17.pdf>.
14. *Отчет министерства общего и профессионального образования Ростовской области об итогах работы за прошедшие 5 лет, итогах реализации национальных проектов за 2019 год, задачах на 2020 год и до 2024 года*. URL: <https://www.donland.ru/report-speech/132>.
15. *Ростовская область в цифрах 2016 : стат. сб. Ростов н/Д. : Ростовстат, 2017. 760 с.*
16. *Ростовская область в цифрах 2017 : стат. сб. Ростов н/Д. : Ростовстат, 2018. 723 с.*
17. *Ростовская область в цифрах 2018 : стат. сб. Ростов н/Д. : Ростовстат, 2019. 737 с.*

REFERENCES

1. Becker I. G. *Human Capital: Theoretical and empirical analysis with special reference to education*. 3rd ed. University of Chicago Press, 1993. 390 pp.
2. Mincer J. *Education and Unemployment of Women* (September 1991). *NBER Working Paper*, no. w3837. URL: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=245840.
3. Schultz T. *Capital Formation by Education*. *Journal of Political Economy*, 1960, vol. 68, pp. 571.
4. Dvoryadkina E. B. *National Economy. Textbook*. Yekaterinburg, Publ. House of the Ural State Economics University, 2014. 162 pp. (In Russ.)
5. Dyatlov S. A. Institutional and organizational forms of network human capital in the digital economy. *Journal of Legal and Economic Studies*, 2018, no. 3, pp. 7—11. (In Russ.)
6. Korchagin Y. A. *Human Capital and the Innovation Economy of Russia*. Voronezh, TsIRE, 2015. 252 pp. (In Russ.)
7. Lapushinskaya G. K. Business education for women: demands and opportunities for transformation. In: *Education throughout Life: Continuous Education for Sustainable Development. Materials of the XVII Int. Conf.* Ed. by V. P. Galenko, N. A. Lobanov. Saint Petersburg, 2019. Pp. 286—291. (In Russ.)
8. Adarina R. T., Tonzherakova A. A. Methodological fundamentals of the structural analysis of the regional system of vocational education. *Theory and practice of social development*, 2013, no. 9, pp. 277—282. (In Russ.)
9. *Federal Law “On Education in the Russian Federation” dated December 29, 2012, no. 273-FZ (as amended on 01/03/2020)*. (In Russ.)
10. Vinichuk O. Y., Ovchinnikova I. A., Napalkova A. A. Analysis of the market conditions of additional professional education in the Primorsky Territory. *Online journal “Science studies”*, 2013, no. 3(16), pp. 1—9. (In Russ.)

11. Leibovich A. N. Mechanisms of development of vocational education and training in terms of the international comparative research. *Educational policy*, 2016, no. 2(72), pp. 113—124. (In Russ.)
12. *Bulletin on education. Additional professional education in Russia — results of reforms. Iss. 14, December 2017.* (In Russ.) URL: <https://ac.gov.ru/files/publication/a/15844.pdf>.
13. Burak I. D., Razumova T. O. *Additional professional education as a factor determining the career of an employee.* (In Russ.) URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/econ/2018/01/2018-01-17.pdf>.
14. *Report of the Ministry of general and vocational education of Rostov region regarding results of operation for the last 5 years, and results of implementation of the national projects in 2019, tasks for 2020 and up to 2024.* (In Russ.) URL: <https://www.donland.ru/report-speech/132>.
15. *Rostov Region in numbers 2016. Stat. col.* Rostovstat. Rostov-on-Don, 2017. 760 pp. (In Russ.)
16. *Rostov Region in numbers 2017. Stat. col.* Rostovstat. Rostov-on-Don, 2018. 723 pp. (In Russ.)
17. *Rostov Region in numbers 2018. Stat. col.* Rostovstat. Rostov-on-Don, 2019. 737 pp. (In Russ.)

Как цитировать статью: Егорова С. В. Анализ региональных проблем развития дополнительного профессионального образования Ростовской области // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3 (52). С. 191–198. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.342.

For citation: Egorova S. V. Analysis of regional problems of additional professional education development of Rostov region. *Business. Education. Law*, 2020, no. 3, pp. 191–198. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.342.

УДК 330.1; 34:339
ББК 65.5

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.319

Kozenko Konstantin Yurievich,
Candidate of Economics,
Senior Researcher,
All-Russia Institute
of Irrigative Agriculture,
Russian Federation, Volgograd,
e-mail: k-kozenko@rambler.ru

Козенко Константин Юрьевич,
канд. экон. наук,
старший научный сотрудник,
Всероссийский научно-исследовательский институт
орошаемого земледелия,
Российская Федерация, г. Волгоград,
e-mail: k-kozenko@rambler.ru

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований и Администрации Волгоградской области в рамках научного проекта № 19-410-340017 р_а «Зеленые технологии — драйвер стратегического развития малых городов и сельских поселений Юга России: теоретическое и методологическое обоснование»
Research was financially supported by the Russian Foundation of Fundamental Research and Administration of Volgograd region within the frame of the scientific project No. 19-410-340017 r_a "Green technologies is a driver of strategic development of small cities and rural settlements of the South of Russia: theoretical and methodological justification"

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЗЕЛеноЙ ЭКОНОМИКИ В МАЛЫХ ГОРОДАХ И СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЯХ ЮГА РОССИИ

THEORETICAL AND METODOLOGICAL ASPECTS OF GREEN ECONOMY DEVELOPMENT IN SMALL TOWNS AND RURAL SETTLEMENT OF SOUTHERN RUSSIA

08.00.05 — Экономика и управление народным хозяйством

08.00.05 — Economics and management of national economy

В статье рассмотрены генезис и эволюция понятия зеленой экономики с 1989 г. по настоящее время, особенности его трактовки в научных источниках и документах международных организаций.

Рассмотрен зарубежный опыт выработки интегральных показателей для измерения развития зеленой экономики, в частности *Green Revenues Index Series* британской компании FTSE Russell, детализирующих зеленую экономическую деятельность на уровне корпоративных финансов, и *Global Green Economy Index* американской компании Dual Citizen LLC, рассматривающих показатели на уровне национальных экономик. Выявлено, что традиционные методологические подходы к зеленой экономике являются лишь частично применимыми к условиям малых городов и сельских поселений России, поскольку сложившейся методологии присущее фактическое превалирование экологического начала над

экономическим, трудность разделения чисто научных и политических аспектов зеленой экономики. В ее количественных оценках сложился приоритет таких факторов, как снижение выбросов углерода, мало актуальное для сельских территорий по объективным причинам, и развитие альтернативной энергетики, которое при современном уровне технологий едва ли способно повысить конкурентоспособность отечественных производителей сельхозтоваров ввиду повышенной себестоимости такой электроэнергии. Это дает основания отождествить зеленую экономику сельских территорий с практической реализацией эффекта декарпинга, т. е. прекращения прямой корреляции экономического роста и антропогенной нагрузки на окружающую среду, что достижимо за счет внедрения сквозных технологий биологизации земледелия и производства органической продукции. Для этого в работе предложена концепция практической