

9. Fablinova O. N. Opportunities and consequences of spending leisure time through the use of Internet technologies. *Sociological Almanac*. (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-i-posledstviya-provedeniya-dosuga-posredstvom-ispolzovaniya-internet-tehnologii>.

10. Decree of the President of the Russian Federation “Information Security Doctrine of the Russian Federation” dated December 5, 2010, no. 646. (In Russ.)

11. Decree of the President of the Russian Federation “National Security Strategy of the Russian Federation until 2020” dated December 31, 2015, no. 683. (In Russ.)

12. Federal Law “On Information, Information Technologies and Information Protection” dated July 27, 2006, no. 149-FZ. (In Russ.)

13. Goodsett M. Best practices for teaching and assessing critical thinking in information literacy online learning. *The Journal of Academic Librarianship*, 2020, art. 102163.

14. Molchanov S. V., Almazova O. V., Poskrebysheva N. N. Cognitive methods of processing social information from the Internet by adolescence. *National psychological journal*, 2018, no. 3(31), pp. 57–68. (In Russ.)

Как цитировать статью: Ануфриева Д. Ю., Гузенко А. Ю. Формирование у обучающихся умения критически оценивать информацию в сети Интернет // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3 (52). С. 380–384. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.357.

For citation: Anufrieva D. Yu., Guzenko A. Yu. Formation of students’ ability to critically evaluate information on the Internet. *Business. Education. Law*, 2020, no. 3, pp. 380–384. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.357.

УДК 37.018.1
ББК 74.9р

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.367

Grets Georgy Nikolaevich,

Doctor of Pedagogy, Professor,
Rector of the Smolensk State Academy
of Physical Culture, Sports and Tourism,
Russian Federation, Smolensk,
e-mail: smolakademsport@mail.ru

Грец Георгий Николаевич,

д-р пед. наук, профессор,
ректор Смоленской государственной академии
физической культуры, спорта и туризма,
Российская Федерация, г. Смоленск,
e-mail: smolakademsport@mail.ru

Bahrakh Ilya Isakovich,

Doctor of Medicine, Professor,
Professor of the Department of Sports Medicine
and Adaptive Physical Culture,
Smolensk State Academy of Physical Culture,
Sports and Tourism,
Russian Federation, Smolensk,
e-mail: iliya-bahrah@yandex.ru

Бахрах Илья Исакович,

д-р мед. наук, профессор,
профессор кафедры спортивной медицины
и адаптивной физической культуры,
Смоленская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма,
Российская Федерация, г. Смоленск,
e-mail: iliya-bahrah@yandex.ru

Fedorova Natalya Igorevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department of Sports Medicine
and Adaptive Physical Culture,
Smolensk State Academy of Physical Culture,
Sports and Tourism,
Russian Federation, Smolensk,
e-mail: doc_fni777@mail.ru

Федорова Наталья Игоревна,

канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой спортивной медицины
и адаптивной физической культуры,
Смоленская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма,
Российская Федерация, г. Смоленск,
e-mail: doc_fni777@mail.ru

ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ 3—7 ЛЕТ, СТРАДАЮЩИХ АУТИЗМОМ, ПРОВЕДЕНИЮ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

TRAINING OF PARENTS OF 3—7 YEARS OLD CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER TO CARRY OUT CORRECTIVE PHYSICAL EXERCISES AT HOME

13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

13.00.04 — Theory and methodology of physical education, sport training, health and adaptive physical culture

Дошкольный возраст (3—7 лет) является периодом наиболее выраженных, «классических» аутистических проявлений, которые характеризуются стереотипными движениями, сложностями в формировании простейших

бытовых навыков и предметных действий, нарушениями крупной и мелкой моторики. Принятая в Российской Федерации система абилитации детей 3—7 лет с аутизмом, осуществляемая в домашних условиях, предполагает

участие родителей в формировании двигательной инициативности, стимулирующей становление всех систем и функций организма, корректировку, восполнение и профилактику двигательных и психологических нарушений. Цель исследования — разработка, научное обоснование и внедрение в практику программы формирования у родителей детей 3—7 лет с аутизмом педагогических компетенций, необходимых для самостоятельного осуществления адаптивного физического воспитания в домашних условиях. Исследование проводилось на базе Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма (г. Смоленск) в течение 2018—2019 гг. Участниками эксперимента были 95 родителей детей 3—7 лет с различными формами аутизма. В работе авторы использовали следующие методы исследования: анализ научной литературы, беседа, педагогическое наблюдение. В ходе реализации программы обучения родителей детей 3—7 лет, страдающих аутизмом, проведению коррекционных занятий физическими упражнениями в домашних условиях использовались индивидуальные и групповые формы работы со всеми участниками образовательного процесса. Формы работы варьировались в зависимости от типа семейного воспитания, условий содержания, от характера и степени психосоматических нарушений у ребенка 3—7 лет с аутизмом. Практические занятия организовывались индивидуально или совместно с родителями и ребенком. Методы работы: семинар, лекция, групповой тренинг, практические занятия в группах и индивидуально. Участие родителей в адаптивном физическом воспитании детей 3—7 лет с аутизмом является эффективным компонентом системы их абилитации.

Preschool age (3—7 years old) is the period of the most expressed, “classical” autistic disorders, which are characterized by stereotypic movements, difficulties in formation of simple household skills and actions, impairments of large and fine motor skills. The system of habitation of children of 3—7 years old with autism spectrum disorders, adopted in the Russian Federation, carried out at home involves participation of parents in formation of the motor initiative, stimulating formation of all systems and functions of the body, correction, completion and prevention of the motor and psychological disorders. The purpose of the study is development, scientific justification and implementation of the program of formation of the parental pedagogical competencies, which are necessary for independent implementation of adaptive physical education at home. The study was conducted on the basis of the Smolensk state academy of physical culture of sports and tourism (Smolensk) during 2018—2019. The experiment participants were 95 parents of 3—7 years old children with various forms of autism spectrum disorders. The authors used the following research methods: analysis of scientific literature, conversation, pedagogical observation. During implementation of the training program for parents of 3—7 years old children with autism spectrum disorders in conducting corrective physical exercises at home, individual, group forms of work with all participants in the educational process were used. The forms of work varied depending on the type of the family upbringing, conditions of detention, the nature and degree of psychosomatic disorders of a 3—7 years old child with autism spectrum disorder. Practical classes were organized individually or together with parents and children. Methods of work are: seminar, lecture, group training, and practical exercises in groups and individually. The participation

of parents in adaptive physical education of 3—7 years old children with autism spectrum disorders is an effective component of their habilitation system.

Ключевые слова: адаптивное физическое воспитание, дети 3—7 лет, аутизм, обучение родителей, программа формирования педагогических компетенций, компетентностный подход, воспитание в домашних условиях, абилитация, занятия физическими упражнениями, организационная структура образования.

Keywords: adaptive physical education, 3—7 years old children, autism, parental training, the program of the formation of pedagogical competencies, competency-based approach, home education, habilitation, physical exercises, organizational structure of education.

Введение

Актуальность. Согласно данным ряда авторов [1—3] и официальной статистики [4], в настоящее время в Российской Федерации, странах ближнего и дальнего зарубежья отмечается увеличение числа детей, страдающих аутизмом.

Известно, что в Российской Федерации существуют две формы адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллекта. Первая форма осуществляется в специализированных педагогических и лечебно-профилактических учреждениях в соответствии с программой использования физических упражнений и бытовых двигательных актов, необходимых для нормализации, коррекции или компенсации нарушений психосоматического состояния детей при данном заболевании, формирования их социального статуса в семье и в обществе. Второй формой адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта является участие родителей в этом процессе, осуществляемом в домашних условиях [5, 6].

Несмотря на важность участия родителей в адаптивном физическом воспитании в домашних условиях детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, степень научной разработанности технологий их педагогического образования явно недостаточна.

Изученность проблемы. Результаты исследования последних лет [7, 8] свидетельствуют, что система абилитации детей 3—7 лет с аутизмом имеет ряд недостатков. Очевидно, что для решения данной проблемы необходимы организационно-методические мероприятия для обучения родителей основам теории и методики адаптивного физического воспитания детей 3—7 лет с нарушением интеллекта.

Целесообразность разработки темы. Разработка научно обоснованной программы формирования педагогических компетенций, необходимых родителям для осуществления адаптивного физического воспитания в домашних условиях детей 3—7 лет с различными формами аутизма, будет способствовать формированию у родителей следующих педагогических компетенции:

ПК-1 — гностическая (способен развивать психические и физические качества детей с отклонениями в состоянии здоровья в домашних условиях);

ПК-2 — менторская (способен организовывать работу по проведению занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях с детьми с отклонениями в состоянии здоровья);

ПК-3 — личностного самосовершенствования (способен осуществлять контроль с использованием методов

измерения и оценки физического и психического развития детей с отклонениями в состоянии здоровья в домашних условиях).

Цель исследования — разработка, научное обоснование и внедрение в практику программы формирования у родителей детей 3—7 лет с аутизмом педагогических компетенций, необходимых для самостоятельного осуществления адаптивного физического воспитания в домашних условиях.

В задачи исследования входило формирование у родителей педагогических компетенций, необходимых для осуществления адаптивного физического воспитания детей 3—7 лет с аутизмом в домашних условиях; оказание своевременной педагогической помощи семьям, воспитывающим ребенка 3—7 лет с аутизмом; формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей.

Научная новизна исследования определяется тем, что впервые: предложена организационная структура образования родителей в сфере адаптивной физической культуры; разработана и экспериментально апробирована программа формирования педагогических компетенций, необходимых родителям для осуществления адаптивного физического воспитания в домашних условиях детей 3—7 лет с различными формами аутизма.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования определяется тем, что научно обоснованы организация и концептуальные положения формирования педагогических компетенций, необходимых родителям для участия в адаптивном физическом воспитании в домашних условиях детей 3—7 лет с аутизмом.

Практическая значимость результатов работы выражена в формулировании рекомендаций по повышению эффективности адаптивного физического воспитания, проводимого в домашних условиях с родителями детей 3—7 лет с различными формами аутизма.

Организация и методы исследования. Исследование проводилось на базе Смоленской государственной академии физической культуры спорта и туризма (г. Смоленск) в течение 2018—2019 гг. Участниками эксперимента были 95 родителей детей 3—7 лет с различными формами аутизма.

В работе авторы использовали следующие методы исследования: анализ научной литературы, беседа, педагогическое наблюдение.

Основная часть

Дошкольный возраст (3—7 лет) является периодом наиболее выраженных, «классических» аутистических проявлений, которые характеризуются стереотипными движениями, сложностями в формировании простейших бытовых навыков и предметных действий, нарушениями крупной и мелкой моторики [9—12].

Принятая в Российской Федерации система абилитация детей 3—7 лет с аутизмом, осуществляемая в домашних условиях, предполагает участие родителей в формировании двигательной инициативности, стимулирующей становление всех систем и функций организма, корректировку, восполнение и профилактику двигательных и психологических нарушений [13].

Одним из эффективных компонентов этой системы является адаптивное физическое воспитание в домашних условиях.

Получивший в последние годы признание компетентностный подход в образовании предполагает конкретные требования к теоретическим знаниям и практическим навыкам

обучающихся в любой сфере деятельности [14, 15]. Для формирования компетенций, необходимых родителям для участия в адаптивном физическом воспитании в домашних условиях детей 3—7 лет с аутизмом, в программе их обучения были представлены темы лекций и практических занятий, содержание которых посвящено основам теории и методики адаптивной физической культуры, особенностям методики проведения занятий физическим упражнениями в домашних условиях в зависимости от клинического диагноза и психосоматических особенностей абилитантов.

Результаты исследования и их обсуждение

В ходе реализации программы обучения родителей детей 3—7 лет, страдающих аутизмом, проведению коррекционных занятий физическими упражнениями в домашних условиях использовались индивидуальные и групповые формы работы со всеми участниками образовательного процесса.

Формы работы варьировались в зависимости от типа семейного воспитания, условий содержания, от характера и степени психосоматических нарушений у ребенка 3—7 лет с аутизмом.

Практические занятия организовывались индивидуально или совместно с родителями и ребенком.

Методы работы: семинар, лекция, групповой тренинг, практические занятия в группах и индивидуально.

Объем и виды педагогической работы: контактная работа с родителями (30 часов), лекции (2 часа), семинары (4 часа), практические занятия (10 часов), круглый стол (2 часа), групповой тренинг (2 часа), индивидуальные консультации (6 часов), самостоятельная работа (20 часов), итоговый контроль (4 часа). Общая трудоемкость составила 50 часов.

В результате освоения программы у родителей детей 3—7 лет, страдающих аутизмом, были сформированы следующие педагогические компетенции:

ПК-1 — знает: основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; психофизические особенности развития детей 3—7 лет, страдающих аутизмом; **умеет:** использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для детей 3—7 лет, страдающих аутизмом; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей детей 3—7 лет, страдающих аутизмом; **имеет опыт:** теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов двигательного развития детей 3—7 лет, страдающих аутизмом.

ПК-2 — знает: формы организации занятий адаптивной физической культурой; пути обогащения собственных знаний; **умеет:** находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения занятий компенсирующего и коррекционно-развивающего образования детей 3—7 лет, страдающих аутизмом; использовать современные педагогические технологии по развитию психической и двигательной сферы детей 3—7 лет, страдающих аутизмом; **имеет опыт:** использования методик адаптивного физического воспитания детей 3—7 лет, страдающих аутизмом.

ПК-3 — знает: средства и методы адаптивной физической культуры; значимость занятий адаптивной физической культурой с детьми, страдающими аутизмом, и осознает свою роль в этом процессе; **умеет:** применять методы качественной и количественной оценки уровня физической подготовленности детей 3—7 лет, страдающих аутизмом;

имеет опыт: использования различных методов и форм организации физкультурных занятий, строящихся с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей 3—7 лет, страдающих аутизмом; установления педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми 3—7 лет, страдающих аутизмом.

Примерное содержание занятий:

Занятие 1. Тема: «Этиология, патогенез и клиника РДА у детей дошкольного возраста».

Занятие 2. Круглый стол на тему «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка».

Занятие 3. Групповой тренинг «Как эффективно выстроить общение с ребенком».

Занятие 4. Тема семинара: «Методические основы планирования занятий по адаптивной физической культуре для детей с аутизмом».

Занятие 5. Тематический практикум.

Целью самостоятельных занятий является более глубокое изучение родителями отдельных вопросов программы с использованием рекомендуемой литературы и других информационных источников.

Для самостоятельного изучения методического материала родителям были предложены темы, касающиеся

проблем адаптации, абилитации дошкольников с ранним детским аутизмом; семейного воспитания детей с ранним детским аутизмом; особенностей игровой деятельности у детей с ранним детским аутизмом.

Выводы

Участие родителей в адаптивном физическом воспитании детей 3—7 лет с аутизмом является эффективным компонентом системы их абилитации.

Организованная, целенаправленная двигательная деятельность выполняет уникальную роль в комплексном развитии всех аспектов личности ребенка (психологического, интеллектуального, эстетического и нравственного), постепенно подготавливая его для включения во все усложняющиеся системы социальных отношений.

Разработанная и апробированная программа формирования педагогических компетенций, необходимых родителям для осуществления адаптивного физического воспитания в домашних условиях детей 3—7 лет с различными формами аутизма, предусматривает многообразие физических упражнений, варьирование методов, методических приемов, условий организации занятий, направленных на улучшение функциональных возможностей, коррекцию двигательных навыков.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ахмедова Л. К. Специфика организации работы с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра в области физического воспитания (на примере ДС № 44 «Золотой ключик» г. Нижневартовска) // Молодой ученый. 2018. № 23. С. 410—412.
2. Костенко М. А. Социальная помощь «нетипичным» детям: исследование потребностей семей, затронутых аутизмом // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та. 2014. № 4. С. 98—106.
3. Давыдова Н. И. Специфика коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2018. № 3(85). С. 68—71.
4. Российский статистический ежегодник. 2019 : стат. сб. М. : Росстат, 2019. 708 с.
5. Федорова Н. И. Проблемы оптимизации адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного быта // Ученые записки Орловского гос. ун-та. 2016. № 4(73). С. 369—371.
6. Шелехов А. А. Вовлечение родителей в процесс физического воспитания детей с нарушением интеллекта, как фактор нормализации родительских установок // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2017. № 4(146). С. 311—315.
7. Федорова Н. И., Бахрах И. И. Компетентностно-ориентированная технология физкультурного образования родителей, необходимого для участия в абилитации детей с нарушениями интеллекта // Наука и спорт: современные тенденции. 2018. № 3(20). С. 78—82.
8. Опыт организации мультидисциплинарного подхода абилитации детей с расстройством аутистического спектра / Т. Н. Панченко, И. В. Валуева, А. В. Лариков, А. К. Уланова, С. В. Кудревич // Медицина в Кузбассе. 2018. № 4. С. 69—71.
9. Лебедева К. М. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода // Дошкольное воспитание. 2014. № 6. С. 84—93.
10. Фесенко Ю. А., Фесенко Е. В. Психологическая и педагогическая коррекция аутизма и расстройств аутистического спектра в рамках региональной программы // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А. С. Пушкина. 2018. № 4. С. 240—248.
11. Chiviawsky S., Wulf G., Ávila L. T. G. An external focus of attention enhances motor learning in children with intellectual disabilities // Journal of Intellectual Disability Research. 2013. Vol. 57. No. 7. Pp. 627—634.
12. Rintala P., Loovis E. M. Measuring motor skills in Finnish children with intellectual disabilities // Perceptual and motor skills. 2013. Vol. 116. No. 1. Pp. 294—303.
13. Дементьева Л. А. Развитие социальной активности и компетентности родителей в вопросах семейного воспитания // Социальная педагогика. 2018. № 1. С. 97—105.
14. Гребенникова Е. В., Шелехов И. Л., Берестнева О. Г. Психолого-педагогическая компетентность родителей, воспитывающих детей-инвалидов // Интернет-журнал «Науковедение». 2015. № 2(27). С. 129.
15. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Реализация компетентностного подхода в системе инновационного образования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. № 4. С. 15—20.

REFERENCES

1. Akhmedova L. K. The specificity of arrangement the work with children suffering from autism spectrum disorders in the field of physical education (on the example of Kindergarten no. 44 “Golden Key” of Nizhnevartovsk). *Young scientist*, 2018, no. 23, pp. 410—412. (In Russ.)
2. Kostenko M. A. Social assistance to “atypical” children: research of the demands of the families affected by autism. *Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University*, 2014, no. 4, pp. 98—106. (In Russ.)
3. Davydova N. I. The specificity of correctional work with children with autism spectrum disorders. *Modern preschool education. Theory and Practice*, 2018, no. 3(85), pp. 68—71. (In Russ.)
4. *Russian statistical annual digest. 2019. Stat. digest*. Moscow, Rosstat, 2019. 708 pp. (In Russ.)
5. Fedorova N. I. Problems of optimizing of adaptive physical education of preschool children with disabilities in the conditions of family life. *Scientific notes of Oryol State University*, 2016, no. 4(73), pp. 369—37. (In Russ.)
6. Shelekhov A. A. Involvement of parents in the process of physical education of children with intellectual disabilities as the factor of normalizing the parental attitudes. *Scientific notes of the University named after P. F. Lesgaft*, 2017, no. 4(146), pp. 311—315. (In Russ.)
7. Fedorova N. I., Bakhrakh I. I. Competency-based technology of physical education of parents required for participation in habilitation of children with intellectual disabilities. *Science and Sport: Modern Trends*, 2018, no. 3(20), pp. 78—82. (In Russ.)
8. Panchenko T. N., Valueva I. V., Larikov A. V., Ulanova A. K., Kudrevich S. V. The experience of arranging the multidisciplinary approach to habilitation of children with autism spectrum disorder. *Medicine in Kuzbass*, 2018, no. 4, pp. 69—71. (In Russ.)
9. Lebedeva K. M. The pedagogical competence of parents of preschool children: structure and methods of its measurement in the context of the personal approach. *Preschool education*, 2014, no. 6, pp. 84—93. (In Russ.)
10. Fesenko Yu. A., Fesenko E. V. Psychological and pedagogical correction of autism and autism spectrum disorders in the framework of the regional program. *Bulletin of the Leningrad State University named after A. S. Pushkin*, 2018, no. 4, pp. 240—248. (In Russ.)
11. Chiviawosky S., Wulf G., Ávila L. T. G. An external focus of attention enhances motor learning in children with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 2013, vol. 57, no. 7, pp. 627—634.
12. Rintala P., Loovis E. M. Measuring motor skills in Finnish children with intellectual disabilities. *Perceptual and motor skills*, 2013, vol. 116, no. 1, pp. 294—303.
13. Dementieva L. A. Development of social activity and competence of parents in the matters of family education. *Social pedagogy*, 2018, no. 1, pp. 97—105. (In Russ.)
14. Grebennikova E. V., Shelekhov I. L., Berestneva O. G. Psychological and pedagogical competence of parents bringing up disabled children. *Internet Journal of Science*, 2015, no. 2(27), p. 129. (In Russ.)
15. Zeer E. F., Symanyuk E. E. Implementation of the competency-based approach in the system of innovative education. *Innovative projects and programs in education*, 2014, vol. 4, pp. 15—20. (In Russ.)

Как цитировать статью: Грец Г. Н., Бахрах И. И., Федорова Н. И. Обучение родителей детей 3—7 лет, страдающих аутизмом, проведению коррекционных занятий физическими упражнениями в домашних условиях // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3 (52). С. 384—388. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.367.

For citation: Grets G. N., Bahrah I. I., Fedorova N. I. Training of parents of 3—7 years old children with autism spectrum disorder to carry out corrective physical exercises at home. *Business. Education. Law*, 2020, no. 3, pp. 384—388. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.367.