

УДК 316.42
ББК 60.54

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.374

Abdurazakov Kubanych Madaminovich,
Post-Graduate Student Working on the Master's Degree,
Educational Program 39.04.03 "Management
of Social Commitment and Career of the Youth",
Ural Federal University named
after the first President of Russia B. N. Yeltsin,
Russian Federation, Yekaterinburg,
e-mail: kuba_07@mail.ru

Ponomarev Alexander Vladimirovich,
Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department of the Youth Outreach,
Ural Federal University
named after the first President of Russia B. N. Yeltsin,
Russian Federation, Yekaterinburg,
e-mail: a.v.ponomarev@urfu.ru

Reimer Elena Viktorovna,
Senior Lecturer of the Department
of Youth Outreach,
Ural Federal University named
after the first President of Russia B. N. Yeltsin,
Russian Federation, Yekaterinburg,
e-mail: e.v.reimer@urfu.ru

Абдуразаков Кубаныч Мадаминович,
магистрант направления подготовки
39.04.03 «Управление социальной активностью
и карьерой молодежи»,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,
Российская Федерация, г. Екатеринбург,
e-mail: kuba_07@mail.ru

Пономарев Александр Владимирович,
д-р пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой организации работы с молодежью,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,
Российская Федерация, г. Екатеринбург,
e-mail: a.v.ponomarev@urfu.ru

Реймер Елена Викторовна,
старший преподаватель кафедры
организации работы с молодежью,
Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б. Н. Ельцина,
Российская Федерация, г. Екатеринбург,
e-mail: e.v.reimer@urfu.ru

ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

POTENTIAL OF STUDENT SELF-GOVERNANCE IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION OF FOREIGN STUDENTS

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования
13.00.08 — Theory and methodology of professional education

В статье рассмотрен круг вопросов, связанных с влиянием студенческого самоуправления на качество образования иностранных студентов. Отмечен особый потенциал качественного образования в социокультурной и экономической адаптации иностранных студентов. Выявлена актуальность исследования роли университета и, в частности, студенческого самоуправления в развитии компетенций и навыков, необходимых студентам для адаптации на современном рынке труда, способности эффективно работать и благополучно жить в условиях глобальных изменений.

Описан портрет иностранных студентов Уральского федерального университета (на примере студентов из Республики Кыргызстан). Конкретно: выявлены мотивы поступления в зарубежный вуз; описано и проанализировано социальное самочувствие иностранных студентов в Уральском федеральном университете; охарактеризованы трудности адаптации к студенческой жизни; сформулированы предложения по поводу мероприятий, которые способствовали бы повышению качества образования иностранных студентов. В статье подчеркивается важность активного вовлечения иностранных студентов в воспитательную среду университета и создания интернациональной воспитывающей среды; систематизации воспитательной деятельности вуза и активизации деятельности органов студенческого самоуправления по повышению качества образования иностранных студентов. Авторами проанализирован потенциал существующих в Уральском федеральном

университете инструментов студенческого самоуправления в повышении качества образования иностранных студентов и предложена программа повышения эффективности системы управления качеством образования иностранных студентов, предусматривающая разработку концепции индивидуализации системы адаптационной работы с иностранными студентами первого курса; комплексное изучение факторов, влияющих на качество образования иностранных студентов; внедрение элементов системы менеджмента качества; разработку дифференциального подхода к первокурсникам-иностранцам совместно с земляческими организациями в процессе адаптации в зависимости от предыдущих мест жительства, уровня довузовской подготовки, уровня владения русским языком и др.

The article examines a range of issues related to the influence of student self-government on the quality of education of foreign students. The special potential of quality education in the sociocultural and economic adaptation of foreign students is noted. The relevance of researching the role of the university and, in particular, student self-government in development of the competencies and skills necessary for students to adapt to the modern labor market, the ability to work effectively and live happily in the context of global changes is revealed.

A portrait of foreign students of the Ural Federal University is described (on the example of students from the Republic of Kyrgyzstan). Specifically: the motives for entering a foreign

university have been identified; the social well-being of foreign students at the Ural Federal University has been described and analyzed; difficulties in adapting to the student life are described; proposals were formulated regarding activities that would enhance the quality of education of foreign students. The article emphasizes the importance of the active involvement of foreign students in the educational environment of the university and creation of an international educational environment; systematization of educational activities of the university and the revitalization of student self-government bodies to improve the quality of education of foreign students.

The authors analyzed the potential of student self-government tools existing in the Ural Federal University to improve the quality of education of foreign students and propose a program to improve the effectiveness of the quality management system of education of foreign students, which provides for development of a concept of individualization of the adaptation work system with the first-year foreign students; comprehensive study of factors affecting the quality of education of foreign students; introduction of elements of a quality management system; development of a differential approach to freshmen-foreigners, together with community organizations in the process of adaptation, depending on the previous places of residence, the level of pre-university training, the level of knowledge of the Russian language, etc.

Ключевые слова: потенциал студенческого самоуправления, студенческое самоуправление, качество образования, иностранные студенты, адаптация, наставничество, воспитывающая среда, воспитательная система вуза, землячество, образовательная среда, интернационально воспитывающая среда.

Keywords: potential of student self-government, student self-government, quality of education, foreign students, adaptation, mentoring, educational environment, educational system of a university, community, educational environment, internationally educational environment.

Введение

Актуальность. Обычно под качественным подразумевается такое образование, которое дает молодым людям знания и навыки, необходимые им для рынка труда. Но качественное образование имеет преимущество развивать людей таким образом, чтобы способствовать их включению в общество. Роль университета в этом процессе трудно переоценить. Университет занимает центральное место в развитии компетенций и навыков, необходимых студентам для адаптации на современном рынке труда, и способности эффективно работать и благополучно жить в условиях глобальных изменений. Именно в учебной и воспитательной среде современного университета студенты активно участвуют в развивающей деятельности, в том числе практикуя различные формы студенческого самоуправления.

Изученность проблемы. Проблема потенциала студенческого самоуправления (ССУ) в повышении качества образования иностранных студентов в научной литературе изучена слабо.

Исследованию воспитательной функции университета посвящены работы И. Н. Емельяновой [1], Л. И. Шумской [2], вопросы партнерского взаимодействия формирующейся личности студента с социальным окружением рассматриваются в работах И. А. Зимней [3], Ю. М. Орлова [4],

В. И. Слободичкова [5]. И. А. Зимняя подчеркивает важность для педагогической науки исследований воспитания в конкретно-практическом значении — решении конкретных воспитательных задач [6].

Воспитательный потенциал ССУ активно изучается С. П. Акутиной [7], Е. В. Ворониной [8], А. В. Пономаревым [9], И. В. Руденко [10], О. В. Сарментовой [11].

Вопросам изучения причин поступления иностранных студентов в Уральский федеральный университет (УрФУ) посвящено исследование Е. С. Дорожинской [12]. Вопросам потенциала органов ССУ в адаптации иностранных студентов в УрФУ посвящена работа Т. А. Хамидова [13].

Целесообразность разработки темы. В настоящее время обеспечение качественного образования особенно актуально для студентов, которые приезжают учиться в другую страну, — иностранных студентов. Создание условий, способствующих успеху студентов в университете, всегда важно, но в отношении иностранных студентов — особенно.

В системе качества высшего образования для иностранных студентов особую роль играет система воспитания, которая на данный момент не актуализирована в высшем образовании и представлена в вузах России фрагментарно или вовсе отсутствует. Создание интернациональной воспитывающей среды в университете важно не только для всестороннего развития личности, физического, творческого, научного потенциала иностранных студентов, но и продвижения позитивного образа России среди иностранных студентов посредством различных каналов информации [14].

ССУ является важной частью университетской жизни. Оно нацелено на создание условий, способствующих непрерывному личностному росту каждого студента, формированию профессионально значимых качеств будущего специалиста. Его потенциал составляют три взаимосвязанных компонента:

- 1) ресурс определяет уровень развития компетенций личности, необходимых для освоения и участия в той или иной деятельности, характеризующий потенциальную возможность такого участия;
- 2) резерв отражает подготовку к участию, позволяет превратить потенциальную возможность в реальную;
- 3) реализация характеризует практическое воплощение потенциала, когда выявляется соответствие компетенций, сформированных у личности, и тех требований, которые предъявляет к ним конкретная деятельность [15].

Именно развитие интернациональной воспитывающей среды вуза позволяет реализовать потенциал ССУ в повышении качества образования иностранных студентов и определяет целесообразность данного исследования.

Научная новизна данного исследования заключается в применении нового методологического аппарата для исследования потенциала ССУ в повышении качества образования иностранных студентов

Цель исследования заключается в выявлении потенциала ССУ в повышении качества образования иностранных студентов на примере деятельности студенческой организации объединенных наций (СООН) УрФУ.

Задачи исследования:

- исследование портрета современного иностранного студента (на примере студентов УрФУ из Республики Кыргызстан);
- анализ деятельности СООН УрФУ по повышению качества образования иностранных студентов;

– разработка программы деятельности СООН УрФУ по повышению качества образования иностранных студентов УрФУ на 2020—2023 гг.

Теоретическая значимость исследования заключается в приращении знаний в области потенциала ССУ. **Практическая значимость** определяется реализацией предложенной программы деятельности СООН УрФУ по повышению качества образования иностранных студентов УрФУ на 2020—2023 гг.

Основная часть

Россия всегда занимала значительное место среди стран, которые являлись привлекательными для иностранных студентов. В 1990 г. в вузах СССР обучались 126,5 тыс. иностранных студентов, стажеров, аспирантов, что составляло более 10 % от всех международных студентов в мире. СССР по данному показателю находился на третьем месте после США и Франции. При этом около 70 % всех иностранных студентов, приехавших в СССР, обучалось в вузах РСФСР [16].

В результате реализации приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» количество иностранных студентов, которые обучаются по очной форме в российских вузах, должно вырасти с 220 тыс. человек в 2017 г. до 710 тыс. в 2025 г., а количество иностранных слушателей онлайн-курсов российских образовательных организаций — с 1 млн 100 тыс. человек до 3 млн 500 тыс. человек [17].

Важным показателем качества образования иностранных студентов в российских вузах можно считать их субъективные оценки соответствия качества получаемого образования ожиданиям студентов. На основании социологических исследований 1/3 часть студентов в целом не разочарована своим решением получить высшее образование в России [18]. Факторы неудовлетворенности чаще всего такие: сложности в усвоении учебного материала из-за незнания русского языка; неудовлетворительное качество практических занятий; отсутствие или малое количество предметов на иностранных языках.

Решение важнейшего для иностранных студентов вопроса трудоустройства в значительной степени зависит от страны их постоянного проживания. Для студентов, приехавших на обучение в российские вузы из стран СНГ, планирующих трудоустройство в России, тема трудоустройства крайне актуальна, и они ожидают от вуза помощи в решении этого вопроса. Студенты из дальнего зарубежья, планирующие либо возвращение на родину, либо переезд в третьи страны, в меньшей степени претендуют на решение вузом вопроса своего трудоустройства. Необходимо отметить, что на фоне достаточного спроса на выпускников вузов со стороны работодателей в России повышение качества образования иностранных студентов влечет за собой повышение конкуренции на рынке труда выпускников.

Студенческое самоуправление можно определить как внутренне мотивированное и творческое решение самими студентами проблем управления учебным и внеучебным процессом, подчеркивая значимость согласования, координации и субординации административного управления вузом и ССУ на правах социального партнерства всех членов вузовского коллектива. Это партнерство предполагает равноправные отношения между сторонами, имеющими наряду с общими, тождественными интересами и принципиально различные, иногда противоположные интересы, которые

ориентируются не на конфронтацию сторон, а на поиск, достижение социального консенсуса, на обеспечение оптимального баланса в реализации различных, специфических интересов сторон социального партнерства.

В рамках целостного ССУ можно выделить его основные направления. Как правило, они соотносятся с основными направлениями учебно-воспитательного процесса: учебная деятельность; научно-исследовательская работа студентов; культурно-досуговая деятельность, культурно-развлекательная жизнь; социально-бытовая сфера и жилищно-бытовые условия жизни студентов.

В настоящее время отдельно выделяются и исследуются такие до сих пор недостаточно изученные сферы ССУ, как сфера качества образования студентов в вузе; сфера трудоустройства, занятости и дополнительной профессиональной подготовки не только выпускников, но и студентов.

Потенциал ССУ в повышении качества образования иностранных студентов определяется авторами как комплекс возможностей обеспечить в процессе деятельности органов ССУ формирование и развитие у иностранного студента набора личностных качеств, изучение русского языка, адаптацию в университетскую среду.

Актуализация потенциала ССУ в повышении качества образования иностранных студентов определяется как специально организованный, целенаправленный процесс выявления и мобилизации ресурсов ССУ и скрытых в них возможностей для последующего использования в целях успешной адаптации иностранных студентов.

Таким образом, потенциал ССУ в повышении качества образования предстает в качестве объекта социального управления, изучение и практическое использование которого призвано способствовать достижению цели повышения качества профессионального образования иностранных студентов в университете.

Методология исследования. Исследование потенциала ССУ в повышении качества образования иностранных студентов осуществлялось на методологической базе социологического и проектного подходов.

Эмпирические объекты: СООН УрФУ; иностранные студенты УрФУ из Кыргызстана; экспертное сообщество УрФУ — лидеры студенческих этнических землячеств Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Монголии и Вьетнама.

Методы эмпирического исследования: анализ работы органов ССУ российских и зарубежных вузов; опрос студентов и экспертов; моделирование деятельности СООН.

Результаты исследования

Проанализировав деятельность органов ССУ в контексте повышения качества образования 15 зарубежных и российских вузов, мы выявили интересные для УрФУ инструменты.

Например, в Национальном исследовательском технологическом университете (НИТУ «МИСиС») с участием иностранных студентов осуществляется администрирование отдельной вкладки на сайте университета [19].

В Казахском национальном университете имени аль-Фараби для иностранных студентов действует программа ознакомления с работой государственных органов Республики Казахстан [20].

В Калифорнийском университете Лос-Анджелеса (UCLA) иностранные студенты проходят специальный курс, включающий информационные видеоролики и итоговое тестирование [21].

Сегодня в УрФУ обучаются 4800 иностранных студентов из 101 страны.

На предмет социального портретирования был проведен опрос иностранных студентов УрФУ — граждан Кыргызстана (105 человек). Оказалось, что большая часть опрошенных заинтересована в образовании за границей как самостоятельной ценности (64,7 % ответов); на втором месте — привлекательность качества российского образования (58,8 %), подтвержденного рекомендациями друзей (49 %); на третьем — знание русского языка (33 %).

Более половины опрошенных студентов удовлетворены и выбранным российским вузом, и выбранной профессией (рис. 1).

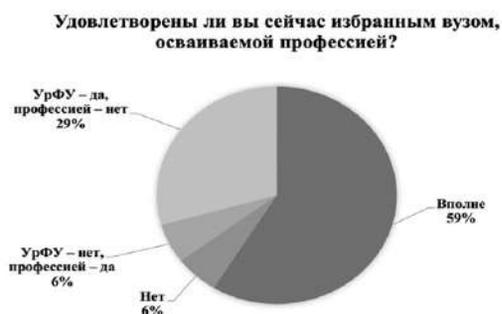


Рис. 1. Удовлетворенность избранным вузом и профессией

Для большей части опрошенных студентов процесс адаптации был долгим и трудным (58,8 %); для почти каждого четвертого адаптироваться было не сложно (23,5 %), а 17,6 % опрошенных студентов адаптация не потребовалась совсем. Наши данные в целом не противоречат исследованию 2019 г., где было отмечено, что 37,8 % иностранных студентов из ближнего зарубежья не испытывают сильных затруднений в процессе адаптации [22].

Рейтинг испытываемых студентами из Кыргызстана затруднений по степени убывания значимости в начале обучения выглядит следующим образом: низкий уровень довузовской подготовки (43,1 % ответов); финансовые трудности (39,4 %); отсутствие привычного круга общения (37,3 %); неумение организовать себя (35,3 %); трудности с учебной (25,5 %); отсутствие интересных занятий по душе (23,5 %); дефицит свободного времени (13,7 %). Таким образом, трудности адаптации носят естественный, объективный характер, связанный с переменной молодой человек, по сути еще ребенком, места жительства.

По мнению иностранных студентов, помощь земляков является ключевой в процессе адаптации к вузу (табл. 1).

Опрос иностранных студентов УрФУ позволил нам сделать вывод: влияние на образовательное и культурное развитие иностранных студентов необходимо осуществлять через сообщества, образованные по этническому признаку, — землячество.

Экспертный опрос был проведен с целью выяснить, какие факторы в наибольшей степени влияют на качество образования иностранных студентов. В качестве экспертов выступили лидеры наиболее эффективно работающих этнических землячеств: Казахстана (1246 студентов), Кыргызстана (105 студентов), Вьетнама (50 студентов) Таджикистана (310 студентов), Монголии (64 студента).

Таблица 1

Что помогает адаптироваться в новую среду студентам из Кыргызстана в УрФУ

Варианты ответов	% от ответов
Помощь и поддержка студентов-старшекурсников	60,8
Помощь и поддержка землячества	56,9
Чаще проводить культурно-досуговые, спортивные мероприятия	43,1
Помощь со стороны преподавателей	41,2
Комфортные бытовые условия проживания	41,2
Информировать студентов о проводимых мероприятиях в вузе	33,3
Вовлечение первокурсников в работу творческих коллективов, органов ССУ	19,6
Ничего особенно делать не надо, студент ко всему должен привыкать сам	17,6

Владение русским языком, по мнению экспертов, самый влиятельный фактор (табл. 2).

Таблица 2

Факторы, влияющие на качество образования иностранных студентов

Факторы	% ответивших
Знание русского языка	14,3
Потенциал деятельности ССУ (Союз студентов, СООН, профбюро института и др.)	11,1
Сформированность у студента мягких навыков (коммуникация, креативность, самоорганизация, умение работать в команде и др.)	9,9
Условие для самостоятельной работы (библиотека, коворкинг-центры и др.)	8,7
Наличие используемых современных методов обучения (онлайн-курсы и др.)	8,6
Материальная обеспеченность студента	7,4
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	7,4
Условия проживания в общежитии	7,3
Продолжительность адаптации в вузе	7,1
Умение преподавателя доносить информацию	7,1
Знание английского языка у преподавателей	5,8
Методическое обеспечение образовательного процесса (учебники, пособия, аудио- и видеоматериалы)	5,3
Итого	100

Второй по значимости фактор, влияющий на качество образования иностранных студентов, — деятельность органов ССУ.

Важнее всего, с точки зрения экспертов, непосредственное общение иностранных студентов с ректором УрФУ (два-три раза в учебный год) и неделя адаптации первокурсников Orientation week.

Землячество Кыргызстана УрФУ каждый год проводит литературный вечер, посвященный Чингизу

Айтматову, что наряду с другими культурными мероприятиями, по мнению экспертов, значимо влияет на вовлечение иностранных студентов в социокультурное пространство вуза.

На основе мозгового штурма, проведенного членами землячества, профбюро студентов институтов УрФУ и СООН были сформулированы предложения проведения

недели русской культуры, школы лидеров землячеств, школы наставников иностранных студентов, создания адаптационных видеороликов.

Обобщив результаты проведенных нами исследований, мы разработали программу работы СООН, с нашей точки зрения, способствующей повышению качества образования иностранных студентов УрФУ (рис. 2).



Рис. 2. Программа работы СООН по повышению качества образования иностранных студентов

Выводы и заключение

На основе изученного опыта работы зарубежных, российских вузов и органов ССУ УрФУ сделан вывод о значительном потенциале ССУ в повышении качества образования иностранных студентов.

Также установлено:

1. Для успешного обучения иностранных студентов в вузе необходимо иметь эффективную административную структуру, занимающуюся работой с иностранными студентами.

2. Влияние органов ССУ на повышение качества образования иностранных студентов должно быть институционализировано на правах социального партнерства.

3. В вузах должно быть разработано научно-методическое обеспечение процесса адаптации иностранных студентов: концепция, программа, план мероприятий по адаптации иностранных студентов.

4. Ключевые мероприятия, проводимые в вузе по адаптации иностранных студентов и развитию интернациональной воспитывающей среды, доказавшие свою эффективность: фестивали культур; разговорные клубы на русском языке; адаптационные видеоролики на различные темы процесса адаптации; культурно-ознакомительные программы с городом и страной.

5. Землячества иностранных студентов и органы ССУ должны участвовать в осуществлении контроля за академической успеваемостью иностранных студентов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Емельянова И. Н. Теории воспитания. Тюмень : Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2016. 144 с.
2. Шумская Л. И. Качество и эффективность воспитательного процесса в вузе. Минск : Изд. центр БГУ, 2007. 263 с.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М. : Логос, 2008. 224 с.
4. Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности: книга для учителя. М. : Просвещение, 1991. 287 с.
5. Слободчиков В. И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе. М. : Изд-во ПСТГУ, 2013. 400 с.

6. Зимняя И. А., Боденко Б. Н., Морозова Н. А. Воспитание — проблема современного образования в России (состояние, пути решения). М. : ИЦПКПС, 1998. 81 с.
7. Акутина С. П. Социально-педагогический потенциал студенческого самоуправления в профессиональной подготовке будущего специалиста // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2015. № 2. С. 10—112.
8. Воронина Е. В. Роль студенческого самоуправления в формировании профессиональной идентичности студентов // *Сибирский педагогический журнал*. 2016. № 5. С. 38—44.
9. Пономарев А. В. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста : моногр. М. : ИКАР, 2009. 430 с.
10. Руденко И. В. Формирование общепрофессиональных компетенций бакалавров в деятельности студенческого самоуправления как субъекта воспитательной деятельности вуза // *Казанский педагогический журнал*. 2015. № 4. С. 273—278.
11. Сарментова О. В. Роль студенческого самоуправления в формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов // *Вестник НГТУ им. Р. Е. Алексеева. Сер. : Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии*. 2015. № 1. С. 37—40.
12. Дорожинская Е. С. Международная образовательная миграция: мотивы поступления в российские вузы // *Идентичность и миграция в меняющемся мире: методология, опыт эмпирического исследования : материалы Междунар. междисциплинар. конф. Екатеринбург, 2015*. С. 156—161.
13. Хамидов Т. А., Юферева А. С. Адаптация иностранных студентов в ведущих российских вузах как инструмент soft power // *Вопросы управления*. 2019. № 4. С. 269—276.
14. Воспитательная среда университета: традиции и инновации : моногр. / А. В. Пономарев и др. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. 408 с.
15. Студенческое самоуправление: теория, история, практика : моногр. / Под общ. ред. А. В. Пономарева. Екатеринбург : УрФУ, 2016. 287 с.
16. Арефьев А. Л., Шереги Ф. Э. Иностранные студенты в российских вузах. М. : Центр социологических исследований, 2014. 228 с. URL: <http://www.socioprognoz.ru/files/File/2014/full.pdf>.
17. Приоритетный проект развития экспортного потенциала российской системы образования. URL: <http://government.ru/projects/selection/653>.
18. Обучение иностранных граждан в российских учреждениях высшего образования / Д. Д. Гурко, И. Б. Тростянская, Е. Ю. Сема, А. А. Барсуков, Н. А. Полихина. М. : ФГАНУ «Социоцентр», 2019. 308 с. URL: <https://www.5top100.ru/upload/iblock/57e/obuchenie-inostrannykh-grazhdan-v-rossiyskikh-uchrezhdeniyakh-vysshego-obrazovaniya.pdf>.
19. Справочник иностранного студента — НИТУ «МИСиС». URL: https://www.en.misis.ru/files/-/9259795006e45f49f62e259c7712b645/MISiS_spr.pdf.
20. Казахский национальный университет имени аль-Фараби. URL: <http://icd.kaznu.kz>.
21. UCLA Dashew Center for International Student and Scholars. URL: <http://www.internationalcenter.ucla.edu/home>.

REFERENCES

1. Emelyanova I. N. *Theories of up-bringing*. Tyumen, Publ. House of Tyumen State University, 2016. 144 pp. (In Russ.)
2. Shumskaya L. I. *The quality and effectiveness of the educational process at the university*. Minsk, Publ. center of BSU, 2007. 263 pp. (In Russ.)
3. Zimnyaya I. A. *Pedagogical psychology*. Moscow, Logos, 2008. 224 pp. (In Russ.)
4. Orlov Yu. M. *Ascent to individuality: Book for the teacher*. Moscow, Prosveshchenie, 1991. 287 pp. (In Russ.)
5. Slobodchikov V. I. *Psychology of Human Development: Development of Subjective Reality in Ontogenesis*. Moscow, Publ. house of PSTGU, 2013. 400 pp. (In Russ.)
6. Zimnyaya I. A., Bodenko B. N., Morozova N. A. *Education is the problem of modern education in Russia (state, solutions)*. Moscow, Research Center of the Problems of Quality Training of Specialists. 1998. 81 pp. (In Russ.)
7. Akutina S. P. The socio-pedagogical potential of the student self-government in professional training of a future specialist. *International Research Journal*, 2015, no. 2, pp. 109—112. (In Russ.)
8. Voronina E. V. The role of the student self-government in formation of professional identity of students. *Siberian Pedagogical Journal*, 2016, no. 5, pp. 38—44. (In Russ.)
9. Ponomarev A. V. *Socio-pedagogical function of the university in education of a modern specialist*. Monograph. Moscow, IKAR, 2009. 430 pp. (In Russ.)
10. Rudenko I. V. The formation of general professional competencies of bachelors in the student self-government activities as a subject of educational activities of the university. *Kazan Pedagogical Journal*, 2015, no. 4, pp. 273—278. (In Russ.)
11. Sarmentova O. V. The role of the student self-government in formation of the general cultural and professional competencies of students. *Bulletin of NSTU named after R. E. Alekseev. Series: Management in social systems. Communicative technologies*, 2015, no. 1, pp. 37—40. (In Russ.)
12. Dorozhinskaya E. S. International educational migration: motives for entering Russian universities. In: *Identity and Migration in a Changing World: Methodology, Experience of Empirical Research. Proceedings of the International Interdisciplinary Conf. Yekaterinburg*, 2015. Pp. 156—161. (In Russ.)
13. Khamidov T. A., Yufereva A. S. Adaptation of foreign students in the leading Russian universities as a soft power tool. *Management Issues*, 2019, no. 4, pp. 269—276. (In Russ.)
14. Ponomarev A. V. et al. *Educational environment of the university: traditions and innovations*. Monograph. Yekaterinburg, Publ. house of the Ural University, 2015. 408 pp. (In Russ.)
15. *Student self-government: theory, history, practice*. Monograph. Under the general editorship of A. V. Ponomarev. Yekaterinburg, UFU, 2016. 287 pp. (In Russ.)

16. Arefyev A. L., Sheregi F. E. *Foreign students in the Russian universities*. Moscow, Center for Sociological Research, 2014. 228 pp. (In Russ.) URL: <http://www.socioprognoz.ru/files/File/2014/full.pdf>.
17. *A priority project for developing export potential of the Russian educational system*. (In Russ.) URL: <http://government.ru/projects/selection/653>.
18. Gurko D. D., Trostyanskaya I. B., Sema E. Yu., Barsukov A. A., Polikhina N. A. *Education of foreign citizens in Russian higher education institutions*. Moscow, FGASI "Sociocenter", 2019. 308 pp. (In Russ.)
19. *Guidance for foreign student — NRTU "MISiS"*. (In Russ.) URL: https://www.en.misis.ru/files/9259795006e45f49f62e259c7712b645/MISiS_spr.pdf.
20. *Al-Farabi Kazakh National University*. (In Russ.) URL: https://www.en.misis.ru/files/-/9259795006e45f49f62e259c7712b645/MISiS_spr.pdf.
21. *UCLA Dashew Center for International Student and Scholars*. URL: <http://www.internationalcenter.ucla.edu/home>.

Как цитировать статью: Абдуразаков К. М., Пономарев А. В., Реймер Е. В. Потенциал студенческого самоуправления в повышении качества образования иностранных студентов // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3 (52). С. 389–395. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.374.

For citation: Abdurazakov K. M., Ponomarev A. V., Reimer E. V. Potential of student self-governance in improving the quality of education of foreign students. *Business. Education. Law*, 2020, no. 3, pp. 389–395. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.374.

УДК 001.893
ББК 74.04

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.368

Svechkarev Vitaliy Gennadievich,
Doctor of Pedagogy, Professor,
Head of the Department of Physical Education,
Maykop State Technological University,
Russian Federation, Republic of Adygeya, Maykop,
e-mail: vital89286686941@mail.ru

Свечкарев Виталий Геннадьевич,
д-р пед. наук, профессор,
заведующий кафедрой физического воспитания,
Майкопский государственный технологический университет,
Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп,
e-mail: vital89286686941@mail.ru

Ashkhamakhov Kazbek Idadovich,
Associate Professor, Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Physical Education,
Maykop State Technological University,
Russian Federation, Republic of Adygeya, Maykop,
e-mail: ashkhamakhov.kazbek@mail.ru

Ашхамахов Казбек Идадович,
доцент, канд. педагогических наук,
доцент кафедры физического воспитания,
Майкопский государственный технологический университет,
Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп,
e-mail: ashkhamakhov.kazbek@mail.ru

Dvoynikova Elena Sergeevna,
Senior Lecturer of the Department of Physical Education,
Maykop State Technological University,
Russian Federation, Republic of Adygeya, Maykop,
e-mail: elena-dv1979@mail.ru

Двойникова Елена Сергеевна,
старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Майкопский государственный технологический университет,
Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп,
e-mail: elena-dv1979@mail.ru

Guchetl Inna Nikolaevna,
Senior Lecturer of the Department of Physical Education,
Maykop State Technological University,
Russian Federation, Republic of Adygeya, Maykop,
e-mail: inna.guchetl@mail.ru

Гучетль Инна Николаевна,
старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Майкопский государственный технологический университет,
Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп,
e-mail: inna.guchetl@mail.ru

МЕТОДИКА ПРОВЕРКИ РАБОТ НА ЗАИМСТВОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ» С ЦЕЛЬЮ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА

METHOD OF CHECKING WORKS FOR BORROWINGS IN THE "ANTI-PLAGIATUM.VUZ" SYSTEM FOR PREVENTION OF THE FRAUD

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования
13.00.01 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Активное использование в высших учебных заведениях системы «Антиплагиат.вуз» при проверке работ на наличие заимствований привело к мошенническим действиям некоторых студентов в целях нивелирования работы этой системы с помощью программы «Антиплагиат-киллер». Данная программа с помощью внедрения в текст специальных символов или коди-

рования проверяемого документа техническими способами повышает степень «оригинальности» работы. Разработанная нами методика позволяет выявить внесенные в текст изменения и не допустить обмана при проверке. В статье впервые представлены четыре способа выявления последствий обработки текста или файла программой «Антиплагиат-киллер».