

3. Semenov V. A., Kosareva N. V. “Turbion-technology” as a method of increasing educational motivation and intensification of the educational process. *Innovations in professional and professional-pedagogical education. Proceedings of the 20<sup>th</sup> all-Russian Sci. and Pract. Conf. Yekaterinburg, April 22—23, 2015*. Yekaterinburg, Russian State Psychological and Pedagogical University, 2015, vol. 1, pp. 265—268. (In Russ.)
4. Vedeneva T. E., Sinelnikova A. S. Turbion-technology as a means of improving of the project method’s effectiveness. *Science and life*, 2016, no. 6, pp. 108—115. (In Russ.)
5. Eunmo S., Richard E. M. Online Multimedia Learning with Mobile Devices and Desktop Computers: An Experimental Test of Clark’s Methods-Not-Media Hypothesis. *Computers in Human Behavior*, 2013, vol. 29, no. 3. pp. 639—647.
6. Raja R., Nagasubramani P. Impact of modern technology in education. *Journal of Applied and Advanced Research*, 2018, vol. 3, pp. 33—35.
7. Wouters P., van Oostendorp H. A Meta-Analytic Review of the Role of Instructional Support in Game-Based Learning. *Computers & Education*, 2013, vol. 60, pp. 412—425.
8. Schvetsova V. P. Projects as a technology for achieving the metasubject and personal results in the environmental education. *Biology at school*, 2013, no. 4, pp. 56—60. (In Russ.)
9. Prikhodko O. V. Project technologies in education in the university as a means of designing a personal educational environment of a student. *Modern high technologies*, 2019, no. 4, pp. 147—151. (In Russ.)
10. Anderson R. D. The science methods course in the context of the total teacher education experience. *Journal of Science Teacher Education*, 1997, vol. 8, no. 4, pp. 269—282.
11. Rudnova I. V., Filutina T. N. Using of the project method as a means of the technological education in a correctional school for the children with hearing disorders. *Pedagogical education in Russia*, 2019, no. 9, pp. 169—175. (In Russ.)
12. Abd-El-Khalick F., Lederman N. G. Improving science teachers’ conceptions of nature of science. A critical review of the literature. *International Journal of Science Education*, 2000, vol. 22, no. 7, pp. 665—701.
13. Eremin V. N., Ivashko M. I., Kagytkina I. B., Kibakin S. V., Semenov V. A., Smolskaya E. V. *Individual designing: practical guide*. Moscow, Russian State University of Justice, 2019. 100 p. (In Russ.)
14. Bencze J. L. Promoting student-led science and technology projects in elementary teacher education: entry into core pedagogical practices through technological design. *International Journal of Technology and Design Education*, 2010, vol. 20, no. 1, pp. 43—62.
15. Richard E. C. Reconsidering Research on Learning from Media. *Review of Educational Research*, 1983, vol. 53, pp. 445—459.

**Как цитировать статью:** Семенов В. А. Педагогический метод «турбион-технология» и особенности его применения // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3 (52). С. 411–417. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.301.

**For citation:** Semenov V. A. Pedagogical method “turbion-technology” and features of its application. *Business. Education. Law*, 2020, no. 3, pp. 411–417. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.301.

УДК 371.3  
ББК 74.268.19

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.310

**Yagubova Asya Sergeevna**,  
Candidate of Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of the English Language,  
Department of Foreign Languages,  
North-Ossetian State University  
after K. L. Khetagurov,  
Russian Federation, Republic of North Ossetia-Alania,  
Vladikavkaz,  
e-mail: nosbox@mail.ru

**Ягубова Ася Сергеевна**,  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры английского языка,  
факультет иностранных языков,  
Северо-Осетинский государственный университет  
имени К. Л. Хетагурова,  
Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания,  
г. Владикавказ,  
e-mail: nosbox@mail.ru

## ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВЫМ НАВЫКАМ И РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ

### TEACHING LANGUAGE ABILITIES AND SPEAKING SKILLS BY MEANS OF VIRTUAL TRAVELLING

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

13.00.02 — Theory and methods of training and education (foreign languages)

В статье рассматривается одно из актуальных направлений использования современных технологий на уроке английского языка. Главной конечной задачей обучения иностранным языкам является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, что достигается

различными способами. Обучение иностранному языку происходит в отрыве от естественной языковой среды и требует создания реальных ситуаций общения, что на современном этапе развития мультимедийных технологий не представляется сложным.

*Исследуемый вид урока может быть отнесен к группе нетрадиционных уроков, которые интенсивно используются учителями в практике преподавания иностранных языков, так как подобного рода уроки делают процесс обучения более интересным для обучающихся, способствуют повышению мотивации и расширению культурного кругозора. Существуют различные виды нетрадиционного урока, но все они строятся на основе междисциплинарных связей, требующих от учителя и от обучающихся открытого взгляда на окружающий мир, наблюдательности и любознательности.*

*Проведение урока «Виртуальное путешествие» требует предварительной подготовки и проходит в три этапа. На первом этапе — подготовительном, проводится работа по снятию языковых и страноведческих трудностей перед этапом просмотра виртуального тура. На втором этапе проводится собственно просмотр путешествия. На третьем этапе — заключительном, проводится контроль понимания и обсуждение итогов.*

*Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и делать урок более интересным, позволяет эффективнее работать с информацией, обращая большее внимание на развитие интеллектуальных способностей, грамматических, фонетических, лексических, аудитивных, речевых умений и навыков.*

*The article examines one of the most important trends in using multimedia technologies while teaching English. The main aim of Foreign Language teaching is formation of the foreign language communicative competence, which can be achieved in different ways. Foreign language learning is maintained separately from the native language environment and requires generating real situations of communication, which is not complicated at the present stage of technology development.*

*The type of lesson under study can be classified as a non-standard lesson. The latter is often used in teaching foreign languages, as such lessons make the process of education more interesting for students, lead to increase motivation, and widen culture scope of students. There are different types of non-standard lessons, but they are based on the interdisciplinary links, which requires both teachers and students to be more inquisitive and observant.*

*The «Virtual Tour» lesson requires preliminary work. The lesson consists of three stages. During the first stage it is necessary to eliminate lexical and country study difficulties before watching the tour. The second stage is watching the tour. The third stage comprises students' comprehension testing and discussion of results.*

*Using new information technologies in teaching the English language helps to develop and improve teaching process, to optimize working with information, and to pay more attention to developing students' mental abilities, grammar, lexical and speaking skill.*

*Ключевые слова: виртуальное путешествие, мультимедийные технологии, коммуникативная компетенция, навыки, умения, аудирование, говорение, письмо, лингвострановедение, иноязычная культура.*

*Keywords: virtual tour, multimedia technologies, communicative competence, skills, abilities, listening, speaking, writing, linguocountry study, foreign language culture.*

## Введение

**Актуальность** данного исследования заключается в том, что, согласно Указу Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы», средством повышения качества образования названо использование информационных и коммуникационных технологий [1]. Базируясь на современных технологиях, виртуальное путешествие на уроке английского языка отвечает современным требованиям. Как один из видов инновационного подхода к обучению иностранным языкам, виртуальное путешествие дает возможность комплексно развивать языковые и речевые навыки и умения обучающихся, помогает не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и стимулировать их творческую самостоятельность и обучать работе с различными источниками информации.

**Изученность темы.** Исследования по данной теме представлены в работах современных отечественных ученых-лингвистов, методистов и преподавателей — Н. Д. Гальскова, А. В. Коньшева, Е. Н. Соловова, Г. В. Глухова, И. В. Нефедова, Н. В. Устюжанина, а также в работах зарубежных ученых — Gary Motteram, Rahma Al-Mahrooqi, Salah Troudi, Jasmin Ali и др. В своих работах ученые доказывают, что построение урока с использованием современных технологий способствует следующему:

- 1) позволяет сделать занятие более динамичным и интересным [2];
- 2) цифровые технологии «ускоряют усвоение материала по всем видам речевой деятельности» [3];
- 3) приводит к повышению учебной мотивации [4];
- 4) направлено на формирование коммуникативных, познавательных, учебных действий [5];
- 5) способствует формированию у учащихся разных видов компетенций (лингвистической, лингвострановедческой и др.) [6];
- 6) предполагает разнообразие стилей ведения урока [7];
- 7) помогает создать опыт, который останется с обучающимися в течение длительного времени [8].

В начале 21-го века значительное количество разнообразных технологий используется в преподавании языков, и многие из них стали основными в учебной практике [9].

**Целесообразность** разработки данной темы состоит в том, что использование «Образовательного путешествия» на уроке иностранного языка представляет одно из перспективных направлений современного образования в различных типах образовательных учреждений и требует уточнения и доработки.

**Новизна исследования** представлена в выдвинутой гипотезе:

1. Поскольку «Виртуальный тур» представляет собой нетрадиционное занятие, на котором проводится комплексная работа по формированию и закреплению языковых и речевых навыков и умений, подобного рода занятия должны быть включены в расписание один или два раза в месяц, что будет способствовать глубокому и всестороннему овладению изучаемым иностранным языком.

2. Если организовать урок «Виртуального тура» в соответствии с требованиями методики преподавания английского языка и разделить все задания на три этапа (подготовительный, демонстрационный и итоговый), то возможно добиться более высокого уровня формирования речевых навыков и умений — подготовленной и спонтанной речи.

Актуальность проблемы исследования обусловила выдвижение **цели** — рассмотреть и уточнить структуру урока «Образовательного путешествия» и представить варианты возможных заданий для трехэтапной работы на уроке.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**: 1) рассмотреть особенности нетрадиционного урока английского языка; 2) изучить теоретическую и методическую литературу по использованию инновационных технологий на уроке английского языка; 3) представить варианты заданий для урока с «Виртуальным туром».

**Методология** статьи основана на использовании методов научного познания, систематизации данных с последующим анализом и обобщением. В процессе работы нами использовались следующие методы исследования: а) теоретический — изучение и анализ лингвистической, методической, педагогической, психологической литературы по исследуемой проблеме; б) педагогический — проведение пробного обучения, наблюдение за ходом учебного процесса; в) метод сбора фактов; г) метод обобщения.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что уточнена структура урока «Виртуальное путешествие» и представлены задания для проведения урока в три этапа.

**Практическая значимость** заключается в том, что представленные задания могут использоваться в практике преподавания английского языка в средних общеобразовательных учебных заведениях.

### Основная часть

«Хорошее владение языком чрезвычайно важно, ведь именно язык выступает в качестве основного средства и, пожалуй, единственного объекта обучения» [10]. В настоящее время изучение английского языка востребовано в разных типах образовательных учреждений. Методы обучения на уроке используются в зависимости от возраста учащихся. Кроме того, учителям приходится приводить методы обучения в соответствии с требованиями времени и применять новые технологии, нестандартные подходы к проведению урока.

Урок всегда был основным звеном учебно-воспитательного процесса. «Важнейшей проблемой, волнующей всех учителей средних общеобразовательных школ, является повышение эффективности урока как основной формы обучения и воспитания учащихся» [11, с. 244]. В качестве примеров можно привести следующие виды нетрадиционного урока иностранного языка: урок-игра, урок-экскурсия, урок-показ мод, урок пресс-конференция, урок поэзии и др. [11]. От традиционного урока нетрадиционный отличается структурой и способом планирования, и проводятся такие уроки нечасто.

На уроке английского языка в средней школе используется большой спектр межпредметных связей. Тематика общения на уроках связана с такими предметами, как история, литература, география, информатика и т. д. Знания по некоторым учебным дисциплинам используются на уроках иностранного языка, это помогает пробудить когнитивные интересы учащихся. Для этой цели учителя пользуются нестандартными формами организации урока, пробуждающими интерес к учебной деятельности, к которым относятся и нетрадиционные уроки. Одним из видов нетрадиционного урока является урок-экскурсия.

Основной целью изучения иностранных языков является овладение иноязычной коммуникативной компетенцией

и повышение общей языковой культуры выражения мыслей, как на иностранном, так и на родном языке. На всех этапах обучения английскому языку закладываются и совершенствуются коммуникативные навыки. Правильно организованный процесс обучения иностранным языкам способствует развитию речевых и мыслительных способностей обучающихся разных возрастов. Этот процесс ведет к последующему развитию также логического мышления учащихся, так как овладение иностранным языком связано с такими мыслительными операциями, как сравнение и умозаключение, анализ и синтез.

Овладение коммуникативной компетенцией при обучении иностранным языкам в образовательном учреждении предполагает формирование у учащихся знаний, умений и навыков, которые позволяют им знакомиться с культурой страны изучаемого языка и общаться на иностранном языке с носителями данного языка. «При этом выделяются несколько ее составляющих: 1) лингвистическая компетенция, 2) социолингвистическая компетенция, 3) социокультурная компетенция, 4) стратегическая компетенция, 5) дискурсивная компетенция, 6) социальная компетенция» [12, с. 6].

Использование коммуникативного подхода при обучении иностранным языкам способствует формированию умения общаться на иностранном языке, т. е. приобрести коммуникативную компетенцию — умение пользоваться всеми видами речевой деятельности: чтением, аудированием, говорением, письмом.

На современном этапе развития технологий компьютерные мультимедийные программы в сочетании с традиционными УМК считаются методистами и учителями наиболее эффективным и зрелищным средством формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Видеоматериалы повышают эффективность обучения иностранному языку, так как:

- 1) способствуют социокультурному развитию обучающихся;
- 2) имеют высокую информативную, образовательную, воспитательную и развивающую ценность;
- 3) видеотекст соединяет в себе различные аспекты акта речевого взаимодействия;
- 4) привлекают внимание учеников к языковым и невербальным средствам общения [13, с. 93].

Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, весьма трудно. Поэтому, учащимся необходимо получить наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях англоговорящих стран. Этой цели могут служить учебные (образовательные) виртуальные путешествия, использование которых способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики. Виртуальное путешествие — это мультимедийный способ представления учащимся окружающего их пространства. То есть это инструмент, при помощи которого учитель на уроке может отправиться вместе с учащимися в другой город или страну, увидеть достопримечательности, жителей данных городов и стран. Во время такого путешествия учащиеся получают знания по географии, истории, культуре, традициям страны изучаемого языка. Кроме того, учителем во время виртуального путешествия может проводиться интенсивная работа по формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений учащихся.

Виртуальное путешествие на данный момент считается одним из самых эффективных и впечатляющих вариантов

проведения нетрадиционного урока иностранного языка, поскольку во время такого урока учащиеся совершают увлекательные и информативные виртуальные экскурсии, во время которых у них создается иллюзия присутствия и сопричастности. Осматривая достопримечательность или прогуливаясь по улицам и площадям города, можно остановиться и приблизить какое-либо место (увеличить картинку), внимательно осмотреть его, обсудить некоторые детали или поделиться впечатлениями, используя изучаемые лексические единицы и грамматические структуры.

Главная задача преподавателя на всех этапах — это обучение учащихся навыкам правильного произношения, формирование лексических и грамматических навыков речи, на основе которых осуществляется обучение иноязычной коммуникативной компетенции. Проблема заключается в том, что одновременное развитие вышеназванных навыков требует интегрированного подхода, что не всегда возможно осуществить на занятии по иностранному языку [14, с. 38]. Работа по комплексному обучению языковым и речевым навыкам осуществляется во время нестандартных уроков, одним из вариантов которых является виртуальный тур, или виртуальное путешествие.

Таким образом, в новых условиях работы учителя сталкиваются с различными проблемами в обучении школьников, с новыми требованиями в поликультурном мире и новыми требованиями к образованию в сфере преподавания иностранных языков. Современным способом разрешения множества педагогических проблем, как настоящих, так и давно существующих, является использование компьютерных технологий в процессе обучения. Одним из вариантов привлечения современных технологий является использование на занятиях английского языка образовательного путешествия, или виртуального путешествия, которое соединяет в себе множество положительных черт, необходимых для обучения учащихся общению на английском языке.

### Результаты

При работе с видеоматериалом, так же как и при работе с любым текстом, в методике обучения иностранным языкам выделяют три основных этапа: дотекстовый, текстовый и послетекстовый. В структуре урока с использованием виртуального тура также выделяют три этапа — подготовительный, демонстрационный и заключительный.

I. Подготовительный этап. Цель подготовительного этапа — снять возможные трудности, которые возникают при первом просмотре. Учащемуся предоставляется информация о том, какой город и достопримечательности ему предстоит посетить. Лингвострановедческая информация необходима даже в случае, если учащиеся недавно изучали похожие тексты в учебниках. Помимо этого на подготовительном этапе следует проводить работу, направленную на снятие трудностей в восприятии географических названий, лексических единиц или устойчивых словосочетаний.

Варианты заданий:

1. Мы отправляемся в виртуальный тур по Лондону (Москве или другому городу). Вспомните достопримечательности города, о которых вы читали или которые видели в кино. *We are going on a virtual tour about London (Moscow, or some other city). Remember the sights you have read about or have seen in films.*

2. Послушайте краткое содержание нашего тура. *Listen to short contents of our tour.*

3. Постарайтесь запомнить последовательность предъявления достопримечательностей. *Try and remember the consequence of presentation.*

II. Демонстрационный этап. Проводится демонстрация виртуального путешествия с использованием интерактивной доски. Цель демонстрационного этапа направлена на продолжение работы по совершенствованию языковых и речевых умений учащихся на основе страноведческого и лексического материала, представленного в виртуальном туре.

Варианты заданий:

1. Почему часы на башне называются Биг (Большой) Бен? *Why is the clock on the Clock Tower called Big Ben?*

2. Чем знаменит Лондонский Тауэр? *What is the Tower of London famous for?*

3. Где находится официальная резиденция королевы? *Where is the official residence of the Queen?*

4. Что вы знаете о гвардейцах, охраняющих Тауэр? Почему они так называются? *What do you know about Beefeaters?*

5. Назовите некоторые мосты в Лондоне и покажите их на карте. *Name some bridges which cross London, show them on the map.*

6. Знаете ли вы песню о Лондонском мосте? *Do you know any song about London Bridge? (London Bridge is falling down...).*

5. Что вы знаете об уголке ораторов в Гайд-парке? *What do you know about Speaker's Corner in Hyde Park?*

III. Заключительный этап. Цель данного этапа — провести контроль понимания содержания с помощью различного рода заданий и организовать обсуждение увиденного тура, совершенствуя разного рода умения речевого общения — монолог, диалог, полилог.

Варианты заданий:

1. Прослушайте или прочитайте предложения и выразите свое согласие или несогласие. *Listen to the sentences or read them, and say if they are true or false.*

2. Выберите правильный вариант из представленных в задании. *Choose the correct variant from the given below.*

3. Придумайте рассказ о посещенных достопримечательностях, используя предложенные слова и словосочетания. *Compose a story about places of interest using the words and word combinations given below:*

а) опишите виртуальный тур — *describe the virtual tour;*

б) составьте небольшое сообщение об одной из достопримечательностей — *compose a short story about one of the places of interest;*

в) составьте рассказ об истории данного места — *compose a story about the history of the place;*

г) составьте диалог с жителем данного города или страны — *compose and dramatize a dialogue with the local citizen.*

4. После просмотра виртуального тура составьте тур подобного вида по вашему городу или вашему краю. *Having seen the tour, make up a new tour about your town, city, and native land:*

а) посоветуйте туристу, какие памятные места или достопримечательности можно посмотреть в вашем городе за один день (два дня, неделю, две недели) — *give advice to a tourist what places of interest he can see if he has one day (two days, a week, a fortnight);*

б) возьмите карту города и объясните туристу, как доехать до центра города или до гостиницы, музея, театра и др. — *take a map of your town and explain to a tourist how to get to the city center, or to the museum, hotel, theater, etc.;*

в) напишите письмо другу, живущему в Лондоне, и расскажите ему о своем родном городе — *write a letter to a friend who lives in London and tell him about your native town.*

На основе просмотренного тура можно организовать комплексную работу, направленную на совершенствование языковых и речевых навыков, что приведет к расширению и углублению знаний о культуре страны изучаемого языка и, соответственно, к более глубокому пониманию своей собственной культуры.

Пробное обучение по предложенным выше упражнениям проводилось в 2018—2019 учебном году, в феврале и марте, во время проведения педагогической практики со студентами четвертого курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова» на базе практики в МАОУ БСОШ № 7 им. А. С. Пушкина г. Владикавказ. Практика проводилась с учащимися 5а, 5б и 6а, 6б классов, возраст учащихся 12—13 лет. В классах 5в и 6в пробное обучение не проводилось. Обучение, проведенное в средней общеобразовательной школе, состояло из трех этапов:

1) предварительное тестирование для определения уровня знаний учащихся при помощи лексико-грамматического теста и беседы с учащимися;

2) проведение занятий с использованием «Виртуального тура», состоящих из трех этапов — подготовительного, демонстрационного и заключительного;

3) итоговое тестирование, состоящее из лексико-грамматического теста и собеседования-диалога.

Пробное обучение имело следующую цель — проверить целесообразность использования «Виртуального путешествия» на уроке по теме «Лондон», направленного на совершенствование языковых и речевых навыков учащихся.

В табл. 1 и 2 представлен объем выполненного задания на предварительном тестировании и объем выполненного задания на итоговом тестировании.

Сравнение результатов работ (см. табл. 1), проведенных до пробного обучения и по его завершении, позволяет сделать вывод о повышении уровня знаний учащихся в классах 5а, 5б, 6а, 6б по сравнению с учащимися классов 5в и 6в, в которых обучение не проводилось. Объем выполнения заданий лексико-грамматического теста повысился на 15,2 %, объем выполнения задания на говорение повысился на 19,5...20,0 %. В классах 5в и 6в, в которых пробное обучение не проводилось, повышение процента выполнения заданий составило 3...6 % (см. табл. 2). То есть результаты пробного обучения указывают на целесообразность использования «Виртуального путешествия» на уроке английского языка. Это может способствовать организации комплексной работы по совершенствованию языковых и речевых умений и навыков учащихся и повышению интереса учащихся к изучаемому языку.

Таблица 1

Объем выполненного задания до и после обучения

Классы	Количество учащихся	Объем выполненного задания до обучения, %		Объем выполненного задания после обучения, %	
		Лексико-грамматический тест	Говорение	Лексико-грамматический тест	Говорение
5а	32	43,5	62	52	75
5б	30	40,2	55	49	65
6а	28	45,5	60	54	74
6б	34	44,0	58	50	69

Таблица 2

Объем выполненного задания в классах, в которых обучение не проводилось

Классы	Количество учащихся	Объем выполненного задания на предварительном тестировании, %		Объем выполненного задания на итоговом тестировании, %	
		Лексико-грамматический тест	Говорение	Лексико-грамматический тест	Говорение
5в	35	41,6	42	44	48
6в	30	43,0	43	49	45

### Заключение и выводы

Использование новых информационных технологий на уроке английского языка способствует оптимизации процесса обучения иноязычной коммуникативной компетенции. Кроме того, повышается интерес к изучаемому предмету, уроки становятся более насыщенными в плане подачи материала. Комплексное обучение языковым и речевым навыкам и умениям в сочетании с обучением культуре страны изучаемого языка ведет к интенсификации процесса обучения говорению на изучаемом иностранном языке.

Образовательные путешествия на занятиях иностранного языка представляют одно из перспективных направлений современного образования в различных образовательных учреждениях, поэтому учителям и преподавателям важно включать такого вида уроки в свою преподавательскую деятельность. Данный подход к обучению повышает интерес к урокам иностранного языка, развивает творческие способности обучающихся, способствует появлению коммуникативно-познавательных мотивов, питающих интерес

к овладению иностранным языком. Между коммуникативными умениями и образовательным путешествием возникает определенная взаимосвязь, проявляющаяся в том, что образовательные путешествия одновременно представляет собой базу формирования коммуникативных навыков и результат осуществления коммуникативных умений и осуществления коммуникативной деятельности [15].

Занятия с использованием виртуального путешествия способствуют повышению мотивации учащихся и стремлению осуществлять коммуникацию на изучаемом языке.

Уроки-путешествия в страну изучаемого языка могут научить учащихся общаться на изучаемом языке в различных жизненных ситуациях, использовать лексические единицы и фразы, учитывая социокультурные особенности страны. Получив лингвострановедческую информацию, учащиеся могут научиться правильно ее оценивать и сравнивать с отличительными чертами, присущими родному городу или стране, и, следовательно, могут стать толерантными и воспринимать мир в его разнообразии как единое целое.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Указ Президента РФ «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы» от 09.05.2017 г. № 203. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/715705570/>.
2. Jasmin Ali. *Seven Ways Digital Education in Transforming Teaching Methods*. URL: <https://elearningindustry.com/digital-education/>.
3. Буянов В. И. Визуализация учебного материала в ходе преподавания управленческих дисциплин // Молодой ученый. 2016. № 7—6(111).
4. Тырышкина О. А. Мультимедиа технологии в современном образовании. URL: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/>.
5. Устюжанина Н. В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения // Наука и перспективы. 2017. № 2. URL: [npj.esrae.ru/ru114-115](http://npj.esrae.ru/ru114-115).
6. Нефедов И. В., Хашхаян М. А. Экскурсия как способ формирования лингвокультурологической компетенции при обучении РКИ // Молодой ученый. 2015. № 20. С. 602—606. URL: <https://moluch.ru/archive/100/22418>.
7. Rahma Al-Mahrooqi, Salah Troudi. *Using Technology in Foreign Language Teaching*. Cambridge Scholars publishing, 2014. С. 2.
8. Глухов Г. В., Ермакова Ю. Д., Капустина Л. В. Новые тенденции в преподавании иностранных языков // Вестник самарского государственного технического университета. Сер. : Психолого-педагогические науки. 2018. № 2(38).
9. Motteram G. *Innovations in Learning Technologies for English Language Teaching*. British Council, 2013. 197 p. URL: [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org).
10. Основы методики обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. М. : КНОРУС, 2018. С. 69—81.
11. Конищева А. В. *Современные методы обучения английскому языку*. Минск : ТетраСистемс, 2011. 304 с.
12. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М. : Просвещение, 2011. 239 с.
13. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. М. : АСТ, 2008. 270 с.
14. Ягубова А. С. Комплексный подход в преподавании на первом курсе факультета иностранных языков // Педагогический Вестник. 2019. Вып. 10. С. 38—39.
15. Шаронова И. К., Загибалова О. А. Образовательное путешествие как способ формирования компетенций у учащихся в рамках реализации ФГОС // Совершенствование качества образования. 2016. С. 26—264.

## REFERENCES

1. *Decree of the President of the Russian Federation No. 203 of 9 May 2017 “On the strategy for the development of the information society in the Russian Federation for 2017—2030”*. (in Russ.) URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/715705570/>.
2. Jasmin Ali. *Seven Ways Digital Education in Transforming Teaching Methods*. URL: <https://elearningindustry.com/digital-education/>.
3. Buyanov V. I. Visualization of learning material while teaching management subjects. *Young Scientist*, 2016, no. 7—6(111). (In Russ.)
4. Tyrushkina O. A. *The Multimedia Technologies in Modern Education*. (In Russ.) URL: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/>.
5. Ustyuzhanina N. V. Virtual excursion as innovation form of education. *Science and Prospects*, 2017, no. 2. (In Russ.) URL: [npj.esrae.ru/ru114-115](http://npj.esrae.ru/ru114-115).
6. Nefedov I. V., Khashkhyan M. A. Excursion as a means of forming linguocultural competence while teaching Russian as a foreign language. *Young Scientist*, 2015, no. 20, pp. 602—606. (In Russ.) URL: <https://moluch.ru/archive/100/22418>.
7. Rahma Al-Mahrooqi, Salah Troudi. *Using Technology in Foreign Language Teaching*. Cambridge Scholars publishing, 2014. P. 2.
8. Glukhov G. V., Ermakova Yu. D., Kapustina L. V. New Tendencies in Foreign Language Teaching. *Bulletin of Samara State University. Ser. Psychological-Pedagogical Sciences*, 2018, no. 2(38). (In Russ.)
9. Motteram G. *Innovations in Learning Technologies for English Language Teaching*. *British Council*, 2013. 197 p. URL: [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org).
10. Gal'skova N. D., Vasilevich A. P., Koryakovtseva N. F., Akimova N. V. *The Basics of Learning Foreign Languages. Textbook*. Moscow, KNORUS, 2018. Pp. 69—81. (In Russ.)
11. Konyusheva A. V. *Modern Methods of Teaching English*. Minsk, TetraSystems, 2011. 304 p. (In Russ.)
12. Solovova E. N. *Methods of Teaching Foreign Languages. Basic course of lectures*. Moscow, Prosvescheniye, 2013. 239 p. (In Russ.)
13. Solovova E. N. *Methods of Teaching Foreign Languages. Advanced course*. Moscow, AST, 2008. 270 p. (In Russ.)
14. Yagubova A. S. Complex Attitude to Teaching at the First Course of the department of Foreign Languages. *Pedagogical Bulletin*, 2019, no. 10, pp. 38—39. (In Russ.)
15. Sharonov I. K., Zagibalova O. A. Educational tour as a means of students' competence forming within the implementation of FSES. *Improving Quality of Education*, 2016, pp. 261—264. (In Russ.)

**Как цитировать статью:** Ягубова А. С. Обучение языковым навыкам и речевым умениям посредством виртуального путешествия // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3 (52). С. 417—422. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.310.

**For citation:** Yagubova A. S. Teaching language abilities and speaking skills by means of virtual travelling. *Business. Education. Law*, 2020, no. 3, pp. 417—422. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.310.