

14. *Text professiograms*. (In Russ.) URL: http://www.bashzan.ru/text_professiograms.

15. Gatina A. M., Kozhevnikova I. A. Multi-component model of formation of readiness for educational work. *International research journal*, 2018, no. 2(68), pp. 94—97. (In Russ.)

Как цитировать статью: Гатина А. М., Будько Е. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: к вопросу о мотивации студентов и динамике выполнения ими нормативов комплекса // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3 (52). С. 434–438. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.356.

For citation: Gatina A. M., Bud'ko E. A. All-Russian sports complex "Ready for labor and defense": on the issue of student motivation and dynamics of their compliance with the standards of the complex. *Business. Education. Law*, 2020, no. 3, pp. 434–438. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.356.

УДК 378.4
ББК 74.48

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.366

Ginne Svetlana Victorovna,
Candidate of Pedagogics, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Composite Materials and Wood Science,
Reshetnev Siberian State University
of Science and Technologies,
Russian Federation, Krasnoyarsk,
e-mail: svetlanaginneh@rambler.ru

Гиннэ Светлана Викторовна,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры композиционных материалов
и древесиноведения,
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева,
Российская Федерация, г. Красноярск,
e-mail: svetlanaginneh@rambler.ru

БУДУЩИЙ БАКАЛАВР КАК СУБЪЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

THE FUTURE BACHELOR OF SCIENCE AS A SUBJECT OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

13.00.08 — Theory and methodology of professional education

Работа посвящена характеристике будущего бакалавра (обучающегося технического вуза) как субъекта формирования профессиональных компетенций в контексте его личностно-профессионального становления и развития в образовательном процессе технического вуза. Автором статьи обозначены следующие компоненты личностно-профессионального становления и развития будущего бакалавра как субъекта формирования профессиональных компетенций: овладение элементами профессионального взаимодействия, мышления, общения и деятельности; приобщение к профессиональным ценностям и развитие специальных способностей; активное выработка индивидуального стиля деятельности; открытие своего «Я» и преодоление кризиса идентичности; становление самосознания и устойчивого образа своей личности. В исследовании представлено описание субъективных свойств личности и возрастных признаков будущего бакалавра (обучающегося технического вуза) как субъекта формирования профессиональных компетенций. По мнению автора, будущий бакалавр как субъект формирования профессиональных компетенций, во-первых, представляет собой личность, которая образуется и развивается в разных видах и областях учебно-профессиональной деятельности, при этом субъектные качества будущего бакалавра обуславливаются консервацией деятельности, а личностные — ее развитием, совершенствованием и творческим обогащением; во-вторых, способен проявлять самостоятельность, активность и инициативу, принимать и реализовывать

решения, а также оценивать результаты своих поступков и поведения при выполнении учебно-профессиональной деятельности; в-третьих, является участником сложного личностно-ориентированного образовательного процесса в техническом вузе, в ходе реализации которого усвоение профессиональных компетенций происходит при изучении учебных дисциплин в результате постижения будущим бакалавром профессиональных ценностей и знаний, актуализированных с помощью соответствующего комплекса педагогических приемов, методов и средств.

The article is devoted to characterization of the future bachelor of science (a student of a technical university) as a subject of development of professional competencies in the context of personally-professional formation and development in the educational process of a technical university. The author of the article identifies the following components of the personally-professional formation and development of the future bachelor of science as a subject of development of professional competencies: mastering the elements of professional interaction, thinking, communication and activity; familiarization with professional values and development of special abilities; active making of an individual style of activity; discovery of the own "I am" and overcoming the identity crisis; formation of self-awareness and a sustainable image of the own personality. The description of subjective personality traits and age signs of the future bachelor of science (a student of a technical university) as a subject of development of professional competencies is presented in the study. According to the author,

the future bachelor of science as a subject of development of professional competencies is firstly a personality, whom is formed and developed in different types and areas of educationally-professional activity, at the same time, the subjective qualities of the future bachelor of science are determined by the conservation of activity, and personal qualities — by the development, improvement and creative enrichment of activity; secondly, he is able to show independence, activity and initiative, make and implement decisions, evaluate the results of his actions and behavior during performing the educationally-professional activity; thirdly, he is a participant of a complex personality-oriented educational process at a technical university, during the implementation of which the mastering of professional competencies occurs in the study of academic disciplines as a result of comprehending professional values and knowledge by the future bachelor of science, which are updated with the help of appropriate set of pedagogical techniques, methods and tools.

Ключевые слова: формирование, профессиональные компетенции, будущий бакалавр, студент, субъект, личность, индивидуальность, личностно-профессиональное становление и развитие, образовательный процесс, учебно-профессиональная деятельность, профессиональная подготовка.

Keywords: formation, professional competencies, future bachelor, student, subject, personality, individuality, personally-professional formation and development, educational process, educationally-professional activity, professional training.

Введение

Проблема формирования профессиональных компетенций будущего бакалавра технического профиля подготовки на сегодняшний день находится в центре внимания многих ученых и педагогов-практиков, так как для результативной профессиональной подготовки будущего бакалавра в техническом вузе необходимо осуществление учебно-профессиональной деятельности, которая является многофункциональной, сложной и предполагает усвоение соответствующей совокупности компетенций. Согласно точке зрения многих экспертов, можно говорить об **актуальности** обозначенной проблемы, поскольку от эффективности процесса формирования профессиональных компетенций будущего бакалавра зависит его личностно-профессиональное становление и развитие в качестве конкурентоспособного и мобильного специалиста, выполняющего свои трудовые обязанности на высоком квалификационном уровне [1—7].

Целесообразность разработки темы обусловлена современными тенденциями в высшем профессиональном образовании, направленными на выявление путей и определение условий продуктивного формирования профессиональных компетенций будущего бакалавра технического профиля подготовки. Поскольку речь идет о будущем бакалавре, целью нашей работы является характеристика будущего бакалавра (обучающегося технического вуза) как субъекта формирования профессиональных компетенций, достижение которой требует выполнения следующих **задач**: расширить научные представления о субъективных свойствах личности будущего бакалавра в статусе обучающегося технического вуза в контексте формирования профессиональных компетентностей; выявить возрастные признаки будущего бакалавра в статусе обучающегося технического вуза в контексте формирования профессиональных компетентностей. Для решения сформулированных

задач применялся комплекс общетеоретических **методов** исследования: 1) сравнительно-сопоставительный анализ психолого-педагогической, научно-методической и справочно-энциклопедической литературы разрешил выявить основополагающие аспекты проблемы и предложить способы ее решения; 2) изучение понятийно-терминологической системы и нормативно-программной документации по тематике работы использовалось для отображения категориальной сферы исследования.

Тщательный и мотивированный анализ теории и практики высшей профессиональной школы позволил выяснить, что в настоящее время у специалистов нет единых подходов к сущностной интерпретации будущего бакалавра как субъекта формирования профессиональных компетенций в образовательном процессе технического вуза, что обусловлено многообразием разносторонних взглядов на осмысление этого вопроса в целом, а также множеством различных возможностей его исполнения [1—3, 7].

Научная новизна данной работы заключается в обогащении содержательного поля и смыслового диапазона междисциплинарных понятий «субъект» и «личность» в контексте формирования профессиональных компетентностей будущего бакалавра технического профиля подготовки.

Теоретическая и практическая значимость публикации состоит в выявлении и описании компонентов личностно-профессионального становления и развития будущего бакалавра как субъекта формирования профессиональных компетенций, которые могут обеспечить плодотворную разработку и реализацию новых педагогических моделей образовательного процесса, способствующих действенной профессиональной подготовки будущего бакалавра в техническом вузе.

Основная часть

Обращаясь к характеристике будущего бакалавра в статусе обучающегося технического вуза как субъекта формирования профессиональных компетенций, нужно отметить, что решение этого вопроса большинство исследователей связывает с особенностями личности будущего бакалавра. Указанную взаимосвязь ученые объясняют двумя фактами:

- 1) будущий бакалавр, являясь одним из субъектов образовательного процесса в техническом вузе, обладает исключительную ролью в своем личностно-профессиональном становлении и развитии;
- 2) окончание этапов взросления будущего бакалавра в физическом, психическом, моральном, правовом и других аспектах происходит во время его обучения в техническом вузе.

В свете сложившихся в психолого-педагогической науке взглядов на дефиницию категории «субъект» можно выделить следующие отличительные черты личности будущего бакалавра как субъекта формирования профессиональных компетенций: наличие активного, деятельностного начала, при воплощении в жизнь которого осуществляются реальные отношения с действительностью; регулирование своей активности с учетом складывающихся обстоятельств; выявление собственных возможностей и осмысление происходящего; принятие решений посредством соотнесения целей и задач; согласование своих действий с действиями других субъектов [8—12]. С позиций деятельностного подхода будущий бакалавр как субъект формирования профессиональных компетенций представляет собой личность, которая образуется и развивается в разных видах и областях учебно-профессиональной деятельности, при

этом субъектные качества будущего бакалавра обуславливаются консервацией деятельности, а личностные — ее развитием, совершенствованием и творческим обогащением. Переходя к выявлению особенностей личности будущего бакалавра как субъекта формирования профессиональных компетенций, вполне логичным представляется уточнение ключевых трактовок междисциплинарной категории «личность» в психолого-педагогическом плане.

В отечественной педагогической традиции личность квалифицируется как субъект относительно устойчивой системы межличностных (субъект-объект-субъектных и субъект-субъект-объектных) отношений, складывающихся в деятельности и общении, как реальный человек, действующий, мыслящий, страдающий, включенный в социальные связи в качестве члена общества [13]. Результаты анализа научно-исследовательской литературы по психологии приводят к осознанию того, что личность является системой социальных отношений, в соответствии с которой нужно организовать образовательный процесс, обеспечивающий координирование отношений личности с социумом через набор функциональных связей и ролей. При этом В. Я. Ляудис замечает, что личность осуществляется и проявляется в диалогическом пространстве «Я — Ты», определяющим характер и содержание процессов самореализации и самоидентификации, «Ты» становится необходимым компонентом «Я», без «Ты» нет «Я» [14, с. 63]. Иными словами, саморазвитие одной личности совершается в диалогическом дискурсе с другой личностью («другим»). В ходе этого дискурса личность познает себя через «другого», находит себя в «другом» и живет в собственной направленности к «другому». основополагающими терминами такого диалогического дискурса являются местоимения «Я — Ты», создающие особую проекцию изучения личности будущего бакалавра как субъекта формирования профессиональных компетенций. Рассмотрев несколько ключевых, на наш взгляд, подходов к интерпретации понятия «личность», можно сказать, что как феномен, в расширенном понимании, «будущий бакалавр» — это социальная роль. Однако как субъект формирования профессиональных компетенций будущий бакалавр — это, во-первых, личность, являющаяся «соучастником» образовательного процесса; во-вторых, субъект во всей полноте своих проявлений; и, в-третьих, человек своей собственной жизнедеятельности. Опираясь на идеи В. Я. Ляудис о формировании личности, считаем возможным заявить, что при усвоении профессиональных компетенций будущий бакалавр в образовательном процессе технического вуза реализуется как субъект познания и практики, мерой субъективности которого является созданный им предметный мир, задающий смысл и назначение его личностной жизни, формы и способы ее проявления.

Изучение особенностей личности будущего бакалавра в обозначенной проекции позволяет провести корректный анализ проявлений его индивидуальности как субъекта формирования профессиональных компетенций и определить методические траектории этого анализа. В широком смысле под индивидуальностью, как правило, понимается совокупность смысловых отношений и установок человека в мире, которые обеспечивают ориентировку в иерархии ценностей и овладение поведением в ситуации борьбы мотивов. А. Г. Асмолов выделяет продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности личности. Продуктивные проявления ученый связывает с процессами актив-

ности, в которых человеку приходится делать выбор между различными мотивами, позициями и ролями, отыскивать и создавать приемы и средства для овладения своим поведением [15]. Рассматривая личность в качестве субъекта деятельности, В. А. Петровский к продуктивным проявлениям индивидуальности также относит «личностные вклады», которые личность своими действиями привносит в смысловую сферу других людей и культуру, что связано с преобразованием других людей [11]. К инструментальным проявлениям индивидуальности личности исследователи причисляют характер и способности человека.

Для создания наиболее полной и всеохватывающей модели личности будущего бакалавра (обучающегося технического вуза) как субъекта формирования профессиональных компетенций требуется подробное описание возрастных признаков и субъективных свойств его личности в контексте личностно-профессионального становления и развития в образовательном процессе технического вуза. Наши взгляды не противоречат тем, согласно которым возрастные признаки развития будущего бакалавра в период обучения в техническом вузе демонстрируют качественно-количественные изменения во всех сферах его личности: потребностно-мотивационной, эмоционально-ценностной, когнитивно-познавательной и деятельностной. Показательна точка зрения на этот феномен И. А. Зимней, которая с опорой на громадный опыт психологической школы Б. Г. Ананьева пишет в своем труде: «Студенчество — центральный период становления человека, личности в целом, проявления самых разнообразных интересов «...» студенческий возраст — это пора сложнейшего структурирования интеллекта, что очень индивидуально и вариативно» [16, с. 84]. В работах отечественных исследователей и практикующих специалистов правомерно подчеркивается, что при обучении в техническом вузе будущий бакалавр: 1) осваивает новые виды деятельности; 2) производит творческий поиск способов и средств «перевода» личных обновленных возможностей как в профессиональную, так и жизненную реальность; 3) осуществляет творческое проявление себя и самореализацию в текущей учебно-профессиональной деятельности в процессе формирования системы личных ценностей.

Адресуясь к характеристике будущего бакалавра в рамках ценностно-нормативной системы личности, мы приняли во внимание суждение А. Г. Асмолова о том, что студенческий возраст совпадает с периодом формирования мотивационно-смысловых отношений к миру, осознанием ценности предметных и социальных норм, с обогащением личностных смыслов, приобретением подлинного «значения — для — меня» [15]. При этом, подчеркивает исследователь, в момент рождения смысла «значение — для — меня» уместно говорить о ценностях. Вслед за С. Л. Рубинштейном полагаем, что такое формирование ценностей будущего бакалавра совершается одновременно как на теоретическом (что я знаю о мире, о себе, каков «Я»), так и на практическом (как я проявляю себя по отношению к миру вещей и людей) уровнях [17]. Иными словами, во время обучения в техническом вузе у будущего бакалавра происходит осознание и принятие общего смысла своей жизни, обуславливающего движение от индивидуального сознания личности к продуктам ее деятельности. Характеристика будущего бакалавра как субъекта формирования профессиональных компетенций с позиций педагогической аксиологии, по нашему мнению, обусловлена тем, что данное

учение отражает такие специфичные черты развития личности будущего бакалавра, как: 1) становление должного, модального, приемлемого или запрещенного; 2) ориентация на самореализацию, самоутверждение, принятие моральных предписаний и их отвержение. Изучение будущего бакалавра как субъекта формирования профессиональных компетенций в границах указанной концепции позволяет утверждать, что проявлению активности будущего бакалавра в процессе усвоения этих компетенций способствуют «потребности, предполагающие дальнейшее удовлетворение и поэтому порождающие влечения, желания, стремления, эмоциональные состояния» [18]. Полагаясь на ключевые постулаты педагогической аксиологии, к этому тезису можно добавить, что чем активнее будущий бакалавр в процессе усвоения профессиональных компетенций, тем ярче выражается его ценностное отношение к учебно-профессиональной деятельности. Такое ценностное отношение раскрывает внутренний мир личности будущего бакалавра, основными составляющими которого, по мнению разработчиков и сторонников педагогической аксиологии, являются устойчивые смыслы и личностные ценности (ценностные ориентации) как источники данных смыслов [19].

Принимая во внимание ранее представленную информацию, можно заключить, что личностные ценности (ценностные ориентации) будущего бакалавра отражают его профессиональную направленность и по своей сути связаны с различиями в его ценностно-нормативной системе отношений к действительности.

Таким образом, в рамках отмеченной системы будущий бакалавр как субъект формирования профессиональных компетенций является личностью, имеющей ценности и нормы, которые выступают в качестве механизма социального контроля, т. е. регулируют его поведение в социальных группах и обществе. Другими словами, будущий бакалавр в качестве субъекта собственной жизнедеятельности, одаренного многообразными способностями, способен использовать их для самосовершенствования согласно своим личностным ценностям (ценностным ориентациям). Следовательно, для эффективного формирования профессиональных компетенций общая структура личностных ценностей (ценностных ориентиров) будущего бакалавра в качестве одного из элементов должна в обязательном порядке содержать значимость (важность) обозначенных компетенций. Это означает, что будущий бакалавр как субъект формирования профессиональных компетенций может сориентировать свои личностные качества и способности на осмысление, планирование, изменение, регулирование и контроль учебно-профессиональной деятельности в соответствии с эталонами, стандартами и правилами ее выполнения.

На основании всего вышесказанного может быть подтверждена наша идея о том, что личностно-профессиональное становление и развитие будущего бакалавра в образовательном процессе технического вуза сопровождается переосмыслением имеющихся и (или) возникновением новых взглядов, устремлений и мотиваций, которые проявляются в учебно-профессиональной деятельности. Одновременно с этим идет интенсивное появление профессионально важных качеств будущего бакалавра вследствие развития таких проявлений индивидуальности его личности, как инициативность, активность, самостоятельность, целеустремленность, дисциплинированность, самоконтроль, организованность, пунктуальность, критичность, заинтересованность в результате и ряда других. При этом профессионально важ-

ные качества (позитивные новообразования) личности будущего бакалавра как субъекта формирования профессиональных компетенций могут проявляться в разных видах и областях учебно-профессиональной деятельности, что разрешает назвать будущего бакалавра субъектом собственной жизнедеятельности и характеризует его как обладателя различных ценностей, личностных качеств, норм и умений.

Таким образом, профессионально важные качества будущего бакалавра, являясь позитивными новообразованиями личности и ценностями учебно-профессиональной деятельности, обеспечивают его личностно-профессиональное становление и развитие в образовательном процессе технического вуза. Учитывая перечисленные ранее содержательные характеристики будущего бакалавра как субъекта формирования профессиональных компетенций, в структуру его профессионально важных качеств (позитивных новообразований) личности в широком плане включаем:

- самоорганизацию, предполагающую комбинаторность подходов к учебно-профессиональной деятельности, упорядоченность учебно-профессиональной деятельности, планирование учебно-профессиональной деятельности, коррекцию этапов и способов учебно-профессиональной деятельности, программирование действий, гибкость и вариативность действий, одновременное удержание в сознании разных альтернатив, реализуемость планов;

- знание будущим бакалавром своих черт характера, индивидуальных деятельностных особенностей, оптимальных темпов и форм учебных занятий;

- нормотворчество, сочетающее смысловое видение изучаемых процессов с умением спрогнозировать результат учебно-профессиональной деятельности, сформулировать правила, систему законов и нормы учебно-профессиональной деятельности;

- целеполагание, включающее умение будущего бакалавра ставить цели учебно-профессиональной деятельности, которое предполагает активность, анализ и прогноз проблемных ситуаций, заинтересованность в конечном результате (целеустремленность), соизмерение цели учебно-профессиональной деятельности с реальными возможностями субъективного и объективного характера, корректирование цели в случае неудачи, критическое оценивание результатов, соотношение цели учебно-профессиональной деятельности с нормами и правилами, вероятность достижения результата и последствий;

- взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса технического вуза, полагающее независимость, способность организовать самотворчество, устремленность, решительность, автономность, коммуникативность;

- планирование, предполагающее выполнение намеченного плана учебно-профессиональной деятельности, исходя из своих индивидуальных особенностей и имеющихся условий, а также включающее умение планировать учебно-профессиональную деятельность, которое полагает составление плана учебно-профессиональной деятельности с учетом выполнимости, единства, целесообразности (разумности, осмысленности, соответствия затраченным усилиям), гибкости, непрерывности, точности, технологичности и экономичности;

- рефлексивность, сочетающую владение методами рефлексивного мышления, самооценку, самосозерцательность и самоанализ с умением сопоставлять полученные результаты с поставленными целями учебно-профессиональной

деятельности, выстраивать дальнейшие планы и корректировать последующую учебно-профессиональную деятельность, а также определять смысл и содержание учебно-профессиональной деятельности.

Ориентируясь на вышеизложенное, можно констатировать, что в период обучения будущего бакалавра в техническом вузе происходит его личностно-профессиональное становление, персональная траектория которого включает в себя многократный переход от одной стадии его развития к другой. К основным признакам личностно-профессионального становления будущего бакалавра в образовательном процессе технического вуза, характеризующим стадии его развития, эксперты относят: 1) выработку отношения будущего бакалавра к себе как к субъекту формирования профессиональных компетенций, в котором отображается установка на развитие соответствующих качеств личности; 2) обогащение субъективного опыта профессиональной деятельности будущего бакалавра при осуществлении учебно-профессиональной деятельности. Проведенный анализ научной литературы и построенные на нем допущения автора на предмет описания личностно-профессионального становления и развития будущего бакалавра как субъекта формирования профессиональных компетенций позволяют добавить, что во время его обучения в техническом вузе происходит: 1) приобщение к профессиональным ценностям; 2) развитие специальных способностей; 3) овладение элементами профессионального взаимодействия, мышления, общения и деятельности; 4) открытие своего «Я», т. е. оформление личности и мировоззрения; 5) активное формирование индивидуального стиля деятельности; 6) становление самосознания и устойчивого образа своей личности; 7) преодоление кризиса идентичности.

Результаты

Приведенное описание субъективных свойств личности и возрастных признаков будущего бакалавра в статусе обучающегося технического вуза в контексте формирования его профессиональных компетенций свидетельствует о том, что студенческий возраст представляет собой время энергичного личностно-профессионального становления и развития, которое отображается в «самопроявлениях» будущего бакалавра. Обозначенные «самопроявления» будущего бакалавра как субъекта формирования профессиональных компетенций выражаются в четырех узловых аспектах: 1) в стремлении к самопознанию, рефлексии, самобытности, самопониманию, самостоятельности, самоуважению, инициативности и социальной открытости; 2) в уточнении самоотношений и взаимоотношений с другими людьми, а также в самообосновании целостности собственного «Я»; 3) в формировании своих убеждений и мировоззрения, а также в установлении образа жизни; 4) в профессиональном самоопределении и предпочтении профессиональных ценностей, во внимании к профессиональным задачам и проблемам, а также в деятельном воплощении профессиональных и жизненных планов.

Другими словами, в образовательном процессе технического вуза будущий бакалавр как субъект формирования профессиональных компетенций приобщается к профессиональным ценностям, овладевает элементами профессионального взаимодействия, мышления, общения и деятельности. Все это, по мнению ученых, совершается посредством осмыс-

ления будущим бакалавром своих потребностей, возможностей, самостоятельного выбора жизненно важных смыслов, среды жизнедеятельности, а также способов самоопределения и саморазвития [20]. Поэтому можно сказать, что усвоение будущим бакалавром профессиональных компетенций на уровне «смыслового осознания» (термин И. А. Колесниковой [21]) предполагает соответствующее педагогическое обеспечение, включающее воспитание, обучение, становление, формирование и развитие необходимых профессионально важных качеств (позитивных новообразований) личности будущего бакалавра. Однако необходимо заявить, что профессиональные компетенции будущий бакалавр может усвоить только посредством осознанных действий по установлению соответствия осуществляемой учебно-профессиональной деятельности ее правилам, нормам и эталонам. Мы разделяем точку зрения тех экспертов, которые уверены, что данный процесс будущий бакалавр может осуществлять двумя способами: 1) с опорой на помощь преподавателя не только как наставника, воспитателя, куратора, но и как лица, обладающего большим опытом профессиональной деятельности; 2) самостоятельно, полагаясь на свой личный жизненный опыт.

Выводы

Тщательный и мотивированный анализ научных взглядов и идей, представленный в настоящей работе, позволил охарактеризовать будущего бакалавра (обучающегося технического вуза) как субъекта формирования профессиональных компетенций, что отражено в сформулированных ниже выводах.

Во-первых, субъективные свойства личности будущего бакалавра в статусе обучающегося технического вуза в контексте формирования профессиональных компетенций определяют усвоение профессиональных компетенций в качестве неотъемлемого элемента личностно-профессионального становления и развития будущего бакалавра в образовательном процессе технического вуза.

Во-вторых, возрастные признаки будущего бакалавра в статусе обучающегося технического вуза в контексте формирования профессиональных компетенций выражаются в его «самопроявлениях» в ходе усвоения обозначенных компетенций: будущий бакалавр способен к самоопределению и саморазвитию, демонстрировать самостоятельность, активность и инициативу, принимать и реализовывать решения, а также оценивать результаты своих поступков и поведения при выполнении учебно-профессиональной деятельности.

В-третьих, будущий бакалавр (обучающийся технического вуза) как субъект формирования профессиональных компетенций является участником сложного личностно-ориентированного образовательного процесса, в рамках реализации которого усвоение данных компетенций происходит при изучении учебных дисциплин посредством постижения будущим бакалавром ценностей и знаний, актуализированных с помощью соответствующего комплекса педагогических приемов, методов и средств.

Подобная формулировка выводов доказывает необходимость обоснования потенциала и выяснения возможностей образовательного процесса технического вуза в вопросе обеспечения эффективного формирования профессиональных компетенций будущего бакалавра, чему и будет посвящена следующая наша работа.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Высшее образование в России: история и современность : коллектив. моногр. / Отв. ред. А. Ю. Нагорнова. Ульяновск : Зебра, 2017. 453 с.
2. Altbach P. Doctoral Education: Present Realities and Future Trends // *College and University Journal*. Fall. 2014. Vol. 80. No. 2. Pp. 3—10.
3. Dunna T. J., Kennedy M. Technology Enhanced Learning in higher education; motivations, engagement and academic achievement // *Computers & Education*. 2019. Vol. 137. Pp. 104—113. DOI: 10.1016/j.compedu.2019.04.004.
4. Гиннэ С. В. К вопросу о формировании профессиональных компетенций будущего бакалавра // *Проблемы современного педагогического образования*. Сер. : Педагогика и психология. 2016. Вып. 52. Ч. 5. С. 157—164.
5. Гиннэ С. В. О формировании профессиональных компетенций будущего бакалавра // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2016. Ч. 4. № 5(47). С. 16—18.
6. Гиннэ С. В. Об основных этапах формирования профессиональных компетенций будущего бакалавра в техническом вузе // *Проблемы современного педагогического образования*. 2020. Вып. 66. Ч. 2. С. 90—93.
7. Профессиональная подготовка субъектов образовательного процесса в современном вузе : коллектив. моногр. / Отв. ред. А. Ю. Нагорнова. Ульяновск : Зебра, 2020. 294 с.
8. Конопкин О. А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека // *Вопросы психологии*. 1995. № 1. С. 5—12.
9. Абульханова-Славская К. А. Психология и сознание личности (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности) // *Избранные психологические труды*. М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 1999. 224 с.
10. Брушлинский А. В. Проблемы психологии субъекта. М., 1994. 328 с.
11. Петровский А. В. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов н/Д. : Феникс, 1996. 512 с.
12. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала. М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. 752 с.
13. Современный словарь по педагогике / Сост. Е. С. Рапацевич. Минск : Современное слово, 2001. 928 с.
14. Ляудис В. Я. Продуктивная совместная деятельность учителя с учениками как метод формирования личности // *Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизации*. 1989. № 3. С. 64—73.
15. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. М. : Смысл, 2001. 416 с.
16. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М. : Логос, 1999. 384 с.
17. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2000. 712 с.
18. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. Ростов н/Д. : Феникс, 2002. 544 с.
19. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2003. 192 с.
20. Профессионально-культурное становление студента в образовательном процессе / Отв. ред. В. В. Игнатова, О. А. Шушерина. Томск : Изд-во Том. ун-та, 2005. 267 с.
21. Колесникова И. А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. Курс лекций по философии педагогики. СПб. : Детство-Пресс, 2001. 288 с.

REFERENCES

1. *Higher education in Russia: history and modernity. A collective monograph*. Ed. by A. Yu. Nagornova. Ulyanovsk, Zebra, 2017. 453 pp. (In Russ.)
2. Altbach P. Doctoral Education: Present Realities and Future Trends. *College and University Journal*, Fall, 2014, vol. 80, no. 2, pp. 3—10.
3. Dunna T. J., Kennedy M. Technology Enhanced Learning in higher education; motivations, engagement and academic achievement. *Computers & Education*, 2019, vol. 137, pp. 104—113. DOI: 10.1016/j.compedu.2019.04.004.
4. Ginne S. V. To the question of the formation of professional competencies of the future bachelor. *Problems of modern pedagogical education. Series: Pedagogy and psychology*, 2016, iss. 52, part 5, pp. 157—164. (In Russ.)
5. Ginne S. V. On the formation of professional competencies of the future bachelor. *International Research Journal*, 2016, part 4, no. 5(47), pp. 16—18. (In Russ.)
6. Ginne S. V. On the main stages of the formation of professional competencies of the future bachelor in a technical university. *Problems of modern pedagogical education*, 2020, iss. 66, part 2, pp. 90—93. (In Russ.)
7. *Professional training of subjects of the educational process in a modern university. Collective monograph*. Ed. by A. Yu. Nagornova. Ulyanovsk, Zebra, 2020. 294 pp. (In Russ.)
8. Konopkin O. A. Mental self-regulation of arbitrary human activity. *Questions of psychology*, 1995, no. 1, pp. 5—12. (In Russ.)
9. Abulkhanova-Slavskaya K. A. Psychology and consciousness of personality (problems of methodology, theory and research of real personality). In: *Selected psychological works*. Moscow, Publ. house of MPSI, Voronezh, MODEK, 1999. 224 pp. (In Russ.)
10. Brushlinsky A. V. *Problems of psychology of the subject*. Moscow, 1994. 328 pp. (In Russ.)
11. Petrovsky A. V. *Personality in psychology: the paradigm of subjectivity*. Rostov-on-Don, Phoenix, 1996. 512 pp. (In Russ.)
12. Derkach A. A. *Acmeological foundations of professional development*. Moscow, Publ. house of MPSI, Voronezh, MODEK, 2004. 752 pp. (In Russ.)
13. *Modern dictionary of pedagogy*. Compiler E. S. Rapatsevich. Minsk, Modern word, 2001. 928 pp. (In Russ.)
14. Laudis V. J. The productive joint activity of the teacher with students as a method of identity formation. *Active methods of teaching pedagogical communication and its optimization*, 1989, no. 3, pp. 64—73. (In Russ.)

15. Asmolov A. G. *Personality psychology: Principles of General psychological analysis*. Moscow, Smysl, 2001. 416 pp. (In Russ.)
16. Zimnaya I. A. *Pedagogical psychology*. Moscow, Logos, 1999. 384 pp. (In Russ.)
17. Rubinsteyn S. L. *Fundamentals of general psychology*. Saint Petersburg, Peter, 2000. 712 pp. (In Russ.)
18. *Pedagogy and psychology of higher school. Textbook*. Rostov-on-Don, Phoenix, 2002. 544 pp. (In Russ.)
19. Slastenin V. A., Chizhakova G. I. *Introduction to pedagogical axiology. Textbook for students of higher ped. educational institution*. Moscow, Academy, 2003. 192 pp. (In Russ.)
20. *Professional and cultural formation of a student in the educational process*. Ed. by V. V. Ignatov, O. A. Shusherina. Tomsk, Publ. house of Tomsk University, 2005. 267 pp. (In Russ.)
21. Kolesnikova I. A. *Pedagogical reality: experience of inter-paradigmal reflection. A course of lectures on the philosophy of pedagogy*. Saint Petersburg, Detstvo-Press, 2001. 288 pp. (In Russ.)

Как цитировать статью: Гиннэ С. В. Будущий бакалавр как субъект формирования профессиональных компетенций // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3 (52). С. 438–444. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.366.

For citation: Ginne S. V. The future bachelor of science as a subject of development of professional competencies. *Business. Education. Law*, 2020, no. 3, pp. 438–444. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.366.

УДК 373.1
ББК 74.20

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.327

Plaksina Irina Vasilyevna,
Candidate of Psychology, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Pedagogics,
Vladimir State University
named after Alexander
and Nicolay Stoletovs,
Russian Federation, Vladimir,
e-mail: irinapl@mail.ru

Плаксина Ирина Васильевна,
канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики,
Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых,
Российская Федерация, г. Владимир,
e-mail: irinapl@mail.ru

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-013-00251
Research performed with financial support of the RFBR within the frame of scientific project no. 18-013-00251*

МОДЕЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СУБЪЕКТА ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

MODEL OF SCIENTIFIC AND METHODIC SUPPORT OF THE INNOVATIONAL PEDAGOGICAL PERFORMANCE ACTOR

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.01 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Статья раскрывает содержание модели научно-методического сопровождения педагогического коллектива, реализующего региональный инновационный проект «Организационные и психолого-педагогические условия становления субъектности участников образовательного процесса». В качестве методологического основания разработки содержания модели выбран экзопсихологический подход к становлению субъекта деятельности В. И. Панова. Эмпирическая апробация экзопсихологической модели включила оценку уровней сформированности субъектности педагогов ($N = 38$), характеристик самоорганизации деятельности, толерантности к неопределенности, стереотипов профессиональной деятельности, диагностику параметров образовательной среды и выраженности организационно-образовательных моделей школы. Выполненные диагностические исследования выявили наличие актуальной проблемы, состоящей в доминировании «низкой» и «высокой» стадий субъектности в структуре исследуемых параметров. Этот факт сделал очевидным существование разных целей в реализации инновационной и образовательной педагогической

деятельности, которые нуждаются в координации и интеграции. Дальнейшая цель исследования состояла в разработке содержания научно-методического сопровождения инновационной деятельности в соответствии с актуальными задачами развития образовательного учреждения как коллективного субъекта.

Научно-методическое сопровождение определено как научно обоснованный процесс, который включает систему взаимосвязанных действий, событий, ориентированных на актуализацию развития группового субъекта. В содержании представлены функции сопровождения: педагогический анализ, гуманитарная экспертиза, ретиминг административной команды, целеполагание, прогнозирование, проектирование, мотивация, рефлексия. Выделены этапы сопровождения: рефлексивный (формирование проблемного поля), информационный, методический, деятельностный и этап итоговой рефлексии. Представлены мероприятия каждого этапа в рамках аналитической, информационно-образовательной, обучающей и опытной деятельности педагогов. Представлены технологии работы с педагогическим