

13. Ermolina N. V., Morozova O. V., Dorontsev A. V., Lyamina Yu. A. Analysis of the physical fitness of schoolchildren based on the results of the “Presidential Competitions” in the period 2015—2016 and 2016—2017 academic year. *European Social Science Journal*, 2018, no. 2-1, pp. 152—161. (In Russ.)

14. Chichkova M. A., Svetlichkina A. A. *Method for comprehensive assessment of indicators of the cardiovascular system of people with disabilities. Patent 2672934 of the Russian Federation.* (In Russ.) URL: [https://yandex.ru/patents/doc/RU2672934C1\\_20181121](https://yandex.ru/patents/doc/RU2672934C1_20181121).

15. Chichkova M. A., Svetlichkina A. A. *The method of complex assessment of indicators of the cardiovascular system of athletes. Patent 2652968 of the Russian Federation.* (In Russ.) URL: [https://yandex.ru/patents/doc/RU2652968C1\\_20180503](https://yandex.ru/patents/doc/RU2652968C1_20180503).

**Как цитировать статью:** Доронцев А. В., Зинчук Н. А., Морозова О. В., Доронцева К. А. Изучение восстановления навыка выполнения сложнокоординационных элементов у гимнасток-художниц после травм периферических отделов верхних конечностей // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3 (52). С. 450–454. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.326.

**For citation:** Dorontsev A. V., Zinchuk N. A., Morozova O. V., Dorontseva K. A. Study of restoring the skill of execution of the complex-ordination elements by rhythmic gymnast after injuries of the peripheral upper limbs. *Business. Education. Law*, 2020, no. 3, pp. 450–454. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.326.

УДК 372.881.161.1  
ББК 74.268.19=411.2

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.373

**Zhelezniakova Elena Alekseevna**,  
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department  
of Intercultural Communication,  
The Herzen State Pedagogical University of Russia,  
Russian Federation, Saint Petersburg,  
e-mail: elenazheleznyakova@yandex.ru

**Железнякова Елена Алексеевна**,  
канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры межкультурной коммуникации,  
Российский государственный  
педагогический университет им. А. И. Герцена,  
Российская Федерация, г. Санкт-Петербург,  
e-mail: elenazheleznyakova@yandex.ru

**Popkova Yana Aleksandrovna**,  
Head of the Experimental Work,  
State Secondary School No. 574  
of the Nevskiy District of Saint Petersburg,  
Russian Federation, Saint Petersburg,  
e-mail: popkovayana574@yandex.ru

**Попкова Яна Александровна**,  
заведующий экспериментальной площадкой,  
ГБОУ СО школа № 574  
Невского района Санкт-Петербурга,  
Российская Федерация, г. Санкт-Петербург,  
e-mail: popkovayana574@yandex.ru

## ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN LANGUAGE TO CHILDREN USING DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

13.00.02 — Theory and methods of teaching and education (Russian as a foreign language)

*Статья посвящена описанию инновационной методической модели, направленной на формирование условий для обучения детей, проживающих за рубежом, русскому языку и культуре с применением дистанционных образовательных технологий. Недостаточность оригинальных методических материалов, предназначенных для обучения детей русскому языку как иностранному вне языковой среды, обуславливает целесообразность использования дистанционных образовательных технологий.*

*Предлагаемая в статье модель была создана для учащихся из стран, в которых наблюдается значительная заинтересованность в изучении русского языка, — Китая, Италии, Армении, Болгарии.*

*Часть методической модели, посвященная языковому образованию, включает в себя 10 видеоуроков для учащихся начального уровня владения русским языком, 10 видеоуроков для учащихся углубленного уровня и 10 видеосеминаров*

*по методике преподавания русского языка как иностранного для зарубежных учителей.*

*Для создания видеоуроков по русскому языку был создан перечень тем для начального и углубленного уровней, разработано содержание каждой темы, предложена типичная структура урока. Каждый видеурок посвящен определенной теме и включает в себя: словарь (10—14 новых слов), грамматику (2—4 грамматические темы), речевые образцы (фразы, которые могут быть использованы в рамках общения на данную тему), в случае необходимости — орфографию и пунктуацию (только для углубленного уровня). Темы и примеры их содержания представлены в статье. Также приведен перечень тем видеосеминаров для учителей.*

*Результаты данного исследования могут быть востребованы и реализованы в любом образовательном учреждении, особенно в образовательных организациях с углубленным изучением иностранных языков и русского языка.*

*The article describes an innovative methodological model aimed at creating conditions for teaching the Russian language and culture to children living abroad using distance educational technologies. The lack of original teaching materials intended for teaching Russian as a foreign language to children outside of the language environment makes it advisable to use distance educational technologies.*

*The model proposed in the article was created for students from countries where there is a significant interest in learning Russian: from China, Italy, and Armenia.*

*The Russian language education is a part of the methodological model that includes 10 video lessons for students at the primary level of the Russian language proficiency, 10 video lessons for students at the advanced level, and 10 video seminars on the methodology of teaching Russian as a foreign language for foreign teachers.*

*To create video tutorials in the Russian language, a list of topics for the initial and advanced levels was developed, the content of each topic was developed, and a typical lesson structure was proposed. Each video lesson is dedicated to a specific topic and includes: a dictionary (10–14 new words), grammar (2–4 grammatical topics), speech samples (phrases that can be used as part of communication on this topic), if necessary — spelling and punctuation (only for advanced level). Topics and examples of their content are presented in the article. There is also a list of video seminars for teachers.*

*The results of this research can be used and implemented in any educational institution, especially in educational organizations with advanced study of the foreign and Russian languages.*

*Ключевые слова: русский язык как иностранный, дистанционные образовательные технологии, обучение детей, видеоурок, видеосемinar, методическая модель, дистанционный курс, экспериментальное обучение, интегративный курс, системное обучение.*

*Keywords: Russian as a foreign language, distance education technologies, children's education, video lesson, video seminar, methodological model, distance course, experimental training, integrative course, system training.*

## Введение

**Актуальность.** Согласно Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом, решение задачи укрепления международных позиций Российской Федерации связано, в числе прочего, с расширением использования дистанционных образовательных технологий при обучении русскому языку и на русском языке, с оказанием научного, учебно-методического, материально-технического и информационного содействия зарубежным образовательным организациям, осуществляющим преподавание русского языка и на русском языке, с совершенствованием программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки зарубежных преподавателей русского языка и литературы, с удовлетворением потребностей иностранных граждан в получении многоуровневого образования на русском языке по основным общеобразовательным и профессиональным программам [1].

Внимание к дистанционным технологиям неслучайно. Оно вызвано в первую очередь потребностью в современных методических материалах для организации обучения русскому языку как иностранному (РКИ) и культуре России за рубежом. Кроме того, педагогическая общественность

заинтересована в новых формах дистанционной, нелинейной, интерактивной организации образовательного процесса.

В связи с этим несомненно актуальной является разработка программ, направленных на обучение зарубежных школьников русскому языку как иностранному и внедренных при помощи дистанционных образовательных технологий. Подобные программы могут быть эффективно реализованы на базе российских школ и их зарубежных школ-партнеров.

**Изученность проблемы.** Новейшие информационные технологии в обучении иностранным языкам, и в частности РКИ, исследуются в работах таких ученых, как Э. Г. Азимов, М. А. Бовтенко, А. Н. Богомолов, А. Д. Гарцов, Е. С. Полат и др. [2–6]. Зарубежные исследователи также обращаются к этой проблематике (см., например, работы М. Дж. Мура и В. Дж. Андерсона, Ч. Венкеля и Я. Кингсли) [7, 8].

**Целесообразность** разработки темы заключается в повышении качества преподавания РКИ в зарубежных школах и продвижения русского языка за рубежом.

**Научная новизна** исследования определяется интегративным подходом к решению ключевых задач обучения русскому языку и культуре «снизу», т. е. на базе образовательного учреждения Санкт-Петербурга и зарубежных школ-партнеров:

- создание условий для дистанционного обучения русскому языку и культуре педагогов и учащихся школ зарубежных стран;
- повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей РКИ за рубежом;
- нелинейная организация обучения русскому языку и культуре России, а также повышения квалификации зарубежных педагогов;
- обеспечение информационного сопровождения проекта (онлайн-сервис) для педагогов и учащихся по организации обучения русскому языку и культуре России;
- поддержка научно-исследовательского потенциала обучающихся через реализацию совместных международных проектов на двух языках (русском и языке школы-партнера).

**Целью** исследования стало создание модели обучения иностранных школьников русскому языку и культуре и повышения квалификации зарубежных учителей русского языка на базе ГБОУ СО школы № 574 Невского района Санкт-Петербурга.

Поставленная цель определила **задачи** исследования: определить страны, для которых может быть актуален дистанционный курс по РКИ для детей, изучить теоретическую и методическую литературу по теме, разработать модель и содержание дистанционного обучения для школьников, определить содержание курса для учителей зарубежных школ.

**Теоретическая значимость** работы заключается в разработке модели интегративного курса обучения русскому языку и культуре в зарубежных школах.

**Практическая значимость** исследования определяется созданием системы обучения русскому языку и культуре, которая может найти применение в школах как ближнего, так и дальнего зарубежья.

## Основная часть

**Методология.** На первом этапе исследования была проанализирована ситуация с изучением русского языка в зарубежных школах. Для этого были применены методы

контент-анализа (анализировались общедоступные источники: сайты и форумы для учителей РКИ), опроса (проводились беседы с учителями зарубежных школ), наблюдения (анализировался контингент иностранцев, поступающих в российские вузы).

На втором этапе для создания модели и формирования содержания дистанционного курса были использованы аналитический метод (в отношении лингвистических, педагогических и методических материалов), а также метод моделирования.

### Результаты

Первый этап исследования представлял собой анализ ситуации с изучением русского языка в зарубежных школах. Для этого были проанализированы такие сайты и форумы для преподавателей РКИ, как ISLCCOLLECTIVE, TEACHRUSSIAN, YouLang, Bilingual-online. В процессе анализа сообщений на форумах и содержания сайтов выявлялось, в каких странах русский язык востребован, с чем это связано, удовлетворены ли преподаватели имеющимися методическими материалами. Также с использованием дистанционных технологий проводились беседы с учителями зарубежных школ, преподающими русский язык (школы Канады, Великобритании, США, Китая, Германии, Болгарии, Италии, Таджикистана, Узбекистана, Белоруссии, Казахстана, Армении). Педагогам задавались вопросы о степени востребованности русского языка в их странах, о причинах его популярности или непопулярности, об используемых учебных пособиях. Наконец, с помощью наблюдения анализировался контингент иностранцев, поступающих в российские вузы: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Астраханский государственный университет, Санкт-Петербургскую государственную медицинскую академию им. И. И. Мечникова.

Анализ сведений из открытых источников, данных опросов и наблюдения показал, что русский язык по-прежнему остается актуальным для проживающих в странах ближнего зарубежья. Это связано как со стремлением получить образование или трудоустроиться в России, так и с высоким статусом русского языка в странах СНГ. В Казахстане, Таджикистане, Армении и других государствах

владение русским языком дает большие образовательные и карьерные перспективы [9—11].

Также крайне востребован русский язык в Китае, откуда в Россию приезжает большое количество студентов и специалистов [12].

Что касается стран Европы, то изучение русского языка популярно в Германии, Болгарии и Италии, где преимущественно им интересуются семьи соотечественников, проживающих в этих странах и стремящихся к сохранению связи с русским языком и культурой [13, 14].

При этом основные методические материалы, которыми пользуются учителя РКИ за рубежом, — это учебники, изданные в их странах, часто не соответствующие современным тенденциям методики преподавания РКИ, либо российские издания, которые, однако, являются труднодоступными. Кроме того, отмечается нехватка учебных пособий для детей.

В рамках исследования были выделены страны с повышенным спросом на программы русского языка: Китай, Италия, Армения, Болгария. Именно для учащихся и педагогов из этих государств был в первую очередь разработан представленный в данном исследовании дистанционный курс.

На втором этапе была создана модель формирования условий для обучения детей русскому языку и культуре за рубежом (рис. 1). В основу модели были положены следующие принципы:

1. **Системность.** Модель охватывает все действия, необходимые для успешного обучения РКИ и культуре России.
2. **Комплексность.** Ключевые навыки и умения отрабатываются в комплексе на основе межпредметных связей.
3. **Технологичность.** Обучение будет проходить с привлечением современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
4. **Субъектность.** В процесс обучения вовлекаются все субъекты образовательного пространства (учащиеся, педагоги, зарубежные партнеры) с учетом специфики страны-потребителя.

Для создания видеоуроков по русскому языку был определен перечень тем для начального и углубленного уровней, разработано содержание каждой темы на уровне лексики, грамматики и речевых образцов, предложена типичная структура урока.

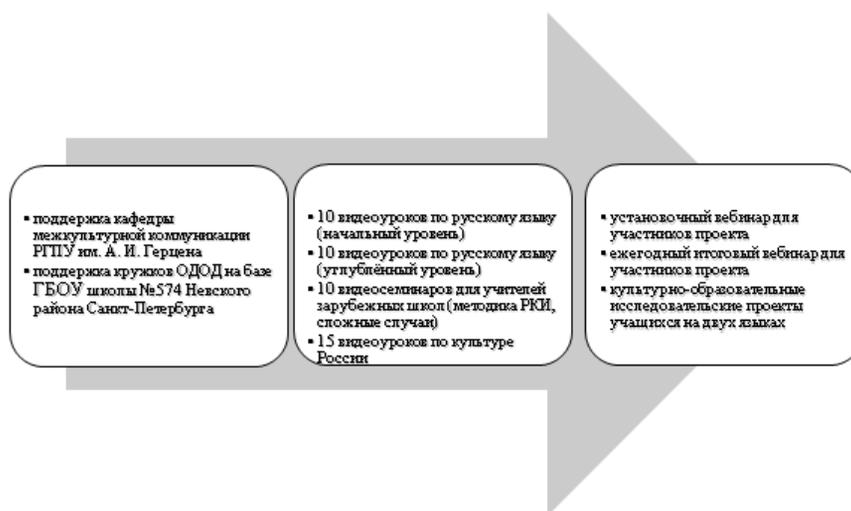


Рис. 1. Модель формирования условий для обучения детей русскому языку и культуре за рубежом с применением дистанционных образовательных технологий

Каждый видеоурок посвящен определенной теме и включает в себя: словарь (10—14 новых слов), грамматику (2—4 грамматические темы), речевые образцы (фразы, которые могут быть использованы в рамках общения на данную тему), в случае необходимости — орфографию и пунктуацию (только для углубленного уровня).

К урокам прилагается раздаточный материал, который может быть распечатан и использован в работе в течение урока и для закрепления во внеурочное время. Материал включает в себя список слов, грамматические и орфографические правила и таблицы, речевые образцы, а также задания на отработку и закрепление.

Некоторые темы используются и для начального, и для углубленного уровня, однако наполняются разным содержанием.

Каждая тема носит лингвострановедческий, а иногда и лингвокультурологический характер, так как знакомит учащихся не только с русским языком, но и с особенностями русской культуры, российского быта.

Дистанционное изучение учащимися одной темы предполагает не менее двух уроков (1,5 часа), включающих просмотр видео и работу с раздаточным материалом (рис. 2).

Примеры языкового содержания видеоуроков для начального уровня представлены в табл.

#### I. Начальный уровень.

1. На уроке.
2. На перемене.
3. В столовой.
4. В гардеробе.
5. Моя семья.
6. Моя квартира.
7. В городе.
8. На даче.
9. Времена года.
10. Русские сказки

#### II. Углубленный уровень.

1. В школе.
2. Моя семья.
3. В городе. Общественный транспорт.
4. Времена года.
5. Санкт-Петербург.
6. Традиционный быт русского народа.
7. Русская национальная кухня.
8. Русский чай.
9. Русские праздники.
10. Русские сказки.

Рис. 2. Темы видеоуроков по русскому языку

### Содержание видеоуроков по русскому языку для начального уровня

Тема	Лексика	Грамматика	Речевые образцы
1. На уроке	Доска, парта, учебник, тетрадь, карандаш, линейка, портфель, ученик, ученица, учитель, писать, читать, считать, отвечать	Одушевленность-неодушевленность, множественное число имен существительных и личных местоимений, личные окончания глаголов 1-го спряжения в 3-м лице, предложный падеж имен существительных для обозначения места	Кто это? — Это учитель. Что это? — Это парта. Что он/она делает? — Он/она читает. Что они делают? — Они отвечают. Где ручка? — Ручка на/в парте
2. На перемене	Перемена, игра, играть, пятнашки, столовая, библиотека, звонок, дежурный, вымыть (доску), полить (цветы)	Винительный падеж имен существительных в значениях направления движения и объекта действия, личные окончания глаголов в 1-м и 2-м лице	Куда ты идешь? — Я иду в библиотеку. Во что ты хочешь играть? — Я хочу играть в пятнашки
3. В столовой	Завтрак, обед, первое, второе, суп, борщ, салат, пюре, котлета, курица, рис, компот, чай, булочка	Творительный падеж имен существительных в значении совместности	Сколько стоит? — Двадцать рублей. Дайте, пожалуйста, рис с курицей. Что сегодня на обед?
4. В гардеробе	Гардероб, одежда, сменная обувь, уличная обувь, куртка, шарф, шапка, снять, надеть, мешок, вешалка, гардеробщица, положить, повесить	Повелительное наклонение глаголов, винительный падеж имен существительных для обозначения направления действия	Возьми, пожалуйста, куртку. Положи обувь в мешок

Предлагаемая типовая структура урока содержит следующие обязательные элементы занятия по РКИ: диалог, повторение, отработку и коммуникацию.

В качестве раздаточного материала могут использоваться упражнения из пособий по русскому языку как иностранному и как неродному для детей, например из «Школы мигранта» [15].

Отдельная часть курса — это видеосеминары по методике преподавания РКИ. Они предназначены для учителей зарубежных школ и включают следующие темы:

1. Методика преподавания фонетики.
2. Обучение лексике.
3. Методика преподавания грамматики. Общие вопросы.
4. Методика преподавания грамматики. Глагол.

5. Обучение чтению.
6. Обучение аудированию.
7. Обучение письму.
8. Обучение говорению.
9. Диалог культур на занятиях по РКИ.
10. Обобщение материала. Сложные случаи.

В настоящее время в экспериментальном обучении, организованном в соответствии с описанной моделью, принимают участие ученики и педагоги таких зарубежных образовательных учреждений, как Шанхайская школа иностранных языков при Шанхайском университете иностранных языков, Школа иностранных языков г. Шицзячжуан (КНР), школа № 132 г. Еревана, школа им. М. Горького в г. Стара Загора (Болгария), средняя школа Чжунгуаньцунь

в г. Пекине (КНР), технико-математическая государственная школа им. Л. Валтурно в г. Римини (Италия), средняя школа г. Латроники, филиал Государственного технического института, Школа туризма Ziga Zois в г. Гориции (Италия).

### Заключение

Недостаточность оригинальных методических материалов, предназначенных для обучения детей РКИ вне языковой среды, обуславливает целесообразность использования дистанционных образовательных технологий. В результате проведенного исследования были выявлены страны, для которых особенно актуальным может быть дистанционный курс по РКИ для детей, — Китай, Италия, Армения, Болгария.

Были разработаны модель и содержание дистанционного обучения для школьников. Для того чтобы подобное дистанционное обучение было эффективным, оно должно включать как уроки по русскому языку, так и занятия, направленные на освоение русской культуры.

Важным элементом курса является методическая поддержка учителей русского языка за рубежом.

Для осуществления такой поддержки было сформировано содержание специального курса по методике РКИ.

В совокупности эти направления работы — дистанционное обучение для школьников и методическая поддержка учителей — позволяют организовать систему обучения, способствующую реализации Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом.

Результаты данного исследования могут быть востребованы и реализованы в любом образовательном учреждении российской системы образования, особенно в образовательных организациях с углубленным изучением иностранных языков и русского языка. Созданный онлайн-сервис и методические материалы будут доступны для всех, кто желает внедрить полученные результаты исследования в своем образовательном учреждении.

Перспективой работы является анализ результатов обучения по его окончании, а также создание более продолжительных курсов для детей, осваивающих русский язык вне языковой среды.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/50644>.
2. Азимов Э. Г. Методика организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному. М. : Русский язык, 2006. 150 с.
3. Bovtenko M. A., Parshukova G. B. Subject MOOCs as component of language learning environment // *Linguistic and cultural studies: traditions and innovations : proceedings of the 27th intern. conf. on linguistic and cultural studies*. Tomsk, 2017. DOI: 10.1007/978-3-319-67843-6\_15.
4. Богомолов А. Н. Виртуальная среда обучения русскому языку как иностранному. Лингвокультурологический аспект. М. : МАКС Пресс, 2008. 319 с.
5. Гарцов А. Д. Пять шагов в электронную педагогику. Средства обучения нового поколения. Германия, Саарбрюккен : LAP, 2011. 92 с.
6. Теория и практика дистанционного обучения / Под ред. Е. С. Полат. М. : Академия, 2004. 416 с.
7. Moore M. G., Anderson W. G. *Handbook of Distance Education*. Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum Associates, 2003. 896 pp.
8. Wenkel Ch., Kingsley J. *Higher education in virtual worlds: teaching and learning in Second Life*. New York : Emerald Group Publishing Limited, 2009. 256 pp.
9. Матевосян Л. Б. Русский язык в образовательном пространстве Армении // *Текст культуры и культура текста : материалы IV Междунар. пед. форума*. СПб. : РОПРЯЛ, 2017. С. 622—626.
10. Иванова Н. Н., Нуров Н. З. Значение русского языка в культурном пространстве Республики Таджикистан // *Актуальные проблемы социальной истории и социальной работы : сб. науч. ст. Новочеркасск : Лик, 2017. С. 150—152.*
11. The Russian-speakers in the CIS countries: migration activity and preservation of the Russian language / S. Maximova, O. Noyanzina, D. Omelchenko, M. Maximova // 2018 International Sci. Conf. "Investment, Construction, Real Estate: New Technologies and Special-purpose Development Priorities". MATEC Web of Conferences. 2018. Vol. 212. Art. no. 10005. DOI: 10.1051/mateconf/201821210005.
12. Ли Мэнлун, Би Цзюньжу. Россия и Китай в контексте межкультурной коммуникации: опыт преподавания русского языка в Китае // *Современная научная мысль*. 2017. № 5. С. 122—128.
13. Перотто М. Мигранты из постсоветских стран в Италии // *Диаспоры*. 2010. № 1. С. 83—100.
14. Schuster W., Wingender M. Russian: from Eastern Europe's Lingua Franca to a Minority Group's Language in Germany // *Die Welt Der Slaven*. 2008. Vol. 3. No. 2. Pp. 209—229.
15. Школа мигранта : учеб.-метод. пособие по обучению русскому языку как неродному / И. П. Лысакова, Е. А. Железнякова, Т. Ю. Уша, Е. В. Белякова, Е. А. Андреешина. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. 244 с.

### REFERENCES

1. *Concept of State Support and Promotion of the Russian Language Abroad*. (In Russ.) URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/50644>.
2. Azimov E. G. *Methods of Organizing Distance Learning of Russian as a Foreign Language*. Moscow, Russian Language, 2006. 150 pp. (In Russ.)
3. Bovtenko M. A., Parshukova G. B. Subject MOOCs as component of language learning environment. In: *Linguistic and cultural studies: traditions and innovations. Proceedings of the 27th intern. conf. on linguistic and cultural studies*. Tomsk, 2017. DOI: 10.1007/978-3-319-67843-6\_15.

4. Bogomolov A. N. *Virtual Environment for Teaching Russian as a Foreign Language. Linguoculturological Aspect*. Moscow, MAKSS Press, 2008. 319 pp. (In Russ.)
5. Gartsov A. D. *Five Steps to Electronic Pedagogy. Means of teaching new generation*. Germany, Saarbrueken, LAP, 2011. 92 pp. (In Russ.)
6. *Theory and practice of distance learning*. Under the editorship of E. S. Polat. Moscow, Academy, 2004. 416 pp. (In Russ.)
7. Moore M. G., Anderson W. G. *Handbook of Distance Education*. Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum Associates, 2003. 896 pp.
8. Wenkel Ch., Kingsley J. *Higher education in virtual worlds: teaching and learning in Second Life*. New York, Emerald Group Publishing Limited, 2009. 256 pp.
9. Matevosyan L. B. The Russian Language in the Educational Space of Armenia. In: *Text of Culture and Culture of Text: materials of the IV international pedagogic forum*. Saint Petersburg, ROPRYAL, 2017. Pp. 622—626. (In Russ.)
10. Ivanova N. N., Nurov N. Z. The Significance of the Russian Language in the Cultural Space of the Republic of Tajikistan. In: *Actual Problems of Social History and Social Work. Coll. of sci. art*. Novocherkassk, Lik, 2017. Pp. 150—152. (In Russ.)
11. Maximova S., Noyanzina O., Omelchenko D., Maximova M. The Russian-speakers in the CIS countries: migration activity and preservation of the Russian language. In: *2018 International Sci. Conf. "Investment, Construction, Real Estate: New Technologies and Special-purpose Development Priorities". MATEC Web of Conferences*, 2018, vol. 212, art. no. 10005. DOI: 10.1051/mateconf/201821210005.
12. Li Menglong, Bi Junru. Russia and China in the Context of the Intercultural Communication: Experience of Teaching the Russian Language in China. *Modern Scientific Thought*, 2017, no. 5, pp. 122—128. (In Russ.)
13. Perotto M. Migrants from the FSU in Italy. *Diasporas*, 2010, no. 1, pp. 83—100. (In Russ.)
14. Schuster W., Wingender M. Russian: from Eastern Europe's Lingua Franca to a Minority Group's Language in Germany. *Die Welt Der Slaven*, 2008, vol. 3, no. 2, pp. 209—229.
15. Lysakova I. P., Zheleznyakova E. A., Usha T. Yu., Belyakova E. V., Andreyushina E. A. *The School of Migrant: methodological guide for teaching Russian as a non-native language*. Saint Petersburg, Publ. house of HSPU, 2017. 244 pp. (In Russ.)

**Как цитировать статью:** Железнякова Е. А., Попкова Я. А. Обучение детей русскому языку как иностранному с использованием дистанционных образовательных технологий // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3 (52). С. 454–459. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.373.

**For citation:** Zhelezniakova E. A., Popkova Ya. A. Teaching the Russian language as a foreign language to children using distance educational technologies. *Business. Education. Law*, 2020, no. 3, pp. 454–459. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.373.

**УДК 159.91**  
**ББК 88.4**

**DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.337**

**Nikiforov Sergey Viktorovich**,  
Police Lieutenant Colonel,  
Senior Lecturer of the Physical Training Department,  
Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs  
of the Russian Federation,  
Russian Federation, Rostov-on-Don,  
e-mail: nikiforovanadejda@rambler.ru

**Никифоров Сергей Викторович**,  
подполковник полиции,  
старший преподаватель кафедры физической подготовки,  
Ростовский юридический институт  
Министерства внутренних дел Российской Федерации,  
Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону,  
e-mail: nikiforovanadejda@rambler.ru

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СПОРТИВНЫЕ КАЧЕСТВА

### INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL SPORTS QUALITIES

- 13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры  
13.00.04 — Theory and methods of physical education, sports training, recreational and adaptive physical culture

Данное исследование посвящено вопросам необходимости определения набора соответствующих психологических качеств для каждого вида спорта в отдельности. В современный период большая часть существующих видов спорта не обладает четким составом психологических индивидуальных спортивных качеств, который мог бы выступать в качестве критерия отбора для занятий спортом. Как правило, вопрос о психологических индивидуальных спортивных качествах даже не ставится. Если для большинства видов спорта отсутствуют составы индивидуальных спортивных качеств для спортсменов, то их психологические свойства тем более не определены, хотя

они бы могли свидетельствовать о выраженности лучшего и более быстрого роста их спортивных результатов. Собственно, педагогический опыт тренеров в какой-то мере компенсирует отсутствие этих психологических программ. Что касается состава психологических индивидуальных спортивных качеств, то упоминание о них можно встретить лишь в некоторых статьях на психологические темы, а значит, известны они только тренерам, которые в своей деятельности ориентируются на использование научно подтвержденных данных. Такая ситуация вынуждает практикующих психологов выполнять работу самостоятельно. Тренер, если он склонен к научному и практическому