

4. Bogomolov A. N. *Virtual Environment for Teaching Russian as a Foreign Language. Linguoculturological Aspect*. Moscow, MAKSS Press, 2008. 319 pp. (In Russ.)
5. Gartsov A. D. *Five Steps to Electronic Pedagogy. Means of teaching new generation*. Germany, Saarbrueken, LAP, 2011. 92 pp. (In Russ.)
6. *Theory and practice of distance learning*. Under the editorship of E. S. Polat. Moscow, Academy, 2004. 416 pp. (In Russ.)
7. Moore M. G., Anderson W. G. *Handbook of Distance Education*. Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum Associates, 2003. 896 pp.
8. Wenkel Ch., Kingsley J. *Higher education in virtual worlds: teaching and learning in Second Life*. New York, Emerald Group Publishing Limited, 2009. 256 pp.
9. Matevosyan L. B. The Russian Language in the Educational Space of Armenia. In: *Text of Culture and Culture of Text: materials of the IV international pedagogic forum*. Saint Petersburg, ROPRYAL, 2017. Pp. 622—626. (In Russ.)
10. Ivanova N. N., Nurov N. Z. The Significance of the Russian Language in the Cultural Space of the Republic of Tajikistan. In: *Actual Problems of Social History and Social Work. Coll. of sci. art*. Novocherkassk, Lik, 2017. Pp. 150—152. (In Russ.)
11. Maximova S., Noyanzina O., Omelchenko D., Maximova M. The Russian-speakers in the CIS countries: migration activity and preservation of the Russian language. In: *2018 International Sci. Conf. "Investment, Construction, Real Estate: New Technologies and Special-purpose Development Priorities". MATEC Web of Conferences*, 2018, vol. 212, art. no. 10005. DOI: 10.1051/mateconf/201821210005.
12. Li Menglong, Bi Junru. Russia and China in the Context of the Intercultural Communication: Experience of Teaching the Russian Language in China. *Modern Scientific Thought*, 2017, no. 5, pp. 122—128. (In Russ.)
13. Perotto M. Migrants from the FSU in Italy. *Diasporas*, 2010, no. 1, pp. 83—100. (In Russ.)
14. Schuster W., Wingender M. Russian: from Eastern Europe's Lingua Franca to a Minority Group's Language in Germany. *Die Welt Der Slaven*, 2008, vol. 3, no. 2, pp. 209—229.
15. Lysakova I. P., Zheleznyakova E. A., Usha T. Yu., Belyakova E. V., Andreyushina E. A. *The School of Migrant: methodological guide for teaching Russian as a non-native language*. Saint Petersburg, Publ. house of HSPU, 2017. 244 pp. (In Russ.)

Как цитировать статью: Железнякова Е. А., Попкова Я. А. Обучение детей русскому языку как иностранному с использованием дистанционных образовательных технологий // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3 (52). С. 454–459. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.373.

For citation: Zhelezniakova E. A., Popkova Ya. A. Teaching the Russian language as a foreign language to children using distance educational technologies. *Business. Education. Law*, 2020, no. 3, pp. 454–459. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.373.

УДК 159.91
ББК 88.4

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.337

Nikiforov Sergey Viktorovich,
Police Lieutenant Colonel,
Senior Lecturer of the Physical Training Department,
Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation,
Russian Federation, Rostov-on-Don,
e-mail: nikiforovanadejda@rambler.ru

Никифоров Сергей Викторович,
подполковник полиции,
старший преподаватель кафедры физической подготовки,
Ростовский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации,
Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону,
e-mail: nikiforovanadejda@rambler.ru

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СПОРТИВНЫЕ КАЧЕСТВА

INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL SPORTS QUALITIES

- 13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
13.00.04 — Theory and methods of physical education, sports training, recreational and adaptive physical culture

Данное исследование посвящено вопросам необходимости определения набора соответствующих психологических качеств для каждого вида спорта в отдельности. В современный период большая часть существующих видов спорта не обладает четким составом психологических индивидуальных спортивных качеств, который мог бы выступать в качестве критерия отбора для занятий спортом. Как правило, вопрос о психологических индивидуальных спортивных качествах даже не ставится. Если для большинства видов спорта отсутствуют составы индивидуальных спортивных качеств для спортсменов, то их психологические свойства тем более не определены, хотя

они бы могли свидетельствовать о выраженности лучшего и более быстрого роста их спортивных результатов. Собственно, педагогический опыт тренеров в какой-то мере компенсирует отсутствие этих психологических программ. Что касается состава психологических индивидуальных спортивных качеств, то упоминание о них можно встретить лишь в некоторых статьях на психологические темы, а значит, известны они только тренерам, которые в своей деятельности ориентируются на использование научно подтвержденных данных. Такая ситуация вынуждает практикующих психологов выполнять работу самостоятельно. Тренер, если он склонен к научному и практическому

поиску, может также провести подобное исследование. Таким образом, алгоритм необходим для прогнозирования соревновательного успеха спортсменов, причем на разных этапах их подготовки. В статье предложен новый метод психологического прогнозирования успешности выступлений спортсменов (расчет индивидуального индекса прогностической спортивной успешности — ИПСС), который решит проблему принятия решений относительно отбора будущих спортсменов после проведения психодиагностики.

This study focuses on the need to determine the set of necessary psychological qualities for each sport separately. Currently, most of existing sports do not have a clear set of psychological individual sports qualities that could serve as selection criteria for sports. As a rule, the question of the psychological qualities of an individual sport does not even arise. If for the majority of sports there are no compositions of the individual sports qualities for athletes, then, moreover, their psychological properties are not defined, although they could indicate the expression of a better and faster growth of their sports results. In fact, the pedagogical experience of the coaches to some extent compensates for the lack of these psychological programs. As for the composition of psychological individual sports qualities, mention of them can be found only in some articles on psychological topics, and, therefore, they are known only to coaches who are guided by the use of scientifically confirmed data in their activities. This situation forces practicing psychologists to do the work themselves. The trainer, if he is inclined to scientific and practical search, can also conduct similar research. Thus, the algorithm is necessary for predicting the competitive success of athletes, and at different stages of their training. The article will offer a new method of psychological prediction of the success of athletes' performances (calculation of the individual index of predictive sports success — IPSS), which will erase the problem of decision-making regarding the selection of future athletes after psychodiagnostics.

Ключевые слова: индивидуальные психологические качества, психодиагностика спортивных качеств, индивидуальный индекс прогностической спортивной успешности, спортивная психология, психологическое прогнозирование, индивидуальная психологическая поддержка спортсменов, дифференцированный подход, критерий отбора, психологическая подготовленность спортсменов, психодиагностические данные.

Keywords: individual psychological qualities, psychodiagnostics of sports qualities, individual index of predictive sports success, sports psychology, psychological forecasting, individual psychological support of athletes, differentiated approach, selection criteria, psychological readiness of athletes, psychodiagnostics data.

Введение

Актуальность. Современные социально-экономические условия делают весьма желательным построение индивидуальных долгосрочных прогнозов выступлений спортсменов. Подготовка высококвалифицированного спортсмена — весьма затяжной процесс, и продолжительность его зависит не только от внешних факторов, но и от внутренних обстоятельств [1]. Эти условия являются важными индивидуальными спортивными качествами. В этом случае очень важно осуществлять научно-практическое прогнозирование спортивного потенциала успешности студентов.

Изученность проблемы. Проанализировав научные статьи, диссертационные исследования и методические разработки, касающиеся вопроса психологической подготовки спортсменов, а именно диссертацию д-ра мед. наук Гавриловой Е. А., диссертацию д-ра мед. наук Василенко В. С., работы Бобрищева А. А., Гладкова В. Н., Горбунова Г. Д. [2] и др., мы пришли к выводу, что до сих пор отсутствует четкий состав психологических индивидуальных спортивных качеств, который мог бы выступать в качестве критерия отбора для занятий спортом. Упоминание о составе психологических индивидуальных спортивных качеств можно встретить лишь в некоторых статьях на психологические темы, а значит, известны они только тренерам, которые в своей деятельности ориентируются на использование научно подтвержденных данных. Такая ситуация вынуждает практикующих психологов выполнять работу самостоятельно.

Целесообразность разработки темы. Даже если прогнозирование успешности спортивной деятельности ведется в настоящем, оно малоэффективно. Речь идет о подборе детей для занятий тем или иным видом спорта, зачастую осуществляемом на основе либо физического развития, либо успешности (исходя из результатов каких-либо физических упражнений) [3]. Понятно, что это неэффективно, поскольку, как правило, влияние результатов таких тестов на рост спортивных результатов едва заметен. Это нам демонстрирует пример четырехкратной чемпионки мира по спортивной гимнастике Людмилы Турищевой. Когда К. Е. Вассерман передал свою группу девушек-гимнасток, где тренировался десятилетний будущий чемпион, другому тренеру (Владиславу Растороцкому), Владислав Степанович разрешил всем остаться на первое занятие, но, осмотрев группу, решил принять всех, кроме одной — Людмилы Турищевой [4]. Однако на первом же занятии она показала себя таким образом, что все сомнения сразу исчезли. Уже тогда были заметны проявления таких психологических качеств будущего чемпиона, как трудолюбие, аккуратность, настойчивость, волевые качества. Что показывает этот пример? Дело в том, что эти качества были выявлены «попутно» и даже случайно (тренер разрешил всем остаться на одну тренировку). Однако эти психологические индивидуальные спортивные качества могут быть идентифицированы и по результатам психодиагностики.

Научная новизна. В статье предложен новый метод психологического прогнозирования успешности выступлений спортсменов — расчет индивидуального индекса прогностической спортивной успешности (ИПСУ), который решит проблему принятия решений относительно отбора будущих спортсменов после проведения психодиагностики.

Цель исследования сводится к установлению необходимости учета индивидуальных психологических качеств при отборе кандидатов в тот или иной вид спорта, определению целесообразности психологического прогнозирования успешности спортивной деятельности того или иного спортсмена.

Задачи исследования планомерно вытекают из цели и в то же время дополняют ее. К ним относятся следующие: определение целесообразности учета психологических качеств при подготовке высококвалифицированных спортсменов; составление перечня индивидуальных спортивных психологических качеств; расчет индивидуального индекса прогностической спортивной успешности и выведение формулы для этого.

Теоретическая и практическая значимость работы.

Предложенный метод психологического прогнозирования успешности выступлений спортсменов поможет формировать более объективный отбор кандидатов в спортсмены, сделать спорт более профессиональным. Учет индивидуальных психологических качеств спортсменов также будет способствовать более успешному выступлению спортсмена на соревнованиях и в целом более высоким спортивным результатам [5].

В ходе работы мы использовали следующие методы: анализ и синтез, методы дедукции и индукции, а также методы моделирования и сравнения.

Основная часть

Помимо характеристик подготовленности новичков в том или ином виде спорта, свойства их тела и психики относятся к индивидуальным спортивным качествам. Если по отношению к телу будущего спортсмена тренер имеет достаточно четкие критерии для прогнозирования успешности выступлений этого спортсмена, то в отношении его психики ясности нет. Почему сложилась такая ситуация? Основными ответами на этот вопрос являются следующие три обстоятельства: если особенности телосложения будущего спортсмена очевидны (особенно морфологические) и легко измеримы (анатомо-физиологические), то психологические особенности для тренера, проводящего подбор или отбор спортсменов, скрыты. Значение для спортивной деятельности тех или иных биологических индивидуальных спортивных качеств известно тренеру (этому учат в вузах физической культуры), значение психологических качеств он не всегда знает (за исключением наиболее очевидных, таких как трудолюбие, волевые качества); физические качества являются важными составляющими состава индивидуальных спортивных качеств новоиспеченных спортсменов (особенно в подростковый период), однако их сравнительно легко развить, если уделять должное внимание спортивным тренировкам и, конечно, на постоянной основе [6]. Индивидуальные же психологические спортивные качества, наоборот, обладают, в сравнении с физическими, большей устойчивостью, а значит, обладают большей надежностью в случае необходимости их использования для отбора спортсменов.

Следует сразу признать, что включение психологических качеств в перечень критериев отбора спортсменов является скорее научной проблемой, чем практической. Почему? На этот вопрос есть три ответа. Во-первых, необходимо, чтобы количество кандидатов для поступления в спортивную организацию значительно превышало количество мест (чтобы был выбор, здоровая конкуренция), так как результаты психодиагностики в основном используются для отбора [7]. Во-вторых, в силу определенной инертности некоторые тренеры не готовы реализовать все, что является научным, и не испытывают потребности в чем-то новом. И, в-третьих, существует определенная неготовность психологической службы в спорте, когда передовые, подготовленные в научно-практическом отношении тренеры сами, изучая психологическую литературу, вынуждены искать для них психологические методы.

Однако даже если бы все эти три условия были выполнены, то было бы трудно достичь точности прогноза из-за отсутствия возможности формализации полученных данных, что необходимо в случаях «несогласия» психодиагностических данных.

Казалось бы, такой прогноз можно сделать исходя из результата деятельности, иными словами, дать возможность показать свои возможности всем кандидатам в спортсмены, а затем на основе спортивных показателей отсеять отстающих. Но, к счастью или сожалению, так делать нельзя исходя из принципов гуманности, к тому же это будет уже не прогноз, а оценка успеха, которая может иметь не плавный, а резкий рост.

Методология. В качестве методов исследования использовался анализ, который способствовал обособленному изучению компонентов психологических качеств спортсмена, затем с помощью синтеза осуществлялось комплексное изучение проблем данного исследования, посредством индукции мы переходили от частного к общему, а с помощью дедукции — наоборот. Также использовался математический метод при составлении формулы для расчета ИПСУ и метод эксперимента, который позволил проверить действенность данной формулы.

Результаты исследования

Группа спортсменов, имеющих опыт спортивных выступлений, используя методики, предложенные авторами данного вида исследований, измеряла выраженность основных ИСПК. Числовые значения всех психологических качеств и показатель успешности соревновательной деятельности были преобразованы в стандартные баллы (станы) с десятичной цифрой (для этого размерность одного стана определяется, когда максимально возможное значение конкретного качества, выраженное методом, делится на 10; все значения, полученные методами, делятся на размерность размера одного стана). Далее рассчитывались коэффициенты связи (корреляции) между выбранными качествами [8].

Имея перечень ИСПК и коэффициенты их взаимосвязей, становится возможным рассчитать индекс индивидуальной прогностической спортивной успешности по следующей формуле:

$$\text{ИПСУ} = [(K_1 \times r_1) + (K_2 \times r_2) + \dots + (K_i \times r_i)] / n,$$

где K_i — числовое значение психологического качества (в станах); r_i — коэффициент корреляции между показателями выраженности психологического качества и успешность своей деятельности; n — количество качеств, которые включаются в процесс прогнозирования [9].

Затем среднее значение для этой группы спортсменов рассчитывается по формуле

$$M \pm 0,5s,$$

где M — среднее арифметическое; s — стандартное отклонение [10].

И, наконец, ИПСУ каждого спортсмена коррелируется со средним значением по группе (если стандартные значения для спортсменов данной спортивной специализации не определены). Если ИПСУ спортсмена превышает $M + 0,5s$, то он может быть отнесен к группе потенциально успешных спортсменов [11].

Выводы

Действительно, в процессе длительных тренировочных занятий в любом виде спорта формируется динамическая структура психических явлений, обеспечивающая высокие спортивные показатели [12].

Предложенный метод психологического прогнозирования успешности выступлений спортсменов (расчет индивидуального индекса прогностической спортивной успешности — ИПСС) решает проблему принятия решений относительно отбора будущих спортсменов после проведения психодиагностики.

Результаты прогнозирования спортивного успеха предстоящих выступлений направлены не только на отбор будущих спортсменов. Есть пять положительных моментов спортивной психодиагностики [13]: для научно обоснованной спортивной направленности (давать рекомендации родителям будущих спортсменов по выбору вида спорта, которым целесообразно заниматься ребенку); для индивидуального подхода в процессе подготовки спортсменов; для дифференцированного подхода в процессе этой подготовки; для организации воспитательной работы в работе с детьми-спортсменами; и, самое главное, тот факт, что прогнозирование результатов ориентирует спортсмена или его родителей (или пред-

ставителей) на характеристики самосовершенствования, поскольку знание спортивно-значимых психологических качеств спортсменов и их роли в спортивных достижениях способствует активности каждого из них в совершенствовании этих качеств [14].

Что касается профессии спортивного психолога, то пример опыта работы психолога спортивной команды высшего спортивного мастерства показывает, что тренеры специально не занимаются психологической подготовкой спортсменов, уделяя внимание лишь физической, технической и тактической подготовке, поскольку предполагается, что за психологическую подготовку спортсменов должен отвечать психолог спортивной команды [15]. Однако в последние годы психологов в командах практически не было. Тем не менее психологи были востребованы для индивидуальной психологической поддержки спортсменов. В этом случае предложенный метод психологического прогнозирования соревновательного успеха спортсменов может оказаться весьма полезным.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Wright B. J., O'halloran P. D., Stukas A. A. Improving self-efficacy and productivity: an experimental comparison of psychological techniques. *Quarterly research for exercise and sports*. 2016. Pp. 74—81.
2. Горбунов Г. Д. Психопедагогика спорта : учеб. пособие. 4-е изд., испр. и доп. М. : Советский спорт, 2012. 312 с.
3. Яккола Т., Туманис Н. Мотивационный климат, ориентация на цель и воспринимаемые спортивные способности // Скандинавский журнал медицины и науки в спорте. 2016. № 26. С. 109—115.
4. Николаев А. Н. Алгоритм психологического прогнозирования успешности выступлений спортсменов // Спортивный психолог. Рубрика : Спортивная наука. 2018. URL: <http://sportfiction.ru/articles/algorithm-psikhologicheskogo-prognozirovaniya-uspeshnosti-vystupleniy-sportsmenov>.
5. Глассей П. Изучение предполагаемой эффективности программы развития жизненных навыков для высокоэффективных спортсменов // Психология спорта и физических упражнений. 2014. № 16. С. 139—149.
6. Blanchill A. U., Hardy J. Self-talk from exhaustion: the impact of self-talk on endurance performance // *Medicine and science in sports and exercise*. 2014. No. 46(5). Pp. 998—1007.
7. Фискалов В. Д., Черкашин В. П. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учеб. пособие. М. : Спорт, 2016.
8. Арвисто М. А. Мотивация физкультурно-спортивной деятельности. М. : Мысль, 2014. С. 169.
9. Ансоков Х. К. Прогнозирование и отбор в спорте : учеб.-метод. материалы. Нальчик, 2012.
10. Иванов М. А. Игровой метод как фактор, повышающий эффективность подготовки юных футболистов. М., 2014. С. 14.
11. Марищук В. Л. Определение спортивного состояния эмоциональной напряженности с помощью физических упражнений // Психологические вопросы спортивной тренировки : учеб. пособие. 2014. С. 25—30.
12. Практикум по спортивной психологии / Под ред. И. П. Волкова. СПб. : Питер-пресс, 2014. С. 288.
13. Келлер Г. Пять тактик целеполагания олимпийского использования информации. URL: https://www.the1thing.com/theonehthing/5goalsettingtacticsolympicallstarsusetthatyoucantoo_
14. Эмоционально-волевая подготовка спортсмена / Н. К. Агишева, А. В. Алексеев, И. М. Виш и др. ; под ред. А. Т. Филатова. Киев : Здоровье, 2014. С. 295.
15. Пятин В. Ф., Лаврова О. В. Физиологические основы психологической деятельности человека : учеб. пособие. Изд-во Самар. мед. ин-та «Реавиз», 2014. С. 135.

REFERENCES

1. Wright B. J., O'halloran P. D., Stukas A. A. *Improving self-efficacy and productivity: an experimental comparison of psychological techniques. Quarterly research for exercise and sports*. 2016. Pp. 74—81.
2. Gorbunov G. D. *Psychopedagogy of sport : textbook. 4th ed., revised and amended*. Moscow, Sovetsky sport, 2012. 312 pp. (In Russ.)
3. Yakkola T., Tumanis N. Motivational climate, goal orientation and perceived athletic abilities. *Scandinavian journal of medicine and science in sport*, 2016, no. 26. pp. 109—115. (In Russ.)
4. Nikolaev A. N. Algorithm of psychological forecasting of success of performances of athletes. *Sports psychologist magazine. Categories Sports Science*, 2018. (In Russ.) URL: <http://sportfiction.ru/articles/algorithm-psikhologicheskogo-prognozirovaniya-uspeshnosti-vystupleniy-sportsmenov>.
5. Glassey P. Study of the supposed effectiveness of the life skills development program for high-performance athletes. *Psychology of sport and exercise*, 2014, no. 16, pp. 139—149. (In Russ.)
6. Blanchill A. U., Hardy J. Self-talk from exhaustion: the impact of self-talk on endurance performance. *Medicine and science in sports and exercise*, 2014, no. 46(5), pp. 998—1007.

7. Fiscalov V. D., Cherkashin V. P. *Theoretical and methodological aspects of sports practice. Training manual*. Moscow, Sport, 2016. (In Russ.)
8. Arvisto M. A. *Motivation of physical culture and sports activity*. Moscow, Mysl, 2014. P. 169. (In Russ.)
9. Anshakov H. K. *Forecasting and selection in sports. Educational and methodological materials*. Nalchik, 2012. (In Russ.)
10. Ivanov M. A. Game method as a factor that increases the effectiveness of training young players. Moscow, 2014. P. 14. (In Russ.)
11. Marishchuk V. L. Determination of the sports state of emotional tension using physical exercises. In: *Psychological issues of sports training. Textbook*, 2014. Pp. 25—30. (In Russ.)
12. *Practicum on sports psychology*. Ed. by I. P. Volkov. Saint Petersburg, Peter-press, 2014. P. 288. (In Russ.)
13. Keller G. *Five tactics of goal setting for the Olympic use of information*. (In Russ.) URL: <https://www.the1thing.com/theonething/5goalsettingtacticsolympicallstarsusethatyoucantoo>.
14. Agisheva N. K., Alekseev A. V., Vish I. M. et al. *Emotional and volitional training of an athlete*. Ed. by A. T. Filatov. Kiev, Zdorovyе, 2014. P. 295. (In Russ.)
15. Pyatin V. F., Lavrova O. V. *Physiological bases of human psychological activity. Textbook*. Publ. house of Samara medical Institute “Reaviz”, 2014. P. 135. (In Russ.)

Как цитировать статью: Никифоров С. В. Индивидуальные психологические спортивные качества // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3 (52). С. 459–463. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.337.

For citation: Nikiforov S. V. Individual psychological sports qualities. *Business. Education. Law*, 2020, no. 3, pp. 459–463. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.337.

УДК 378.147.34
ББК 74.489

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.323

Kolmogorova Natalia Vladimirovna,
Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department
of Pedagogy and Psychology,
Siberian State University of Physical Culture and Sports,
Russian Federation, Omsk,
e-mail: 75780007@mail.ru

Колмогорова Наталья Владимировна,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии,
Сибирский государственный университет
физической культуры и спорта,
Российская Федерация, г. Омск,
e-mail: 75780007@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МЕТОДИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ

TECHNOLOGY OF TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN PHYSICAL CULTURE IN THE METHODS OF FORMATION OF MILITARY-APPLIED SKILLS OF STUDENTS

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования
13.00.08 — Theory and methodology of vocational education

В статье автор указывает на выявленное противоречие между необходимостью подготовки будущих призывников к службе в рядах Российской армии, с одной стороны, и практически полным отсутствием реализации военно-прикладных видов спорта в процессе обучения студентов и отсутствием единых требований к уровню их физической подготовленности — с другой.

Для изучения уровня общей физической подготовленности определены основополагающие нормативы, входящие в упражнения Военно-спортивного комплекса (приложения № 14, 16 к Наставлению по физической подготовке в Вооруженных силах Российской Федерации) и являющиеся обязательными для выполнения при службе в рядах Российской армии, по контракту и при поступлении в военно-учебные заведения страны. Для исследования применялись следующие тесты: для выявления скоростных качеств — бег на 100 м, общей выносливости — бег на 3 км, силовых способностей — подтягивание из виса на высокой перекладине.

Уровень развития общей физической подготовленности и развития военно-прикладных навыков у испытуемых

оказался значительно ниже требований, предъявляемых к военнослужащим, что подтвердило актуальность и необходимость дальнейшей научной работы в данной области.

На основе полученных результатов об уровне развития общей физической подготовленности и развития военно-прикладных навыков посредством выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» была разработана и теоретически обоснована технология обучения будущих специалистов по физической культуре методике формирования военно-прикладных навыков у студентов.

Автором определена концептуальная часть технологии, особенности ее содержания и процессуальная характеристика.

In the article, the author points out the identified contradiction of the study, on the one hand, the need to prepare future conscripts for service in the Russian Army, on the other hand, the almost complete absence of implementation of the military-applied sports in the process of teaching students