

УДК 378.14.014.13
ББК 74.40

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.319

Tarkhan Lenuza Zapaevna,
Doctor of Pedagogy, Professor,
Head of the Department of Technology and Fashion Design
and Professional Pedagogy,
Crimean Engineering Pedagogical University
named after Fevzi Yakubov,
Russian Federation, Republic of Crimea,
Simferopol,
e-mail: lenuza0301@gmail.com

Тархан Ленуза Запаевна,
д-р пед. наук, профессор,
заведующий кафедрой технологии и дизайна одежды
и профессиональной педагогики,
Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова,
Российская Федерация, Республика Крым,
г. Симферополь,
e-mail: lenuza0301@gmail.com

Bekirova Merem Ikrem-kyzy,
Lecturer of the Department of Special
(Defectology) Education,
Crimean Engineering Pedagogical University
named after Fevzi Yakubov,
Russian Federation, Republic of Crimea,
Simferopol,
e-mail: meriembek602@gmail.com

Бекирова Мерьем Икрем-кызы,
преподаватель кафедры специального
(дефектологического) образования,
Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова,
Российская Федерация, Республика Крым,
г. Симферополь,
e-mail: meriembek602@gmail.com

СПЕЦИАЛЬНЫЙ КУРС «ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

SPECIAL COURSE “READINESS OF FUTURE TEACHERS-DEFECTOLOGISTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES” AS A CONDITION FOR PREPARATION OF STUDENTS FOR FUTURE PROFESSION

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

13.00.08 — Theory and methodology of vocational education

В статье представлено подробное описание специального курса как одного из педагогических условий подготовки будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности. Обосновывается теоретическая и практическая значимость специального курса, обозначается научная новизна. Представлен спектр ученых, занимающихся вопросами подготовки учителей-дефектологов, в трудах которых отражены перспективные направления в обучении будущих специалистов, что оказало влияние на настоящее исследование.

Авторами дается описание понятия «специальный курс», обозначаются цель и задачи его изучения, представляется формируемая компетенция в рамках изучения специального курса.

В статье подробно представлена структура специального курса с описанием изучаемых тем и предлагаемых видов работ, которые направлены на подготовку обучающихся к функциональным обязанностям в профессии, а также формируют целостные представления о профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Аргументируется значимость и необходимость использования на занятиях таких активных методов обучения, как деловая игра, написание эссе, дискуссия, поясняется ценность выполнения обучающимися самостоятельной работы, показаны особенности организации занятий по изучаемым темам.

Кроме того, авторы указывают направление подготовки, профиль образовательной программы, для которой разработан данный специальный курс, количество часов, отводимых на изучение каждой темы и выполнение каждого вида работ, длительность реализации и семестр, в котором обучающиеся с ним знакомятся.

В статье раскрыт процесс внедрения и результаты апробации программы специального курса с обучающимися-

ся IV курса направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика», а также отражены результаты эксперимента, которые демонстрируют уровни подготовки будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности в экспериментальной и контрольной группе до и после изучения специального курса.

The article presents a detailed description of the special course as one of the pedagogical conditions for the preparation of future teachers-defectologists for professional activity. The theoretical and practical significance of the special course is substantiated; its scientific novelty is indicated. In addition, a spectrum of scientists involved in the training of teachers-defectologists is presented, whose works reflect promising directions in the training of future specialists and have influenced the present study.

The authors give a description of the concept of “special course”, present the formed competence within the framework of the special course, and indicate its purpose and objectives.

The article presents a detailed structure of the special course with a description of the topics studied and the proposed types of work, which are aimed at preparing students for functional duties in the profession, and also form integral ideas about the professional activity of a teacher-defectologist. The importance and necessity of using such active teaching methods as a business game, writing an essay, discussion are argued, the value of students doing independent work is explained, the features of organizing classes on the topics studied are shown.

In addition, the authors indicate the direction of training, the profile of the educational program for which this special course has been developed, the number of hours allocated for the study of each topic and the performance of each type of

work, the duration of implementation, and the semester in which students get acquainted with it.

The article discloses the process of implementation and the results of approbation of the program of the special course with the 4th-year students of the training direction 44.03.03 Special (defectology) education, profile "Oligophrenopedagogy", and also reflects the results of an experiment that demonstrate the preparedness levels of future teachers-defectologists for professional activity in experimental and control groups before and after studying the special course.

Ключевые слова: специальный курс, учитель-дефектолог, готовность, профессиональная деятельность, подготовка, подготовленность, специальное (дефектологическое) образование, олигофренопедагогика, профессиональные компетенции, эксперимент.

Keywords: special course, teacher-defectologist, readiness, professional activity, training, preparedness, special (defectology) education, oligophrenopedagogy, professional competencies, experiment.

Введение

Актуальность. Все большее значение в современном образовательном пространстве обретает качественная подготовка будущих специалистов, в частности учителей-дефектологов, ввиду происходящих изменений в системе высшего профессионального образования и регулярного его совершенствования. Успешное решение задач, предусмотренных системой высшего дефектологического образования, возможно в условиях совершенствования образовательного процесса с учетом мотивационной составляющей, в основе которой — компетентный подход в обучении. Данный аспект имеет отражение в исследованиях Л. А. Гладун, Л. В. Суфьяновой, И. М. Яковлевой, Н. К. James [1—4].

Сравнительный анализ научных исследований, законодательно-нормативных положений и документов, регламентирующих деятельность специалистов в области специального (дефектологического) образования, наблюдения за обучающимися в процессе решения ими учебно-профессиональных задач, реальная образовательная ситуация, несмотря на научные и практические достижения ученых по проблеме профессиональной подготовки специалистов в области специального образования, демонстрируют необходимость подготовки высококвалифицированных учителей-дефектологов, которые будут способны осуществлять деятельность в условиях сегодняшних реалий с учетом требований современного рынка труда.

Изученность. Вопросы подготовки учителей-дефектологов к профессиональной деятельности отражены в исследованиях Д. А. Азбукина, Р. Г. Аслаевой, В. Ю. Ваниевой, О. Г. Грибуковой, Е. А. Загребельной, Н. Н. Малофеева, Н. М. Назаровой, И. Ф. Филаговой, Л. А. Ястребовой.

Целесообразность разработки темы. Несмотря на многочисленные исследования, на данный момент проблемы подготовки учителей-дефектологов к профессиональной деятельности решены не до конца. Существующие исследования демонстрируют, что современный учитель-дефектолог должен не только уметь работать с информационными технологиями, но и регулярно самосовершенствоваться в собственной профессиональной деятельности. В этом направлении поддержку оказывает и государственная политика в сфере защиты прав детей с особыми образовательными потребностями ввиду востребованности профессии учителя-дефектолога с учетом социально-экономических и демографических

изменений. Так, успешность осуществления коррекционно-образовательного и воспитательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья невозможна без качественной подготовки специалистов, которых готовят в высшей школе. Учитель-дефектолог, окончивший высшее учебное заведение, должен быть квалифицированным специалистом. Так, проведенный анализ уровня подготовки обучающихся к будущей профессии продемонстрировал недостаточный ее уровень, что требует дополнительных исследований, которые позволят повысить качественный уровень подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Исходя из вышесказанного, можно констатировать значимость и целесообразность настоящего исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что введено понятие «подготовленность к профессиональной деятельности будущих учителей-дефектологов» как результат обучения в высшем учебном заведении, способность осуществлять коррекционно-образовательный процесс с детьми с интеллектуальными нарушениями, компетентное выполнение функций и решение задач профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Практическое значение обуславливается тем, что разработанные методические материалы по специальному курсу могут быть использованы при разработке учебных планов, программ, учебно-методических изданий при подготовке специалистов в высших учебных заведениях направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», а также в процессе повышения квалификации учителей-дефектологов.

Научная новизна заключается в разработке программы специального курса и его учебно-методического обеспечения с учетом личностно-мотивационного, компетентностно-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов.

Цель исследования — показать эффективность разработанного специального курса как одного из условий подготовки будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать содержание программы разработанного специального курса «Готовность будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности».
2. Представить результаты изменений в уровнях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности после внедрения программы специального курса.

Методология и методы. Для достижения цели и задач исследования были использованы методы: анализ и обобщение учебно-методической литературы и нормативно-законодательной базы; наблюдение за обучающимися, педагогический эксперимент. Экспериментальная работа осуществлена на базе государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», осуществляющего подготовку бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика». Общее количество обучающихся, задействованных в экспериментальном исследовании, составляет 108 человек.

Основная часть

В процессе подготовки будущих учителей-дефектологов мы столкнулись с тем, что обучающиеся не в полной мере владеют представлениями о сущности своей

профессиональной деятельности и не до конца подготовлены к осуществлению профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. В связи с этим возникла идея разработки и внедрения программы специального курса «Готовность будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности» в образовательный процесс направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика» как одного из педагогических условий. Так, в ходе анализа учебных планов высших учебных заведений Российской Федерации по направлению подготовки были выделены дисциплины, содержание которых вызвало определенный интерес, что послужило основой для разработки программы специального курса [5].

Анализ предшествующих исследований показал существование нескольких подходов, раскрывающих понятие «специальный курс». Так, в энциклопедии профессионального образования специальный курс определяется как часть профессионального цикла образовательного процесса, которая обеспечивает специальную подготовку [6]. Тогда как под спецкурсом понимают организационную форму обучения в высшей школе, которая тождественна с лекцией. В новом словаре методических терминов и понятий подчеркивается, что спецкурс направлен на углубленное изучение лекционного материала или такого, который не вошел в курс лекций [7, с. 289].

Приведенные выше определения предопределили разработку специального курса, утвердив уверенность, что введение специального курса будет направленно не только на углубленное изучение темы, но и на формирование и развитие профессиональных компетенций у будущего специалиста, который будет подготовлен к профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и компетентен в выполнении своих функциональных обязанностей.

При разработке программы специального курса мы опирались на научные труды и публикации А. В. Калининко, Е. Л. Норкиной, О. Воирак, И. А. Kedrova [8—11].

Специальный курс «Готовность к профессиональной деятельности будущих учителей-дефектологов» дополняет основные компетенции, полученные при изучении профессионально ориентированных дисциплин на первом, втором, третьем курсе, формирует понятие подготовленности к профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога и относится к следующему по сложности уровню подготовки. Так, к моменту изучения специального курса у обучающихся сформированы профессиональные компетенции, определенные ФГОС, являющиеся базовыми для формирования новой компетенции, которая осуществляется в процессе изучения специального курса [12]. В ходе изучения специального курса обучающийся будет способен осуществлять профессиональную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и рынка труда на основе мотивации, рефлексии и самосовершенствования, эмпатии и корректности к их личности (ПК 10).

Реализация программы специального курса осуществляется посредством организации аудиторных занятий (лекции, практические работы), а также обязательной внеаудиторной самостоятельной работы.

Основная цель специального курса «Готовность к профессиональной деятельности будущих учителя-

лей-дефектологов» заключается в формировании подготовленности к профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога, в связи с чем решаются задачи формирования мотивации к выполнению функций учителя-дефектолога в реальных условиях, совершенствования умений решать учебные и профессиональные задачи в функциональной деятельности, оптимизирования рефлексии в профессионально-педагогической подготовке к будущей деятельности.

На лекционных занятиях обучающиеся знакомятся с основными правилами и приемами выполнения профессиональной деятельности, тогда как основной целью практических работ является приобретение опыта в будущей профессиональной деятельности.

Учитывая значимость лекционных занятий как важнейшей составляющей программы специального курса, большое внимание уделено практическим занятиям: осуществляется расширение образовательной, исследовательской и творческой деятельности путем моделирования и решения профессиональных задач, разбора педагогических ситуаций; решаются проблемы общекультурного развития на основе деятельностного подхода. Другими словами, создаются условия, которые заключаются не только в передаче информации обучающимся, но и в побуждении к творческому мышлению, поиску, анализу и обобщению фактов и ситуаций, которые связаны с будущей профессиональной деятельностью, а также в выработке потребности в регулярном обновлении знаний. Эмоциональная обстановка в период таких занятий содействовала преодолению неуверенности, а также становлению навыков оперативного урегулирования типичных конфликтных ситуаций, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, путем создания благоприятного климата. Такой подход реализуется за счет гуманистической функции специального курса, заключающейся в активизации познавательной деятельности обучающихся, усилении интереса к приобретению знаний и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

С целью совершенствования профессиональных знаний и умений, повышения интереса к будущей профессии предлагались самостоятельные работы творческого характера (эссе, проекты), дополнительное изучение отдельных вопросов. Самостоятельное изучение специальной литературы позволило совершенствовать имеющиеся знания и преобразовать их в умения и навыки профессиональной направленности, формировать и развить некоторые профессиональные компетенции, необходимые для осуществления предстоящей профессиональной деятельности.

Вышепредставленное обостряет проблему учебно-методического обеспечения специального курса, которое требует разработки рабочей программы, методических рекомендаций для выполнения отдельных видов работ, а также учебного пособия.

Использование на занятиях по специальному курсу активных методов обучения (проблемный вопрос, дискуссия, деловая игра, метод проектов и анализ педагогических ситуаций) в ходе лекционных и практических занятий с целью привлечения обучающихся к разрешению проблем продемонстрировало повышение уровня мотивации к обучению и интереса к содержанию отдельных проблем. Помимо этого, использование активных методов обучения позволяет овладевать профессиональным опытом, способностью реализовывать в профессиональной деятельности собственные взгляды, обладать личностными и профессиональными качествами, а также соответствующими компетенциями. Так, использование на занятиях проблемного вопроса позволяет

активизировать обучающихся и определить закономерности или способы действий, которые могут быть раскрыты на основе усвоенных ранее знаний и достигнутого определенного уровня способов действий.

При организации дискуссии особую значимость обретает ее содержание, которое определяется темой занятия и тех задач, которые необходимо решить. В процессе дискуссии затрагивались проблемы, которые позволяют понять, какие способы их решения наиболее целесообразны и возможны в практической деятельности. В дискуссии важен опыт обучающихся, позволяющий выражать им свои мысли, мнение, служащих ее основой [13]. В процессе дискуссии совершенствуются навыки убеждения, умения обосновывать собственную точку зрения, формируются навыки вербализации. При проведении дискуссии особую важность обретает предмет обсуждения, тема, которая должна быть актуальна, профессионально ориентирована, вызывая у обучающихся интерес и желание быть ее участником [14].

Продуктивному поисковому мышлению применительно к выполнению будущих профессиональных функций способствуют игровые методы обучения, активно применяющиеся в изучении специального курса. Применение игр в образовательном процессе высшей школы было предложено отечественными учеными — А. А. Вербицким, Р. Ф. Жуковым, В. А. Трайневым [15].

Деловая игра в подготовке будущих педагогов определяется как искусственное моделирование, упражнение в группе, которое позволяет выработать последовательные профессиональные решения в специально созданных условиях. Как утверждает Н. А. Морева, являясь одной из ведущих форм моделирования профессиональной деятельности, деловая игра способствует формированию личности, моделирует способы реализации умений, навыков, взаимодействия с социумом, формируя при этом ценностные ориентации и установки. Кроме того, в процессе организации деловых игр происходит развитие профессионально мышления, появляется профессиональная мотивация, которая направлена на приобретение будущим специалистом социального, предметного и профессионального опыта, а также формируются компетенции, необходимые в будущей профессиональной деятельности [16, с. 107]. С помощью деловой игры обучающиеся способны ощутить себя в реальной профессиональной деятельности, увидеть сущность проблемной ситуации и вести поиски ее устранения.

Внедрение специального курса осуществлялось на 4-м курсе, в течение 7-го семестра, программа которого рассчитана на 108 часов. Содержание программы специального курса представлено тремя разделами, соотносящимися с изучением тем, позволяющих углубить и расширить знания о будущей профессиональной деятельности и сформировать устойчивые представления о ней (табл.).

Содержание программы специального курса

Наименования тем (разделов)	Количество часов		
	Лекции	Практические	Самост. работа
<i>Раздел 1. Сущность педагогической деятельности учителя-дефектолога</i>			
Тема 1. Введение. Общее понятие о готовности к профессиональной деятельности	2	2	8
Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт и основные требования к профессиональной деятельности учителей-дефектологов	2	4	8
Тема 3. Профессиональные компетенции учителя-дефектолога — фактор успешной практической деятельности	2	4	8
<i>Раздел 2. Общение как основа педагогической деятельности учителя-дефектолога</i>			
Тема 4. Коммуникативная основа профессиональной деятельности учителя-дефектолога	2	4	8
<i>Раздел 3. Педагогическая культура и личность учителя-дефектолога</i>			
Тема 5. Профессионально-педагогическая культура учителя-дефектолога	2	4	10
Тема 6. Личностные качества учителя-дефектолога	2	4	8
Тема 7. Менеджмент в профессиональной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	2	4	8
Тема 8. Рефлексия	2	2	6
Всего часов	108		
Форма промежуточного контроля	Зачет с оценкой		

Так, в ходе первого занятия «Введение. Общее понятие о подготовленности к профессиональной деятельности» обучающиеся знакомятся с содержанием программы специального курса, целями и задачами его изучения, у них формируется представления о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя-дефектолога, подготовленность к ней. В ходе занятия удалось проанализировать подходы разных авторов к понятию «подготовленность» и вывести собственное понятие применительно к профессии учителя-дефектолога для целостного представления будущей деятельности. Дискуссия по отдельным вопросам способствовала более точным представлениям о сущности профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

При знакомстве с темой «Коммуникативная основа профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся знакомятся с понятиями «педагогическое общение», «коммуникация», «коммуникативная основа», целями, функциями, содержанием профессионально-педагогического общения учителя-дефектолога, тем самым углубляя представления о будущей профессиональной деятельности. На практическом занятии обучающимся предлагается деловая игра, где каждый погружается в деятельность учителя-дефектолога. Целью деловой игры выступает совершенствование знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций в ходе решения функциональных задач деятельности учителя-дефектолога. Проведение подобной игры

способствовало повышению самостоятельности обучающихся, качества усвоения содержания образования с учетом практико-ориентированности, активизации их творческого потенциала и мыслительных процессов, посредством внедрения в реалии будущей профессии.

Деловая игра состояла из нескольких этапов. На первом этапе (подготовительном) обосновывается тема и цель игры, осуществляется разделение ее участников на группы, происходит знакомство с функциональными обязанностями в соответствии с исполняемой ролью, выдаются задания в соответствии с ролью в группе.

Второй этап (основной) — непосредственно участие в игре в форме презентации результатов проделанной работы.

Третий (заключительный) этап предполагает подведение итогов и оценивание, которое осуществляется с учетом полноты сформированных представлений о профессиональной деятельности участниками групп, сплоченности коллектива при разыгрывании ситуаций, оригинальности, новизне представленных материалов, нестандартном, творческом подходе.

По результатам деловой игры определяется лучшая презентация, которая в последующем будет служить основой для оценки сформированности уровня профессиональной подготовки. Кроме того, в процессе занятия была проведена дискуссия, которая позволила выяснить, что мотивирует обучающихся к обучению и овладению знаниями по будущей профессии. Так, по результатам опроса было определено, что погружение обучающихся в реалии профессиональной деятельности путем участия в деловых играх и разыгрывания ролей, анализа педагогических ситуаций, участия в дискуссии, знакомства с опытом работы ведущих дефектологов-практиков оказывает положительное влияние и мотивирует к овладению знаниями по профессии.

При изучении темы «Профессиональные компетенции учителя-дефектолога — фактор успешной практической деятельности» были актуализированы знания ключевых понятий — «компетентность» и «профессиональная компетентность», а также рассмотрена специфика профессиональных компетенций учителя-дефектолога. На практических занятиях по данной теме обучающимся было предложено проанализировать ступени формирования компетенций по собственному квалификационному образовательному уровню, определить структурные составляющие профессиональных компетенций учителя-дефектолога и дифференцировать компетенции в зависимости от специализации.

В ходе знакомства с темой «Профессионально-педагогическая культура учителя-дефектолога» обучающиеся знакомятся с педагогическим творчеством и мастерством учителя-

дефектолога, основами культуры речи и речевого поведения учителя-дефектолога, особенностями педагогической культуры будущего учителя-дефектолога. В процессе практического занятия были рассмотрены педагогические ситуации, которые раскрывают особенности профессиональной деятельности учителей-дефектологов. Использование на занятии педагогических ситуаций направлено не только на активизацию участников образовательного процесса, но и на формирование умений решать функциональные задачи в будущей профессиональной деятельности, повышая качественный уровень учебной деятельности.

Занятие по теме «Личностные качества учителя-дефектолога» углубляет знания и формирует устойчивые представления о качествах, которыми должен владеть будущий учитель-дефектолог, знакомит с индивидуальным стилем его деятельности, профессиональной этикой и педагогическим тактом. На практическом занятии предусмотрено написание обучающимися эссе на тему «Идеальный образ учителя-дефектолога». Данный вид работы позволяет активизировать обучающихся, а также проявить творческий подход к процессу выполнения задания. Еще одним заданием является ранжирование личностных и профессиональных качеств учителя-дефектолога в зависимости от специальности и собственных умозаключений обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, где обучающимся необходимо ответить на предлагаемые вопросы и создать проект. В результате выполненных работ представляется оценка.

Для проверки эффективности внедрения специального курса и рациональности разработанной программы нами был проведен формирующий эксперимент в период с 2019 по 2020 г. в Крымском инженерно-педагогическом университете имени Февзи Якубова. В эксперименте принимали участие обучающиеся IV курса направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика». Общее количество человек, участвующих в эксперименте, составило 108 человек.

Результаты. Апробируя содержание программы специального курса, нами был осуществлен анализ результатов изменений уровней подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности на констатирующем и контрольном этапах. Сравнительный анализ полученных результатов до и после внедрения программы специального курса в процесс обучения продемонстрировал положительную динамику уровней подготовки обучающихся к профессиональной деятельности преимущественно в экспериментальной группе (ЭГ) (рис.).

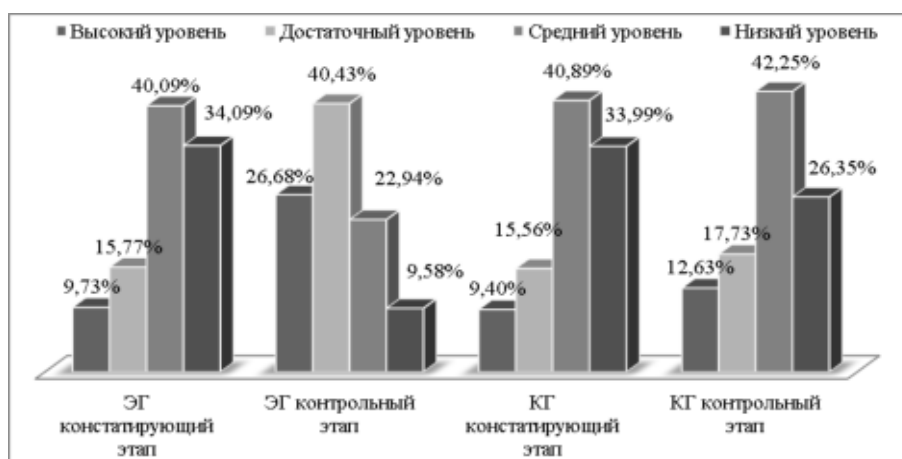


Рис. Сравнительный анализ результатов до и после внедрения программы специального курса

На рис. наглядно видно, что в экспериментальной группе произошло существенное увеличение обучающихся с высоким уровнем подготовленности — на 16,95 % и уменьшение низкого уровня на 24,51 %, что подтверждает правомерность изучения разработанного нами специального курса «Готовность будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности», представляющего инновационную направленность в подготовке учителей-дефектологов.

Выводы

Таким образом, в ходе экспериментальной работы нами подтверждена эффективность внедрения программы разра-

ботанного специального курса «Готовность будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности».

Разработанные учебно-методические материалы по специальному курсу, а именно рабочая программа и методические рекомендации, углубили профессиональную подготовку будущих учителей-дефектологов, сформировали мотивацию к выполнению функций учителя-дефектолога в реальных условиях и устойчивые представления о профессии, усовершенствовали умения решать учебные и профессиональные задачи в функциональной деятельности учителя-дефектолога, а также развили творческий потенциал обучающихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гладун Л. А. Формирование методических компетенций у будущих специальных педагогов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. 27 с.
2. Суфьянова Л. В. Педагогическая технология формирования управленческой компетенции студентов — будущих учителей-дефектологов в процессе обучения в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2010. 26 с.
3. Яковлева И. М. Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога в системе непрерывного педагогического образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2010. 45 с.
4. James H. K. Teacher competencies in implementation of curriculum for learners with special needs in Kenyan schools // *OSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*. 2017. Vol. 7. Iss. 4 Ver. IV. Pp. 62—66.
5. Бекирова М. И. Анализ учебных планов обучения будущих учителей-дефектологов — фактор выявления сути содержания их подготовки // Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности : сб. науч. тр. V междунар. форума по пед. образованию. Ч. 1. Казань, 2019. С. 89—94.
6. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. / Под ред. С. Я. Батышева. М. : АПО, 1998. 1784 с.
7. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М. : ИКАР, 2009. 448 с.
8. Калининченко А. В. Становление высшего дефектологического образования в России в XX веке — первом десятилетии XXI века : дис. ... канд. пед. наук. Благовещенск, 2014. 193 с.
9. Норкина Е. Л. Подготовка будущих педагогов-дефектологов к использованию компьютерных технологий обучения в профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2012. 235 с.
10. Boriak O., Makhonia V. Training of teachers-dialectologists in the conditions of modern labor migration // *Sciencerise: Pedagogical education*. 2020. No. 4(37). Pp. 9—12.
11. Kedrova I. A. Methodological basis of competency — based approach to bachelor-defectologists' training in a tiered structure of higher education // *IEJME. Mathematics education*. 2016. Vol. 11. No. 4. Pp. 583—590.
12. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование : приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 123. М., 2018. 20 с.
13. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии : учеб. пособие. М. : Владос, 2001. 304 с.
14. Курьянов М. А., Половцев В. С. Активные методы обучения : метод. пособие. Тамбов : Изд-во ТГТУ, 2011. 80 с.
15. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М. : Высш. шк., 1991. 208 с.
16. Морева Н. А., Дмитриев Ю. А., Кротова Т. В. Методика использования деловых игр в работе с педагогами дошкольного образования // *Наука и школа*. 2015. № 4. С. 105—113.

REFERENCES

1. Gladun L. A. *Formation of methodological competencies in future special teachers. Abstract of Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Moscow, 2011. 27 p. (In Russ.)
2. Sufyanova L. V. *Pedagogical technology for the formation of managerial competence of students — future teachers-defectologists in the process of studying at a university. Abstract of Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Izhevsk, 2010. 26 p. (In Russ.)
3. Yakovleva I. M. Formation of professional competence of a teacher-oligophrenopedagogue in the system of continuous pedagogical education. *Abstract of Diss. of the Doc. of Pedagogy*. Moscow, 2010. 45 p. (In Russ.)
4. James H. K. Teacher competencies in implementation of curriculum for learners with special needs in Kenyan schools. *OSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*, 2017, vol. 7, iss. 4, ver. IV, pp. 62—66.
5. Bekirova M. I. Analysis of curricula for teaching future teachers-defectologists — a factor in identifying the essence of the content of their training. In: *Development of professional competencies of a teacher: main problems and values. Collection of sci. papers of the V int. forum on teacher education*. Part 1. Kazan, 2019. Pp. 89—94. (In Russ.)
6. *Encyclopedia of professional education*. In 3 vols. Ed. by S. Ya. Batsyshev. Moscow, APO, 1998. 1784 p. (In Russ.)
7. Azimov E. G., Shchukin A. N. *New dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching)*. Moscow, IKAR, 2009. 448 p. (In Russ.)
8. Kalinichenko A. V. *The formation of higher defectological education in Russia in the XX century — the first decade of the XXI century. Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Blagoveshchensk, 2014. 193 p. (In Russ.)

9. Norkina E. L. *Preparation of future teachers-defectologists for the use of computer training technologies in professional activity. Diss. of the Cand. of Pedagogy.* Yoshkar-Ola, 2012. 235 p. (In Russ.)
10. Boriak O., Makhonia V. Training of teachers-defectologists in the conditions of modern labor migration. *Sciencerise. Pedagogical education*, 2020, no. 4(37), pp. 9—12.
11. Kedrova I. A. methodological basis of competency — based approach to bachelor-defectologists' training in a tiered structure of higher education. *IEJME — Mathematics education*, 2016. vol. 11, no. 4, pp. 583—590.
12. *On approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education — Bachelor's Degree in the field of training 44.03.03 Special (defectology) education. order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 123 of 22.02.2018.* Moscow, 2018. 20 p. (In Russ.)
13. Badmaev B. C. *Methods of teaching psychology. Textbook.* Moscow, Vldos, 2001. 304 p. (In Russ.)
14. Kuryanov M. A., Polovtsev V. S. *Active teaching methods. Teaching guide.* Tambov, TSTU publ., 2011. 80 p. (In Russ.)
15. Verbitsky A. A. *Active learning in higher school: a contextual approach.* Moscow, Vysshaya shkola, 1991. 208 p. (In Russ.)
16. Moreva N. A., Dmitriev Yu. A., Krotova T. V. Methods of using business games in working with teachers of preschool education. *Science and School*, 2015, no. 4, pp. 105—113. (In Russ.)

Как цитировать статью: Тархан Л. З., Бекирова М. И. Специальный курс «Готовность будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности» как условие подготовленности обучающихся к будущей профессии // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 3 (56). С. 342—348. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.319.

For citation: Tarkhan L. Z., Bekirova M. I. Special course “Readiness of future teachers-defectologists for professional activities” as a condition for preparation of students for future profession. *Business. Education. Law*, 2021, no. 3, pp. 342—348. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.319.

УДК 378.126
ББК 74.48

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.325

Tregubova Tatyana Moiseevna,
Doctor of Pedagogy, Professor,
Leading researcher of Institute of Pedagogy,
Psychology and Social Problems,
Russian Federation, Republic of Tatarstan,
Kazan,
e-mail: tmtreg@mail.ru

Трегубова Татьяна Моисеевна,
д-р пед. наук, профессор,
ведущий научный сотрудник Института педагогики,
психологии и социальных проблем,
Российская Федерация, Республика Татарстан,
г. Казань,
e-mail: tmtreg@mail.ru

МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: БЕНЧМАРКИНГ УСПЕШНЫХ ПРАКТИК

MODELS OF TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN CONDITIONS OF DIGITALIZATION: BENCHMARKING OF SUCCESSFUL PRACTICES

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования
13.00.01 — General pedagogy, history of pedagogy and education

В условиях социально-культурных и педагогических трансформаций высших образовательных организаций важным компонентом их модернизации становится реформирование системы профессионального развития педагогов, перед которой процессы глобализации и цифровизации выдвинули новые требования. Все это вызывает необходимость формирования у преподавателей вузов готовности к постоянному повышению своей профессиональной квалификации и непрерывному профессиональному развитию в контексте единого образовательного пространства. Следовательно, компаративные исследования проблем профессионального развития преподавателей вузов в России и за рубежом являются принципиально актуальными и своевременными. Данные исследования являются ответом на требования современного демократического общества к профессионально-личностным качествам педагогов и векторам их профессиональной деятельности в новых условиях. Готовность к профессиональному развитию у педагогов неразрывно связана с их стремлением к повышению профессионального мастерства и с достижением успеха

в работе. Формирование данной готовности, так же как и процесс профессионального развития, в целом должны носить индивидуализированный и одновременно добровольный характер. Для этого необходимы определенные условия, в том числе реальная заинтересованность руководства вуза в профессиональном развитии каждого педагога, наличие различного рода ресурсов и развитая инфраструктура для организации данного процесса, разработанные и апробированные модели индивидуализации профессионального развития педагогов вуза. Бенчмаркинг как технология проведения сравнительно-педагогического исследования моделей профессионального развития педагогов показал свою эффективность в выявлении успешных практик в данной области и позволил выявить три основные модели в организации процесса повышения профессионального мастерства и развития в вузе. Представленные в статье зарубежные модели организации профессионального развития преподавателей вузов могут быть использованы в российских вузах при условии их адаптации к российским реалиям и образовательным традициям.