

Maryukov Aleksey Mikhaylovich,
Expert of the Department of Methodology
of Electronic Educational Resources
and Advanced Didactics,
Institute of Content, Methods and Technologies of Education,
Moscow City University,
Russian Federation, Moscow,
e-mail: almmar@mail.ru

Марюков Алексей Михайлович,
эксперт отдела методологии
электронных образовательных ресурсов
и перспективной дидактики,
Институт содержания, методов и технологий образования,
Московский городской педагогический университет,
Российская Федерация, г. Москва,
e-mail: almmar@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОСВОЕНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ШАХМАТНОЙ ИГРЕ

FORMING READINESS FOR ACQUISITION OF UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES IN CHILDREN OF OLDER PRE-SCHOOL AGE IN THE COURSE OF THE GAME OF CHESS

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания
13.00.02 — Theory and methodology of teaching and upbringing

Статья посвящена проблеме формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в шахматной игре. Овладение учащимся универсальными учебными действиями — актуальная задача начального и основного общего образования. К концу дошкольного возраста у ребенка должна быть сформирована коммуникативная, личностная, познавательная и регулятивная готовность к овладению универсальными учебными действиями.

Шахматная игра обладает высоким потенциалом для формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста. В дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, в школе — обучение. Шахматная игра обладает признаками как игровой, так и учебной деятельности, а потому может быть использована в качестве «мостика», обеспечивающего переход от игры к учению и формирующей готовность к овладению универсальными учебными действиями.

Автором статьи была разработана методика, направленная на формирование готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в шахматной игре. Реализация методики включает в себя три основных этапа: мотивирующий, игровой и этап произвольного поведения.

С целью выявления эффективности разработанной методики по формированию готовности к освоению универсальных учебных действий в шахматной игре была организована и проведена диагностическая работа. Результаты диагностики показали, что овладение шахматной игрой по разработанной автором методике способствует развитию коммуникативной, личностной и регулятивной готовности к освоению универсальных учебных действий. Кроме того, предлагаемая методика обеспечивает развитие познавательной активности ребят на шахматных занятиях. В то же время переноса данной познавательной активности на другие занятия развивающего цикла не происходит.

The article is devoted to the issue of forming readiness for acquisition of universal learning activities in children of older pre-school age in the course of the game of chess. Acquisition

of universal learning activities is a key objective of education in the primary and secondary school. By the end of the pre-school period it is necessary to form communicative, personal, cognitive and regulatory readiness to master universal learning activities.

The game of chess has a high potential for forming readiness for acquisition of universal learning activities in children of older pre-school age. In the pre-school period the dominant activity is playing, while in the school age it is studying. The game of chess has features of both a game and a study activity, which makes it possible to use it as a “bridge” for transition from playing to studying and for forming readiness for acquisition of universal study activities.

The author of the article has worked out a system of methods aimed at forming readiness for acquisition of universal study activities in children of older pre-school age in the course of a chess game. Implementation of these methods includes three stages: the motivational stage, the game stage, and the stage of arbitrary behavior.

In order to prove the efficiency of the system of methods aimed at forming readiness for acquisition of universal study activities in children of older pre-school age in the course of a chess game a diagnostic procedure has been organized and carried out. The results of this procedure show that mastering the ability to play a game of chess through the system of methods elaborated by the author of the article boosts development of communicative, regulative and personal readiness for acquisition of universal learning activities. Besides, this system of methods supports the children’s cognitive activity during chess classes. At the same time, there is no transition of this cognitive activity to other classes of the developmental field.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, развитие, готовность к освоению универсальных учебных действий, дошкольники, подготовка к школе, ведущая деятельность, игра, шахматы, интерес к шахматам, обучение шахматной игре, методика обучения игре в шахматы, познавательная активность.

Keywords: universal learning activities, development, readiness to master universal learning activities, preschoolers,

preparing for school, leading activity, game, chess, interest in chess, teaching to play chess, methods of teaching the game of chess, cognitive activity.

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт для начальной школы предполагает формирование у учащихся универсальных учебных действий [1]. При этом в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования указано, что дошкольное образование должно быть направлено на «обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней» [2]. Таким образом, в рамках преемственности дошкольного и начального школьного образования к концу дошкольного возраста ребенок должен быть готовым к формированию универсальных учебных действий.

В дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, в школе ведущей деятельностью становится учеба [3, 4]. Шахматная игра обладает признаками как игровой, так и учебной деятельности, а потому ее разумно использовать в качестве «мостика», обеспечивающего переход от игры к учению, и формировать на ее основе готовность к овладению универсальными учебными действиями. Занятие шахматами вносит существенный вклад в развитие мышления [5], формирования внутреннего плана действий и умения действовать «в уме» [6], развивает механическую и смысловую память [7], способствует развитию произвольности и умения действовать по правилам как на уровне поведения, так и мышления [8]. В связи с этим актуальной проблемой является разработка методики формирования готовности к освоению универсальных учебных действий с использованием шахматной игры.

Целесообразность исследования определяется необходимостью разработки научно обоснованной методики, направленной на формирование готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в шахматной игре.

Научная новизна исследования заключается в том, что показана необходимость и возможность организации занятий по овладению шахматной игрой для формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования — теоретическое обоснование, разработка и апробация методики, направленной на формирование готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в шахматной игре.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы с целью четкого определения понятий «универсальные учебные действия» и «готовность к освоению универсальных учебных действий».

2. На основе анализа литературы показать, как с учетом возрастных закономерностей развития детей старшего дошкольного возраста должны быть построены занятия, направленные на формирование готовности к освоению универсальных учебных действий.

3. Теоретически обосновать, что шахматная игра обладает высоким потенциалом для формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать методику формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в шахматной игре, экспериментально проверить ее эффективность.

Теоретическая значимость исследования заключается в доказательстве того, что шахматная игра обладает высоким образовательным потенциалом для формирования готовности к освоению универсальных учебных действий. **Практическая значимость** исследования заключается в разработке и внедрении в образовательный процесс методики, направленной на формирование готовности к освоению универсальных учебных действий в шахматной игре.

Изученность проблемы. Формирование универсальных учебных действий — одна из базовых задач начального и основного общего образования [1, 9, 10]. Проблеме готовности к освоению универсальных учебных действий в дошкольном возрасте уделяется намного меньше внимания. В учебном пособии под редакцией Р. Р. Магомедова рассматривается вопрос о том, что понимать под готовностью к формированию универсальных учебных действий и какой инструментарий можно использовать для диагностики данной способности при работе с детьми старшего дошкольного возраста [11]. В диссертационном исследовании Н. В. Бабиновой рассматривается, как можно формировать готовность к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности [12]. В диссертационном исследовании И. А. Гусевой изучается, как формировать готовность к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста при изучении иностранного языка в системе дополнительного образования [13]. Исследования, описывающие, как овладение шахматной игрой может способствовать формированию готовности к освоению универсальных учебных действий, нам не известны.

Основная часть

Методология. Теоретико-методологическую основу исследования составили культурно-исторический подход Л. С. Выготского, деятельностный подход А. Н. Леонтьева, теория психического развития ребенка на основе смены ведущей деятельности Д. Б. Эльконина, теория формирования универсальных учебных действий (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова и др.), концепция развития мотивационной сферы В. К. Виллонаса, базовые теоретические представления об игровой деятельности как ведущей в старшем дошкольном возрасте (Т. П. Авдулова, Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова, Д. Б. Эльконин и др.), теория развития познавательного интереса Г. И. Щукиной, теория и практика ознакомления с правилами шахмат через игровую деятельность в дошкольном возрасте (В. Г. Гришин, А. Костенюк, А. Н. Костьев, И. Г. Сухин и др.).

Результаты. Готовность к освоению универсальных учебных действий определяется появлением системы психических и поведенческих новообразований в старшем дошкольном возрасте, на основе которых происходит формирование универсальных учебных действий в процессе дальнейшего школьного обучения. Можно выделить личностную, регулятивную, познавательную, коммуникативную готовность к освоению универсальных учебных действий.

Мы выделили центральные, ключевые признаки, которые свидетельствуют о формировании соответствующей готовности:

– о регулятивной готовности к формированию универсальных учебных действий можно говорить в том случае, если ребенок демонстрирует высокий уровень произвольности. Мы полностью солидаризируемся с точкой зрения Н. Я. Семаго и М. М. Семаго [14, 15], которые указывают, что произвольная регуляция играет первостепенную роль для успешного обучения ребенка в школе. Опираясь на анализ литературы и наш практический опыт, полагаем, что важнейшими показателями произвольности поведения, отражающими готовность к формированию универсальных учебных действий, являются: а) уровень развития устойчивости и переключения внимания; б) умение слушать, понимать взрослого и точно выполнять его инструкцию в соответствии с правилом; в) способность ребенка выполнять задание самостоятельно, следуя фронтальной инструкции, которую взрослый дает сразу группе детей;

– о познавательной готовности к формированию универсальных учебных действий можно говорить в том случае, если ребенок проявляет познавательную активность на групповых занятиях развивающего цикла;

– о коммуникативной готовности к формированию универсальных учебных действий можно говорить в том случае, если ребенок способен выразить свою мысль по поводу предмета совместной деятельности в ясной форме, так, чтобы ее понял партнер по общению, а также способен аргументировано отстаивать свою точку зрения (признавать правоту партнера, если тот оказывается прав), пускай и используя для этого простейшие речевые конструкции;

– о личностной готовности к формированию универсальных учебных действий можно говорить в том случае, если ребенок способен с уважением относиться к взрослому/сверстнику, что проявляется в следовании простейшим правилам поведения, которые принято соблюдать во время обучения.

Нами была разработана методика, направленная на формирование готовности к освоению универсальных учебных действий в шахматной игре. Методика включает в себя семьдесят два занятия по тридцать минут (два занятия в неделю) с ребятами старшего дошкольного возраста и состоит из трех основных этапов: мотивирующего, игрового,

этапа произвольного поведения. С целью выявления эффективности разработанной методики по формированию готовности к освоению универсальных учебных действий в шахматной игре была организована и проведена диагностическая работа. Работа проводилась в 2013—2018 гг. в группах дошкольного образования на базе частной общеобразовательной школы «Новая гуманитарная школа» (г. Москва). В исследовании приняло участие 128 детей старшего дошкольного возраста. Результаты диагностики показали, что овладение шахматной игрой по разработанной автором методике способствует развитию коммуникативной, личностной и регулятивной готовности к освоению универсальных учебных действий. Кроме того, предлагаемая методика обеспечивает развитие познавательной активности ребят на шахматных занятиях. В то же время переноса данной познавательной активности на другие занятия развивающего цикла не происходит.

Выводы

1. Шахматная игра обладает признаками как игровой, так и учебной деятельности, в связи с чем ее разумно использовать в качестве «мостика», обеспечивающего плавный переход от игры к учению, а также для формирования готовности к освоению универсальных учебных действий.

2. Разработанная нами методика овладения шахматной игрой формирует у ребят интерес к шахматам, развивает желание заниматься шахматами.

3. Методика формирования готовности к освоению универсальных учебных действий детей старшего дошкольного возраста в шахматной игре включает в себя три основных этапа: мотивирующий, игровой и этап произвольного поведения.

4. Проведенное нами исследование позволяет утверждать, что шахматная игра в старшем дошкольном возрасте развивает регулятивную, личностную и коммуникативную готовность к освоению универсальных учебных действий.

5. Предлагаемая методика обеспечивает развитие познавательной активности ребят на шахматных занятиях. В то же время переноса данной познавательной активности на другие занятия развивающего цикла не происходит.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NO0_23_10_09_Minjust_3_1_1.pdf.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33>.
3. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М. : Изд-во Академ. пед. наук РСФСР, 1959.
4. Эльконин Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. М. : Академия, 2007. 384 с.
5. Габбазова А. Я. Учимся играть в шахматы — развиваем интеллект : учеб. пособие. Ульяновск : УлГТУ, 2007. 142 с.
6. Сухин И. Г. Дидактическое обеспечение развития способности действовать «в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы : дис. ... канд. пед. наук. М., 2008.
7. Крогиус Н. В. Шахматы: игра и жизнь. Ростов н/Д. : Феникс, 2011. 357 с.
8. Вайзман Н. П. Шахматы: от самообладания к победе. Шахматы глазами врача и психолога. М. : Русский шахматный дом, 2019. 144 с.
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2008. 151 с.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2010. 159 с.
11. Формирование универсальных учебных действий в предшкольном образовании : учеб. пособие / Под общ. ред. Р. Р. Магомедова. Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2012. 128 с.

12. Бабинова Н. В. Формирование готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности : дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2018.
13. Гусева И. А. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников при изучении иностранного языка в системе дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук. М., 2015.
14. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М. : АРКТИ, 2000.
15. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения // Школьный психолог. 2003. № 9.

REFERENCES

1. *Federal State Educational Standard for Primary Basic Education*. (In Russ.) URL: https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3_1_.pdf.
2. *Federal State Educational Standard for Preschool Education*. (In Russ.) URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33>.
3. Leontiev A. N. *Problems of the Development of the Mind*. Moscow, Publ. House of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR, 1959. (In Russ.)
4. Elkonin D. B. *Child psychology. Textbook for students of higher educational institutions*. Moscow, Akademiya, 2007. (In Russ.)
5. Gabbazova A. *We learn to play chess — we develop intelligence. Textbook*. Ulyanovsk, UIGTU publ., 2007. (In Russ.)
6. Sukhin I. G. *Didactic support for the development of the ability to act “in the mind” in preschool children in the context of teaching the game of chess. Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Moscow, 2008. (In Russ.)
7. Krogius N. V. *Chess: game and life*. Rostov-on-Don, Feniks, 2011. (In Russ.)
8. Wiseman N. P. *Chess: from self-control to victory. Chess through the eyes of a doctor and a psychologist*. Moscow, Russkiy shakmatnyy dom, 2019. (In Russ.)
9. Asmolov A. G., Burmenskaya G. V., Volodarskaya I. A., et al. *How to design universal learning activities in elementary school: from action to thought. Teacher’s guide*. Ed. by A. G. Asmolov. Moscow, Prosveshcheniye, 2008. (In Russ.)
10. Asmolov A. G., Burmenskaya G. V., Volodarskaya I. A., et al. *Formation of universal learning activities in primary school: from action to thought. Task System. Teacher’s guide*. Ed. by A. G. Asmolov. Moscow, Prosveshcheniye, 2010. (In Russ.)
11. *Formation of universal learning activities in pre-school education. Textbook*. Under the general editorship of R. R. Magomedov. Stavropol, SGPI publ., 2012. (In Russ.)
12. Babinova N. V. *Formation of readiness for the development of universal learning activities in older preschool children in project activities. Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Ekaterinburg, 2018. (In Russ.)
13. Guseva I. A. *Formation of prerequisites for universal learning activities in senior preschoolers when learning a foreign language in the system of additional education. Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Moscow, 2015. (In Russ.)
14. Semago N. Ya., Semago M. M. *Problem children: fundamentals of diagnostic and correctional work of a psychologist*. Moscow, ARKTI, 2000. (In Russ.)
15. Semago M. M., Semago N. Ya. Psychological and pedagogical assessment of readiness for the beginning of school education. *School psychologist*, 2003, no. 9. (In Russ.)

Как цитировать статью: Марюков А. М. Формирование готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в шахматной игре // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 3 (56). С. 422—425. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.322.

For citation: Maryukov A. M. Forming readiness for acquisition of universal learning activities in children of older pre-school age in the course of the game of chess. *Business. Education. Law*, 2021, no. 3, pp. 422—425. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.322.