

**Pyagai Larisa Pavlovna**,  
Candidate of Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Physical Culture and Sports,  
Omsk State Agrarian University  
named after P. A. Stolypin,  
Russian Federation, Omsk,  
e-mail: larisapyagai@mail.ru

**Пягай Лариса Павловна**,  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры физической культуры и спорта,  
Омский государственный аграрный университет  
имени П. А. Столыпина,  
Российская Федерация, г. Омск,  
e-mail: larisapyagai@mail.ru

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

### SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE DISCIPLINE “PHYSICAL CULTURE AND SPORTS”

13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры

13.00.04 — Theory and methods of physical training, sports training, recreational and adaptive physical culture

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре образовательных программ всех направлений подготовки бакалавров определяется реализацией универсальных компетенций и современными требованиями ФГОС последнего поколения к преподаванию данной дисциплины [1]. Появление в учебных планах дисциплины «Физическая культура и спорт» фиксированного объема самостоятельной работы обучающихся требует организационного и научно-методического обеспечения этого процесса. Аудиторная и внеаудиторная работа по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимосвязанная цепочка учебных работ: лекции — семинарские занятия — самостоятельная работа обучающихся [2]. Организация самостоятельной работы обучающихся вузов представляет собой процесс создания дидактических условий развития инициативы и самостоятельного мышления. Основной тенденцией целостного осмысления разнообразных научно-практических знаний о физической культуре как о многообразном общественном явлении должен стать переход от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к такой организации учебного процесса, когда актуализируются процессы познавательной активности студента с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач [3–6].

Эффективность научно-методического сопровождения самостоятельной работы студентов непосредственно связана с возможностью внедрения методов научных исследований, таких как: 1) самостоятельное изучение научной литературы; 2) конспектирование; 3) составление каталога журнальных статей; 4) написание реферата; 5) составление схем, таблиц, кроссвордов; 6) педагогическое и физиологическое тестирование [7–9].

Научно-исследовательская деятельность по дисциплине «Физическая культура и спорт» включает в себя следующие направления научных исследований: 1) физическое развитие человека; 2) физическая подготовленность лиц, занимающихся физической культурой и спортом; 3) особенности функционального состояния организма в покое и при физических нагрузках; 4) психофизиологические состояния в процессе физкультурно-спортивной деятельности; 5) мотивационные компоненты к занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни [10, 11].

The content of the discipline “Physical Education and Sports” in the structure of the educational programs of all bachelor training areas (in the agrarian university) is determined by the implementation of universal competencies and modern

requirements of the FSES of the last generation to the teaching of this discipline [1]. The appearance in the curricula of the discipline “Physical Education and Sports” of a fixed amount of independent work of students requires organizational and scientific-methodological support of this process. Classroom and extracurricular work on the discipline is of cyclic nature. The three sections provide an interconnected chain of academic work: lectures — seminars — independent work of students [2].

The organization of independent work of university students is a process of creating didactic conditions for the development of initiative and independent thinking. The main trend of holistic comprehension of a variety of scientific and practical knowledge about physical culture as a diverse social phenomenon should be the transition from formal performance of certain tasks with the passive role of the student to such an organization of the educational process, when the processes of cognitive activity of the student with the formation of their own opinion in solving the problem questions and tasks set are actualized [3–6].

The effectiveness of scientific and methodological support of students' independent work is directly related to the ability to implement research methods, such as: 1) independent study of scientific literature; 2) outlining; 3) cataloging journal articles; 4) writing an abstract; 5) making charts, tables, crossword puzzles; 6) pedagogical and physiological testing [7–9].

Research activities in the discipline “Physical Education and Sports” include the following areas of research: 1) human physical development, 2) physical fitness of persons engaged in physical culture and sports, 3) features of the functional state of the body at rest and during physical activity, 4) psychophysiological states in the process of physical culture and sports activities, 5) motivational components for physical culture and sports, healthy lifestyles [10, 11].

**Ключевые слова:** физическая культура и спорт, самостоятельная работа студентов, научно-исследовательская работа, учебный процесс, анализ, самоподготовка, преподавание, методы исследования, компетенции, индивидуальный подход.

**Keywords:** physical culture and sports, independent work of students, scientific research, educational process, analysis, self-training, teaching, research methods, competencies, individual approach.

#### Введение

**Актуальность.** Разработанные на сегодняшний день основные составляющие самостоятельной работы студентов определяют направленность и содержание основных

задач с учетом специфики дисциплины «Физическая культура и спорт».

В сфере физической культуры возможно применение методов научно-исследовательской деятельности в рамках самостоятельной работы студентов. Научно-исследовательская работа студентов вузов является неотъемлемой и составной частью обучения и подготовки бакалавров, способных самостоятельно решать профессиональные и научные задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих выпускников к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков. Также помогает овладеть методологией научного поиска, обрести собственный опыт применения разнообразных методов исследования на практике, в том числе по дисциплине «Физическая культура и спорт», в рамках которой изучаются такие направления, как физическое развитие человека, особенности функционального состояния организма в покое и при физических нагрузках, а также все стороны физической подготовленности [12].

**Степень изученности проблемы.** Основоположниками идей об организации самостоятельной работы студентов можно считать крупнейших педагогов — Н. И. Пирогова и К. Д. Ушинского. В педагогической энциклопедии самостоятельная работа обучающихся подразумевает многообразные виды учебной деятельности, осуществляемой без непосредственного участия учителя. Понятие «самостоятельная работа» употребляется в двух значениях. В широком смысле — как составная часть любого вида учебного процесса, как мера элементов творчества, инициативности в процессе усвоения теории на лекциях, семинарах и т. д. В узком — как один из видов учебного процесса либо форма деятельности по овладению знаниями за пределами аудиторных учебных занятий [13]. Таким образом, самостоятельная работа студентов — это такая деятельность, в ходе которой студентами осуществляется активная, напряженная работа по овладению сущности того или иного научного предмета, как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

В науке и практике существуют самые различные представления о содержании самостоятельной работы. Многие авторы считают, что самостоятельная работа непременно предполагает самостоятельное выполнение умственных или физических действий. Поэтому самостоятельная работа, как правило, организуется в форме выполнения определенных заданий, над которыми обучающиеся работают без непосредственного участия преподавателя [14]. В различных трудах самостоятельная работа рассматривается как средство формирования активности обучающихся. С этих позиций авторы под самостоятельной работой понимают такую деятельность, которую обучающиеся выполняют, проявляя максимум активности, творчества, самостоятельного суждения, инициативы [15].

Как показывают исследования, студенты сознательно не отбирают средства для решения познавательных задач в связи с опосредованным руководством преподавателя их деятельностью. Зачастую не проявляют настойчивость, дисциплинированность, выдержанность в достижении поставленной цели [16, 17].

На основании вышеизложенного можно утверждать, что в педагогике высшей школы, по нашему мнению, самостоятельная работа должна сочетаться с исследовательской и осуществляться под контролем и управлением со стороны преподавателей.

**Цель исследования** — обосновать значение научно-методического сопровождения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физическая культура и спорт».

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что представленные в статье материалы позволили

определить возможности и необходимость научно-методического сопровождения самостоятельной работой студентов по дисциплине «Физическая культура и спорт».

**Практическая значимость** результатов исследования состоит в том, что представленные в статье материалы представляют интерес для разработки учебно-методических комплексов по дисциплине «Физическая культура и спорт».

**Научная новизна** заключается в обосновании необходимости научно-методического сопровождения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физическая культура и спорт» в нефизкультурном вузе.

## Основная часть

**Методология.** Методологическую основу исследования составляют: положения теории и методики физического воспитания, представленные в трудах Л. П. Матвеева, Ю. Ф. Курамшина, Ж. К. Холодова, В. С. Кузнецова; концепции общей и спортивной педагогики, изложенные в работах М. Я. Виленского. Проблемы организации и содержания самостоятельной работы студентов вузов освещены в исследованиях К. Д. Ушинского, Н. И. Пирогова, В. К. Бальсевича, Ю. Д. Железняк.

Теоретический анализ отечественной и зарубежной научно-методической литературы позволил определить форму организации самостоятельной работы студентов в контексте научно-исследовательской деятельности.

**Результаты.** Педагогический эксперимент состоял из внедрения методов научного исследования в раздел «Самостоятельная работа студентов» учебно-методического комплекса по дисциплине «Физическая культура и спорт» для студентов, которые обучались по стандартам ФГОС 3++, в которых обозначен фиксированный объем самостоятельной работы, составляющий 60 % академической нагрузки. Дисциплина преподавалась в 1-м и 2-м семестрах первого курса. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Физическая культура и спорт» в Омском государственном аграрном университете представлена в следующих вариантах:

- 1) самостоятельное изучение тем;
- 2) выполнение реферата;
- 3) самоподготовка к аудиторным занятиям;
- 4) выполнение расчетно-аналитической работы;
- 5) самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах), проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины.

Анализ полученных результатов показал, что эффективность научно-методического сопровождения самостоятельной работы студентов непосредственно связана с возможностью внедрения методов научных исследований, таких как:

- составление каталога журнальных статей, которое позволяет дифференцировать научно-методическую литературу в соответствии с тематикой исследуемого вопроса;
- самостоятельное изучение научной литературы, которое способствует углубленному изучению темы, рассмотренной на лекции;
- конспектирование, требующее развития способности выделять главное из прочитанного материала, четко формулировать основную идею, кратко излагать соответствующие научные положения;
- написание реферата, которое в целом формирует способность логично излагать исследуемую проблему;
- составление схем, таблиц, кроссвордов, позволяющее наилучшим образом систематизировать полученные знания;
- педагогическое и физиологическое тестирование, позволяющее получить объективные данные, провести оценку и самооценку результатов исследования.

Наши исследования показали, что студенты нефизкультурного вуза могут заниматься научно-исследовательской деятельностью в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт», включающей в себя такие направления научных исследований, как:

- физическое развитие человека, с применением методики соматоскопии и антропометрии, выполнением сравнительного анализа полученных данных с помощью метода стандартов и индексов;
- физическая подготовленность лиц, занимающихся физической культурой и спортом, с использованием данных педагогического тестирования физических качеств;
- особенности функционального состояния организма в покое и при физических нагрузках, с применением методов самоконтроля;
- психофизиологические состояния в процессе физкультурно-спортивной деятельности, на основе методики САН;

– мотивационные компоненты к занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни, посредством проведения опроса и анкетирования.

### Выводы

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Физическая культура и спорт» является неотъемлемой частью как ознакомления с определенной темой, так и углубленного изучения раздела в целом. Была выявлена эффективность научно-методического сопровождения самостоятельной работы студентов, которая непосредственно связана с возможностью контроля за ее выполнением.

Экспериментально подтверждено, что научно-исследовательская деятельность обучающихся базируется как на результатах самоконтроля, так и на анализе комплексных исследований.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агеевец А. В., Ефимов-Комаров В. Ю., Ефимова-Комарова Л. Б. Физическая культура в зеркале развития образовательных стандартов // Ученые записки Ун-та им. П. Ф. Лесгафта. 2016. № 2(132). С. 8—20.
2. Федорова Т. Ю. Статус учебной дисциплины «Физическая культура» как фактор реализации педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения // Педагогический журнал. 2016. Т. 6. № 6А. С. 409—420.
3. Мальцева И. Г., Смирнова Е. И. К вопросу об организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физическая культура» // Казанский педагогический журнал. 2018. № 3. С. 83—86.
4. Сорокина Л. Л. Организация самостоятельной работы студентов в условиях реализации креативно-технологического подхода // Вестник Тамбов. ун-та. Сер. : Гуманитар. науки. 2017. Т. 22. Вып. 5(169). С. 88—94.
5. Поляничко О. Ю. К проблеме конструирования модели системы аудиторно-внеаудиторной самостоятельной работы студентов педвузов // Вестник ТГПУ. Сер. : Естественные и точные науки. 2006. Вып. 6(57). С. 149—155.
6. Бугай А. Ю. Самостоятельная работа студентов вуза: современное состояние и проблемы // Педагогическое образование в России. 2014. № 22. С. 67—71.
7. Михайлов Н. Г. Проектирование информационно-образовательного пространства в системе непрерывного физического воспитания : моногр. М. : Келлер, 2012. 216 с.
8. Иншакова Е. В., Сиволапова А. К. Инновационные формы организации самостоятельной работы студентов // Образование. Карьера. Общество. 2013. № 4-1(40). С. 59—61.
9. Гусейнова Е. Л. Организационно-педагогические условия развития профессиональных компетенций в самостоятельной работе студентов технического вуза : дис. ... канд. пед. наук. Уфа, 2015. С. 16—85.
10. Шабалин О. К. Методические разработки по теоретическому курсу учебной программы физического воспитания студентов НГАВТ. Новосибирск : Новосиб. гос. акад. вод. трансп., 2011. 96 с.
11. Ракитенко А. И., Петренко Е. С., Ефремова Н. Г. Инновационные преобразования в сфере физической культуры и спорта в вузах // Физическая культура, спорт, туризм: инновационные проекты и передовые практики : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию основания каф. физ. воспитания, 14—15 мая 2019 г. / Под ред. Л. Б. Андриященко, С. И. Филимоновой и др. М. : РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2019. С. 236—241.
12. Егорычев А. О., Егорычева Э. В. Повышение качества общего образования по физической культуре у студентов на основе дистанционных образовательных технологий // Физическая культура, спорт, туризм: инновационные проекты и передовые практики : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию основания каф. физ. воспитания, 14—15 мая 2019 г. / Под ред. Л. Б. Андриященко, С. И. Филимоновой и др. М. : РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2019. С. 104—108.
13. Бакленева С. А. Организация самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2018.
14. Федорова Т. Ю., Морозова Л. П. Особенности преподавания учебной дисциплины «Физическая культура» в техническом университете // Мир науки. 2017. Т. 5. № 4. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/29PDMN417.pdf>.
15. Бочкарева С. И., Высоцкая Т. П., Ростеванов А. Г. Особенности самостоятельной работы студентов по физической культуре в вузе // Вестник РЭУ им. Г. В. Плеханова. 2017. № 4(94). С. 1—6.
16. Результаты Всероссийского социологического исследования вовлеченности обучающихся в занятия по предмету (дисциплине) «Физическая культура» : информ.-аналит. материалы / Е. С. Осокина, Т. Н. Леван, А. Б. Зудин, Е. И. Аксенова, А. И. Готская, Т. О. Дегтярева. СПб. : НИЦ АРТ, 2016. 342 с.
17. Егорычев А. О. Проблемы измерения знаний студентов по физической культуре // Актуальные проблемы образования в сфере физической культуры и спорта в современной ситуации общественного развития : материалы Всерос. науч.метод. конф. с междунар. участием, г. Череповец, 25—26 сент. 2014 г. / Под ред. В. А. Уварова. Череповец : ЧГУ, 2014, С. 10—11.

### REFERENCES

1. Ageevets A. V., Efimov-Komarov V. Yu., Efimova-Komarova L. B. Physical culture in the mirror of the development of educational standards. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*, 2016, no. 2(132), pp. 8—20. (In Russ.)
2. Fedorova T. Yu. The status of the discipline “Physical culture” as a factor in the realization of the pedagogical potential of the physical culture and sports environment of an educational institution. *Pedagogical journal*, 2016, vol. 6, no. 6A, pp. 409—420. (In Russ.)

3. Maltseva I. G., Smirnova E. I. On the issue of organizing independent work of students in the discipline “Physical Culture”. *Kazan Pedagogical Journal*, 2018, no. 3, pp. 83—86. (In Russ.)
4. Sorokina L. L. Organization of independent work of students in the conditions of implementation of the creative and technological approach. *Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities*, 2017, vol. 22, iss. 5(169), pp. 88—94. (In Russ.)
5. Polyanichko O. Yu. On the problem of designing a model for the system of classroom-extracurricular independent work of pedagogical university students. *TSPU Bulletin. Natural and exact sciences*, 2006, iss. 6(57), pp. 149—155. (In Russ.)
6. Bugai A. Yu. Independent work of university students: current state and problems. *Pedagogical education in Russia*, 2014, no. 22, pp. 67—71. (In Russ.)
7. Mikhailov N. G. *Designing information and educational space in the system of continuous physical education. Monograph*. Moscow, Keller, 2012. 216 p. (In Russ.)
8. Inshakova E. V., Sivolapova A. K. Innovative forms of organization of independent work of students. *Education. Career. Society*, 2013, no. 4-1(40), pp. 59—61. (In Russ.)
9. Huseynova E. L. *Organizational and pedagogical conditions for the development of professional competencies in the independent work of students of a technical university. Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Ufa, BSPU publ., 2015. Pp. 16—85. (In Russ.)
10. Shabalin O. K. *Methodical works on the theoretical course of the curriculum of physical education of students of Novosibirsk State Academy of Water Transport*. Novosibirsk, Novosibirsk State Academy of Water Transport, 2011. 96 p. (In Russ.)
11. Rakitenko A. I., Petrenko E. S., Efremova N. G. Innovative transformations in the field of physical culture and sports in universities. In: *Physical culture, sport, tourism: innovative projects and best practices. Materials of the Int. sci. and pract. confe. dedicated to the 90<sup>th</sup> anniversary of the founding of the Department of Physical Education*, May 14—15, 2019. Ed. by L. B. Andryushchenko, S. I. Filimonova, et al. Moscow, Plekhanov Russian University of Economics, 2019. Pp. 236—241. (In Russ.)
12. Egorychev A. O., Egorycheva E. V. Improving the quality of general education in physical culture among students on the basis of distance educational technologies. In: *Physical culture, sport, tourism: innovative projects and best practices. Materials of the Int. sci. and pract. confe. dedicated to the 90<sup>th</sup> anniversary of the founding of the Department of Physical Education*, May 14—15, 2019. Ed. by L. B. Andryushchenko, S. I. Filimonova, et al. Moscow, Plekhanov Russian University of Economics, 2019. Pp. 104—108. (In Russ.)
13. Bakleneva S. A. *Organization of independent activity of cadets of military universities on the basis of an electronic textbook. Abstract of Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Voronezh, 2018. (In Russ.)
14. Fedorova T. Yu., Morozova L. P. Features of teaching the discipline “Physical culture” at the technical university. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 2017, vol. 5, no. 4. (In Russ.) URL: <http://mir-nauki.com/PDF/29PDMN417.pdf>.
15. Bochkareva S. I., Vysotskaya T. P., Rostevanov A. G. Features of independent work of students in physical culture at the university. *Bulletin of Plekhanov Russian University of Economics*, 2017, no. 4(94), pp. 1—6. (In Russ.)
16. Osokina E. S., Levan T. N., Zudin A. B., Aksenova E. I., Gotskaya A. I., Degtyareva T. O. Results of the All-Russian sociological study of students’ involvement in classes on the subject (discipline) “Physical culture”. Information and analytical materials. Saint Petersburg, Scientific and Information Center A.R.T., 2016. 342 p. (In Russ.)
17. Egorychev A. O. Problems of measuring students’ knowledge in physical culture. In: *Actual problems of education in the field of physical culture and sports in the modern situation of social development. Materials of the All-Russ. sci. and method. conf. with international participation, Cherepovets*, Sept. 25—26, 2014. Ed. by V. A. Uvarov. Cherepovets, ChSU publ., 2014. Pp. 10—11. (In Russ.)

**Как цитировать статью:** Пягай Л. П. Научно-методическое сопровождение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физическая культура и спорт» // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 3 (56). С. 485—488. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.359.

**For citation:** Pyagai L. P. Scientific and methodological support of independent work of students in the discipline “Physical culture and sports”. *Business. Education. Law*, 2021, no. 3, pp. 485—488. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.359.

УДК 371  
ББК 74.2

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.339

**Rubtsova Tatyana Sergeevna**,  
Senior Lecturer of the Department of Russian  
and Foreign Philology,  
Vladimir State University  
named after A. G. and N. G. Stoletov,  
Russian Federation, Vladimir,  
e-mail: ms.frida07@mail.ru

**Рубцова Татьяна Сергеевна**,  
старший преподаватель кафедры русской  
и зарубежной филологии,  
Владимирский государственный университет  
им. А. Г. и Н. Г. Столетовых,  
Российская Федерация, г. Владимир,  
e-mail: ms.frida07@mail.ru

## ПЕДОЦЕНТРИСТСКИЙ ХАРАКТЕР ПЕДАГОГИКИ Ф. У. ПАРКЕРА

### FRANCIS W. PARKER'S PEDOCENTRIC PEDAGOGY

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования  
13.00.01 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Статья посвящена вопросам формирования педоцентристских воззрений в трудах американского педагога-прогрессивиста Ф. У. Паркера. В ходе анализа раскрывается специфика педагогических взглядов Ф. У. Паркера, обусловленная

как его знанием теории и практики прогрессивного образования, так и его религиозными убеждениями, «подсвеченными» идеями романтизма. Педагогические воззрения Ф. У. Паркера представляют собой ценнейший материал не только