

Обзорная статья
УДК 378.1/35.977.535.3
DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.306

Sergey Anatolyevich Bondarenko
 Candidate of Military Sciences, Associate Professor,
 Professor of the Department of Management of Daily Activities,
 St. Petersburg Military Order of Zhukov
 Institute of the National Guard
 Saint Petersburg, Russian Federation
 givi1969@rambler.ru

Viktor Nikolaevich Prasolov
 Senior lecturer of the Department of Management
 of Daily Activities,
 St. Petersburg Military Order of Zhukov
 Institute of the National Guard
 Saint Petersburg, Russian Federation
 prasolov.v@mail.ru

Eduard Vladimirovich Darbinyan
 Candidate of Pedagogy
 Lecturer of the Department of Management of Daily Activities,
 St. Petersburg Military Order of Zhukov
 Institute of the National Guard
 Saint Petersburg, Russian Federation
 79118117549@yandex.ru

Сергей Анатольевич Бондаренко
 канд. воен. наук, доцент,
 профессор кафедры управления повседневной деятельностью,
 Санкт-Петербургский военный ордена Жукова
 институт войск национальной гвардии
 Санкт-Петербург, Российская Федерация
 givi1969@rambler.ru

Виктор Николаевич Прасолов
 старший преподаватель кафедры управления
 повседневной деятельностью,
 Санкт-Петербургский военный ордена Жукова
 институт войск национальной гвардии
 Санкт-Петербург, Российская Федерация
 prasolov.v@mail.ru

Эдуард Владимирович Дарбинян
 канд. пед. наук,
 преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью,
 Санкт-Петербургский военный ордена Жукова
 институт войск национальной гвардии
 Санкт-Петербург, Российская Федерация
 79118117549@yandex.ru

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ВЫРАБОТАННЫЕ В ХОДЕ МЕЖВУЗОВСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. 27 апреля 2022 г. в Санкт-Петербургском военном ордена Жукова институте войск национальной гвардии Российской Федерации прошла межвузовская научно-практическая конференция на тему «Пути повышения эффективности подготовки военных специалистов войск национальной гвардии Российской Федерации». В работе конференции приняли участие профессорско-преподавательский состав, адъюнкты и соискатели Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации, а также других образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии и Министерства обороны Российской Федерации. Основная цель работы конференции заключалась в обсуждении основных направлений повышения эффективности образовательной деятельности образовательных организаций и выработке единого понимания процесса подготовки военного специалиста войск национальной гвардии в условиях современной быстроменяющейся военной и политической обстановки вблизи границ Российской Федерации. Для достижения по-

ставленной цели к основным вопросам, вызвавшим наибольший интерес участников конференции, следует отнести: совершенствование методов обучения и методик проведения учебных занятий с обучающимися; содержание модели подготовки курсантов при изучении учебных дисциплин на основе ценностно-формирующего обучения (на примере учебной дисциплины «Методика и организация боевой подготовки»); состояние современной нормативной правовой базы в области военного образования, задачи и этапы дальнейшего развития системы военного образования войск национальной гвардии. Также живой интерес вызвала тематика рефлексивного подхода в стратегиях подготовки будущих офицеров, где авторы представили результаты, полученные в ходе педагогического эксперимента.

Ключевые слова: познавательная активность, методы обучения, военный специалист, обучающийся, военнослужащий, сотрудник, войска национальной гвардии, эффективность, образовательная деятельность, военное образование, рефлексивный подход, учебные занятия

Для цитирования: Бондаренко С. А., Прасолов В. Н., Дарбинян Э. В. Пути повышения эффективности подготовки военных специалистов войск национальной гвардии Российской Федерации, выработанные в ходе межвузовской научно-практической конференции // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3 (60). С. 307—314. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.306.

Review article

WAYS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF THE TRAINING OF MILITARY SPECIALISTS OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION, DEVELOPED DURING THE INTERUNIVERSITY SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. On April 27, 2022, St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard of the Russian Federation hosted an interuniversity scientific and practical conference on

the topic “Ways to improve the effectiveness of training military specialists of the National Guard of the Russian Federation”. The conference was attended by the teaching staff, adjuncts and

applicants of the St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard of the Russian Federation, as well as other educational institutions of higher education of the National Guard and the Ministry of Defense of the Russian Federation. The main goal of the conference was to discuss the key directions for increasing the effectiveness of the educational activities and developing a common understanding of the process of training a military specialist of the National Guard in the current rapidly changing military and political situation near the borders of the Russian Federation. The following issues aroused the greatest interest of the conference participants: improving teaching methods and methods of conducting training sessions with students; the content of the model of training cadets in the study

of academic disciplines on the basis of value-forming training (on the example of the discipline "Methodology and organization of combat training"); the state of the modern regulatory legal framework in the field of military education, the tasks and milestones for the further development of the military education system of the National Guard. Also of great interest was the topic of a reflexive approach in the strategies for training future officers, where the author presented the results obtained during the pedagogical experiment.

Keywords: *cognitive activity, teaching methods, military specialist, student, serviceman, employee, National Guard troops, efficiency, educational activity, military education, reflective approach, training sessions*

For citation: Bondarenko S. A., Prasolov V. N., Darbinyan E. V. Ways to improve the effectiveness of the training of military specialists of the National Guard troops of the Russian Federation, developed during the interuniversity scientific and practical conference. *Business. Education. Law*, 2022, no. 3, pp. 307—314. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.306.

Введение

Подготовка высокопрофессиональных защитников Родины является приоритетной задачей военного образования. Это обусловлено военно-политической обстановкой, сложившейся в мировом сообществе и вблизи границ Российской Федерации, требованиями, предъявляемыми к уровню профессиональной подготовки военных специалистов, развитием современного вооружения, военной и специальной техники. Одним из основных, недавно преобразованных элементов военной организации государства являются войска национальной гвардии Российской Федерации, на которые возлагаются различные задачи по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, охране важных государственных объектов и специальных грузов, участию в обеспечении военного и чрезвычайного положения, правового режима контртеррористической операции и другие задачи. Основу командного состава войск национальной гвардии составляют выпускники военных образовательных организаций высшего образования разных лет. От уровня их профессиональной, командно-методической подготовки во многом зависит степень подготовленности и слаженности воинских частей и подразделений войск. В связи с этим возникла необходимость рассмотреть и обсудить систему подготовки военных специалистов в войсках национальной гвардии Российской Федерации, а также выработать практические рекомендации по совершенствованию данной системы в рамках военных образовательных организаций. Решение данной актуальной проблемы осуществилось в рамках межвузовской научно-практической конференции.

Вопросам подготовки военных специалистов в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации уделяется достаточно много внимания. В последние годы завершили свои диссертационные исследования Д. В. Ставицкий, С. А. Строков, работы которых, выполненные на специальную тему, посвящены вопросам формирования военно-профессиональных компетенций и повышения подготовки курсантов в военных образовательных организациях высшего образования. В разные годы вопросами подготовки военных специалистов в диссертационных исследованиях и научно-исследовательских работах занимались В. П. Гребенюк, А. В. Фетисов, С. В. Оспенников, А. В. Вертаев, С. А. Бондаренко и др. [1—4]. Однако не все возможные пути совершенствования подготовки военных специалистов были раскрыты в их работах.

В настоящее время меняется система применения войск, усложняется вооружение, военная и специальная техника,

повышаются требования к уровню подготовки военного специалиста. Все это дает основания для дальнейшего изыскания путей совершенствования эффективности подготовки военных специалистов.

Научная новизна статьи заключается в выработке новых подходов, полученных в ходе научно-практической конференции, к системе подготовки военных специалистов в образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии, в определении направлений формирования у обучающихся необходимых профессионально важных качеств, а именно знаний, умений, навыков, необходимых российскому военнослужащему и командиру, а также универсальных, общепрофессиональных и военно-ориентированных профессиональных компетенций.

Цели и задачи исследования в полной мере совпадают с целями и задачами работы научно-практической конференции и представлены ниже.

Теоретическая ценность работы заключается в выработке новых подходов к системе подготовки военных специалистов в образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии, основанных на научно-исследовательских работах и проведенном педагогическом эксперименте.

Практическая значимость заключается в выработке практических рекомендаций по повышению эффективности подготовки военных специалистов, полученных в ходе работы научно-практической конференции.

Основная часть

В соответствии с планом научной работы Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации 27 апреля 2022 г. проведена межвузовская научно-практическая конференция на тему «Пути повышения эффективности подготовки военных специалистов войск национальной гвардии Российской Федерации».

Конференция проводилась на базе кафедры управления повседневной деятельностью. В работе конференции приняли участие другие кафедры института, представители Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации, а также Михайловской военной артиллерийской академии.

Основные цели работы конференции заключались в следующем:

1. Обсудить пути повышения эффективности подготовки военных специалистов войск национальной гвардии Российской Федерации, как в военных образовательных организациях высшего образования, так и в системе боевой подготовки войск, а также выработать единое понимание в формировании данного процесса.

2. Раскрыть особенности подготовки сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации.

3. Популяризировать и формировать у военнослужащих и сотрудников интерес к повышению своего интеллектуального и профессионального уровня.

4. Развивать у военнослужащих и сотрудников активную гражданскую позицию, умения и навыки исследовательской и творческой деятельности в области боевой, профессиональной служебной и физической подготовки к выполнению служебно-боевых (служебных) задач войск национальной гвардии Российской Федерации.

Работу конференции открыл начальник кафедры управления повседневной деятельностью кандидат военных наук, доцент Пьянусов Александрович Викторович. Во вступительном слове он отметил важность обсуждаемых в рамках конференции вопросов, акцентировал внимание на возникших вокруг Российского государства угрозах, раскрыл особенности подготовки военных специалистов войск национальной гвардии.

Особый интерес участников конференции вызвало выступление профессора кафедры управления повседневной деятельностью кандидата педагогических наук, доцента Гребенюка Василия Пантелеевича, который поднял важные вопросы на тему: «Некоторые вопросы организации практической подготовки обучающихся в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации». Он отметил необходимость повышения познавательной активности обучающихся. Для этого предложил несколько методов, мало используемых в военном образовании, но при этом имеющих большой педагогический эффект. К ним относятся метод «Учебных проектов», который можно использовать как в рамках одного, чаще всего практического занятия, так и нескольких занятий смежных учебных дисциплин, а также такие методы, как «Слайды провокации», «Абсурд», «Диалог-анализ» и др., использование которых возможно на всех видах учебных занятий, в том числе и на лекциях.

Раскрывая возможности применения учебных проектов в образовательной деятельности, докладчик отметил, что у обучающихся в ходе совместной работы над проектом формируются следующие умения и навыки:

1) работы в сотрудничестве:

- умение взаимодействовать с другими военнослужащими;
- умение оказывать помощь для достижения общего результата;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других партнеров группы;
- навыки коллективного планирования;
- навыки оказания взаимопомощи в рамках учебной группы при решении служебно-боевых задач;
- навыки делового общения;

2) управленческого характера:

- умение ставить цели для осуществления профессиональной деятельности;
- умение планировать временные, людские и другие ресурсы;

- умение определять замысел работы, принимать решение, прогнозировать последствия и добиваться исполнения планов;

- навыки анализа на каждом этапе работы для осуществления своевременной корректировки своей деятельности;

3) коммуникативного характера:

- умение вести дискуссию и аргументировано отстаивать свою точку зрения в группе;

- умение инициировать взаимодействие между членами группы;

- умение находить компромисс;

- умение лапидарного, а не лакунарного общения;

- навыки представления конечного результата (презентационные навыки).

Работа в учебной группе, разрабатывающей учебный проект, разбивается на несколько основных этапов. Этапы работы представлены на рис. 1.

Результатом совместной работы над учебным проектом являются служебно-боевые документы, которые могут быть представлены в виде рабочей карты командира, решения командира на осуществление служебно-боевой деятельности или действия в каком-либо районе, пояснительной записки к решению и другие документы. Данные документы должны быть оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним.

Далее докладчик привел пример работы курсантов Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации над учебным проектом «Боевая служба заставы в районе чрезвычайного положения». В руководстве работой курсантов над данным проектом принимают участие несколько кафедр, такие как управления повседневной деятельностью, тактики служебно-боевого применения подразделений, огневой подготовки и обеспечения служебно-боевой деятельности.

Другие методы, представленные профессором В. П. Гребенюком, имеют более локальный характер, но их применение в полной мере активизирует познавательную активность обучающихся.

Участники конференции обсудили выступление профессора В. П. Гребенюка.

Наиболее активное участие проявили: профессор кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений кандидат военных наук, доцент Фетисов Александр Вадимович, доцент кафедры управления повседневной деятельностью кандидат военных наук, профессор Григорьев Владимир Константинович, а также представитель Михайловской военной артиллерийской академии доцент кафедры управления повседневной деятельностью ракетных войск и артиллерии кандидат военных наук, доцент Широков Николай Васильевич. Они отметили важность поднятых в докладе вопросов, актуальность решаемых проблем, новизну для военного образования методов повышения познавательной активности курсантов.

Далее выступил преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью кандидат педагогических наук Дарбинян Эдуард Владимирович с докладом на тему: «Проектирование целевого компонента современной модели ценностно-формирующего обучения учебной дисциплине „Методика и организация боевой подготовки“» [5, 6]. Он раскрыл роль и значение учебной дисциплины «Методика и организация боевой подготовки» в процессе становления курсантов как компетентных специалистов в области организации обучения и воспитания военнослужащих и сотрудников,

слаживании воинских частей и подразделений для выполнения служебно-боевых задач в соответствии с предназначением. Показал основные методические требования, предъявляемые к военно-профессиональной подготовке курсантов. Раскрыл содер-

жание модели подготовки курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации при изучении учебной дисциплины «Методика и организация боевой подготовки» на основе ценностно-формирующего обучения.

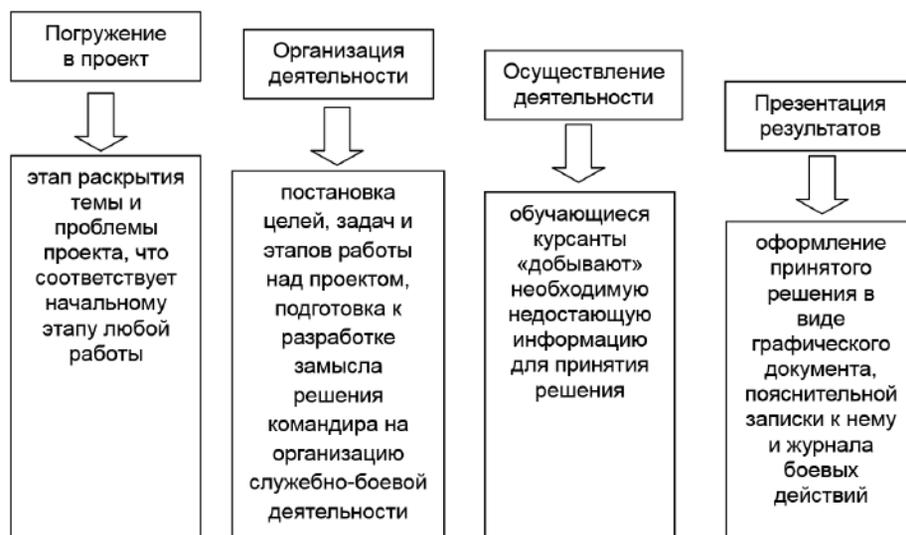


Рис. 1. Этапы работы курсантов над учебным проектом

Профессор кафедры управления повседневной деятельностью кандидат педагогических наук Вертаев Александр Владимирович [7, 8] в своем докладе на тему: «Использование метода служебно-боевых ситуаций для повышения эффективности подготовки курсантов ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации» конкретизировал выступление профессора В. П. Гребенюка в рамках учебной дисциплины «Правоохранительные органы». Показал пути повышения эффективности подготовки курсантов в военной образовательной организации высшего образования за счет четкой и последовательной организации учебных занятий.

Выступление на тему: «Основные задачи и ожидаемые результаты развития системы военного образования в войсках национальной гвардии Российской Федерации» представил профессор кафедры управления повседневной деятельностью кандидат военных наук, доцент Бондаренко Сергей Анатольевич. Он довел до участников конференции содержание современной нормативной правовой базы в области военного образования [9—14]. Определил существующие проблемы, оказывающие наибольшее влияние на уровень подготовленности военных кадров. Также представил основные задачи развития системы военного образования и раскрыл основные этапы по совершенствованию системы военного образования войск национальной гвардии Российской Федерации. В конце своего доклада он подвел итоги и довел ожидаемые результаты развития и совершенствования системы военного образования на ближайшие три года.

Далее по программной системе унифицированных коммуникаций с поддержкой 4K Ultra HD TrueConf выступали представители других военных образовательных организаций войск национальной гвардии. Доцент кафедры управления повседневной деятельностью Новосибирского военного института имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии кандидат психологических наук Оспенников Сергей Валентинович представил доклад на тему: «Практика комплектования и подготовки батальонной тактической группы для выполнения служебно-боевых задач». Следующим выступил кандидат социологических наук Смирнов Игорь

Александрович, преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации. Данные выступления были посвящены подготовке военнослужащих и сотрудников не в рамках военных образовательных организаций высшего образования, а в системе боевой, профессиональной служебной и физической подготовки воинских частей и подразделений войск национальной гвардии. Также в докладах были раскрыты современные пути боевого слаживания воинских формирований, временно комплектуемых для выполнения боевых (служебно-боевых) задач.

Далее в рамках научно-практической конференции были заслушаны адыюнкты и соискатели ученых степеней кандидата наук, представившие результаты своих диссертационных исследований.

Первым выступил старший преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Прасолов Виктор Николаевич, который представил доклад на тему: «Рефлексивный подход в стратегиях подготовки будущих офицеров к проведению учебных занятий», где раскрыл и теоретически обосновал эффективность применения педагогических стратегий рефлексивного подхода в подготовке будущих офицеров войск национальной гвардии к проведению учебных занятий [15].

В своем выступлении он обосновал, что для определения результативности разработанных педагогических стратегий в рамках рефлексивного подхода необходимо использовать следующие показатели: мотивация к успеху (методика Т. Элерса); коммуникация (методика оценки уровня общительности В. Ф. Ряховского); уровень усвоения знаний (авторская методика).

В рамках проведенного констатирующего эксперимента осуществлялся сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп, где было выявлено, что контрольная и экспериментальная группы имеют примерно равные показатели уровня профессиональной подготовки.

В процессе применения «Стратегии исследования предметной среды, ориентированной на активность курсантов в процессе профессионального обучения», автором были получены результаты (рис. 2 и 3), позволяющие сделать вывод о росте уровней проверяемых показателей. Разница между уровнями показателей контрольной и экспериментальной групп говорит о повышении эффективности обучения с применением исследуемой педагогической стратегии в экспериментальной группе.

В процессе применения «Стратегии педагогической поддержки коммуникативных связей в процессе профессиональной подготовки» получены результаты (рис. 4 и 5), позволившие автору сделать вывод о росте уровней проверяемых показателей. Разница между уровнями показателей контрольной и экспериментальной групп говорит о повышении эффективности обучения с применением исследуемой педагогической стратегии в экспериментальной группе.

Докладчиком представлено и рекомендовано к применению методическое обеспечение профессиональной подготовки будущих офицеров посредством стратегий рефлексивного подхода, представляющее собой методические рекомендации по реализации педагогических стратегий рефлексивного подхода с учетом специфики образовательного процесса в военном вузе.

После В. Н. Прасолова выступили заместитель начальника кафедры управления повседневной деятельностью Лиджиев Игорь Вячеславович, представивший доклад на тему: «Понятие и структура педагогической подготовки выпускника военного института войск национальной гвардии», и старший преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью Фомченко Николай Станиславович, раскрывший тему: «Дистанционные образовательные технологии обучения курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации в условиях ограничений».

В обсуждении содержания представленных выступлений приняли активное участие как представители Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации, так и представители других образовательных организаций высшего образования.

В завершение работы межвузовской научно-практической конференции на тему «Пути повышения эффективности подготовки военных специалистов войск национальной гвардии Российской Федерации» выступил модератор С. А. Бондаренко, который представил на обсуждение проект заключения работы конференции. В результате обсуждения проекта заключения участники конференции пришли к следующим выводам:

1. Качество подготовки военных специалистов войск национальной гвардии зависит от различных элементов, в большей степени от таких, как:

- образовательные, в том числе военно-образовательные, системы;
- технологии обучения;
- формирование профессорско-преподавательского состава, владеющего инновационными технологиями;
- материально-техническое обеспечение процесса обучения и учебно-материальная база;
- приоритетная практическая подготовка курсантов, направленная на формирование прочных связей между теоретическими знаниями и практикой войск.

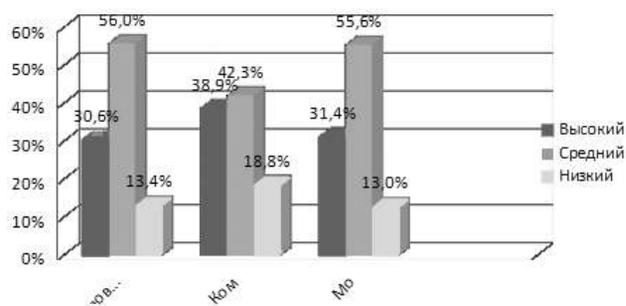


Рис. 2. Уровни профессиональной подготовки в контрольной группе

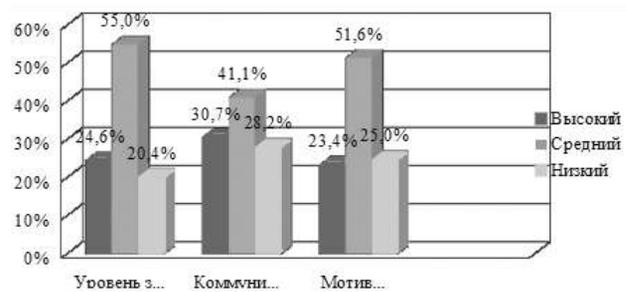


Рис. 3. Уровни профессиональной подготовки в экспериментальной группе

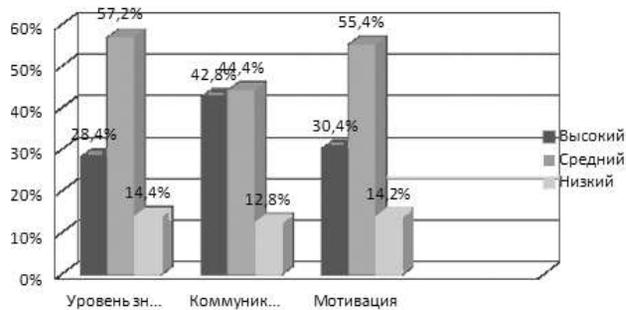


Рис. 4. Уровни профессиональной подготовки в контрольной группе

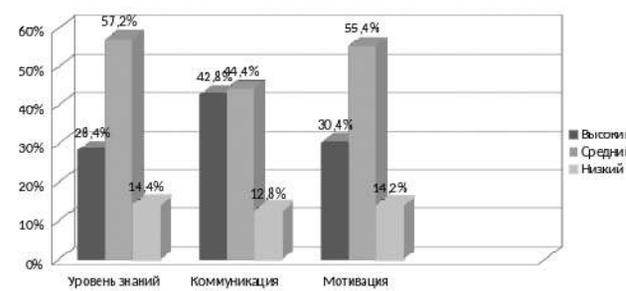


Рис. 5. Уровни профессиональной подготовки в экспериментальной группе

2. К основным направлениям и путям повышения качества подготовки военных специалистов следует отнести:

- а) комплексное научно-методическое обеспечение образовательной деятельности военной образовательной организации высшего образования, направленное на опережающую подготовку профессиональных, компетентных специалистов войск национальной гвардии Российской Федерации;
- б) развитие информационно-консультационного центра дистанционного обучения военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации, используя все возможности программной системы унифицированных коммуникаций

с поддержкой 4K Ultra HD TrueConf. Реализация программы «Электронная образовательная организация», объединяющей образовательный портал, электронную библиотеку, учебные видеофайлы, средства электронного тестирования и контроля знаний;

в) дальнейшая модернизация системы качества подготовки военных специалистов войск национальной гвардии на основе телекоммуникационных технологий, включающей в себя сбор, обработку, анализ уровня профессиональной подготовки обучающихся, а также осуществляющей электронный документооборот, мониторинг и прогнозирование дальнейшего развития образовательной деятельности;

г) формирование научно-педагогических кадров, владеющих современными, инновационными и перспективными технологиями обучения. Подбор и продвижение наиболее склонных к педагогической деятельности офицеров за счет формирования прогностической служебной траектории развития офицера войск национальной гвардии;

д) внедрение в образовательную среду эффективных методов обучения, повышающих познавательную активность обучающихся за счет использования возможностей коммуникативного взаимодействия обучающихся при групповом решении задач проектной деятельности.

3. Оценивая эффективность подготовки военного специалиста, следует отметить, что она является результатом приближения целевой функции подготовки к некому идеалу, отраженному в федеральном государственном образовательном стандарте и квалификационных требованиях, при наличии некоторых ограничений. Следовательно, поиск путей повышения эффективности есть приближение реального положения дел по подготовке специалистов к идеальному. Результаты исследований, проведенных участниками конференции, представленные на ней, показали, что минимальное значение эффективности $\Theta_{\text{мин}}$ должно быть не менее 0,6. При этом для повышения точности расчетов и приближения их к реальному значению уровень подготовки военных специа-

листов необходимо исчислять не по среднему значению, а по медиальному. Если реальное значение эффективности больше минимального, т. е. выполняется условие $\Theta_p > \Theta_{\text{мин}}$, то система подготовки эффективна. При этом реальное значение эффективности находится как отношение медиального уровня подготовки военных специалистов в образовательной организации высшего образования к требуемому:

$$\Theta_p = \text{УМ} / \text{УТ},$$

где УМ — медиальный уровень подготовки военного специалиста;

УТ — требуемый уровень подготовки военного специалиста.

Исходя из вышеизложенного, основное направление образовательной деятельности образовательной организации должно быть связано с подготовкой военных специалистов таким образом, чтобы медиальное значение уровня их подготовки было как можно выше.

Представленные выводы были обсуждены и одобрены участниками конференции единогласно.

С заключительным словом выступил начальник кафедры управления повседневной деятельностью кандидат военных наук, доцент А. В. Пьянусов, который поблагодарил участников конференции за проявленную активность, глубину проработки поднимаемых проблем и высокое качество презентационного обеспечения выступлений.

Заключение

Таким образом, подготовка военных специалистов в военных образовательных организациях высшего образования является сложной, но очень важной задачей, от решения которой зависит безопасность Российского государства. В связи с этим изыскание путей повышения эффективности подготовки данных специалистов является весьма актуальным, необходимым и значимым.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гребенюк В. П. Повышение эффективности деятельности военно-учебного заведения внутренних войск МВД России как образовательной системы : автореф. ... канд. пед. наук. СПб., 2007. 26 с.
2. Вертаев А. В. Формирование компетенции принятия оптимальных управленческих решений у курсантов вузов внутренних войск МВД России с использованием метода служебно-боевых ситуаций : автореф. ... канд. пед. наук. СПб., 2015. 22 с.
3. Военно-специальные игры как средство формирования и оценки военно-профессиональных компетенции / С. А. Бондаренко, А. В. Пьянусов, А. В. Фетисов, В. И. Шумеев // 75-летие Великой Победы: исторический опыт и современные проблемы военной безопасности России : материалы 5-й Междунар. науч.-практ. конф. науч. отд-ния № 10 Рос. акад. ракет. и артиллер. наук : в 2 т. М. : Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана (нац. исслед. ун-т), 2020. С. 21—26.
4. Оспенников С. В. Психолого-педагогическое сопровождение личностного роста курсантов военно-образовательного учреждения внутренних войск МВД России : автореф. ... канд. психол. наук. Кемерово, 2016. 22 с.
5. Бондаренко С. А., Прасолов В. Н. Роль учебной дисциплины «Методика и организация боевой подготовки» в формировании военно-профессиональных компетенций // Вестн. Санкт-Петербург. воен. ин-та войск нац. гвардии. 2020. № 1(10). С. 11—14. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2020/03/003.pdf>.
6. Бондаренко С. А., Прасолов В. Н., Дарбинян Э. В. Личностно-ориентированное обучение по учебным дисциплинам кафедры управления повседневной деятельностью в условиях компетентного подхода подготовки специалистов // Вестн. Санкт-Петербург. воен. ин-та войск нац. гвардии. 2021. № 4(17). С. 25—28. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/03/001.pdf>.
7. Вертаев А. В. Использование метода служебно-боевых ситуаций для формирования управленческих компетенций у курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 4(60). С. 114—118. URL: <http://dom-hors.ru/vipusk-4-2019-spp>.
8. Вертаев А. В., Пырский А. М. Педагогическая технология формирования компетенции принятия оптимальных управленческих решений у курсантов вузов внутренних войск МВД России с использованием метода решения служебно-боевых задач // Теория и практика общественного развития. 2015. № 9. С. 196—201.
9. О войсках национальной гвардии Российской Федерации : федер. закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ. URL: <https://base.garant.ru/71433920>.

10. О состоянии и перспективах строительства войск национальной гвардии Российской Федерации на среднесрочную перспективу : постановление Совета Федерации Рос. Федерации от 08.11.2017 г. № 416-СФ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/555628979>.

11. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации : приказ Федер. службы войск нац. гвардии Рос. Федерации от 07.11.2017 г. № 466. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71821080/paragraph/1:0>.

12. Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной, методической, научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка, а также деятельности военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации : приказ Федер. службы войск нац. гвардии Рос. Федерации от 07.11.2017 г. № 467. URL: <https://base.garant.ru/71823106/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33>.

13. Об утверждении порядка отчисления из военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации, порядка восстановления в таких организациях, порядка перевода обучающихся из одной военной образовательной организации высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации в другую такую организацию : приказ Федер. службы войск нац. гвардии Рос. Федерации от 07.11.2017 г. № 468. URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/37508>.

14. Бондаренко С. А. Применение методов математической статистики для определения соответствия оценок выпускника уровню его знаний // Глобальный научный потенциал. 2018. № 12(93). С. 62—66.

15. Бондаренко С. А., Прасолов В. Н. Особенности проведения учебного занятия с курсантами по теме: «Работа руководителя при подготовке к боевой стрельбе» // Вестн. Санкт-Петербург. воен. ин-та войск нац. гвардии. 2021. № 1(14). С. 3—7. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/03/001.pdf>.

REFERENCES

1. Grebenyuk V. P. *Improving the efficiency of the military educational institution of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia as an educational system. Abstract of Diss. of the Candidate of Pedagogy*. Saint Petersburg, 2007. 26 p. (In Russ.)
2. Vertaev A. V. *Formation of competence for making optimal managerial decisions among cadets of universities of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia using the method of service and combat situations. Abstract of Diss. of the Candidate of Pedagogy*. Saint Petersburg, 2015. 22 p. (In Russ.)
3. Bondarenko S. A., Pyanusev A. V., Fetisov A. V., Shumeev V. I. Military special games as a means of forming and evaluating military professional competence. In: *75th anniversary of the Great Victory: historical experience and modern problems of military security of Russia. Materials of the 5th international scientific and practical conference of Scientific Department No. 10 of the Russian Academy of Rocket and Artillery Sciences*. In 2 vols. Moscow, Bauman Moscow State Technical University (National Research University), 2020. Pp. 21—26. (In Russ.)
4. Ospennikov S. V. *Psychological and pedagogical support of personal growth of cadets of the military educational institution of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Abstract of Diss. of the Candidate of Pedagogy*. Kemerovo, 2016. 22 p. (In Russ.)
5. Bondarenko S. A., Prasolov V. N. The role of the discipline “Methodology and organization of combat training” in the formation of military professional competencies. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voisk natsional'noi gvardii*, 2020, no. 1, pp. 11—14. (In Russ.) URL: <http://vestnik-spvi.ru/2020/03/003.pdf>.
6. Bondarenko S. A., Prasolov V. N., Darbinyan E. V. Personality-oriented training in academic disciplines of the Department of management of daily activities in the conditions of a competence-based approach to training specialists. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voisk natsional'noi gvardii*, 2021, no. 4, pp. 25—28. (In Russ.) URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/03/001.pdf>.
7. Vertaev A. V. Using the method of service-combat situations for the formation of managerial competencies among cadets of higher education institutions of the National Guard of the Russian Federation. *Society: sociology, psychology, pedagogics*, 2019, no. 4, pp. 114—118. (In Russ.) URL: <http://dom-hors.ru/vipusk-4-2019-spp>.
8. Vertaev A. V., Pyrskii A. M. Pedagogical technology of formation of competence for making optimal managerial decisions among cadets of universities of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia using the method of solving service and combat tasks. *Theory and practice of social development*, 2015, no. 9, pp. 196—201. (In Russ.)
9. *On the troops of the National Guard of the Russian Federation. Federal law No. 226-FZ of July 3, 2016*. (In Russ.) URL: <https://base.garant.ru/71433920>.
10. *On the state and prospects of the construction of the National Guard of the Russian Federation for the medium term. Resolution of the Federation Council of the Russian Federation No. 416-SF of 08.11.2017*. (In Russ.) URL: <https://docs.cntd.ru/document/555628979>.
11. *On approval of the procedure for the organization and implementation of educational activities under the main vocational training programs carried out in the interests of the defense and security of the state, and for ensuring law and order in military higher educational institutions of the National Guard of the Russian Federation. Order of the Federal Service of the National Guard of the Russian Federation No. 466 of 07.11.2017*. (In Russ.) URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71821080/paragraph/1:0>.
12. *On approval of the Specifics of the organization and implementation of educational, methodological, scientific (research) activities in the field of personnel training in the interests of defense and security of the state, for ensuring law and order, as well as the activities of military higher educational organizations of the National Guard of the Russian Federation. Order of the Federal Service of the National Guard of the Russian Federation No. 467 of 07.11.2017*. (In Russ.) URL: <https://base.garant.ru/71823106/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33>.
13. *On approval of the procedure for expulsion from military higher educational institutions of the National Guard of the Russian Federation, the procedure for restoration in such organizations, procedure for transfer of students from one military higher educational*

organization of the National Guard of the Russian Federation to another such organization. Order of the Federal Service of the National Guard of the Russian Federation No. 468 of 07.11.2017. (In Russ.) URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/37508>.

14. Bondarenko S. A. Application of mathematical statistics methods to measure graduates' scores against the level of their knowledge. *Global scientific potential*, 2018, no. 12, pp. 62—66. (In Russ.)

15. Bondarenko S. A., Prasolov V. N. Features of conducting a training session with cadets on the topic: "The work of a leader in preparation for combat shooting". *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voisk natsional'noi gvardii*, 2021, no. 1, pp. 3—7. (In Russ.) URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/03/001.pdf>.

Статья поступила в редакцию 10.06.2022; одобрена после рецензирования 14.06.2022; принята к публикации 21.06.2022.

The article was submitted 10.06.2022; approved after reviewing 14.06.2022; accepted for publication 21.06.2022.

Научная статья

УДК 377.8

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.313

Tatiana Gennadievna Kiseleva

Candidate of Psychology, Associate Professor,
Dean of the Faculty of Defectology,
Yaroslavl State Pedagogical University
named after K. D. Ushinsky
Yaroslavl, Russian Federation
kisseleva2108@mail.ru

Татьяна Геннадьевна Киселева

канд. психол. наук, доцент,
декан дефектологического факультета,
Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского
Ярославль, Российская Федерация
kisseleva2108@mail.ru

Dmitry Evgenievich Maslenkov

3rd year Master's student
majoring in special (defectological) education
Yaroslavl State Pedagogical University
named after K. D. Ushinsky
Yaroslavl, Russian Federation
dim59609@mail.ru

Дмитрий Евгеньевич Масленков

магистрант 3-го курса направления подготовки
«Специальное (дефектологическое) образование»,
Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского
Ярославль, Российская Федерация
dim59609@mail.ru

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Аннотация. Актуальность темы исследования обусловлена, во-первых, ростом числа детей с ограниченными возможностями здоровья, которые пришли учиться в массовую школу, следовательно, любой педагог должен быть готов к работе с этой категорией обучающихся. С другой стороны, только теоретические знания в области коррекционной психологии и педагогики еще не гарантируют успешность инклюзивного образования, поскольку многие педагоги оказываются психологически не готовы принять ребенка с особенностями в развитии и, как следствие, не могут обеспечить воспитательную работу с другими детьми, направленную на принятие ребенка с ОВЗ. Подготовку к работе в инклюзивном образовании необходимо начинать в педагогическом колледже, именно этот акцент сделан в данном исследовании. Взяв за основу понятие «готовность к профессиональной деятельности», мы адаптировали его, рассматривая компоненты готовности к работе в условиях инклюзии, выделяя при этом инвариантную составляющую готовности и вариативный блок. Готовность будущих педагогов к работе в условиях

инклюзивного образования, по мнению авторов, состоит из следующих компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного. В ходе исследования была выдвинута гипотеза о том, что наиболее эффективным инструментом формирования готовности будущих педагогов выступает волонтерская деятельность. Полученные результаты детализируют закономерности в области педагогической психологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, а также методики профессионального образования. Планируется продолжение данной темы в сравнительно-сопоставительном плане по оценке готовности к реализации инклюзивного образования выпускников педагогического колледжа и выпускников педагогического вуза.

Ключевые слова: инклюзивное образование, студенты педагогического колледжа, обучение детей с ОВЗ, учитель-дефектолог, готовность к профессиональной деятельности, мотивационно-ценностный компонент, когнитивный компонент, деятельностный компонент, рефлексивный компонент, волонтерство

Для цитирования: Киселева Т. Г., Масленков Д. Е. Готовность студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3 (60). С. 314—318. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.313.