

## REFERENCES

1. Kashin N. V. *Methodology of physics*. Moscow, Gos. izd-vo, 1922. 328 p. (In Russ.)
2. Sergienko A. Yu. *A study of physics teaching technologies in the U.S. general education system. Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Saint Petersburg, 2009. 204 p. (In Russ.)
3. Saurov Yu. A. *Theory and methodology of teaching physics*. Moscow, Yurait, 2021. 263 p. (In Russ.)
4. Yergin Yu. V. F. N. Shvedov (1840—1905) — the founder of the theoretical foundations for the methodology of teaching physics. *Pedagogical Journal of Bashkortostan*, 2015, no. 6, pp. 140—150. (In Russ.)
5. *The Charter of the Imperial gentry land Cadet Corps*. (In Russ.) URL: <http://www.ruscadet.ru/history/doc/ustav-1766.htm>.
6. Shvedov F. N. *Methodology of Physics. Issue I. Introduction*. Odessa, Tsentral'naya tipografiya, 1894. 33 p. (In Russ.)
7. Znamensky P. A. *Methods of teaching physics in secondary school*. Moscow, Leningrad, Uchpedgiz, 1935. 400 p. (In Russ.)
8. Sokolov I. I. *Methods of teaching physics in secondary school*. Moscow, Uchpedgiz, 1959. 374 p. (In Russ.)
9. Kamenetskii S. E., Puryшева N. S., Vazheevskaya N. E. et al. *Theory and methodology of teaching physics at school: general questions*. Ed. by S. E. Kamenetskii. Moscow, Academia, 2000. 368 p. (In Russ.)
10. Angel'chuk T. O., Chabanenko V. I., Vinokurova L. V., Turina O. V., Zhuravl'ova R. V. et al. *The method of projecting in the lessons of physics*. Kharkiv, Osnova, 2013. 127 p. (In Ukrainian)
11. Ellermeijer T., Tran T.-B. Technology in teaching physics: benefits, challenges, and solutions. In: *Upgrading Physics Education to Meet the Needs of Society*, 2019. Pp. 1—13. URL: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-96163-7>.
12. Aykutlu I., Bezen S., Bayrak C. Teacher opinions about the conceptual challenges experienced in teaching Physics curriculum topics. *Procedia — Social and Behavioral Sciences*, 2015, vol. 174, pp. 390—405. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.681>.
13. Wang J., Jou M., Lu Y., Huang C.-C. An investigation on teaching performances of model-based flipping classroom for physics supported by modern teaching technologies. *Computers in Human Behavior*, 2018, vol. 84, pp. 36—48. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.02.018>.
14. Planinšič G. Experiments as building blocks of knowledge. In: *Research and Innovation in Physics Education: Two Sides of the Same Coin*, 2020. Pp. 1—13. URL: <https://www.springer.com/series/16575>.
15. De Winter J., Hardman M. *Teaching Secondary Physics*. Hodder Education, 2021. 271 p.
16. Srisawadi N. The role of TPACK in Physics classroom: case studies of preservice Physics teachers. *Procedia — Social and Behavioral Sciences*, 2012, vol. 46, pp. 3235—3243. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.043>.
17. Chetty N. Teaching teachers to teach Physics to high school learners. *Procedia — Social and Behavioral Sciences*, 2015, vol. 174, pp. 1886—1899. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.852>.

Статья поступила в редакцию 30.06.2022; одобрена после рецензирования 01.07.2022; принята к публикации 08.07.2022.  
The article was submitted 30.06.2022; approved after reviewing 01.07.2022; accepted for publication 08.07.2022.

## Научная статья

УДК 378.14

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.316

## Olga Nikolaevna Vasina

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department  
of General Biology and Biochemistry, Penza State University  
Penza, Russian Federation  
onvasina@yandex.ru  
<https://orcid.org/0000-0003-2695-4091>

## Ольга Николаевна Васина

канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры общей биологии и биохимии,  
Пензенский государственный университет  
Пенза, Российская Федерация  
onvasina@yandex.ru  
<https://orcid.org/0000-0003-2695-4091>

## Olga Nikolaevna Ponomariova

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Professor, Department of Military and Political Work  
in the Troops (Forces),  
Penza branch of the Military Academy of Material  
and Technical Support (Penza Artillery Engineering Institute)  
Penza, Russian Federation  
olga-viktoria2010@yandex.ru  
<https://orcid.org/0000-0001-9494-2910>

## Ольга Николаевна Пономарева

д-р пед. наук, профессор,  
профессор кафедры военно-политической работы  
в войсках (силах),  
Филиал ВА МТО в г. Пензе  
(Пензенский артиллерийский инженерный институт)  
Пенза, Российская Федерация  
olga-viktoria2010@yandex.ru  
<https://orcid.org/0000-0001-9494-2910>

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ

## 5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

**Аннотация.** В статье представлено теоретическое обоснование возможностей использования материалов географического и экологического содержания в процессе формирования опыта эмоционально-ценностного отношения (ЭЦО) к природе, людям, труду, профессии, Отечеству (в том числе родному языку, истории страны), миру

в целом. Авторы рассматривают возможности использования разработанного модуля «География родного края (республики, области, города, округа)» в профессиональном образовании при формировании опыта ЭЦО в подготовке будущих педагогов. В статье представлено тематическое планирование модуля «География родного края» и рассмотрена панорама исследовательских проектов географического и экологического направления, методика которых изучается при подготовке бакалавров педобразования. В статье представлены варианты включения краеведческого компонента (традиций, обычаев, норм поведения) в содержание образования через подачу учебного материала как адаптированного социального опыта, объединяющего опыт эколого ориентированной познавательной деятельности, опыт эколого ориентированных способов деятельности, опыт творческой эколого ориентированной деятельности и опыт ЭЦО к природе. Авторы акцентируют внимание на возможностях усвоения учебного мате-

риала через проблемные задания (кейсы), предлагаемые для работы в малых группах. Обосновано включение в содержание образования пословиц и поговорок как кейс-размышлений, которые актуализируют ценностную информацию (как генетическую память поколений), оказывают влияние на сознание обучающихся, стимулирование и развитие у них чувства ответственности за сбережение природы родного края, родного языка, истории и культуры родной страны. Авторы подчеркивают, что представленные кейс-задания имеют ярко выраженную воспитательную направленность на формирование опыта ЭЦО, способствуют активизации познавательной деятельности и развитию критического мышления обучающихся.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, педагогическое образование, опыт эмоционально-ценностного отношения, географическое образование, экологическое образование, состав и содержание образования, краеведение, кейс-задания, групповая работа.

**Для цитирования:** Васина О. Н., Пономарева О. Н. Реализация экологических аспектов географического образования через формирование опыта эмоционально-ценностного отношения // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3 (60). С. 331—335. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.316.

## Original article

### IMPLEMENTATION OF ECOLOGICAL ASPECTS OF GEOGRAPHICAL EDUCATION THROUGH THE FORMATION OF EXPERIENCE OF EMOTIONAL AND VALUE ATTITUDE

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

**Abstract.** The article presents a theoretical justification of the possibilities of using materials of geographical and ecological content in the process of forming the experience of emotional and value attitude to nature, people, work, profession, the Fatherland (including the native language, the history of the country), the world as a whole. The authors consider the possibilities of using the developed module “Geography of the native land (republic, region, city, district)” in professional education when forming the experience of emotional and value attitude in the training of future teachers. The article presents the thematic planning of the module “Geography of the native land” and examines the panorama of research projects of geographical and ecological directions, the methodology of which is studied in the preparation of bachelors of pedagogical education. The article presents options for including the local history component (traditions, customs, norms of behavior) in the content of education through the “presentation” of educational material as an adapted social experience combining the experience of eco-oriented cognitive activity, the experience of

eco-oriented ways of activity, the experience of creative eco-oriented activities and the experience of emotional and value attitude to nature. The authors emphasize the possibilities of learning educational material through problem tasks (cases) to work in small groups. The inclusion of proverbs and sayings in the content of education as “case-reflections», which actualize valuable information (as “genetic memory of generations”), influence the consciousness of students, stimulate and develop their sense of responsibility for preserving the nature of their native land, native language, history and culture of their native country, is justified. The authors emphasize that the presented case tasks have a pronounced educational orientation towards the formation of the experience of emotional and value attitude, contribute to the activation of cognitive activity and the development of critical thinking in students.

**Keywords:** vocational education, teacher education, experience of emotional and value attitude, geographic education, environmental education, composition and content of education, local history, case tasks, group work

**For citation:** Vasina O. N., Ponomariova O. N. Implementation of ecological aspects of geographical education through the formation of experience of emotional and value attitude. *Business. Education. Law*, 2022, no. 3, pp. 331—335. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.316.

#### Введение

**Актуальность.** В образовательной сфере России актуализированы задачи воспитания социальной ответственности и российской гражданской идентичности, что требует пересмотра подходов к отбору и наполнению содержания образования. Ведущая роль в решении данной проблемы отведена культурологической теории отбора содержания образования (В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин), состав которого включает:

– опыт познавательной деятельности (системные знания);

– опыт способов деятельности (умения-навыки);

– опыт творческой деятельности (вклад исследовательской, проектной и иного рода деятельности, выполняемой школьниками в аудиторной и внеурочной работе);

– опыт эмоционально-ценностного отношения (ЭЦО) к природе, другим людям, к родному языку, труду, профессии, Отечеству (родному языку, истории), миру в целом [1, 2]. Мы рассматриваем опыт ЭЦО как базовый компонент содержания образования, который является основой усвоения других компонентов социального опыта и открывает возможности воспитания у студента чувства

патриотизма и гражданственности, способности следовать моральным и нравственным нормам профессии и общества через формирование индивидуального опыта ЭЦО [3]. **Научная новизна** исследования заключается в выявлении и обосновании возможностей использования материалов географического и экологического содержания в процессе формирования позитивного опыта ЭЦО к природе, людям, труду, профессии, Отечеству как значимому условию личностного и профессионального развития.

**Цель** настоящего исследования — теоретическое обоснование возможностей использования материалов географического и экологического содержания для формирования опыта ЭЦО. Достижение указанной цели предполагает решение следующих **задач**: выявить особенности наполнения содержания учебных дисциплин материалом географического и экологического содержания; разработать методику — определить ведущие методы и приемы работы с ним.

В качестве **методов** исследования выступили: изучение педагогической, методической литературы; изучение опыта использования географического и эколого ориентированного материала в процессе образования.

Теоретической основой исследования являются работы Н. Ф. Винокуровой [4], Е. Ю. Колбовского [5], В. П. Максакского [6], В. В. Николиной [7], О. Н. Пономаревой [8] и др. в области географического и экологического образования и реализации регионального опыта формирования экологической и географической культуры; теория универсального эволюционизма Н. Н. Моисеева, объединяющая эволюционное учение Ч. Дарвина, концепцию биосферы В. И. Вернадского, положения эволюционной глобалистики А. Д. Урсула [9]; исследования С. Д. Дерябо, В. А. Ясвина о психолого-педагогических механизмах формирования отношения к природе [10]; исследования М. В. Кларина, В. В. Краевского, И. Я. Лернера, И. М. Осмоловской и пр. [1, 2, 11] по развитию культурологической теории содержания образования и деятельностной теории усвоения социального опыта; работы А. А. Вербицкого, В. Г. Калашникова и др. в области контекстного профессионального образования [12].

**Теоретическая значимость** исследования заключается в обосновании идей использования материалов географического и экологического содержания при обогащении социального опыта ЭЦО и преобразовании индивидуального опыта ЭЦО студентов. **Практическая значимость** заключается в возможности использования представленных материалов в профессиональном образовании.

### Основная часть

Известно, что значительным эмоционально-ценностным потенциалом для освоения и усвоения социальных норм, правил поведения, форм социальной жизни с учетом регионального, этнокультурного, экономического и социального своеобразия обладают материалы географического и экологического содержания, в которых широко представлен краеведческий компонент. Фактический и статистический материал, характеризующий особенности природы, населения, хозяйства, традиции родного края, обобщен в разработанном нами учебном модуле «География родного края (республики, области, города, округа и пр.)». Материалы модуля могут быть интегрированы в учебные дисциплины обязательной части учебного плана бакалавриата: модуль «Здоровье и безопасность жизнедеятельности» и модуль «Воспитательная деятельность». Считаем, что использование предложенных материалов дополняет мо-

рально-нравственный, предметный, социальный контексты профессионального образования и обеспечивает:

- формирование системного представления об особенностях природы, населения, хозяйства родного края; дополнение и обогащение знаний о значимости родного края на карте России и мира;

- информирование обучающихся о базовых проблемах взаимодействия природы и человека или общества на локальных и региональных примерах, включающих социально-экономические и природные аспекты экологических проблем на территории края;

- развитие географического и экологического мышления (совершенствование умений географического и эколого ориентированного анализа и интерпретация разнообразной информации);

- формирование гражданственности и патриотизма, умений и навыков социально ответственного поведения;

- воспитание любви и уважения к своей малой родине и землякам, родному языку, к истории и культуре родного края.

Отметим педагогические условия реализации материалов модуля «География родного края».

1. *Подача учебного материала как адаптированного социального опыта* (объединяющего опыт эколого ориентированной познавательной деятельности, опыт эколого ориентированных способов деятельности, опыт творческой эколого ориентированной деятельности и опыт ЭЦО к природе) должна быть ориентирована на выход в следующий образовательный контур развития обучающихся — в пространство смыслов и возможностей: а) через учебные задания (кейсы), предлагаемые в работе малых групп; б) через тематику исследовательских проектов и творческих работ.

Работа в малых группах способствует выработке навыков совместной деятельности, умений принять аргументы и сформировать собственную точку зрения на основе имеющихся альтернатив. Известно, что для обучающихся слабых и не сильно мотивированных совместная работа облегчает познавательную деятельность и позволяет:

- осуществлять обратную связь;
- активно использовать приемы развития критического мышления;

- конструировать самостоятельную работу студентов [2, 13].

Содержание кейсов и любая деятельность по работе с ними имеют ярко выраженную воспитательную направленность для формирования опыта ЭЦО, способствуют активизации познавательной деятельности и развитию критического мышления обучающихся [14]. Цель кейса — найти решение ситуаций (событий), случившихся или потенциально способных возникнуть. Выполнять кейсы можно в двух вариантах:

- как опережающее домашнее задание, требующее уточнения информации и обращения к дополнительным источникам;

- как кейс не только на выявление уровня знаний по изучаемой теме, но и определение кругозора, мышления обучающихся, формирования опыта ЭЦО.

2. *Включение в состав содержания образования культурных ценностей* (традиций, обычаев, норм поведения) мы рассматриваем как обязательное ценностное наполнение эколого ориентированного компонента социального опыта, определяющего содержание модуля «География родного края». Как показывает многолетний опыт преподавания, это способствует:

– преемственности опыта ЭЦО через традиции, этнокультурные нормы поведения, культурный менталитет народа;

– сохранению и трансляции накопленного в поколениях опыта ЭЦО;

– усвоению системы ценностей от поколения к поколению на основе их самобытности, с добавлением нового;

– формированию опыта ЭЦО к родной природе, другим людям, труду, профессии, отечеству и его истории, миру в целом [3].

Пословицы и поговорки народов России и народов мира («Азбука народной мудрости») географо и эколога ориентированного содержания отражают национальный колорит; содержат образы, передающие характер народа; включают разнообразные средства художественной выразительности; оказывают эмоциональное воздействие, и их можно предлагать в формулировке «кейс-размышление». Например, пословица «На новом месте и вода другая» помогает осмыслить влияние не только природной среды, но и социального окружения (меняется окружение — друзья, соседи и пр., другое образовательное учреждение, условия жизни и т. д.).

### Результаты исследования и их обсуждение

Цель модуля «География родного края» — формирование экологической и географической культуры и опыта ЭЦО обучающихся на основе фактического и статистического материала, характеризующего особенности природы, населения, хозяйства родного края. Представляем к рассмотрению содержание модуля «География родного края» и тематику исследовательских работ. Предлагаемые варианты названия проектов носят рекомендательный характер и определяют направления исследовательской работы студентов. При определении окончательного названия работы можно использовать слова типа «определение», «оценка», «выявление», «изучение», «исследование» и др. Отметим, что окончательный отбор информации и формулировка темы исследовательской работы всегда зависит от преподавателя.

#### Раздел I. Родной край как часть России (2 часа)

**Тема 1.** Географическое положение родного края.

*Тематика исследовательских проектов:* «Визитная карточка (символ) родного края», «Заповедные места родного края», «Топонимы родного края» («Язык ландшафта»).

**Тема 2.** История освоения и заселения территории родного края.

*Тематика исследовательских проектов:* «Родной край — жемчужина России», «Родной город (поселок, село) в жизни моей семьи», «Герои земли родной», «Славные сыны и дочери родного края», «А мы — из... (наименование города, поселка...!)», «Родной край: вчера, сегодня и завтра», экскурсия в краеведческий музей.

#### Раздел II. Природа родного края (7—11 часов)

**Тема 3.** Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые родного края.

*Тематика исследовательских проектов:* «Геоморфология глазами художников», «Дневник путешественника во времени».

**Тема 4.** Климатические особенности территории родного края.

*Тематика исследовательских проектов:* «Микроклимат родного края: роль антропогенного фактора», эссе «О сезонах года в родном краю — поэтически», «Любимому городу — чистый воздух!».

**Тема 5.** Внутренние воды родного края.

*Тематика исследовательских проектов:* «Голубые красоты родного края», «Гидрометеорологическая безопасность родного края», «Пестрые ленты наших рек», «Гидрометеорологическая безопасность родного края», «Сохраняя реку (родник) — сбережем океан» (*социально значимый проект*).

**Тема 6.** Почвы родного края.

*Тематика исследовательских проектов:* «Земля родная...», «Что посеешь...», «Антропогенные болезни почв», «Инновации на службе охраны почв», демонстрационный опыт «Роль червей в образовании почв».

**Тема 7.** Природные зоны. Растительный и животный мир родного края. Природные комплексы. Природно-культурное наследие родного края.

*Тематика исследовательских проектов:* «Аптекарская усадьба», создание экспонатов, карт, стендов для музея природы, «Визитная карточка флоры родного края», «Какие дивные места — лесов могучий край...», «Визитная карточка фауны родного края», «Семь природных чудес родного края», «Заповедный край», «Тревожная газета родного края», «Экологическая тропа», экскурсия в краеведческий музей, заповедник, к памятнику природы.

#### Раздел III. Население и хозяйство родного края (11—12 часов)

**Тема 9.** Население родного края.

*Тематика исследовательских проектов:* «Этническая семья родного края», «Такие разные народы родного края», «Кем работать мне тогда? Чем заниматься?».

**Тема 10.** Хозяйство родного края.

*Тематика исследовательских проектов:* «Родной край: приоритеты (стратегия) социально-экономического развития до 2050 года», «Родной край: приоритеты (стратегия) развития промышленности до 2050 года», «Родной край: приоритеты (стратегия) развития сельского хозяйства до 2050 года», «Инновации в нашем крае: модель предприятия работающего на собственных агроклиматических (лесных, рекреационных, социальных и др.) ресурсах», «Экологический туризм в родном крае», «Стратегия продвижения товаров родного края и их международный экспорт» [15].

### Выводы

Сформированный опыт ЭЦО определяет характер целей и мотивов взаимодействия с окружающей природой, стратегии нравственного поведения, гражданско-патриотическую позицию, очень значимую в современном социально-политическом ракурсе. Результаты экспериментальной работы по выявлению педагогических условий формирования опыта ЭЦО путем реализация экологических аспектов географического образования свидетельствуют о необходимости:

– задействовать междисциплинарные связи максимального количества учебных дисциплин;

– создавать условия, в которых обучающиеся не только проявляют познавательную и интеллектуальную активность, но и выражают личностную социальную позицию, отстаивают свою индивидуальность как субъекта обучения;

– использовать уникальный речетворческий потенциал родного языка, краеведческие материалы, для чего включать (по смыслу и содержанию) эколога ориентированные народные традиции, пословицы и поговорки народов России и народов мира.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Скаткин М. Н., Краевский В. В. Содержание общего среднего образования. Проблемы и перспективы. М. : Знание, 1981. 96 с.
2. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. М. : Педагогика, 1983. 352 с.
3. Васина О. Н., Пономарева О. Н. Реализация культурологической основы содержания военного экологического образования: из опыта преподавания // Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии и экологии в школе и вузе : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. / Отв. ред. Г. Г. Швецов. М. : Диона, 2020. С. 311—316.
4. Винокурова Н. Ф., Лошилова А. А. Формирование культуры устойчивого развития на основе технологии культурно-ориентированных интегральных ситуаций // Экопозис: экогуманитарные теория и практика. 2021. № 2(1). С. 38—43.
5. Колбовский Е. Ю. Культурное и природное наследие глазами географов // Изв. Рос. акад. наук. Сер. : Географическая. 2018. № 4. С. 124—128.
6. Максакровский В. П. Литературная география: географические образы в русской художественной литературе : книга для учителя. М. : Просвещение, 2006. 405 с.
7. Николина В. В. Социокультурная обусловленность тенденций изменений содержания географического образования школьников // Человек и образование. 2020. № 1(62). С. 44—51.
8. Culture-level dimensions of social axioms and their correlates across 41 cultures / M. H. Bond, K. Leung, A. Au et al. // *Journal of Cross-Cultural Psychology*. 2004. Vol. 35. No. 5. Pp. 548—570.
9. Залиханов М. Ч., Степанов С. А. Академик Н. Н. Моисеев и некоторые его методологические подходы к пониманию современной научной картины мира // Век глобализации. 2018. № 1(25). С. 131—142.
10. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д., 1996. 480 с.
11. Кларин М. В., Осмоловская И. М. Перспективные направления дидактических исследований: постановка проблемы // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 10. С. 61—89.
12. Verbitsky A. A., Kalashnikov V. G. Category of «Context» and contextual approach in psychology // *Psychology in Russia: State of the Art*. 2012. Vol. 5. Pp. 117—130.
13. Ponomariova O. N., Vasina O. N. Setting up the interactive educational process in higher education // *International Journal of Environmental and Science Education*. 2016. Vol. 11. No. 15. Pp. 8617—8627.
14. Пономарева О. Н., Васина О. Н. Дидактические средства экологического содержания для развития критического мышления // Изв. высш. учеб. заведений. Поволжский регион. Гуманитар. науки. 2017. № 3(43). С. 174—181.
15. Пономарева О. Н., Васина О. Н., Алексеева Н. С. География родного края. Программа и уроки модуля, тематика учебных проектов, кейс-задания : учеб.-метод. пособие. Пенза : Изд-во ПГУ, 2020. 104 с.

## REFERENCES

1. Skatkin M. N., Kraevskii V. V. *Content of general secondary education. Problems and prospects*. Moscow, Znanie, 1981. 96 p. (In Russ.)
2. *Theoretical foundations of the content of general secondary education*. Ed. by V. V. Kraevskii, I. Ya. Lerner. Moscow, Pedagogika, 1983. 352 p. (In Russ.)
3. Vasina O. N., Ponomareva O. N. Implementation of the culturological basis for military environmental education: teaching experience. In: *Actual problems of teaching methods of biology, chemistry and ecology at schools and universities. Proceedings of the international scientific and practical conference*. Ed. by G. G. Shvetsov. Moscow, Diona, 2020. Pp. 311—316. (In Russ.)
4. Vinokurova N. F., Loshilova A. A. Formation of a culture of sustainable development based on the technology of culture-oriented integral situations. *Ecopoiesis: Eco-Human Theory and Practice*, 2021, no. 2, pp. 38—43. (In Russ.)
5. Kolbovskii E. Yu. Cultural and natural heritage through the eyes of geographers. *Izvestiya RAN. Seriya Geograficheskaya*, 2018, no. 4, pp. 124—128. (In Russ.)
6. Maksakovskii V. P. *Literary geography: geographical images in Russian fiction. Teacher's book*. Moscow, Prosveshchenie, 2006. 405 p. (In Russ.)
7. Nikolina V. V. Sociocultural conditionality of trends in changes in the content of geographical education of schoolchildren. *Man and education*, 2020, no. 1, pp. 44—51. (In Russ.)
8. Bond M. H., Leung K., Au A. et al. Culture-level dimensions of social axioms and their correlates across 41 cultures. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 2004, vol. 35, no. 5, pp. 548—570.
9. Zalikhanov M. Ch., Stepanov S. A. Academician N. N. Moiseev and some of his methodological approaches to understanding the modern scientific picture of the world. *Vek globalizatsii*, 2018, no. 1, pp. 131—142. (In Russ.)
10. Deryabo S. D., Yasvin V. A. *Environmental pedagogy and psychology*. Rostov-on-Don, Feniks, 1996. 480 p. (In Russ.)
11. Klarin M. V., Osmolovskaya I. M. Perspective directions of didactic research: problem statement. *Education and science*, 2020, vol. 22, no. 10, pp. 61—89. (In Russ.)
12. Verbitsky A. A., Kalashnikov V. G. Category of “Context” and contextual approach in psychology. *Psychology in Russia: State of the Art*, 2012, vol. 5, pp. 117—130.
13. Ponomariova O. N., Vasina O. N. Setting up the interactive educational process in higher education. *International Journal of Environmental and Science Education*, 2016, vol. 11, no. 15, pp. 8617—8627.
14. Ponomariova O. N., Vasina O. N. Didactic means of ecological content for the development of critical thinking. *News of higher educational institutions. Volga region. Humanities*, 2017, no. 3, pp. 174—181. (In Russ.)
15. Ponomariova O. N., Vasina O. N., Alekseeva N. S. *Geography of the native land. The program and lessons of the module, the subject of educational projects, case assignments. Teaching guide*. Penza, PGU, 2020. 104 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 26.06.2022; одобрена после рецензирования 01.07.2022; принята к публикации 07.07.2022.  
The article was submitted 26.06.2022; approved after reviewing 01.07.2022; accepted for publication 07.07.2022.