

REFERENCES

1. Arber R., Blackmore J., Vongalis-Makrow A. *Mobile teachers, teacher personality and international learning*. Springer International Publishing, 2015.
2. *Department of Employment and Training In pursuit of excellence. Final Report of the International Expert Group on the Structure of Primary Teachers in Northern Ireland*, 2014.
3. Chen J. *The flow in games. Unpublished master's thesis*. URL: http://www.jenovachen.com/flowingames/Flow_in_games_final.pdf 2008.
4. Darling-Hammond L., Rothman R. *The effectiveness of teachers and leaders in high-performing education systems*. Washington, Alliance for Excellence in Education and Stanford, 2011.
5. Ozden M. Problems with scientific and technical education in Turkey. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 2007, vol. 3, no. 2, pp. 157—161.
6. Ediger M. Analysis of the role of the school administrator. *The Education Quarterly*, 1988, vol. 40, no. 1, pp. 17—20.
7. Drug M. Myths and misconceptions about professional cooperation. *Corrective and special education*, 2000, vol. 21, no. 3, pp. 130—133.
8. Pugach M., Johnson L. *Collaborative practices, collaborative schools*. Denver, Love Publishing Company, 2002.
9. Rogers B. *Behavior in the classroom: a practical guide to effective learning, behavior management and peer support*. Sage, STA. 2015.
10. Little J., Lieberman A. *Teachers as colleagues*. New York, Longman. 1987.
11. Kelktermans G. Cooperation and collegiality of teachers as conditions in the workplace. *Zeitschrift für Pädagogik*, 2006, vol. 52, no. 2, pp. 220—237.
12. Demir K. Transformational leadership and collective effectiveness. *Eurasian Journal of Educational Research*, 2008, vol. 33, no. 4, pp. 93—112.
13. Buxton K. Teacher agency and professional learning: Rethinking implementation fidelity as a multiplicity of enactment. *Journal of Research in Teaching Natural Sciences*, 2015, vol. 52, no. 4, pp. 489—502.
14. Pelgrum V. Barriers to the integration of ICT in education: results of the world educational assessment. *Computers and Education*, 2001, no. 37, pp. 163—178.
15. Fedotova A. Context-modular approach as the framework for developing programs for the basic professional training of master's students in the humanities. *Scholarly Notes of Transbaikal State University*, 2014, no. 6. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 23.06.2022; одобрена после рецензирования 03.07.2022; принята к публикации 10.07.2022.
The article was submitted 23.06.2022; approved after reviewing 03.07.2022; accepted for publication 10.07.2022.

Обзорная статья

УДК 377.031

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.326

Larisa Alexandrovna Geintse

Postgraduate of the Department of Educational systems' management named after T. I. Shamova,
Institute of Social Studies and Humanities,
Moscow Pedagogical State University
English teacher,
Private educational institution "Gazprom school"
Moscow, Russian Federation
larissa_geintze@mail.ru

Лариса Александровна Гейнце

аспирант кафедры управления образовательными системами
им. Т. И. Шамовой,
Институт социально-гуманитарного образования,
Московский педагогический государственный университет,
преподаватель английского языка,
ОЧУ «Газпром школа»
Москва, Российская Федерация
larissa_geintze@mail.ru

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ИСТОКИ, РАЗВИТИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Аннотация. Актуальность обсуждаемой в статье темы обусловлена насущными вопросами, которые сегодня волнуют системы образования во всем мире, а именно запросами и требованиями, которые исходят от современного общества, к формированию человека, способного адаптироваться к современным реалиям мира, умеющего быстро и эффективно изучать и применять инновации и технологии, возникающие

в разных областях науки, занимающегося саморазвитием и самообразованием на протяжении всей жизни.

Цель статьи заключается в обзоре историко-теоретических аспектов понятия «непрерывное образование взрослых». Опираясь на труды ученых-мыслителей древности и известных современных исследователей, учитывая особенности развития современного мира, автором обобщен

научный материал и сформулировано понятие «непрерывное образование взрослых». Используя такие методы исследования, как анализ, сравнение, систематизация, обобщение, предлагаем рассматривать непрерывное образование взрослых как процесс личностного и профессионального развития человека в течение всей жизни на основе комплексного использования системы государственных и общественных институтов и программ в соответствии с потребностями личности и запросами общества.

Таким образом, ведущей идеей непрерывного образования взрослых является развитие человека как личности и как профессионала. Активность личности в образовании и самообразовании, стимулирование его интереса к об-

новлению и получению новых знаний и компетенций через индивидуализацию в выборе форм и методов обучения и интеграцию формального, неформального и информального типов образования — все это способствует созданию конкурентоспособного, уверенного в своих силах и способного адаптироваться к новым вызовам современного человека.

Ключевые слова: непрерывное образование, образование взрослых, образование длиною в жизнь, андрагогика, андрагогическая и педагогическая модели обучения, неформальное и информальное образование, вызовы современного мира, дополнительное профессиональное образование, профессиональные дефициты, профессиональные компетенции, личностное развитие, гибкие навыки

Для цитирования: Гейнице Л. А. Непрерывное образование взрослых: истоки, развитие и теоретические аспекты // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3 (60). С. 344—351. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.326.

Review article

LIFELONG EDUCATION FOR ADULTS: ITS BASEMENT, DEVELOPMENT AND THEORIES

13.00.08 — Theory and methods of vocational education

Abstract. *The relevance of the topic discussed in the article is due to the pressing issues that concern education systems around the world today, namely, the demands and requirements that come from modern society, to the formation of a person who is able to adapt to the modern realities of the world, who is able to quickly and effectively study and apply innovations and technologies that appear in different fields of science, engaged in self-development and self-education throughout their life.*

The purpose of the article is to review the historical and theoretical aspects of the concept of lifelong education. Based on the works of ancient thinkers and well-known modern researchers, taking into account the development of the modern world, the author summarizes the scientific material and formulates the concept of this notion. Using such research methods as analysis, comparison, systematization, generalization, we propose to consider lifelong adult education as a process of personal and professional development of a person throughout

life based on the integrated use of the system of state and public institutions and programs in accordance with the needs of the individual and the demands of society.

Thus, the leading idea of continuous adult education is the development of an individual as a person and as a professional. The activity of the individual in education and self-education, stimulating his interest in updating and obtaining new knowledge and competences through individualization in the choice of forms and methods of education and the integration of formal, non-formal and informal types of education — all this contributes to the creation of a competitive, self-confident and flexible to the new challenges modern man.

Key words: *lifelong education, adult education, andragogy, andragogical and pedagogical models of teaching, non-formal and informal education, challenges of modern world, additional professional education, professional deficits, professional competences, personal development, soft skills*

For citation: Geintse L. A. Lifelong education for adults: its basement, development and theories. *Business. Education. Law*, 2022, no. 3, pp. 344—351. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.326.

Введение

В современных условиях все более популярным становится представление о том, что не только материальные ресурсы, но и уровень развития человеческого капитала влияет на эффективное развитие экономики страны. Сегодня лидерами в мире стали те страны, которые научились формировать, развивать и применять знания и навыки современного человека, его способность к дальнейшему обучению, которые сумели создать качественное профессиональное образование, выстроенное с учетом новых тенденций и потребностей общества [1, 2].

Современное общество характеризуется высокой степенью вариативности различных его составляющих, что требует поиска нового, адекватного подхода к развитию дополнительного профессионального образования. На наш взгляд, это концепция обучения на протяжении всей жизни, или непрерывное образование.

Актуальность обсуждаемой в статье темы обусловлена насущными вопросами, на которые ищут ответы си-

стемы образования многих стран: формирование человека, способного адаптироваться к современным реалиям мира, умеющего быстро и эффективно изучать и применять инновации и технологии, возникающие в разных областях науки, занимающегося саморазвитием и самообразованием на протяжении всей жизни.

Многие мыслители древности (Сенека, Платон, Аристотель), ученые-исследователи XIX и XX веков (Вольтер, Руссо, Дж. Дьюи, Э. Линдеман, Б. Йексли) рассуждали о важности образования в течение жизни, делая акцент на том, что только высокомотивированный человек может заниматься самообразованием, опираясь на собственный опыт и критически оценивая промежуточные результаты в процессе саморазвития. Помимо этого, понятие непрерывного образования взрослых было зафиксировано в нормативных документах Еврокомиссии как процесс личностного и профессионального развития человека в течение всей жизни на основе комплексного использования системы государственных и общественных институтов и программ.

Таким образом, считаем целесообразным изучить теоретические аспекты непрерывного образования взрослых, так как в отечественной науке это понятие является достаточно новым: отечественные исследователи начали работать над концепцией непрерывного образования лишь с начала 1980-х гг., а в нормативных документах оно было отражено около десяти лет назад.

В качестве **научной новизны** данной концепции предлагаем рассматривать непрерывное образование не только как средство повышения квалификации или приобщения к профессии, но и как средство для личностного развития, т. е. самостоятельного определения целей, программы, форм обучения каждым обучающимся исходя из собственных потребностей и возможностей.

В связи с этим **целью** нашего исследования является изучение основных этапов развития непрерывного образования взрослых и анализ теоретических основ данного понятия на протяжении последних столетий.

Для достижения поставленной цели мы определили ряд **задач**:

- изучить литературные источники, посвященные теоретическим аспектам изучаемого понятия за последние столетия;
- выявить общие и отличительные черты концепции «непрерывное образование взрослых» в трудах ученых-исследователей и нормативных документах;
- доказать наличие двух важных составляющих изучаемой нами концепции: личностного и профессионального развитие человека.

Теоретическое значение нашего исследования, посвященного изучению понятия непрерывного образования взрослых, определяется тем, что результаты и выводы, сформулированные в данной статье, представляют собой определенный материал для теоретических обобщений и дальнейшего более глубокого изучения данного понятия, сопоставляя концепции непрерывного образования прошлых столетий и современности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования позволяют сформулировать изучаемое понятие современным языком и с учетом запросов современного общества, а также могут быть полезны для разработки курсов, нацеленных на личностное и профессиональное развитие взрослого населения мира в системе дополнительного профессионального образования.

Основная часть

Изучая и анализируя истоки, процессы становления и развития непрерывного образования, мы пришли к выводу, что первые упоминания о важности непрерывного образования взрослых встречаются в произведениях великих мыслителей древности: Платона, Аристотеля, которые рассуждали о безграничных возможностях человеческого духа в познании окружающего мира, природы и самопознании, а известный римский политический деятель и философ Сенека говорил об объективной изменчивости жизни человека и необходимости его приспособления к происходящим изменениям. Его фраза известна всем: «Век живи — век учись» [3].

В XVIII и XIX веках в трудах Вольтера, Гете и Руссо были выделены некоторые элементы непрерывного образования. Ученые-мыслители считали, что развитие человека абсолютно невозможно без реализации идей образования будущего — обучения на протяжении всей жизни [4].

Ключевая идея изучаемой нами концепции достаточно четко и открыто была изложена в трудах известного американского педагога начала XX века Дж. Дьюи, отводившего особое место образованию в развитии общества и человека. Вопреки представлению о том, что образование является неким пожизненным резервом, именно Дж. Дьюи впервые высказался о приоритетах концепции непрерывного обучения: «То, что образование не должно прекращаться с окончанием школы, является прописной истиной. И суть этой прописной истины в том, что назначение школьной организации состоит в обеспечении продолжения образования посредством организации сил, гарантирующих развитие. Склонность учиться у самой жизни и создавать условия жизни, позволяющие всем учиться в процессе жизненного пути, является самым лучшим результатом школьного обучения» [5].

Очевидно, он полагал, что право на непрерывное образование должно быть предоставлено каждому человеку, так как жизнь — это постоянное развитие, и образование в стране должно обеспечивать условия для роста гражданина независимо от возраста.

Идеи Дж. Дьюи продолжил развивать его ученик Эдуард Линдеман. В своем труде «Значение образования взрослых» (1926) он изложил идеи образования взрослых, представленные в виде схемы на рис. 1.



Рис. 1. Идеи Э. Линдемана об образовании взрослых

Как мы видим из схемы, одной из основных и важных составляющих Э. Линдеман называет мотивацию и стремление взрослых к учению, так как, по его мнению, они обладают определенными потребностями, которые необходимо восполнить, развить или реализовать. Именно эти потребности, а также интересы автор определяет как отправные пункты для организации деятельности учения взрослых, именно на них необходимо опираться при выстраивании системы работы по обучению взрослых. Если рассмотреть данный аспект через призму современной си-

туации в системе непрерывного образования взрослых, то мы можем соотнести его с понятием профессиональных дефицитов — профессиональных педагогических компетенций, которые отсутствуют или выражены недостаточно для эффективного осуществления образовательной деятельности. По сути, определение профессиональных дефицитов должно стать первостепенной задачей обучающего (преподавателя, тьютора или наставника) при составлении индивидуальной программы по обучению взрослых в системе «обучающий — обучающийся».

Следующим не менее важным аспектом в построении процесса обучения взрослых является, по словам Э. Линдемана, опыт и подбор соответствующего содержания. Что касается опыта, то Э. Линдеман называл его богатейшим ресурсом для обучения взрослых, так как анализ собственного опыта в профессиональной деятельности является отправной точкой для выстраивания процесса учения. Речь может идти в данном контексте и о подборе практико-ориентированных ситуаций, заданий, близких и понятных обучающемуся, и о начальном уровне, от которого стоит отталкиваться обучающему при выстраивании процесса обучения. Учитывая все вышесказанное, Линдеман полагает, что при таких методах и подходах обучение будет более эффективным [6].

Третьим аспектом исследователь называет стремление к самостоятельности, независимости. Он отводит преподавателю особую роль, которую он выполняет совместно со своим подопечным. Если проанализировать современные тенденции в образовании и сравнить их с идеями Э. Линдемана, мы придем к таким выводам: взрослым учащимся предоставляется не только право выбора образовательных ресурсов и форм обучения, но и право отбора необходимого содержания своего обучения. Совместно со своим наставником, тьютором, каковым является преподаватель, он

может это сделать, чтобы достичь положительного результата обучения. Э. Линдеман говорил об особой роли преподавателя. По его убеждению, он перестает быть просто источником знаний, которые должен передать своему обучающемуся, — он становится наставником, помощником и единомышленником для последнего. Оба субъекта обучения, вдохновляясь новыми идеями, анализируя промежуточные результаты, обсуждают ход процесса обучения в форме дискуссии, принимают совместные решения и вместе реализуют намеченное [7].

Таким образом, взгляд Э. Линдемана на образование не ограничивался классами и формальными учебными программами или констатирующим оцениванием по завершении процесса обучения. Он рассматривал образование как жизнь, и наша жизнь, уверял он, состоит в обучении, поэтому у образования не может быть конца.

Аналогичные представления о непрерывном обучении встречаются и в работах педагогов других стран.

Идея непрерывного образования взрослых была представлена Бейзилем Йексли в работе «Образование в течение жизни», вышедшей в свет в 1929 г. Британский исследователь определил основные аспекты образования взрослых на протяжении всей жизни (рис. 2).

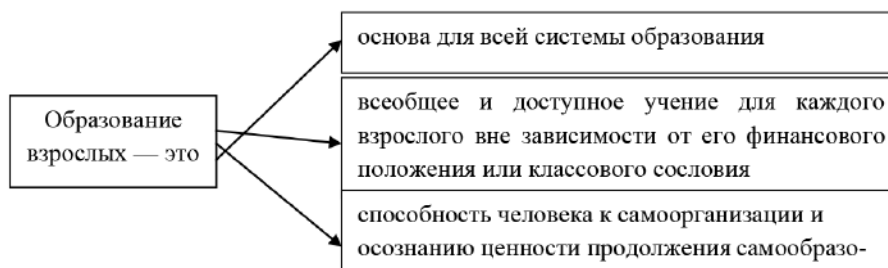


Рис. 2. Бейзил Йексли о непрерывном образовании взрослых

Как видно из схемы на рис. 2, предложенной Б. Йексли, непрерывное образование взрослых занимает особое место, так как оно оказывает особое влияние на всю существующую систему образования. Британский ученый одним из первых определил этот вид образования всеобщим и доступным для большинства населения. Вместе с Эдвардом Линдеманом он отмечает важность самоорганизации. «Жизнь, чтобы быть радостной, полной, творческой, требует постоянной рефлексии собственного опыта, чтобы поступки были продиктованы мудростью, а работа была формой самовыражения» [8].

Таким образом, высокомотивированные взрослые могут заниматься самообразованием и саморазвитием на основе своего опыта, а также осуществлять регулярный мониторинг полученных результатов. Говоря современной терминологией, управлять процессом собственного самообразования.

Вторая половина XX века охарактеризовалась бурным научно-техническим развитием, в результате чего общество встало перед проблемой нехватки высококвалифицированных работников. Одной из причин такой ситуации стало то, что не все специалисты были готовы быстро и эффективно адаптироваться к современным реалиям и обучаться новому.

Главной целью, по мнению М. Ш. Ноулза, одного из крупнейших теоретиков и практиков образования взрослых того времени, стало «производство компетентных людей — таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях и чья основная

компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни» [9].

Именно в 1970-х гг. были окончательно сформулированы основы науки, которая занималась именно обучением взрослых, — андрагогики.

В 1970 г. Малколм Шепард Ноулз познакомил научный мир со своими идеями по андрагогике, представленными в его труде «Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики». Группа теоретиков и практиков во главе с ним выдвинула концепцию о том, что стили обучения взрослых и детей отличаются друг от друга. Разработав андрагогическую модель обучения взрослых, они проанализировали и сравнили последнюю с педагогической моделью по шести аспектам: потребность знать; «Я»-концепция; роль опыта; готовность учиться; ориентация на учение; мотивация [9]. В следующих двух схемах (рис. 3 и 4) предлагаем рассмотреть основные идеи данных моделей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в андрагогической модели взрослому обучающемуся необходимо предоставить больше самостоятельности, чем ребенку-ученику. Взрослый обучающийся способен самостоятельно управлять процессом своего обучения, что является ключевым аспектом в определении всех параметров обучения. Задача педагога в этой ситуации — стимулировать и поддерживать стремление взрослых обучающихся развиваться от полной независимости к самоуправлению, помогать им в поиске информации по интересующим их вопросам [10].

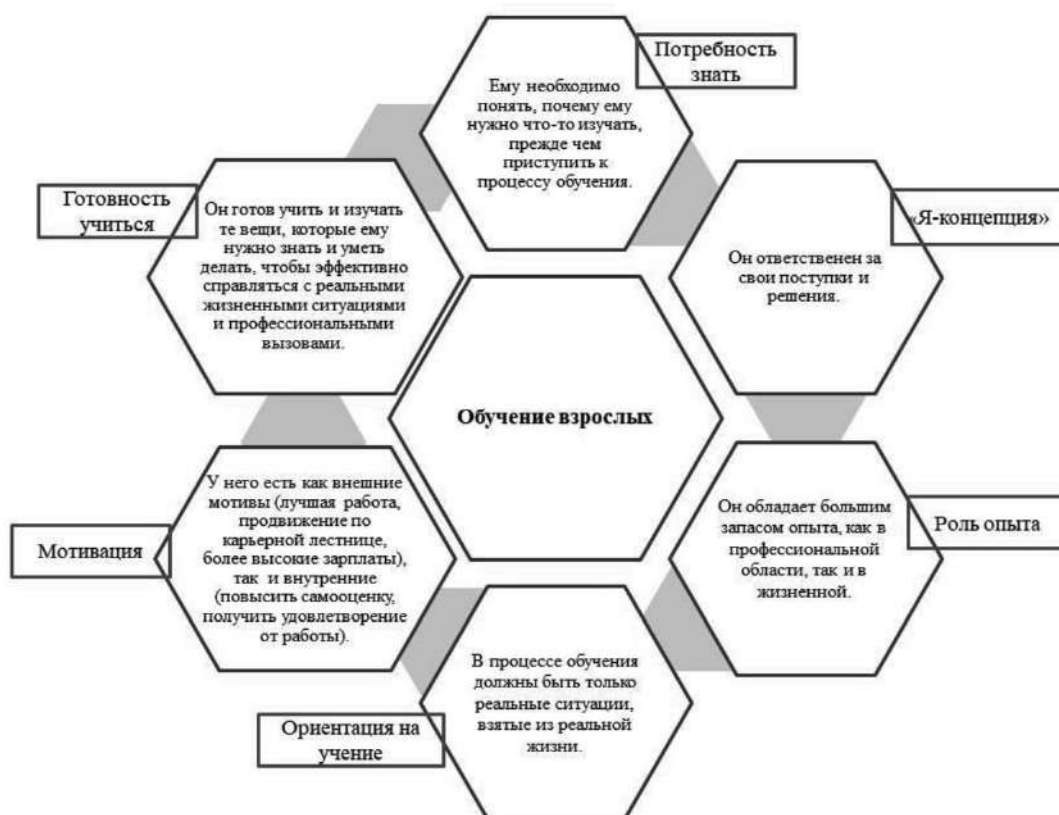


Рис. 3. Андрагогическая модель обучения взрослых

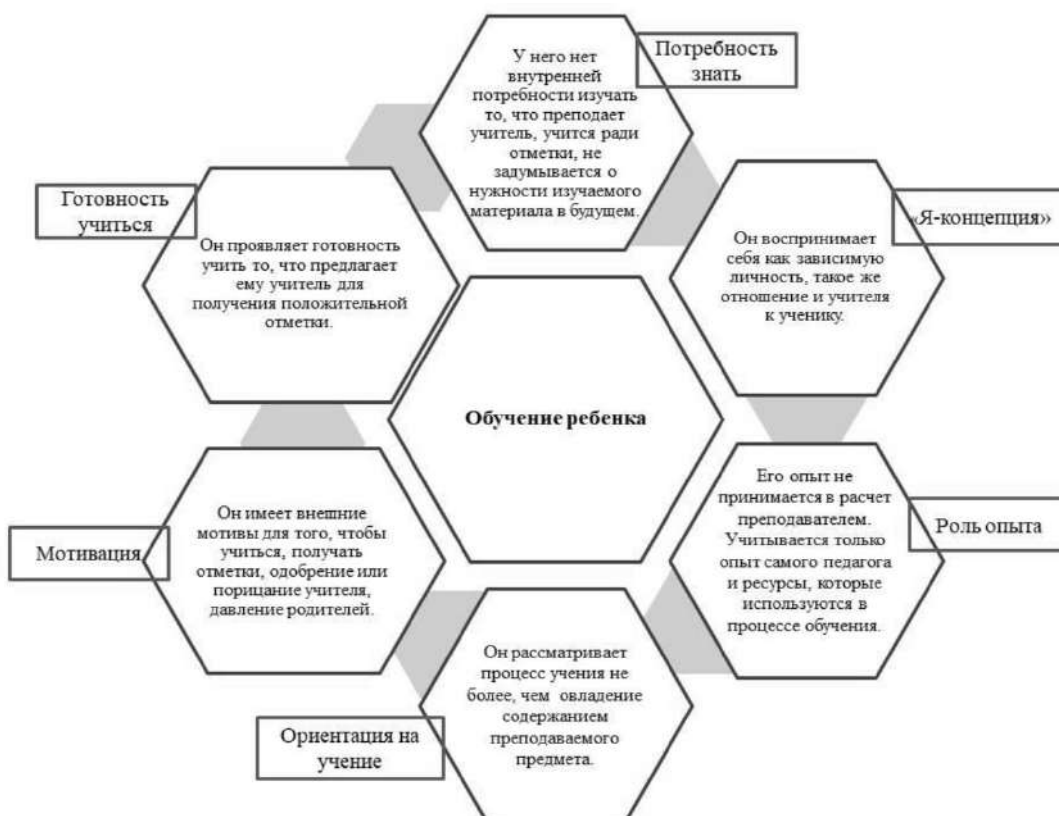


Рис. 4. Педагогическая модель обучения детей

Важным этапом развития концепции непрерывного образования взрослых стала V Международной конференции ЮНЕСКО в Гамбурге в 1997 г., которая определила пути

развития образования XXI века. В итоговой декларации представлены основные тезисы развития непрерывного образования взрослых, которые провозглашают следующее:

– непрерывное обучение взрослых является главным ключом к достижению успеху в XXI веке;

– учение должно быть дополняющим и постоянным на протяжении всей жизни.

Исходя из этого, были сформулированы следующие цели:

– развивать чувство ответственности у каждого гражданина перед обществом, дабы быть профессионалом, полезным и востребованным в этом обществе;

– развивать у человека умение ориентироваться в современном мире и справляться с трудностями и изменениями, которые регулярно возникают в экономике, культуре и в обществе целом [11].

Для того чтобы реализовать все поставленные цели, необходимо было грамотно выстроить систему обучения взрослых, и одним из важных аспектов этой системы был

профессионализм преподавателей, которые занимались бы обучением взрослых. В связи с этим были разработаны требования к работникам сферы образования взрослых, представленные в виде схемы на рис. 5.

Анализируя результаты материалов конференции, можно сделать вывод, что за это время сформировались основные концепции непрерывного образования, в соответствии с которыми сегодня работает и живет современное образование: индивидуализация обучения, сотрудничество и совместная работа всех субъектов образовательной системы, процесс в выборе содержания, форм и методов обучения и т. д. Так же, как и сегодня, более 20 лет назад важным аспектом развития образования взрослых являлась проблема профессионализма работников, которые могли бы реализовать все поставленные цели нового общества.



Рис. 5. Требования к работникам сферы образования взрослых

Еще одним важным событием в сфере образования, которое оказало значительное влияние на дальнейшее развитие непрерывного образования взрослых, является Европейский саммит. Он состоялся в марте 2000 г. в Лиссабоне. Одним из основных вопросов, обсуждаемых на заседаниях Еврокомиссии, был вопрос, посвященный развитию системы непрерывного образования. По итогам работы саммита и Европейской комиссии был разработан проект Меморандума о непрерывном образовании, в котором была определена европейская образовательная политика, ставившая перед собой цель разработать стратегию непрерывного образования во всех сферах общественной и личной жизни.

Выводы, которые были сформулированы в меморандуме, подтверждают, что Европа стала обществом, которое основывается на знаниях, так называемое knowledge-based society. Это говорит о том, что знания и информация занимают лидирующие позиции в обществе, которое стремится их постоянно обновлять. Для этого гражданам необходимо постоянно узнавать новое, развиваться и совершенствоваться, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда, чтобы справляться с новыми вызовами современного общества и уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым

реалиям современного мира. И только образование, по мнению исследователей, сможет помочь это реализовать [12].

По итогам проведения этого международного мероприятия было сформулировано и зафиксировано в Меморандуме шесть ключевых принципов непрерывного образования (рис. 6).

Мы можем сделать вывод о том, что именно эти принципы стали основополагающими в системе непрерывного образования на протяжении последних десятилетий. Во-первых, навыки и компетенции, необходимые современному человеку: уверенность в себе, ответственность за свою судьбу, умение рисковать, адаптироваться к переменам и ориентироваться в потоке информации, умение сотрудничать и общаться. Сегодня такие навыки получили название soft skills — гибкие навыки. Не только приобретение этих умений и навыков чрезвычайно важно сегодня, но и их постоянное обновление.

Во-вторых, привлечение новых, актуальных образовательных технологий, более ориентированных на обучающегося, который, в свою очередь, перестает быть пассивным получателем информации, а становится самым активным участником образовательного процесса. Роль обучающегося также меняется: он становится преимущественно консультантом,

помощником, наставником, чья основная задача заключается в оказании помощи обучающемуся по планированию своего образования и осознанию личной ответственности за процесс обучения и достигнутые результаты.

В-третьих, информационные технологии современного мира предоставляют большой спектр возможностей получе-

ния качественного образования в любом отдаленном уголке. Используя дистанционное, электронное обучение, современный человек получает круглосуточный доступ к разным ресурсам и формам обучения вне зависимости от возраста и денежного состояния обучающегося. Таким образом, система непрерывного образования становится общедоступной [13].



Рис. 6. Ключевые принципы непрерывного образования

Помимо этого, впервые на Саммите в Лиссабоне подняли вопрос о необходимости и важности реализации неформального и информального типов образования, так как до этого момента при формировании образовательной политики учитывалось только формальное образование, а остальным двум категориям не уделялось практически никакого внимания.

В последнее десятилетие, в скоростной век информационных технологий неформальное и информальное образование становится приоритетным. Взрослый человек, не покидая места работы, может заняться собственным профессиональным развитием: посещать курсы, вебинары, семинары и мастера-классы коллег (неформальное обучение) в своем образовательном учреждении, а в свободное время самостоятельно спланировать самообучение (информальное обучение), принимая активное участие в информационно насыщенной образовательной среде (участвует в музейных программах, образовательных событиях, путешествиях) [14].

Выводы

Таким образом, непрерывное образование — это не система образовательных программ, которые взаимно адаптируются, а процесс личностного и профессионального развития человека на протяжении всей жизни, который гарантирует, что его опыт соответствует требованиям меняющихся производственных и социальных отношений, и главная задача государства — построить систему непрерывного образования для взрослого населения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Леонидова Г. В. Непрерывное образование как условие формирования человеческого капитала // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2012. № 6(24). С. 124—137.
2. Зайцева О. В. Непрерывное образование: основные понятия и определения // Вестн. ТГПУ. 2009. Вып. 7(85). С. 106—109.
3. Сенека Луций Анней. Философские трактаты / Пер. с лат., вступ. ст., комм. Т. Ю. Бородай. СПб. : Алетейя, 2001. 400 с.

Согласны с мнением авторов монографии о современных трендах развития непрерывного педагогического образования, которые считают, что в качестве перспективных трендов развития непрерывного педагогического образования необходимо рассматривать идеи индивидуализации и технологии самопроектирования педагогического образования [15].

Заключение

Исходя из вышесказанного, можно сделать заключение, что понятие «система непрерывного образования взрослых» является комплексным понятием, предполагающим вовлечение в этот процесс различных учреждений (государственных, негосударственных, которые реализуют как базовые программы, так и дополнительные программы (профессиональные и общеразвивающие)) и непрерывность реализации основных компонентов образования.

Ведущей идеей непрерывного образования является развитие человека как личности и профессионала. Активность личности в образовании и самообразовании, стимулирование интереса личности к обновлению и получению новых знаний и компетенций через индивидуализацию в выборе форм и методов обучения и интеграцию формального, неформального и информального типов образования — все это способствует созданию конкурентоспособного, уверенного в своих силах и способного адаптироваться к новым вызовам современного человека.

4. Вольтер Франсуа Мари Аруэ. Философские трактаты и диалоги / Пер. с фр. М. : Эксмо, 2005. 432 с.
5. Dewey J. *Education and Democracy*. New York, 1916.
6. Field J. *Lifelong Learning and the New Educational Order*. Stoke on Trent, UK, Sterling, USA, 2000.
7. Smith M. K. Eduard Lindeman and the making of adult education // *Youth and Policy*. 2004. No. 82. Pp. 75—86.
8. Yeaxlee B. A. *Lifelong Education*. London, 1929. URL: <https://archive.org/details/in.ernet.dli.2015.224059/page/n21/mode/2up>.
9. Knowles M. S., Elwood F. Holton III, Swanson R. A. *The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development*. 6th ed. Elsevier, Burlington, USA, 2005. 379 с.
10. Тухватуллина С. Ю. Основные понятия андрагогики. Андрагогическая модель обучения // *Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания*, 2013. С. 51—58.
11. Гамбургская декларация об обучении взрослых. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hamburg_decl.shtml.
12. Бирюкова Н. А. Концепция непрерывного учения как теоретическая база образования в Европе // *Сибирский педагогический журнал*. 2009. С. 346—354.
13. Меморандум непрерывного образования Европейского союза. URL: <https://www.znanie.org/docs/memorandum.html>.
14. Колесникова И. А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования // *Непрерывное образование: XXI век : науч. электрон. журн*. 2013. Вып. 1. URL: <http://11121.petsu.ru>.
15. Современные тренды развития непрерывного педагогического образования : моногр. / Л. Н. Харченко, М. А. Джахбаров, Л. В. Козилова, Н. Н. Харланова ; под общ. ред. проф. Л. Н. Харченко. М. : Директ-Медиа, 2021. 151 с.

REFERENCES

1. Leonidova G. V. Continuous education as a condition for the formation of human capital. *Economic and social changes: facts, trends, forecast*, 2012, no. 6, pp. 124—137. (In Russ.)
2. Zaitseva O. V. Continuous education: basic concepts and definitions. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2009, no. 7, pp. 106—109. (In Russ.)
3. Seneca L. A. *Philosophical treatises*. Trans. from Latin, preface and commentary by T. Yu. Borodai. Saint Petersburg, Al-teiya, 2001. 400 p. (In Russ.)
4. Voltair. *Philosophical treatises and dialogues*. Trans. from French. Moscow, Eksmo, 2005. 432 p. (In Russ.)
5. Dewey J. *Education and Democracy*. New York, 1916.
6. Field J. *Lifelong Learning and the New Educational Order*. Stoke on Trent, UK, Sterling, USA, 2000.
7. Smith M. K. Eduard Lindeman and the making of adult education. *Youth and Policy*, 2004, no. 82, pp. 75—86.
8. Yeaxlee B. A. *Lifelong Education*. London, 1929. URL: <https://archive.org/details/in.ernet.dli.2015.224059/page/n21/mode/2up>.
9. Knowles M. S., Elwood F. Holton III, Swanson R. A. *The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development*. 6th ed. Elsevier, Burlington, USA, 2005. 379 p.
10. Tuxhvatullina S. Yu. Basic concepts of andragogy. Andragogic model of learning. In: *Intellectual potential of the 21st century: stages of knowledge*, 2013. Pp. 51—58. (In Russ.)
11. *Hamburg Declaration on Adult Education*. (In Russ.) URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hamburg_decl.shtml.
12. Biryukova N. A. The concept of lifelong learning as a theoretical basis for education in Europe. *The Siberian Pedagogical Journal*, 2009, pp. 346—354. (In Russ.)
13. *A Memorandum on Lifelong Learning*. (In Russ.) URL: <https://www.znanie.org/docs/memorandum.html>.
14. Kolesnikova I. A. Lifelong education in the 21st century: new research perspectives. *Lifelong education: XXI century*, 2013, iss. 1. (In Russ.) URL: <http://11121.petsu.ru>.
15. Kharchenko L. N., Dzhakhbarov M. A., Kozilova L. V., Kharlanova N. N. *Modern trends in the development of continuous teacher education. Monograph*. Ed. by Prof. L. N. Kharchenko. Moscow, Direkt-Media, 2021. 151 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 27.06.2022; одобрена после рецензирования 06.07.2022; принята к публикации 12.07.2022.
The article was submitted 27.06.2022; approved after reviewing 06.07.2022; accepted for publication 12.07.2022.