

**Научная статья****УДК 371****DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.372****Elena Viktorovna Dekina**

Candidate of Psychology, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Psychology  
and Pedagogy,  
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University  
Tula, Russian Federation  
kmppedagogika@yandex.ru

**Ksenia Sergeevna Shalaginova**

Candidate of Psychology, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Psychology  
and Pedagogy,  
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University  
Tula, Russian Federation  
shalaginvaksenija99@yandex.ru

**Елена Викторовна Декина**

канд. психол. наук, доцент,  
доцент кафедры психологии и педагогики,  
Тульский государственный педагогический университет  
им. Л. Н. Толстого  
Тула, Российская Федерация  
kmppedagogika@yandex.ru

**Ксения Сергеевна Шалагинова**

канд. психол. наук, доцент,  
доцент кафедры психологии и педагогики,  
Тульский государственный педагогический университет  
им. Л. Н. Толстого  
Тула, Российская Федерация  
shalaginvaksenija99@yandex.ru

## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА АДАПТАЦИЮ К СРЕДНЕМУ ЗВЕНУ ШКОЛЫ

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

**Аннотация.** *Пятый класс — сложный период для ребенка. В настоящее время возрастает количество детей, переживающих затруднения при адаптации к новым обстоятельствам организации учебного процесса при переходе на следующую ступень образования. К признакам неблагополучия относят снижение успеваемости, мотивации, ухудшение дисциплины, рост заболеваемости и др. Актуальны вопросы эффективной организации адаптационного периода, сотрудничества всех участников образовательного процесса, определения содержания и форм организации психолого-педагогического сопровождения данного процесса. Авторами определены особенности эффективного развития личностных качеств младших подростков, влияющих на адаптацию к среднему звену школы: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (тревожность, самооценка, школьная мотивация, коммуникативные навыки, креативность, творческие способности); развитие личностного самоопределения подростков, психологическая подготовка к переходу к новому типу общности*

*и деятельности. Среди основных проблем адаптации можно выделить следующие: низкая мотивация (50 %), взаимоотношения со сверстниками (50 %), общая тревожность (50 %), страх самовыражения (50 %), ситуации проверки знаний (82 %) и др. Представлена программа развития личностных качеств младших подростков, влияющих на адаптацию к среднему звену школы, включающая элементы арт-терапии, сказкотерапии, мультитерапии, квесты, игровые и тренинговые занятия, работу не только с учащимися, но и с педагогами и родителями. Апробация программы проходила на базе образовательного учреждения г. Тулы. В исследовании приняли участие учащиеся 5-го класса в количестве 16 человек. Полученные результаты и разработанную программу можно использовать в работе психологической службы школы.*

**Ключевые слова:** *адаптация, подросток, трудности пятиклассника, личные качества, психологическое сопровождение, тревожность, межличностные отношения, мотивация, личностное самоопределение, профилактика*

**Для цитирования:** Декина Е. В., Шалагинова К. С. Развитие личностных качеств младших подростков, влияющих на адаптацию к среднему звену школы // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3 (60). С. 454—457. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.372.

**Original article**

## DEVELOPMENT OF PERSONAL QUALITIES OF YOUNGER ADOLESCENTS INFLUENCING ADAPTATION TO THE MIDDLE SCHOOL

13.00.01 — General pedagogy, history of pedagogy and education

**Abstract.** *Fifth grade is a difficult period for a child. At present, the number of children experiencing difficulties in adapting to new circumstances in the organization of the educational process during the transition to the next level of education is increasing. The signs of trouble include a decrease in academic performance and motivation, deterioration of discipline, an increase in morbidity, etc. Topical issues are the effective organization of the adaptation period, cooperation of all participants in the educational process, determining the content and forms of organization of psychological and pedagogical support for this process. The authors determined*

*the features of the effective development of personal qualities of younger adolescents that affect adaptation to the middle school level: taking into account the age and individual characteristics of students (anxiety, self-esteem, school motivation, communication skills, creativity, creativity); development of personal self-determination of adolescents, psychological preparation for the transition to a new type of community and activity. Among the main problems of adaptation, the following can be distinguished: low motivation (50 %), relationships with peers (50 %), general anxiety (50 %), fear of self-expression (50 %), situations of knowledge testing*

(82 %), etc. A program is presented for development of younger adolescents' personal qualities that affect adaptation to the middle school, including elements of art therapy, fairy tale therapy, cartoon therapy, quests, game and training sessions, work not only with students, but also with teachers and parents. The approbation of the program took place on the basis of an educational institution

in the city of Tula. The study involved 16 students of the 5<sup>th</sup> grade. The results obtained and the developed program can be used in the work of the psychological service of the school.

**Keywords:** adaptation, adolescent, fifth-grade difficulties, personal qualities, psychological support, anxiety, interpersonal relationships, motivation, personal self-determination, prevention

**For citation:** Dekina E. V., Shalaginova K. S. Development of personal qualities of younger adolescents influencing adaptation to the middle school. *Business. Education. Law*, 2022, no. 3, pp. 454—457. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.372.

### Введение

В процессе обучения педагоги и психологи фиксируют этапы, которые наиболее сложны в адаптации ребенка. Таким этапом считается переход учащихся из начального звена в среднее. На этой стадии обучения у младших подростков наблюдается ухудшение успеваемости, девиантное поведение, нервозность, агрессивность, истерики или апатичность, низкая мотивация и т. д. Данные проявления могут указывать на психологическую неготовность школьников к переходу на следующую ступень обучения. **Актуальность** исследования связана не только с диагностикой вышеуказанных проблем у современных детей, но и с поиском форм и содержания психолого-педагогического сопровождения младших подростков при переходе в среднее звено. Н. М. Манахова подчеркивает, что адаптация учащихся пятых классов к обучению происходит с большими трудностями [1]. И. В. Кондакова подчеркивает значение нарастания учебной нагрузки на нервную систему и психику ребенка [2]. О. С. Безрукавный пишет, что большинство трудностей учащихся пятых классов, влияющих на адаптацию, имеет природу основной школы, а не начальной [3]. У современных детей отмечается повышенный уровень тревожности, неадекватная самооценка, низкий уровень школьной мотивации, несформированные коммуникативные навыки и др. Для пятиклассников важна эффективная организация адаптационного периода, комплексная психолого-педагогическая работа.

**Цель** исследования связана с изучением личностных качеств младших подростков, влияющих на адаптацию к среднему звену школы; составлением программы развития личностных качеств, влияющих на адаптацию к среднему звену школы младших подростков. **Задачи:** выявление личностных качеств, влияющих на адаптацию к среднему звену школы младших подростков; разработка и апробация программы, направленной на развитие личностных качеств, влияющих на адаптацию пятиклассников к среднему звену школы.

**Научная новизна** заключается в обосновании необходимости комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к среднему звену школы, проектировании содержания и форм сопровождения пятиклассников.

**Теоретическая значимость** состоит в выявлении специфики процесса адаптации пятиклассников к среднему звену. **Практическая значимость** заключается в том, что полученные экспериментальные данные и разработанная программа развития личностных качеств, влияющих на адаптацию младших подростков к среднему звену школы, могут быть использованы в работе психолога школы.

### Основная часть

Адаптация личности рассматривается как процесс сотрудничества с социальной средой, адекватное разрешение задач, возникающих при взаимодействии [4]. Эффективность процесса адаптации зависит от того, насколько уверенно человек воспринимает свою новую социальную позицию.

И. В. Дубровина пишет, что чувство психологического благополучия связано с взаимообогащением процессов обучения и воспитания растущего человека [5]. Среднее звено — процесс перехода ребенка из статуса младшего школьника в подростковый возраст, который сопровождается переменами в жизнедеятельности. По мнению Д. Б. Эльконина, отличие подростков от младших школьников заключается в специфике нормативного сознания и регуляции поведения [6]. Подросток ориентируется на сверстников, при этом общепризнанные нормы существуют для него в персонифицированном варианте. Подросток делает попытки в познании самого себя, развитии качеств личности. Ведущими мотивационными линиями в данном возрасте выступают самовыражение, самопознание и самоутверждение [7]. Главным ориентиром развития личности подростка является навык общественных отношений. А. Г. Цукерман обращает внимание на организацию учебного сотрудничества, учет психологических новообразований подросткового возраста [8]. Современные исследования трудностей пятиклассников показывают снижение адаптационных возможностей подростков, мотивации, взаимности межличностных и межгрупповых отношений [9]. Переход обучающихся в среднее звено рассматривается как один из наиболее трудных периодов в формировании личности, обучении ребенка.

При сопровождении данного периода важны как нормативные воздействия, так и творческий поиск. Ю. Г. Максимов предлагает применять проблемное обучение, исследовательские, творческие работы, элементы соревновательности [10]. М. Р. Битянова обращает внимание на выработку готовности к учебе в новых условиях уже в конце 4-го класса и создание социально-психологического приспособления к новой ситуации в первом полугодии 5-го класса [11]. И. В. Саблина отмечает использование специальных адаптационных программ, привлечение к ее реализации специалистов, родителей [12]. Важным является формирование преемственности программ и последовательной организации учебно-воспитательного процесса. К психолого-педагогическим технологиям работы при переходе из начального в среднее звено школы можно отнести беседу, занятия с элементами тренинга, игровой деятельности, игры по станциям, арт-терапию, сказкотерапию, кейс-технологии и др.

**Методология и методы исследования.** Методы исследования: теоретические (анализ литературы), проектирование (создание программы), эмпирические (тестирование, педагогический эксперимент), методы обработки данных. Диагностическая программа включала следующие методики: тест школьной тревожности Филипса; «Социометрия» Д. Морено; анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой (в модификации Е. И. Даниловой); методика «Лесенка» В. Щур; методика Г. Дэвиса для определения творческих способностей. Исследование проведено на базе МБОУ ЦО № 6 г. Тулы. В исследовании приняли участие учащиеся 5-го класса в количестве 16 человек.

Анализ результатов показал, что общий уровень тревожности у 58 % учащихся находится на высоком уровне, выраженным фактором является страх ситуации проверки знаний (82 %). В ходе исследования выявлены учащиеся с низкой мотивацией (50 %) и негативным отношением к школе (19 %). У 50 % учащихся коммуникативные навыки, креативность и творческие способности сформированы на недостаточном уровне. Высокий уровень креативности выявлен только у 5 % учащихся, они отличаются способностью обнаруживать новые способы решения задач.

На основе результатов исследования разработана программа с целью развития личностных качеств младших подростков, влияющих на адаптацию к среднему звену школы. Программа направлена на снижение уровня тревожности, формирование положительной учебной мотивации, позитивной Я-концепции, навыков эффективно взаимодействия с одноклассниками и педагогами. Сделан акцент на развитие «мягких» навыков. Примерная тематика занятий: «Я — пятиклассник», «Мои цели обучения», «Я и мои друзья», «Школьные оценки», «Наша школа», квест «Посвящение в пятиклассники», в рамках которого учащиеся разрабатывали режим жизни, памятку пятикласснику, знакомились с новыми предметами. Уделялось внимание созданию микрогрупп: наставник из числа активных и успешных учащихся и наставляемые по разным направлениям. С родителями проведено собрание, оформлен стенд «Первый раз в пятый класс», с педагогами — круглый стол «Проблемы адаптации пятиклассников к новым условиям обучения и пути их решения».

Программа показала свою эффективность: на 52 % снизилось количество учащихся с высоким уровнем тревожности, на 50 % — испытывающих страх в ситуациях проверки знаний, на 9 % — имеющих проблемы с учителями. На 50 % увеличилось количество учащихся со статусом «ли-

дер» и «предпочитаемый», с высоким и средним уровнями креативности и творческого мышления, подростки стали с большим интересом относиться к учебе.

### Заключение

К признакам неблагополучия при переходе в среднее звено относят: понижение успеваемости, ухудшение дисциплины, возникновение невротических реакций и др. Предпосылкой успешной адаптации к обучению является решение важной задачи — становление субъекта собственной учебной деятельности, развитие социального взаимодействия подростка и взрослого, подростка и сверстников [13]. Главным ориентиром развития личности ребенка является навык общественных отношений и предъявление требований через коллектив. Для этого важно развитие навыков общения, учебной мотивации, рост уровня социальной зрелости, установление адекватной самооценки, увеличение уровня креативности. По мнению А. Ю. Коджаспирова и Е. В. Куприяновой, для достижения успешной адаптации важен комплексный подход, привлечение к данной работе педагогов и родителей [14]. В процессе адаптации пятиклассников необходима организация положительного психологического климата класса, индивидуальной поддержки подростков в разные виды деятельности [15]. Развитие личностных качеств младших подростков, влияющих на адаптацию к среднему звену школы, будет проходить более эффективно, если: будут учитываться возрастные и индивидуальные особенности учащихся (тревожность, самооценка, школьная мотивация, коммуникативные навыки, креативность, творческие способности); созданы условия для личностного самоопределения; будет осуществляться психологическая подготовка к переходу к новому типу общности и деятельности.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Манахова Н. М., Носачев Н. Н. Адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем звене общеобразовательной школы // Поволжский пед. вестн. 2015. № 3(8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-pyatiklassnikov-k-usloviyam-obucheniya-v-srednem-zvene-obsheobrazovatelnoy-shkoly>.
2. Кондакова И. В. Педагогические условия успешного обучения младших школьников в основной школе // Казанский пед. журн. 2016. № 4(117). С. 150—154.
3. Безрукавный О. С. Проблемы психолого-педагогической адаптации обучающихся при переходе в основную школу // Психолого-педагогические исследования. 2018. Т. 10. № 3. С. 1—11. DOI: 10.17759/psyedu.2018100301.
4. Шаповаленко И. В. Возрастная психология. М.: Гардарики. 2005. 238 с. С. 54.
5. Дубровина И. В. Феномен «психологическое благополучие» в контексте социальной ситуации развития // Вестник практической психологии образования. 2020. Т. 17. № 3. С. 9—21. DOI: 10.17759/bppe.2020170301.
6. Эльконин Д. Б. Детская психология. М.: Академия, 2007. 384 с. С. 375.
7. Декина Е. В., Шалагинова К. С. Развитие мотивации подростков к творческим видам деятельности в условиях сельской школы // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29857>.
8. Цукерман Г. А. Совместное учебное действие: решенные и нерешенные вопросы // Психологическая наука и образование. 2020. Т. 25. № 4. С. 51—59. DOI: 10.17759/pse.2020250405.
9. Исследование адаптационных возможностей учащихся пятых классов в условиях общеобразовательной школы / С. Х. Мадалиева, Г. Т. Умаралиева, С. Т. Ерназарова, В. Белявская // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 8-4. С. 635—638.
10. Максимов Ю. Г. Формирование познавательного интереса у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по математике // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 2(59). С. 255—259. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.224.
11. Битянова М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. М.: Педагогический поиск, 2018. 342 с.
12. Саблина И. В. Психолого-педагогические особенности перехода детей из начальных классов в среднее звено школы // Науч.-метод. электрон. журн. «Концепт». 2013. № 2. С. 71—75.
13. Исаев Е. И. Педагогическая психология. М.: Юрайт. 2012. 347 с. С. 282—283.
14. Коджаспирова А. Ю., Куприянова Е. В. Комплексный подход к психологическому сопровождению пятиклассников в условиях адаптации к средней школе // Психология обучения. 2016. № 5. С. 29—39.
15. Прозорова А. С., Кувалдина Е. А. Исследование социальной адаптации пятиклассников // Науч.-метод. электрон. журн. «Концепт». 2017. Т. 29. С. 56—60.

## REFERENCES

1. Manakhova N. M., Nosachev N. N. Adaptation of fifth-graders to the conditions of education in the middle level of a general education school. *Volga Pedagogical Bulletin*, 2015, no. 3. (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-pyatiklassnikov-k-usloviyam-obucheniya-v-srednem-zvene-obsheobrazovatelnoy-shkoly>.
2. Kondakova I. V. Pedagogical conditions for successful education of junior schoolchildren in basic school. *Kazan Pedagogical Journal*, 2016, no. 4, pp. 150—154. (In Russ.)
3. Bezrukavny O. S. Problems of psychological and pedagogical adaptation of students in transition to the main school. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya*, 2018, vol. 10, no. 3, pp. 1—11. (In Russ.) DOI: 10.17759/psyedu.2018100301.
4. Shapovalenko I. V. *Developmental psychology*. Moscow, Gardariki, 2005. 238 p. P. 54. (In Russ.)
5. Dubrovina I. V. The phenomenon of psychological well-being in the context of the social situation of development. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020, vol. 17, no. 3, pp. 9—21. (In Russ.) DOI: 10.17759/bppe.2020170301.
6. Elkonin D. B. *Child psychology*. Moscow, Academia, 2007. 384 p. P. 375. (In Russ.)
7. Dekina E. V., Shalaginova K. S. Development of adolescents' motivation for creative activities in a rural school setting. *Modern problems of science and education*, 2000. (In Russ.) URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29857>.
8. Tsukerman G. A. Joint educational action: resolved and unresolved issues. *Psychological science and education*, 2020, vol. 25, no. 4, pp. 51—59. (In Russ.) DOI: 10.17759/pse.2020250405.
9. Madalieva S. Kh., Umaralieva G. T., Ernazarova S. T., Belyavskaya V. Study of the adaptive capabilities of fifth grade students in a general education school. *International Journal of Applied and Fundamental Research*, 2016, no. 8-4, pp. 635—638. (In Russ.)
10. Maksimov Yu. G. Formation of cognitive interest among younger schoolchildren in the process of extracurricular activities in mathematics. *Business. Education. Law*, 2022, no. 2, pp. 255—259. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.224.
11. Bityanova M. R. *Adaptation of the child at school: diagnostics, correction, pedagogical support*. Moscow, Pedagogicheskii poisk, 2018. 342 p. (In Russ.)
12. Sablina I. V. Psychological and pedagogical features of the transition of children from primary to secondary school. *Koncept*, 2013, no. 2, pp. 71—75. (In Russ.)
13. Isaev E. I. *Pedagogical psychology*. Moscow, Yurait, 2012. 347 p. Pp. 282—283. (In Russ.)
14. Kodzhaspirova A. Yu., Kupriyanova E. V. An integrated approach to the psychological support of fifth-graders in the conditions of adaptation to secondary school. *Psychology of education*, 2016, no. 5, pp. 29—39. (In Russ.)
15. Prozorova A. S., Kuvaldina E. A. Study of the social adaptation of fifth-graders. *Koncept*, 2017, vol. 29, pp. 56—60. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 30.06.2022; одобрена после рецензирования 27.07.2022; принята к публикации 30.07.2022. The article was submitted 30.06.2022; approved after reviewing 27.07.2022; accepted for publication 30.07.2022.

## Научная статья

УДК 808.53

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.373

Olga Borisovna Emelyanova

Candidate of Philology,  
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,  
Don State Agrarian University  
Persianovsky, Russian Federation  
emely79@bk.ru

Ольга Борисовна Емельянова

канд. филол. наук,  
доцент кафедры иностранных языков,  
Донской государственной аграрный университет  
пос. Персиановский, Российская Федерация  
emely79@bk.ru

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ КАТЕГОРИЯМ КОММУНИКАТИВНОГО КОДЕКСА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

13.00.02 — Педагогические науки. Теория и методика обучения и воспитания

**Аннотация.** В статье описана система методического сопровождения процесса обучения студентов-нефилологов дисциплине «Языковая коммуникация в профессиональной сфере на русском языке». Научная новизна исследования заключается в расширении представления о возможностях методического сопровождения студентов-нефилологов в процессе обучения таким базовым категориям коммуникативного кодекса, как коммуникативная цель и коммуникативное намерение, освоение которых направлено на эффективность вербальной деловой коммуникации с точки зрения коммуникативной культуры, реализацию языкового потенциала, по-

вышение мотивации к самосовершенствованию личностной лингвистической культуры. Цель исследования — раскрыть содержание методики обучения в неязыковом вузе базовым категориям коммуникативного кодекса (коммуникативной цели и намерению), которая отличается эффективностью при формировании осознанного использования норм речевого общения, позволяет повысить успешность взаимодействия в деловой сфере. Для достижения этой цели в Донском государственном аграрном университете реализуется система обучения, которая позволяет научить обучающихся деловому целеполаганию и способам языкового воплощения