

13. Gogoleva A. V. *Addictive behavior and its prevention*. 2nd ed., ster. Moscow, Mosk. psikhol.-sotsial. in-t, Voronezh, MODEK, 2003. 240 p. (In Russ.)
14. Bobrov A. E., Yurieva L. N., Bolbot T. Yu. *Computer addiction: formation, diagnosis, correction and prevention*. Dnepropetrovsk, Porogi. 2006. 196 p. (In Russ.)
15. Egorov A., Kuznetsova N., Petrova E. Personality features of adolescents with Internet addiction. *Issues of mental health of children and adolescents*, 2005, vol. 5, no. 2, pp. 20—27. (In Russ.)
16. Koval' T. V. *The personal sphere of adolescents prone to the development of computer addiction*. Diss. of the Cand. of Psychology. Moscow, 2013. 136 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 30.06.2022; одобрена после рецензирования 27.07.2022; принята к публикации 30.07.2022.
The article was submitted 30.06.2022; approved after reviewing 27.07.2022; accepted for publication 30.07.2022.

Научная статья

УДК 37.026.9

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.381

Лариса Викторовна Тавкин

Postgraduate of the Department of Psychology and Pedagogy,
Volgograd State University
Volgograd, Russian Federation
tavkin-larissa@rambler.ru

Ирина Вячеславовна Власюк

Doctor of Pedagogy, Professor,
Director of Institute of History, International Relations
and Social Technologies,
Volgograd State University
Volgograd, Russian Federation
vlasuk@volsu.ru

Лариса Викторовна Тавкин

аспирант кафедры психологии и педагогики,
Волгоградский государственный университет
Волгоград, Российская Федерация
tavkin-larisa@rambler.ru

Ирина Вячеславовна Власюк

д-р пед. наук, профессор,
директор Института истории, международных отношений
и социальных технологий,
Волгоградский государственный университет
Волгоград, Российская Федерация
vlasuk@volsu.ru

УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ БИЗНЕС-ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Аннотация. Статья посвящена проблемам деятельности преподавателей СПО при реализации бизнес-ориентирующего направления воспитательной работы в системе среднего профессионального образования. Основное содержание исследования составляет теоретическое обоснование деятельности преподавателей СПО по реализации бизнес-воспитания студентов и созданию системы организационно-методического сопровождения педагогов. В статье проведен анализ нормативно-правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность преподавателя СПО. По мнению авторов, на сегодняшний день разработка системы организационно-методического сопровождения деятельности преподавателей СПО по реализации бизнес-воспитания студентов и ее внедрение необходимы. В статье авторы затрагивают вопросы готовности преподавателей СПО к реализации бизнес-воспитания в колледже. Представлен опыт создания системы организационно-методического сопровождения деятельности преподавателей СПО по реализации бизнес-воспитания студентов, способствующей формированию соответствующей педагогической позиции преподавателей Камышинского политехнического колледжа. В своем исследовании авторы обосновали проблемы реализации бизнес-ориентирующего направления воспитания преподавателями СПО;

необходимость в реализации курсов повышения квалификации; недостаточность использования сетевых средств коммуникации; необходимость изучения и тиражирования предпринимательского опыта, реализации лично ориентированного подхода в деятельности преподавателей. Определены специфика и содержание организационно-методического сопровождения деятельности по реализации бизнес-ориентирующего направления воспитания преподавателями СПО (способы, средства, формы, технологии), направленного на профессионально-личностный рост преподавателей и эффективную деятельность студентов. Методология организационно-методического сопровождения деятельности преподавателей СПО по реализации бизнес-воспитания студентов, предложенная авторами в данной работе, является универсальной, продолжение исследования, апробация и внедрение данной методологии ведется в ПОО Волгоградской области.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, выпускник, воспитательная работа, бизнес-воспитание, бизнес-образование, бизнес-ориентирующее направление воспитательной деятельности, педагогическая позиция преподавателя, организационно-методическое сопровождение, профессиональная деятельность, молодежное предпринимательство, содержание

Для цитирования: Тавкин Л. В., Власюк И. В. Управление деятельностью преподавателя по реализации бизнес-воспитания студентов // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3 (60). С. 472—477. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.381.

Original article

MANAGEMENT OF THE ACTIVITIES OF THE TEACHER IN THE IMPLEMENTATION OF BUSINESS EDUCATION OF STUDENTS

13.00.08 — Theory and methodology of vocational education

Abstract. *The article is devoted to the problems of the activity of teachers of secondary vocational education in the implementation of the business-oriented direction of educational work in the system of secondary vocational education. The main content of the study is the theoretical substantiation of the activities of teachers of secondary vocational education in the implementation of the business education of students and the creation of a system of organizational and methodological support for teachers. The article analyzes the normative legal acts that regulate the educational activities of a teacher of secondary vocational education. According to the authors, today, the development of a system of organizational and methodological support for the activities of teachers of secondary vocational education in the implementation of the business education of students and its implementation are necessary. In the article, the authors touch upon the readiness of teachers of secondary vocational education to implement business education in college. The experience of creating a system of organizational and methodological support for the activities of teachers of secondary vocational education in the implementation of the business education of students, contributing to the formation of an appropriate pedagogical position of teachers of the Kamyshin Polytechnic College, is presented. In their study, the authors substantiated the prob-*

lems of implementing a business-oriented direction of education by teachers of secondary vocational education; the need to implement advanced training courses; insufficiency of use of network means of communication; the need to study and replicate entrepreneurial experience, the implementation of a student-centered approach in the activities of teachers. The specificity and content of the organizational and methodological support of activities for the implementation of the business-oriented direction of education by teachers of secondary vocational education (methods, means, forms, technologies) aimed at the professional and personal growth of teachers and the effective activity of students are determined. The methodology of organizational and methodological support for the activities of teachers of secondary vocational education in the implementation of the business education of students, proposed by the authors in this paper, is universal, the continuation of the study, testing and implementation of this methodology is carried out in the VET of the Volgograd region.

Keywords: *secondary vocational education, graduate, educational work, business education, business training, business-oriented direction of educational activity, pedagogical position of the teacher, organizational and methodological support, professional activity, youth entrepreneurship, content*

For citation: Tavkin L. V., Vlasyuk I. V. Management of the activities of the teacher in the implementation of business education of students. *Business. Education. Law*, 2022, no. 3, pp. 472—477. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.381.

Введение

Актуальность. Современный выпускник профессиональной образовательной организации должен уметь общаться с партнерами со всего мира, ориентироваться в мультикультурных сферах. Удаленная работа становится естественным стандартом, большое значение приобретает работа в мультиязычных командах. Все меньше становится рабочих мест, связанных с выполнением однотипной, повторяющейся операции, чаще работа организована в виде наборов функций, поэтому умение работать в проекте и умение организовывать работу проекта становится критически важным условием успешного специалиста. Современная экономика характеризуется постоянной неопределенностью, необходимо работать в меняющихся условиях. Умение быстро принимать решения, организовать свое время, распределить ресурсы — стало актуально независимо от масштабов деятельности, профессиональной роли, будь то сотрудник предприятия, менеджер либо индивидуальный предприниматель. Специалисту необходимо разбираться не только в вопросах собственной отрасли, но и в отраслях бизнес-партнеров и потребителей, ориентироваться в межотраслевых компетенциях.

Чтобы справляться с этими задачами, современному выпускнику колледжа необходимо мышление, основанное на принципах системного подхода: целостность, взаимосвязанность, многоаспектность, учет межсистемных связей. Согласно «Атласу профессий будущего», самыми востребованными, по мнению работодателей, оказались «надпрофессиональные» навыки: «клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителей, умение управлять проектами и процессами, работа в режиме высокой неопреде-

ленности и быстрой смены условий задач, умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми» [1].

Ключевая роль в традиционном воспитании принадлежит педагогам [2]. Решение поставленных задач при планировании и реализации бизнес-воспитания сталкивает нас с проблемой неготовности преподавателей и классных руководителей к такому инновационному, интерактивному и относительно молодому направлению воспитательной деятельности. В связи с этим мы считаем, что в колледже необходимо изменить организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов, в том числе с учетом «формирования педагогической позиции преподавателя как организатора воспитательной деятельности» [3].

Изученность проблемы. Изучению формирования предпринимательских компетенций, намерений, способностей, привитию предпринимательской культуры посвящены исследования В. Н. Банькиной, А. С. Демьянчук, А. О. Грудзинского, В. А. Малинина, Т. В. Матвеевой, М. Фридман, Г. В. Широковой и др.; формирование экономического сознания учащихся отражено в работах А. Ф. Аменда, П. Р. Атутова, Б. Т. Лихачева; управление образованием исследовали Ю. С. Алферова, В. И. Зверевой, В. С. Лазарева, М. М. Поташника, О. Г. Хамерики, П. В. Худоминского, Л. И. Фишман, Т. И. Шамоной, Е. А. Ямбурга.

Целесообразность разработки темы. Мы считаем, для того чтобы обеспечить эффективность бизнес-воспитания студентов и его соответствие требованиям современного образования, должна быть пересмотрена и смоделирована система организационно-методического сопровождения деятельности преподавателей СПО. Объектом исследования

выступает деятельность преподавателей СПО по реализации бизнес-воспитания студентов.

Научная новизна. Научным вкладом авторов является моделирование системы организационно-методического сопровождения деятельности преподавателей СПО по реализации бизнес-воспитания студентов.

Цель исследования — теоретически обосновать и смоделировать систему организационно-методического сопровождения деятельности преподавателей СПО по реализации бизнес-воспитания студентов.

Задачи исследования:

1) выявить структурные компоненты деятельности преподавателя по реализации профессионального воспитания студентов СПО;

2) определить специфику и содержание организационно-методического сопровождения деятельности преподавателей СПО по реализации бизнес-ориентирующего направления воспитания;

3) разработать модель организации методического управления деятельностью преподавателя по реализации бизнес-воспитания студентов СПО, определить и охарактеризовать структурно-содержательные компоненты системы;

4) обосновать и апробировать организационно-методические условия эффективности модели организации методического управления деятельностью преподавателя по реализации бизнес-воспитания студентов СПО.

Теоретическая значимость. Уточнено содержание понятий «бизнес-воспитание», «бизнес-ориентирующее направление воспитания» в контексте реализации направлений воспитательной деятельности основных профессиональных образовательных программ.

Практическая значимость. Система организационно-методического сопровождения преподавателей СПО по реализации бизнес-воспитания студентов, предложенная авторами, обогатит методы работы методических служб профессиональных образовательных организаций.

Основная часть

Воспитание молодежи, по мнению педагогического сообщества, является приоритетной проблемой современного образования. Согласно закону об образовании в Российской Федерации, «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах, семьи, общества и государства» [4].

В июле 2021 г. в закон об образовании внесены изменения, включающие рабочие программы воспитания и существенного регламентирующие воспитательный процесс в образовательных организациях всех уровней, приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2021 г. № 253 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» обновлены федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования и дополнены положением: «Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерную основную образовательную программу примерной рабочей

программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы» [5].

Важнейшим приоритетом управления профессиональной образовательной организацией становится развитие воспитательной системы, оценка ее эффективности и методическое сопровождение воспитательной работы, начиная от реализации положений федерального закона об образовании до разработки конкретных рабочих программ воспитания по специальностям, внедренных во всех образовательных организациях всех уровней с сентября 2021 г.

Такие национальные цели, как «сохранение населения, здоровье и благополучие людей, комфортная и безопасная среда для жизни, цифровая трансформация, достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство» определены Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [6].

Воспитание как стратегический общенациональный приоритет (национальная идея) обуславливает новый подход к профессиональному воспитанию: геополитическая обстановка, стандартизация образования, информатизация общества, повышение требований к профессионализму специалистов, общие компетенции по ФГОС СПО по специальностям подготовки.

Одним из направлений воспитательной деятельности профессиональной образовательной организации является бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство). Бизнес-воспитание, так же как и обучение предпринимательству, является сложным процессом, который включает в себя знания из разных областей и выходит далеко за рамки обычных теоретических конструкций [7].

Мы рассматриваем бизнес-воспитание как целенаправленный процесс развития у студентов креативного мышления, умения генерировать новые идеи, а также формирование предпринимательских навыков и профессионально значимых качеств для участия в реализации различных бизнес-проектов.

Отечественные исследователи А. Ф. Аменд [8], П. Р. Атутов [9], Б. Т. Лихачев [10] и др. затрагивают в своих работах бизнес-воспитание, характеризуя его как «организованную педагогическую деятельность, специально продуманную систему работы, направленную на формирование экономического сознания учащихся». По нашему мнению, бизнес-воспитание должно способствовать не только развитию предпринимательских навыков, но и формированию общественной активности, деловых качеств, нравственных позиций, направленных на общественно-полезную деятельность.

В данном исследовании мы придерживаемся мнения Е. Я. Белицкой, определившей «организационно-методическое сопровождение деятельности преподавателей СПО как системно организованный процесс методической подготовки и тиражирования опыта деятельности, включающий сетевые средства коммуникации, направленный на профессионально-личностный рост преподавателей и студентов» [11].

В процессе исследования готовности педагогов к бизнес-воспитанию нами выявлены противоречия между потребностями преподавателей и возможностями методической службы. Преподаватели колледжа не знакомы со спецификой реализации бизнес-ориентирующего направления воспитания, испытывают затруднения при формировании и оценке у студентов определенных общих компетенций

(ОК-3, ОК-4, ОК-11) и нуждаются в соответствующих научно-педагогических знаниях. Ситуацию усугубляет отсутствие научного обоснования и опыта практической реализации данного направления. Необходимо создать систему полноценного организационно-методического сопровождения бизнес-ориентирующего направления воспитания, определить его принципы, помочь педагогам в выборе средств, видов и форм работы.

По мнению ведущих исследователей отечественной научной школы в области воспитания, педагогические позиции преподавателей и общей и профессиональной сферы требуют трансформации. На формирование мировоззрения преподавателей, их морально-этические взгляды важное влияние оказывает качество организационно-методической работы образовательной организации [2].

Методология. Методологическую основу настоящего исследования составляют такие теоретические методы, как анализ научных исследований, анализ результатов деятельности преподавателей и студентов и теоретическое моделирование. Теоретическое моделирование состоит из следующих этапов:

- определить цели и задачи моделирования исследования;
- сформулировать принципы достижения целей;
- обозначить структурные единицы модели и установить между ними вертикальные и горизонтальные связи;
- наделить структурные единицы модели функциями, полномочиями и ответственностью;
- выбрать условия реализации модели;
- проверить результаты исследования.

Нами выбраны такие эмпирические методы, как наблюдение, беседа, тестирование, опытно-экспериментальная работа, метод экспертной оценки и статистические методы.

Чтобы прийти к оптимальной формулировке понятия организационно-методического сопровождения деятельности, необходимо определить особенности методической деятельности, предполагая, что «методическая работа в образовательной организации осуществляется методической службой» [12].

В исследованиях Л. Н. Белотеловой «методическая служба — это корпоративная (внутрифирменная) структура, объединяющая директора, заместителей директора, председателей предметно-цикловых комиссий, высококвалифицированных преподавателей, которые имеют научную степень, специалистов (психологов, социальных педагогов), ученых и направляющая свои совместные усилия на организацию методической деятельности в учреждении» [13].

Основная цель системы методической работы профессиональной образовательной организации — освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся и создание условий для профессионального самосовершенствования, творческого саморазвития, инновационной деятельности [14].

Специфика организационно-методического сопровождения деятельности преподавателя СПО по реализации бизнес-ориентирующего направления воспитания обусловлена тем, что бизнес-воспитание наиболее практико-ориентированно и предполагает интерактивные форматы проведения мероприятий, предполагающие связь с бизнес-сообществом. Бизнес-ориентирующее направление воспитания (молодежное предпринимательство) динамично и зависимо от внешних факторов (изменение политической ситуации, международного законодательства, экономических тенденций, социальных связей).

Организационно-методическое сопровождение деятельности по реализации бизнес-воспитания предусматривает комплексную помощь преподавателю СПО в структуре методического сопровождения и способствует развитию его профессиональной компетентности.

В ходе исследования нами проведен анализ организационно-методического сопровождения преподавателей Камышинского политехнического колледжа и разработана модель организационно-методического сопровождения деятельности преподавателей СПО по реализации бизнес-воспитания студентов. Процесс сопровождения разбит нами на этапы, выделенные с учетом теоретических подходов и аргументации содержания методического сопровождения (Л. Г. Тарита) [15].

Первый этап — *планирование и подготовка содержания* — диагностика готовности педагогов к реализации бизнес-воспитания, выбор форм и методов работы; поиск возможных источников информации и поддержки (привлечение предпринимателей реального сектора экономики и социальной сферы); поиск информационных и материальных ресурсов, разработка методических материалов.

Второй этап — *сопровождение*. Содержание этого этапа зависит от выявленных потребностей и выбранных критериев эффективности методического сопровождения и может включать в себя следующие компоненты:

- углубление знаний и развитие soft skills, навыков в области экономики, цифровой грамотности, менеджмента. Ключевая цель сопровождения бизнес-воспитания — обучить ключевым знаниям при открытии бизнеса;
- информационная и аналитическая поддержка — помощь в поиске оптимальных технологий и методик обучения и воспитания, эффективных для обучения предпринимательской деятельности (как определить уникальность бизнес-идеи, протестировать ее, как ее реализовать, какие возможны риски).

Третий этап — *использование результатов*. Здесь преподавателями проводится анализ и самоанализ деятельности и взаимное обучение; изменение отношения к реализации бизнес-воспитания, возможно, вовлеченность в инновационный процесс уже существующего бизнеса. Когнитивные навыки включают в себя критическое мышление, развитие дизайнерского мышления, творческие навыки педагога, реализующего бизнес-воспитание.

Четвертый этап — *итоговый анализ* — подготовка данных, оценка эффективности, разработка методических рекомендаций. Ключевые ориентиры: цифровая и финансовая грамотность, умение работать в режиме «самоэффективности».

В условиях реализации основных профессиональных образовательных программ реализация общих и профессиональных компетенций развитие личных качеств студентов в части бизнес-ориентирующего направления воспитания, воспитание трансформируется в обучение молодежи предпринимательской деятельности. Сопровождение профессиональной деятельности преподавателей по бизнес-воспитанию ориентировано на такие тренды образования, как открытость, независимая внешняя экспертиза, развитие наставничества, кластерное взаимодействие, развитие дистанционных образовательных технологий. Преподаватели должны быть готовы меняться и развивать специальный набор soft skills (а именно базовые социально-экономические знания и умения). Эффективнее всего сопровождение реализовать через

тренинговые технологии, такие как моделирование, супервизия, консультирование и педагогические тренинги. Теоретические концепции тренинговых технологических процессов достаточно полно разработаны в современной психологии (А. А. Вербицкий, В. И. Дружинин, Н. В. Кузьмина, А. П. Ситников).

Основные результаты исследования. Заключение

На сегодняшний день разработка системы организационно-методического сопровождения деятельности преподавателей СПО по реализации бизнес-воспитания студентов и ее внедрение необходимы.

В своем исследовании попытались выявить проблемы реализации бизнес-ориентирующего направления воспитания преподавателями СПО; необходимость в реализации курсов повышения квалификации; недостаточность

использования сетевых средств коммуникации; необходимость изучения и тиражирования предпринимательского опыта, реализации лично ориентированного подхода в деятельности преподавателей.

Нами определены специфика и содержание организационно-методического сопровождения деятельности по реализации бизнес-ориентирующего направления воспитания преподавателями СПО (способы, средства, формы, технологии), направленного на профессионально-личностный рост преподавателей и эффективную деятельность студентов. Методология организационно-методического сопровождения деятельности преподавателей СПО по реализации бизнес-воспитания студентов, предложенная авторами в данной работе, является универсальной, продолжение исследования, апробация и внедрение данной методологии ведется в ПОО Волгоградской области.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Атлас профессий будущего / Н. Ю. Анисимов, Л. М. Гохберг, Г. О. Греф, Н. В. Дудина, С. В. Черногорцева и др. Вып. 2. М. : НИУ ВШЭ, 2021. 240 с.
2. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Бorytko, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова ; под общ. ред. В. А. Слостенина и И. А. Колесниковой. М. : Академия, 2006. 336 с.
3. Рогалева Г. И. Подготовка преподавателей университета к организации воспитательной деятельности студентов // Молодой ученый. 2014. № 4(63). С. 1083—1086. URL: <https://moluch.ru/archive/63/9738>.
4. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (послед. ред.).
5. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования : приказ М-ва просвещения РФ от 17 мая 2021 г. № 253.
6. О национальных целях развития российской федерации на период до 2030 года : указ Президента Рос. Федерации от 21.07.2020 г. № 474.
7. Долгова Н. Э. Предпринимательское образование в системе СПО. URL: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--plai/blog/2022-06-17-1918>.
8. Аменд А. Ф. Проблемы воспитания, обучения и развития подрастающего поколения : избр. ст. : в 2 т. Т. 2 / Под общ. ред. А. А. Саламатова, А. А. Горчинской. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. 474 с.
9. Атутов П. Н. Политехническое образование школьников: сближение общеобразовательной и профессиональной школы. М. : Педагогика, 1986. 175 с.
10. Лихачев Б. Т. Педагогика : курс лекций / Под ред. В. А. Слостенина. М. : ВЛАДОС, 2010. 647 с.
11. Бельская Е. Я. Система организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Томск, 2021.
12. Власюк И. В., Тавкин Л. В. Готовность педагогов СПО к реализации бизнес-ориентирующего направления воспитания // Среднее профессиональное образование. 2021. № 9.
13. Белотелова Л. Н. Методическое сопровождение преподавателя колледжа как одно из условий обеспечения качества среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2009. № 7.
14. Прохорова Г. Е., Пряничникова О. Н. Методическая служба ПОО в условиях реализации ФГОС СПО : метод. рекомендации. Ч. 1. М. : АСОУ, 2018. 52 с.
15. Тарита Л. Г. Методическое сопровождение инновационных процессов в районной образовательной системе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2000. 46 с.

REFERENCES

1. Anisimov N. Yu., Gokhberg L. M., Gref G. O., Dudina N. V., Chernogortseva S. V. et al. *Atlas of professions of the future*. Iss. 2. Moscow, NIU VhSE, 2021. 240 p. (In Russ.)
2. Kolesnikova I. A., Borytko N. M., Polyakov S. D., Selivanova N. L. *Educational activities of the teacher. Textbook for university students*. Ed. by V. A. Slostenin, I. A. Kolesnikova. Moscow, Academia, 2006. 336 p. (In Russ.)
3. Rogaleva G. I. Preparation of university teachers for the organization of educational activities of students. *Young scientist*, 2014, no. 4, pp. 1083—1086. (In Russ.) URL: <https://moluch.ru/archive/63/9738>.
4. *On education in the Russian Federation. Federal law of Dec. 29, 2012, No. 273-FZ* (last edition). (In Russ.)
5. *On amendments to the Federal State Educational Standards of secondary vocational education. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of May 17, 2021, No. 253*. (In Russ.)
6. *On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030. Decree of the President of the Russian Federation of July 21, 2020, No. 474*. (In Russ.)
7. Dolgova N. E. *Entrepreneurial education in the free software system*. (In Russ.) URL: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--plai/blog/2022-06-17-1918>.

8. Amend A. F. *Problems of education, training and development of the younger generation: selected articles*. In 2 vols. Ed. by A. A. Salamatova, A. A. Gorchinskaya. Chelyabinsk, Chelyab. gos. ped. un-t, 2010. Vol. 2. 474 p. (In Russ.)
9. Atutov P. N. *Polytechnic education of schoolchildren: convergence of general education and vocational schools*. Moscow, Pedagogika, 1986. 175 p. (In Russ.)
10. Likhachev B. T. *Pedagogy: a course of lectures*. Ed. by V. A. Slastenin. Moscow, VLADOS, 2010. 647 p. (In Russ.)
11. Bel'skaya E. Ya. *The system of organizational and methodological support for the activities of curators of academic groups at a technical university*. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Tomsk, 2021. (In Russ.)
12. Vlasyuk I. V., Tavkin L. V. The readiness of secondary vocational education teachers to implement a business-oriented direction of education. *Secondary vocational education*, 2021, no. 9. (In Russ.)
13. Belotelova L. N. Methodological support of a college teacher as one of the conditions for ensuring the quality of secondary vocational education. *Secondary vocational education*, 2009, no. 7. (In Russ.)
14. Prokhorova G. E., Pryanichnikova O. N. *Methodological service of VEO in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of SVE. Methodological recommendations*. Part 1. Moscow, ASOU, 2018. 52 p. (In Russ.)
15. Tarita L. G. *Methodological support of innovative processes in the district educational system*. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Saint Petersburg, 2000. 46 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 25.07.2022; одобрена после рецензирования 29.07.2022; принята к публикации 03.08.2022.
The article was submitted 25.07.2022; approved after reviewing 29.07.2022; accepted for publication 03.08.2022.

Научная статья

УДК 378.4

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.382

Inna Valerievna Illarionova

Senior Lecturer of the Department of Developmental, Pedagogical and Special Psychology,
Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russian Federation
inna.iiv@gmail.com

Инна Валерьевна Илларионова

старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии,
Чувашский государственный педагогический университет
Чебоксары, Российская Федерация
inna.iiv@gmail.com

Elvira Avksentievna Baranova

Doctor of Psychology, Associate Professor,
Head of the of the Department of Developmental, Pedagogical and Special Psychology,
Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russian Federation
baranova-ea@yandex.ru

Эльвира Авксентьевна Баранова

д-р психол. наук, доцент,
заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии,
Чувашский государственный педагогический университет
Чебоксары, Российская Федерация
baranova-ea@yandex.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕНАТАЛЬНАЯ И ПОСТНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»)

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. Высшее образовательное учреждение, являясь важным институтом развития общества, обеспечивает полноценную реализацию целенаправленного психолого-педагогического воздействия на студентов в вопросах становления системы ценностей, знаний, умений и навыков, целенаправленного развития отдельных качеств личности. Современные подходы исследователей отмечают важность проведения комплекса мероприятий, формирующих готовность к материнству у молодого поколения, обогащения знаний о материнских функциях и воспитании детей. Большая роль в процессе формирования у студентов высших учебных заведений осознанного отношения к материнству и детству принадлежит психологическим дисциплинам. Раскрывается имеющийся в науке и автор-

ский опыт эффективности использования разных форм работы со студентами по формированию готовности к материнству на примере дисциплины «Пrenатальная и постнатальная психология», входящей в обязательную часть Блока I (дисциплины, модули) учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование». Дисциплина представлена различными темами, заданиями и формами проведения работы по формированию готовности к материнству у студентов. В ходе работы по данной проблеме были использованы теоретические методы исследования, а также проектирование программы и содержания учебного курса. Исследовательская работа проводилась на базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского